VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/11

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace

Obsah

1. Úvodní slovo 2
2. Základní údaje o škole 3
   2.1. Základní údaje o škole 3
   2.2. Charakteristika školy 3
   2.3. Školská rada 5
   2.4. Údaje o počtu žáků základní školy praktické a základní školy speciální 7
3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a učebních plánů 9
   3.1 Přehled vzdělávacích programů 9
   3.2. Učební plán vzdělávacího programu Zvláštní škola č.j.: 22 980/97-22 9
   3.3. Učební plán vzdělávacího programu pomocné školy č.j.: 24 035/97-22 10
   3.4. ŠVP Korálky poznání v 1.- 4.,6.- 9. ročníku základní školy praktické 10
4. Personální zabezpečení činnosti školy 11
   4.1. Počet zaměstnanců školy 11
   4.2. Údaje o personální situaci na škole
      4.2.1 Pedagogičtí pracovníci 11
      4.2.2 Nepedagogičtí pracovníci 14
      4.2.3 Ostatní osobní náklady 14
5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 15
   5.1. Zápis k povinné školní docházce a první ročník 15
   5.2 Změny v průběhu školního roku 15
6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání 17
   6.1 Specifika školy 17
   6.2 Výsledky vzdělávání 18
   6.3 ŠVP Korálky poznání 19
   6.4 Projektová vyučování 19
   6.5 Školní družina 21
7. Výchovné poradenství 23
8. Prevence sociálně patologických jevů 24
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 26
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 28
   10.1 Významné aktivity v rámci města 27
   10.2. Významná umístění žáků v okresních 29
   10.3 Aktivity v průběhu školního roku 30
11. Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 32
12. Základní údaje o hospodaření školy 33
13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 34
14. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 34
15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 34
16. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 35
17. Závěr 36
18. Přílohy, fotodokumentace 37

1. Úvodní slovo

Podle §10 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, (školský zákon) a v souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, předkládáme výroční zprávu o činnosti školy za období 1.9.2010 - 31.8.2011.

Ve školním roce 2010/2011 pokračovalo zavádění vzdělávání dětí v základní škole praktické podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Korálky poznání“ a to v 1.-4. a 6.-9. ročníku. Podle vzdělávacího programu zvláštní škola se učilo už jen v 5. ročníku základní školy praktické.

Pro žáky základní školy speciální pedagogové školy zpracovali školní vzdělávací program Kostičky, podle kterého se v tomto školním roce měli začít učit žáci 1. a 7. ročníku. Protože na škole nebyli žáci těchto ročníků, nebylo vzdělávání podle tohoto ŠVP zatím zahájeno a všichni ostatní žáci se vzdělávali nadále podle vzdělávacího programu pomocné školy. Stejně jako v minulých letech se žáci obou škol společně zapojili do realizací projektových vyučování .

Cílem pedagogů bylo postupně spolu se svými žáky střádat jednotlivé korálky poznání a rozvíjet klíčové kompetence, aby i děti s různým stupněm handicapu měly možnost přiměřeného rozvoje osobnosti a nalezení místa v životě.

Vzdělávání žáků speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku v běžných školách. Jako součást výchovně vzdělávacího procesu jsme rozšířili nabídku stávajících speciálně pedagogických terapií (logopedie, hippoterapie, ergoterapie) o speciální terapie (terapie v solné jeskyni, canisterapie).

Vzdělávací aktivity školy probíhají za významné morální i finanční podpory města Frenštát p.R.. Majitel budovy město Frenštát p.R. budovu bezplatně pronajímá naší organizaci a zabezpečuje na vlastní náklady drobnou údržby i opravy a akce investičního typu.

Průběh školního roku 2010/11 ovlivnily:

- připravované legislativní změny ve vzdělávání dětí se zdravotním postižením
- výrazný pokles počtu žáků základní školy praktické odchodem žáků velké 9. třídy a tím i snížení počtu tříd základní školy praktické
- vřazování žáků se zdravotním postižením s potřebu vzdělávání podle IVP vycházejícího z ŠVP ZŠ běžného typu
- výrazné personální změny především mezi správními zaměstnanci

PaedDr. Pavlína Palová
pověřená zástupkyně statutárního orgánu školy

2. Základní údaje o škole:

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	: Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
Sídlo	: Tyršova 1053 , 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IČO	: 70 64 07 18
Identifikátor	: 600026477
Právní forma	: příspěvková organizace
Zřizovatel	: Moravskoslezský kraj , 28. října 117 , 702 18 Ostrava
Kontakty	: telefon 556 835 737 mobil 731 574 059 e-mail skola@zsfren.cz
Internetové stránky	: www.zsfren.cz

Identifikátor datové schránky: xs9mw4

2.2 Charakteristika školy:

Škola je samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením. Jsou zde zařazeni žáci s mentálním postižením všech stupňů, žáci se smyslovými vadami, autismem, i žáci s více vadami v kombinaci s mentálním postižením.

I nadále se chceme profilovat jako malá škola rodinného typu.

Žáci se od školního roku 2010/11 vyučují ve 3 třídách základní školy praktické a 1 třídě základní školy speciální. Oproti minulému školnímu roku byl počet tříd ZŠ praktické na druhém stupni snížen a žáci všech ročníků druhého stupně se vzdělávají v jedné třídě. S očekávanou změnou vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami by se mohly v dalších letech spojovat v jedné třídě žáci 1. a 2. stupně a tím by se dala lépe organizovat výuka s ohledem na počty žáků v jednotlivých ročnících.

Výchovně vzdělávací práce ZŠ praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť, SOU nebo do praktické školy.

Cílem speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby 0se 0v 0maximální možné míře zapojili do společenského života.

Vzhledem k aktuálnímu počtu žáků musí být žáci vzděláváni ve třídách, ve kterých jsou spojeni žáci dvou i více ročníků. Vzhledem k narůstající míře integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol a poklesu populace není předpoklad otevření samostatné třídy pro každý ročník.

Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání :

79-01-B/001	Pomocná škola s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání
79-01-C/001	Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

Součásti školy :

Základní škola	: IZO 102 113 459
Školní družina	: IZO 110 005 368

Vedení školy :

Od 9.11.2006 pověřená zástupkyně statutárního orgánu školy PaedDr. Pavlína Palová na základě uvolnění statutárního zástupce organizace Mgr. Zdeňky Leščišinové k výkonu veřejné funkce místostarosty, jako uvolněného člena zastupitelstva obce. Ve volbách 2010 byla paní ředitelka občany města zvolena starostkou města a po následující 4 roky bude tedy nadále uvolněna k výkonu veřejné funkce.

Funkce zástupce ředitele není vzhledem k malému počtu tříd zřízena.

Vybavenost školy:

Škola sídlí v budově, která patří městu Frenštát pod Radhoštěm, a je dobře dostupná v blízkosti autobusových zastávek a centra města. Pronájem budovy a školní zahrady je řešen mezi vlastníkem a organizací formou vzájemného zápočtu. Město vychází vstříc potřebám organizace a na svoje náklady hradí veškerou údržbu a opravy v budově. Aktuálně je v řešení situace v suterénu, kde v posledních dvou letech narůstá vlhkost a hladina spodní vody a tím dochází k trvalému promáčení stěn žákovských šaten. Město nechalo zpracovat projekt a hledá finanční prostředky k radikálnímu řešení izolace celé budovy.

V přízemí budovy jsou umístěny tři třídy třetích ročníků ZŠ Tyršova 913. Ačkoliv prioritním důvodem je nedostatečná vlastní kapacita školní budovy ZŠ a MŠ Tyršova 913, vedlejším dopadem je přirozená integrace dětí během přestávek nebo při společně organizovaných akcí.

Pro výuku využíváme 4 kmenové třídy, 1 počítačovou učebnu a další učebny (tělocvičnu, školní cvičnou kuchyni, knihovnu, keramickou dílnu, školní družinu, kovo a dřevo dílnu). Postupně se podařilo vybavit všechny třídy výškově stavitelným nábytkem, rezervy máme ve vybavení ostatním nábytkem (skříně a úložné prostory), které jsou již značně opotřebené.

Vybavení školních dílen je sice pro výuku dostatečné, ale poměrně zastaralé. Proto pedagogové školy předložili v rámci výběrového řízení firmy Continental projekt „Přeprofesionální výchova žáků“, který obstál a byl doporučen k realizaci. Díky němu bude vybavení dílen obnoveno o nové ruční stroje, nářadí, ale i materiál v celkové hodnotě 60.000 Kč. Dílna tak bude lépe odpovídat moderním trendům a snad i zvýší zájem chlapců o manuální řemeslnickou práci, učební obory a později i jejich pracovní uplatnění.

Díky podpoře designérky pořadu Bydlení je hra paní Jany Kellermannové, několika dobrovolníků a místních podnikatelských subjektů, proběhla průběhu jarních prázdnin proměna školní sborovny, která byla vybavena a řešena po léta jen provizorním vybavením a byla nejhůře vybavenou místností školy. Protože i pedagogové potřebují mít pro svou práci dobré zázemí, dočkali se po jarních prázdninách tohoto překvapení v podobě nově zrekonstruovaných prostor. Slavnostní otevření sborovny bylo současně příležitostí k prezentaci školy na veřejnosti.

V těsném sousedství školy je městské sportovní hřiště sloužící naší škole i ZŠ Tyršova 913, které slouží pro výuku tělesné výchovy a v odpoledních hodinách školní družině. Pro výuku tělesné výchovy straších žáků organizace si pronajímá tělocvičnu Frenštát p.R., protože vlastní tělocvična slouží především pro potřeby dětí základní školy speciální a zájmové kroužky -zdravotní tělesnou výchovu a sportovní .

Pro výuku pracovní výchovy a jako relaxační místo pro děti v dopoledních i odpoledních hodinách využívá škola školní zahradu, která je v blízkosti školy a patří také městu Frenštát p. R. O údržbu zeleně a pravidelné sekání zahrady se starají Technické služby města Frenštát p.R. Rekonstrukce školní zahrady je dalším záměrem pedagogů školy. Dosavadní vybavení zahradním nábytkem je nutné odstranit z důvodu bezpečnosti. Lavičky, stoly i pergola už dosloužily a dřevo je natolik narušené, že při dalším užívání hrozí nebezpečí úrazu. Pro pracovní výuku a ekologickou výchovu žáků bychom také rádi dovybavili školní zahradu kompostérem a zřídili dne bylinnou zahrádku našich babiček.

2.3 Školská rada:

Byla zřízena s účinností od 1. 1. 2006 v určeném 6-ti členném složení ze 2 zástupců zřizovatele, 2 zástupců pedagogů a 2 zástupců nezletilých žáků školy.

Protože na konci školního roku 2010/11 končí funkční období stávající školské rady, proběhly v červnu řádné volby a byli zvoleni zástupci z řad pedagogů i z řad zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

Ve školním roce 2010/11 se sešla Školská rada na dvou jednáních, při kterých mimo jiné schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2009/2010 a Zprávu o činnosti a plnění úkolů PO za rok 2010, projednala organizační změny školního roku 210/11, informace o vzdělávání podle ŠVP Korálky poznání a Kostičky, projednala také informace o novém vybavení školy, o jednáních vedených se zástupci města o zřízení denního stacionáře v budově města, o výsledcích zápisu o 1. ročníku.

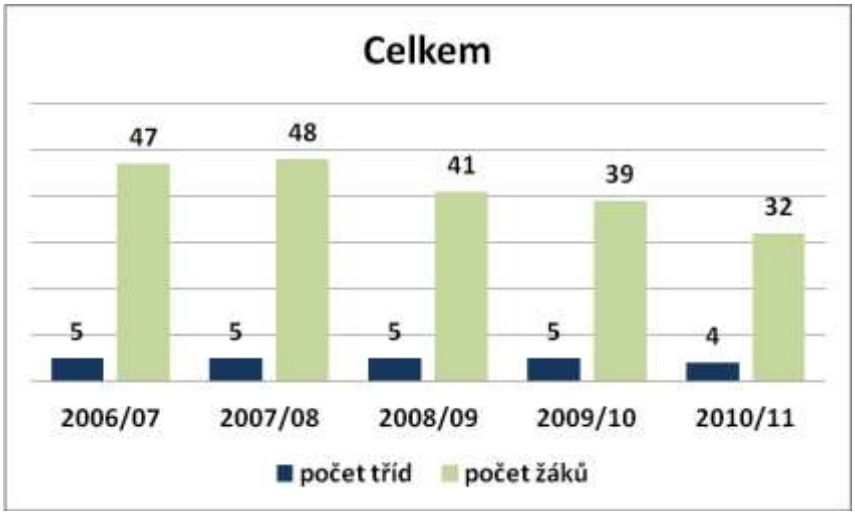
2.4 Údaje o počtu žáků základní školy praktické a základní školy speciální

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem došlo opět k poklesu v počtu žáků a i když následně v průběhu školního roku došlo k dalším přestupům, nelze vzhledem k celospolečenskému trendu integrace a inkluze postižených žáků a zvláště pak k rozbouřené společenské situaci ohledně škol tohoto typu předpokládat nárůst počtu žáků. K přestupu žáků z běžných základních škol dochází spíše u dětí s těžším postižením a častěji na rozdíl od předcházejících období za intervence a součinnosti zákonných zástupců. Opakovaně také dochází k případům, kdy zákonní zástupci kontaktují školu s žádosti o převedení dítěte vzhledem k jeho školní neúspěšnosti, ale poradenské zařízení přestup nedoporučí. Zpravidla se jedná o děti hraniční mentální úrovní pro vřazení do základní školy praktické s přidruženými zdravotními problémy.

Nově však poradenská zařízení požádala o vřazení do naší základní školy praktické dvou dětí s tak závažnými problémy, které znemožňovaly jejich vzdělávání na běžné základní škole, přestože jejich mentální úroveň neodpovídá předpokladům pro vřazení do školy našeho typu. U obou žáků přerostly problémy do takové míry, že nebyli schopni pravidelné školní docházky a u jednoho z nich byla doporučena hospitalizace v odborném zařízení. Vzhledem k tomu, že u obou žáků nebyly předpoklady k úspěšnému absolvování školní docházky na běžné základní škole, na doporučení poradenských zařízení a se souhlasem zákonných zástupců byl oběma žákům povolen přestup. Oběma bylo doporučeno poradenským zařízením vzdělávání podle IVP. Díky individuální péči a nesmírné trpělivosti a profesionální úrovni pedagogů se u obou žáků po přestupu postupně zmírnily problémy, mohla být upravena medikace a školní docházka se stala výrazně pravidelnější a úspěšnější. Oba žáci jsou po dalších odborných vyšetřeních v péči SPC Kpt. Vajdy Ostrava s diagnozou autismus. Oba tyto případy ukazují na nezbytnost individuálního posouzení na základních školách problémových dětí.

vzdělávací program		Školní rok 2010/2011	
		počet žáků	počet tříd
Základní škola praktická	**celkem**	**26**	**3**
	1. st.	14	2
	2. st.	12	1
Základní škola speciální	**celkem**	**6**	**1**
	1. st.	3	1
	2. st.	3	0
Škola celkem	**celkem**	**32**	**4**
	1. st.	17	3
	2. st.	15	1

Porovnání počtu žáků a počtu tříd základní školy praktické, základní školy speciální a celkem žáků školy



3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a učebních plánů

Od 1.1.2005 jsou v rejstříku škol MŠMT zapsány 2 součásti : základní škola a školní družina a tyto obory vzdělání organizace :

79-01-B/001 - Pomocná škola - aktuálně dobíhající obor
79-01-B/01 - Základní škola speciální
79-01-C/001 - Základní škola – aktuálně dobíhající obor
79-01-C/01 - Základní škola
Celková kapacita školy 90 žáků není naplněna.

3.1. Přehled vzdělávacích programů:
Zvláštní škola 22980/97-22 (pro obor vzdělání 79-01-C/001 - Základní škola)
Pomocná škola 24035/97-22 (pro obor vzdělání 79-01-B/001 - Pomocná škola)
ŠVP Korálky poznání (pro obor vzdělání 79-01-C/01 - Základní škola)

3.2. Učební plán vzdělávacího programu Zvláštní škola č.j.: 22 980/97-22 ve šk. r. 2010/11

Předmět	Ročník								
	~~1.~~	~~2.~~	~~3.~~	~~4.~~	5.	~~6.~~	~~7.~~	~~8.~~	~~9.~~
Český jazyk	30					20			
Prvouka	6								
Vlastivěda				2		1			
Přírodověda				2		1			
Rýsování								2	
Řečová výchova	8					1			
Občanská výchova						3			
Dějepis						3			
Zeměpis						3			
Matematika	22					18			
Přírodopis						5			
Fyzika						3			
Chemie						1			
Hudební výchova	5					4			
Výtvarná výchova	5					4			
Pracovní vyučování	15					25			
Tělesná výchova	15					12			
Disponibilní časová dotace	5					8			
Volitelné předměty – předměty spec. pedag. péče									
Týdenní časová dotace povinných předmětů	~~21~~	~~20-22~~	~~21-23~~	~~24-26~~	24-26	~~26~~	~~28-30~~	~~28-30~~	~~29-32~~
Celková týdenní povinná časová dotace	115					~~114~~			
Nepovinné předměty									

3.3 Učební plán vzdělávacího programu pomocné školy **č.j.: 24 035/97-22** ve šk.r. 2010/11 zůstává beze změn.

Předmět	Ročník									
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Čtení *)	2	2	2-3	2-3	2-3	2	3	3	2	2
Psaní *)	1	1	1-2	1-2	1-2	2	2	2	1	1
Počty	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2
Věcné učení	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	2	2	2							
Pracovní a výtvarná výchova	4	4	4	5	5	5	6	6	11	11
Tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Disponibilní dotace **)						1	1	2		
Volitelný předmět				2	2	2	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	**20**	**20**	**21**	**25**	**25**	**25**	**27**	**28**	**28**	**28**

3.4 ŠVP Korálky poznání v 1.,- 4.,6. -9. ročníku základní školy praktické 2010/11

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk a lit.	7	7	7	7	7	6	5	5
	Anglický jazyk	0	0	0	0	0	0	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	6	6	5	5	5
IKT	IKT	0	0	1	1	1	1	1	1
Čl. a jeho svět	Prvouka	2	2	2	3	0	0	0	0
Čl. a společnost	Dějepis	0	0	0	0	2	2	2	2
	Vých. k občanství	0	0	0	0	1	1	1	1
Čl. a příroda	Fyzika	0	0	0	0	0	1	1	1
	Chemie	0	0	0	0	0	0	0	1
	Přírodopis	0	0	0	0	1	2	2	1
	Zeměpis	0	0	0	0	1	1	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	1	1	1
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	4	5	5	5	6
Celk. povinná časová dotace		**21**	**22**	**23**	**26**	**29**	**30**	**31**	**32**

4. Personální zabezpečení činnosti školy

4.1 Počet zaměstnanců školy

1.9.2010 – 31.08.2011

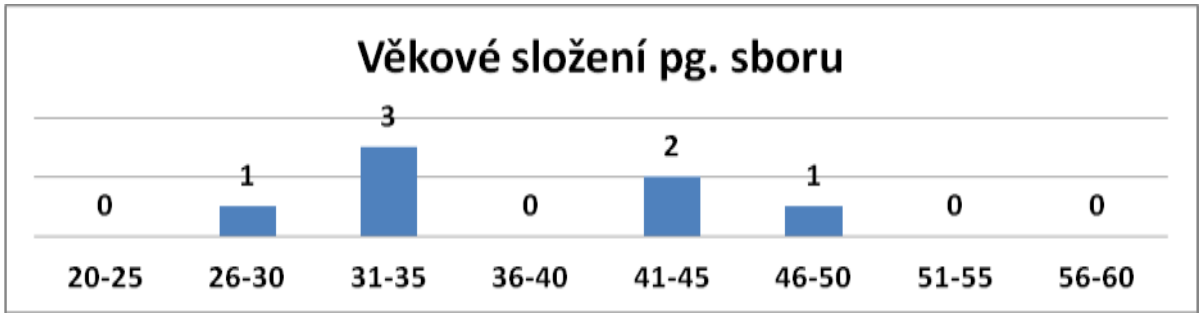
	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočtený počet	fyzicky	přepočtený počet
§3114 škola	7	6,5	3	2,2
§3143 školní družina	1	0,5	0	0
celkem	8	7,0	3	2,2

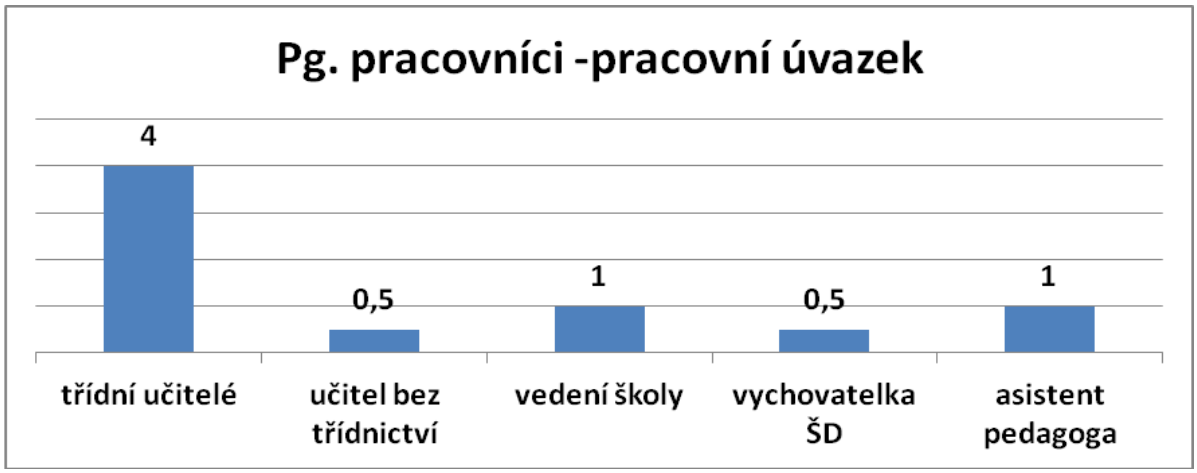
4.2 Údaje o personální situaci na škole

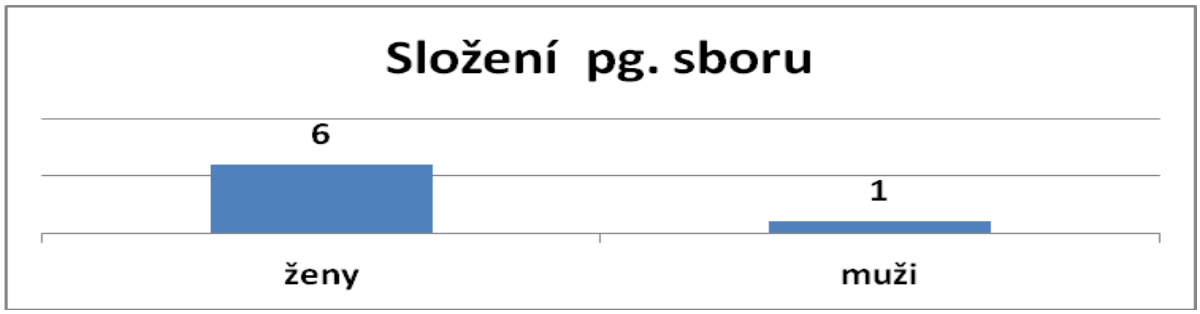
4.2.1 Pedagogičtí pracovníci

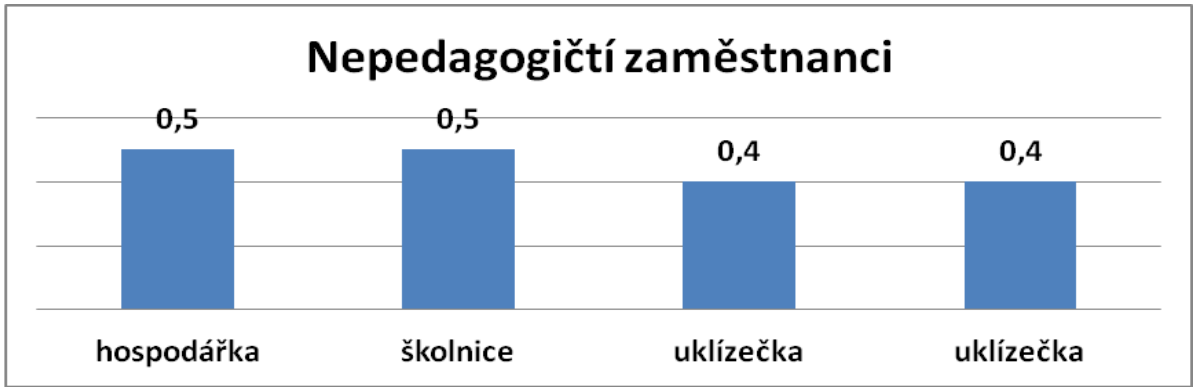
Ve složení pedagogického sboru došlo na začátku školního roku k snížení celkového počtu o jednoho zaměstnance v souvislosti se snížením počtu tříd základní školy praktické. Pedagogický sbor pak byl po celý školní rok tvořen čtyřmi třídními učiteli, jednou učitelkou na částečný úvazek bez třídnictví, jedním vedoucím pracovníkem-pověřená zástupkyně statutárního orgánu školy, jednou vychovatelkou školní družiny na částečný úvazek a jednou asistentkou pedagoga nezbytnou pro optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu žáků základní školy speciální se středním nebo těžkým mentálním postižením a autismem. Ve třídě se spojenými čtyřmi ročníky základní školy praktické vypomáhala dobrovolná asistentka pedagoga, která docházela na část školního vyučování a pomáhala s organizací výuky hlavních předmětů. Vzhledem k tomu, že její docházka byla závislá na jejím zdravotním stavu (plný invalidní důchod), na vlastní žádost činila tuto práci bez nároku na finanční odměnu či plat, přesto významnou měrou ulehčila práci s odděleními této třídy. Vychovatelka školní družiny s neúplným úvazkem současně pracovala jako učitelka s částečným úvazkem. Pro nezájem zákonných zástupců byla zrušena ranní družina a na základě zjištění objektivní potřeby zákonných zástupců zkrácen i odpolední provoz školní družiny. Stabilní pedagogický sbor, byť jen částečně kvalifikovaný pro školy pro žáky se zdravotním postižením, poskytl prostor pro tvůrčí práci kolektivu na nových aktivitách.

V zimních měsících však situaci komplikovala nepřítomnost třídních učitelů z důvodu OČR a pracovní neschopnosti, ale především v základní škole speciální dlouhodobá (2 měsíce) pracovní neschopnost asistenta pedagoga. Tato situace natolik komplikovala aktivity třídy, že byl přijat za asistenta pedagoga zástup. Bez přítomnosti dvou pedagogů ve speciální třídě by nebylo možné naplnit požadované výstupy ani zabezpečit bezpečnost žáků v době pobytu ve škole. Pro příští školní rok máme před sebou i nezbytnou změnu personálního obsazení místa asistenta pedagoga, protože stávající AP nastoupila na mateřskou dovolenou.


Věkové složení pg. sboru
0
1
3
0
2
1
0
0
20-25
26-30
31-35
36-40
41-45
46-50
51-55
56-60


Pg. pracovníci -pracovní úvazek
4
0,5
1
0,5
1
třídní učitelé
učitel bez třídnictví
vedení školy
vychovatelka ŠD
asistent pedagoga


Složení pg. sboru
6
1
ženy
muži


Nepedagogičtí zaměstnanci
0,5
0,5
0,4
0,4
hospodářka
školnice
uklízečka
uklízečka

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Ze 4 třídních učitelů jeden nesplňuje podmínky požadovaného vzdělání (magisterské vzdělání Ov-Z), chybí mu specializace pro školy pro žáky se zdravotním postižením.

Vychovatelka školní družiny (částečný úvazek) požadovaného vzdělání splňuje. Pracuje v organizaci současně jako učitelka na částečný úvazek, pro což nesplňuje kvalifikační předpoklady, učila převážně hodiny výchovného zaměření (Pv, Vv, Hv, Tv).

Učitelé:	úvazek	počet
magisterské vysokoškolské studium speciální pedagogika	úplné úvazky	4
magisterské studium jiné (Ov-Z) – nesplněné kvalif. podmínky	úplný úvazek	1
střední vzdělání s maturitou — nesplněné kvalif. podmínky	částeč. úvazek	1

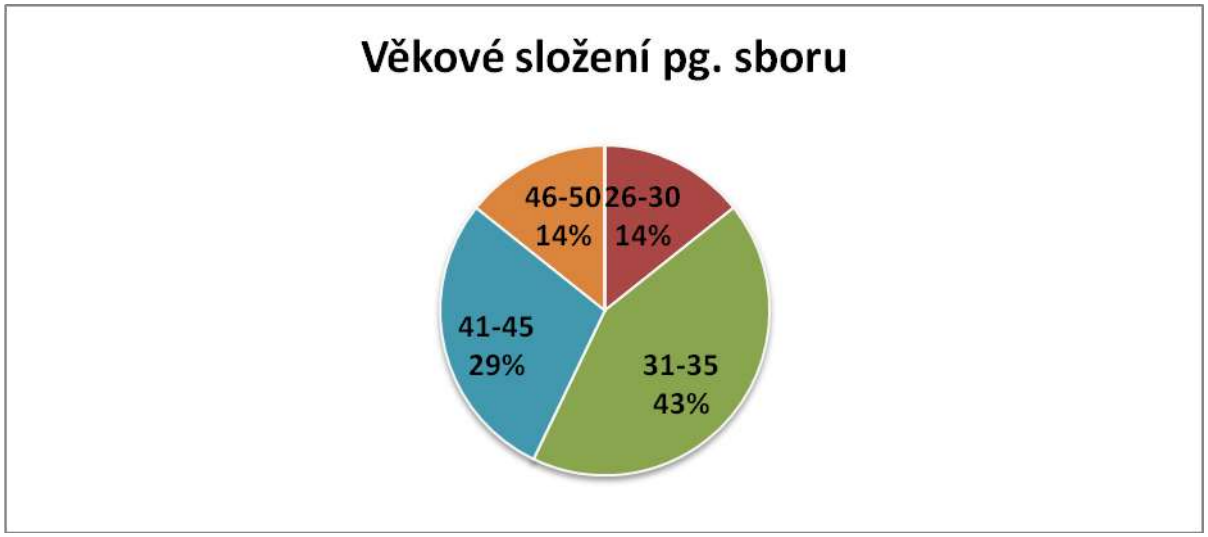
Vychovatelé:	úvazek	počet
střední vzdělání s maturitou splněné kvalif. podmínky	částečný úvazek	1

Asistentka pedagoga:	úvazek	počet
střední pedagogické vzdělání – splněné kvalif. podmínky	úplný úvazek	1

Podmínky pro výkon funkce výchovného poradce pro výkon vedoucího pracovníka jsou naplněny, pro rozšíření kompetencí v oblasti výchovného a kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením se výchovná poradkyně absolvovala doplňkové studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ se speciálně-pedagogickým vzděláním. Ve studiu formou vzdělávání ICT lídra v projektu perspektiva ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností koordinace ICT ukončila studium v červnu 2011 pověřená zástupkyně stat. org. školy. Studium k výkonu další specializované činnosti - tvorba a následná koordinace ŠVP- zahájila studium další učitelka – vedoucí metodického sdružení. Studium by měla ukončit v prvním pololetí školního roku 2011/12.

Věkové složení pedagogického sboru

Věk	**Počet pedagogů**
20-25	**0**
26-30	**1**
31-35	**3**
36-40	**0**
41-45	**2**
46-50	**1**
51-55	**0**
56-60	**0**



4.2.2 Nepedagogičtí pracovníci

Na začátku školního roku v rámci úsporných opatření byly s nástupem nových správních zaměstnanců přehodnoceny úvazky a díky snížení úklidové plochy došlo ke snížení počtu správních zaměstnanců z 2,2 na 1,8. K úsporám bylo možné přistoupit i díky efektivnějšímu využívání pracovní doby, která se již nekryje s dobou školního vyučování a je stanovena výhradně mimo dobu, kdy probíhá vyučování a bude tak moci být pracovní doba efektivněji využívána. Využitím osoby vedené na úřadu práce, kterou doporučil Městský úřad ve Frenštátě a odpracované hodiny jí proplácel příspěvkem k podpoře, se ukázal jako nepřijatelné pro organizaci. Vzhledem k jejímu pohybu při úklidu po celé budově školy nebylo organizačně možné ji po celou dobu kontrolovat a tato osoba se dopustila krádeže DVD ve třídě základní školy speciální. Toto jí bylo ve spolupráci s oficií a přestupkovou komisí MěˇU dokázáno a škodu musela uhradit v plné výši. O další spolupráci s osobami z ˇUP proto organizace nemá zájem. I mezi správními zaměstnanci situaci komplikovaly pracovní neschopnosti a to jak u hospodářky školy, která je současně zaměstnaná jako školnice, tak i u uklízeček. Pracovní povinnosti hospodářky po dobu PN na sebe převzala pověřená zástupkyně, protože delegování na jiné pracovníky není z organizačních důvodů možné a cizí zaměstnanec na zástup by se obtížně dostával do problematiky školy, a částečným výkonem její práce v místě bydliště v době PN. Chybějící zaměstnance úklidu jsme řešili vzájemnou zastupitelností mezi nimi a přijetím pracovníků a zástup.

4.2.3 Ostatní osobní náklady

Nebylo organizací využito.

5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

5.1. Zápis k povinné školní docházce a první ročník

Zařazování dětí do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a do vzdělávacího programu základní školy speciální se podle § 49 odst. 2 školského zákona provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka.

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání byl připraven v souladu s ustanovením § 46 školského zákona. K zápisu se dostavilo jedno dítě, kterému byl na základě doporučení poradenského zařízení povolen odklad školní docházky. Ve školním roce 2011/12 proto 1. ročník nebude otevřen.

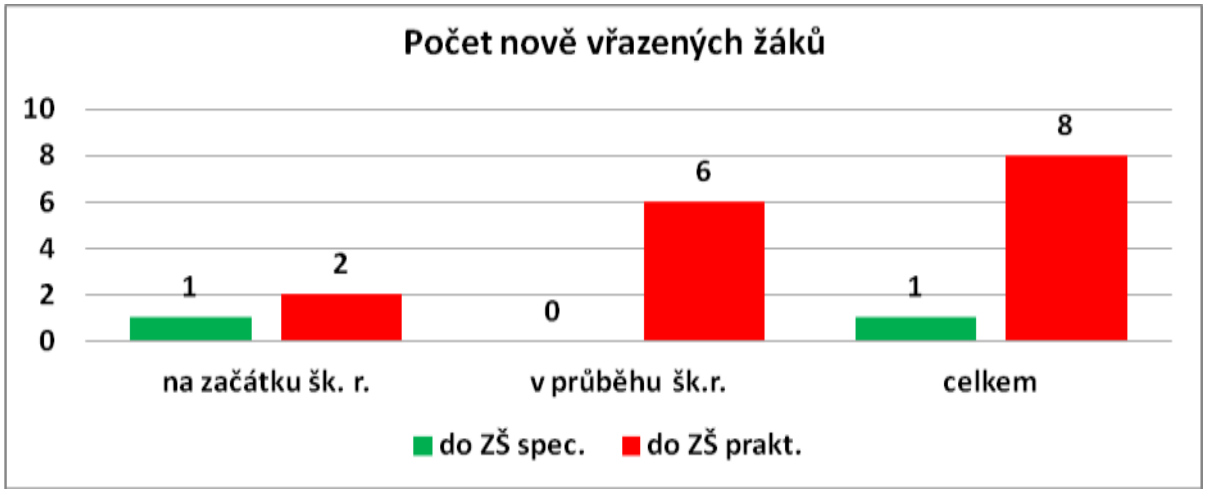
5.2 Změny v průběhu školního roku

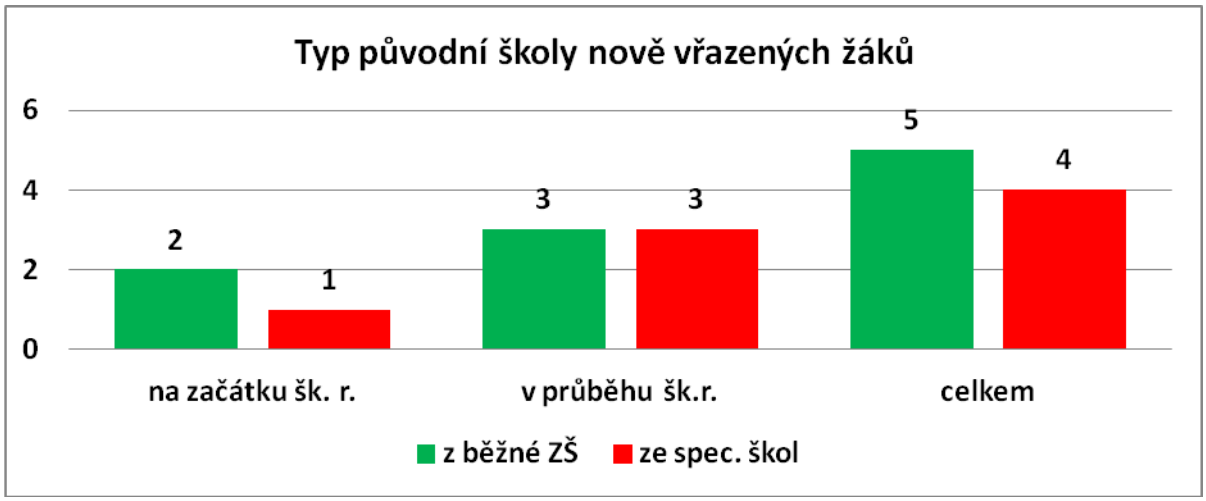
Na začátku školního roku byl v základní škole praktické 2 žákům povolen přestup (všichni z běžných základních škol). Tři žáci byli vřazeni v průběhu školního roku z důvodu změny trvalého bydliště z jiné speciální školy, tři žáci byli vřazeni v průběhu školního roku z běžných základních škol. Dva žáci v průběhu školního roku odešli opět z důvodu změny trvalého bydliště. Neustálý pohyb v počtu žáků a ve složení třídních kolektivů nesmírně komplikuje práci vyučujícím, protože je třeba věnovat dostatek času diagnostice žáka, jeho začlenění do kolektivu třídy a případně vyrovnat nesrovnalosti v osvojených vědomostech. Nezanedbatelná je také administrativní zátěž s přestupem těchto dětí (navázání kontaktu se zákonnými zástupci, úpravy dokumentace třídy, vytváření IVP, jednání s poradenskými zařízeními a odbornými lékaři, ..).

V základní škole praktické došlo k vřazení jednoho žáka, který byl ale jen převeden ze kmenové základní školy praktické na doporučení poradenského zařízení.

Nejvýraznější změnou bylo vřazení dvou žáků na popud poradenských zařízení, která žádala o vřazení do základní školy praktické dvou žáků s tak závažnými problémy, které znemožňovaly jejich vzdělávání na běžné základní škole, přestože jejich mentální úroveň neodpovídá jednoznačně předpokladům pro vřazení do školy našeho typu. U obou žáků přerostly problémy do takové míry, že nebyli schopni pravidelní školní docházky a u jednoho z nich byla doporučena hospitalizace v odborném zařízení. Vzhledem k tomu, že u obou žáků nebyly předpoklady k úspěšnému absolvování školní docházky na běžné základní škole, na doporučení poradenských zařízení a se souhlasem zákonných zástupců byl oběma žákům povolen přestup. Oběma bylo doporučeno poradenským zařízením vzdělávání podle IVP a oba jsou vřazeni s diagnózou autismus v SPC Kpt. Vajdy Ostrava. Díky individuální péči a nesmírné trpělivosti a profesionální úrovni pedagogů se u obou žáků po přestupu postupně zmírnily problémy, mohla být upravena medikace a školní docházka se stala výrazně pravidelnější a úspěšnější. Oba tyto případy ukazují na nezbytnost individuálního posouzení na základních školách problémových dětí.

- žák. 8. ročníku zvládl po přestupu požadavky daného ročníku se sníženými nároky podle IVP vycházejícího z ŠVP ZŠ běžného typu
- žák 2. ročníku ani po přestupu nedokázal zvládnout požadavky daného ročníku ŠVP ZŠ běžného typu ani se sníženými nároky podle IVP a měl by opakovat druhý ročník. V jednání je však přešetření v poradenském zařízením a pokud se potvrdí předběžný odhad, bude převeden do vzdělávacího programu praktické školy a postoupí do 3. ročníku


Počet nově vřazených žáků
10
8
6
4
2
0
1
2
0
6
1
8
na začátku šk. r.
v průběhu šk.r.
celkem
do ZŠ spec.
do ZŠ prakt.


Typ původní školy nově vřazených žáků
6
4
2
0
2
1
3
3
5
4
na začátku šk. r.
v průběhu šk.r.
celkem
z běžné ZŠ
ze spec. škol

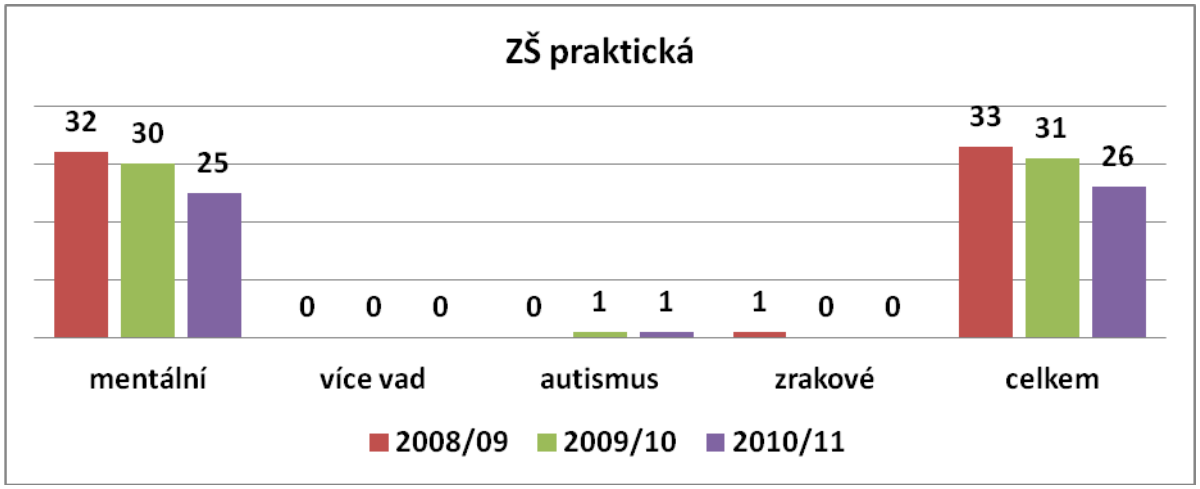
6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

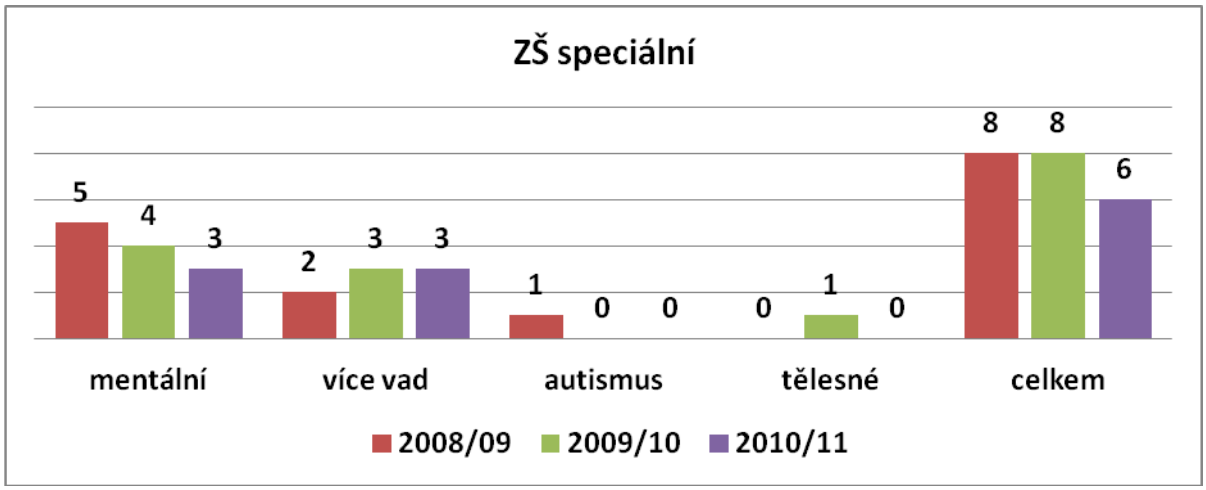
6.1 Specifika školy

Organizace nadále pokládá svá specifika malé školy rodinného typu za velkou výhodu pro žáky, protože pro ně dokáže vytvořit pozitivní klima bezpečnosti a sounáležitosti, byť pro zaměstnance školy specifika výchovy a vzdělávání dětí v malé škole sebou nese své i nevýhody.

Nespornou výhodou malé školy je schopnost malého kolektivu pedagogů tvůrčí kooperace.

Zásadní nevýhodou malé školy je spojování různých ročníků z důvodu malého počtu žáků stejného ročníku pro otevření samostatné třídy, dále pak rozdělení všech povinností mezi malý počet pedagogických pracovníků, kteří tak bývají zahrnuti mnoha dalšími povinnostmi, až už pravidelnými(např. správou sbírek a kabinetů, vedením zájmových kroužků, tvorbou a evaluací ŠVP, vedením školních knihoven, realizací školní preventivní strategie) nebo příležitostnými (např. inventarizací sbírek, přípravou vystoupení a výstav, přípravou na nejrůznější soutěže, řešením problémů a poradenství rodičům, ..).





6.2. Výsledky vzdělávání

Individuální vzdělávací plány:

Na základě doporučení poradenského zařízení a na žádost rodičů byly vypracovány pro školní rok 2010/11 individuální vzdělávací plány pro 8 žáků školy (3 x žáci ZŠ speciální, 5x ZŠ praktická).

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání:

- do vyššího ročníku postoupilo v základní škole praktické 27 žáků, z toho prospělo s vyznamenáním 12 žáků, prospělo 15 žáků
- jeden žák základní školy praktické neprospěl z českého jazyka a matematiky a bude opakovat 2. ročník, pokud po kontrolním vyšetření v odborném poradenském zařízení nedojde k převedení do jiného vzdělávacího programu
- všichni žáci základní školy speciální postoupili do vyššího ročníku
- celkem bylo zameškáno za celý školní rok 3238 omluvených hodin, což je v průměru asi 95 omluvených hodin na žáka a oproti minulému školnímu roku došlo k mírnému poklesu (2009/10 – průměr asi 113 omluvených hodin na žáka)
- za celý školní rok nebyla žádná neomluvená absence ani snížený stupeň z chování

První pololetí školního roku 2009/10

- **opatření k posílení kázně**
  1x důtka ředitele školy
- **výchovná opatření - pochvaly**
  8 x pochvala třídního učitele

Druhé pololetí 2010/11

- **opatření k posílení kázně**
  1x napomenutí třídního učitele
- **výchovná opatření - pochvaly**
  9x pochvala třídního učitele
  1x pochvala ředitele školy

Hodnocení žáků bylo v souladu se schválenými Pravidly hodnocení chování a Pravidly hodnocení výsledků ve vzdělávání. Pro specifické potřeby školy byly po zkušenostech z předcházejícího školního roku vytisknuty žákovské knížky podle vlastního návrhu respektující zvláštnosti školy, umožňující průběžné hodnocení všech předmětů, informovanost a rodičů, hodnocení žáka pedagogem a vlastní sebehodnocení žáků.

Zájmové útvary:

Žáci se zapojili do činnosti 4 zájmových útvarů, které vedli pedagogové školy. Zájmové útvary jsou poskytovány žákům bezplatně s cílem podpořit jejich aktivní využívání volného času. Zaměření zájmových útvarů pokrývá celou škálu oborů a zájmů dětí: Čtenářský, Šikulové, Šikulové, Sportovní a Zdravotní tělesná výchova.

Zdravotní tělesná výchova je koncipována se zřetelem k různým oslabením a ke stupni snížení tělesné schopnosti. Převládá řízený pohyb vědomě prováděný, pod kontrolou pedagoga, vhodný pro vytvoření správných pohybových návyků, případně cvičení pro děti s nadváhou. Zdravotní tělesná výchova ve škole má účinky terapeutické, diagnostické, výchovné, vzdělávací, kondiční a rehabilitační.

Nepovinné předměty:

Pro žáky základní školy praktické i základní školy speciální byla zachována nabídka logopedické péče. Speciálně pedagogická logopedická péče na škole byla zajištěna vzájemnou spoluprací logopedky SPC Nový Jičín, logopedickou asistentkou školy, klinickou logopedkou města Frenštát p.R. a vyučujícími českého jazyka a řečové výchovy v jednotlivých třídách. Výuka je zaměřena rozvoj správné výslovnosti u žáků s dyslalií, jejich fixaci a automatizaci v běžné řeči a na odstranění artikulační neobratnosti. U všech žáků potom na procvičování mluvní pohotovosti, komunikační dovednosti, rytmizaci a sluchovou analýzu a syntézu. Objevují se však i závažnější vady řeči jako dysfázie, balbucies, komplikované formy dyslalie.

Zdravotní tělesná výchova pro žáky základní školy praktické i žáky základní školy speciální je nadále zachována jako zájmový útvar.

Speciálně pedagogické metody a terapie – zaměřené pro žáky základní školy speciální a vybrané žáky základní školy praktické:

- canisterapie ve spolupráci se psí školou Arca
- hipoterapie pro žáky základní školy speciální ve spolupráci s rančem Hermelín a soukromou stájí v Tiché s cílem rozvíjení koncentrace pozornosti, sociální stimulace, koordinace pohybů, rovnováhy, rozvíjení prostorové orientace
- terapie v solné jeskyni jako podpůrná a preventivní metoda při zdravotních problémech, poruchách dýchacího ústrojí a nervového systému, zvláště pak neurózách a stresu

6.3 ŠVP Korálky poznání

Očekávané výstupy byly ve všech předmětech splněny podle individuálních možností žáků s ohledem na jejich specifické zvláštnosti. Všichni žáci vzdělávaní podle ŠVP Korálky poznání mají založena osobní portfolia, která jsou průběžně aktualizována.

Pro realizaci průřezových témat a mezipředmětové vazby realizujeme na prvním i druhém stupni projektová vyučování napříč školou, výstupy z těchto projektových vyučování jsou prezentovány v prostorách školy i na veřejnosti. Do těchto projektových vyučování se integrují i žáky základní školy speciální.

Pro podporu ŠVP má organizace k dispozici ve velké míře dosavadní učebnice, nakladatelství nové učebnice a pracovní sešity nevydaly nebo jsou jen minimálně pozměněny, zpravidla jen přebalem učebnic a PS. Proto i nadále vyučující vytvářejí své vlastní materiály a pracovní listy, které odpovídají skutečným potřebám. Někteří pedagogové své výukové materiály prezentují i na stránkách www.rvp.cz a umožňují tak pedagogům ostatních praktických i speciálních škol jejich využití. Naopak pedagogové z naší školy ve velké míře využívají tyto internetové informační zdroje, ale i škola on-line, stránky jiných škol s výstupy evropských či jiných projektů apod.

6.4 Projektová vyučování

Pedagogové školy se s velkým nasazením podíleli na nemalém množství aktivit školy převážně formou projektových vyučování a exkurzí, které měly jako hlavní poslání překonání neduhů tradiční školy, jako je izolovanost a roztříštěnost poznatků, odtrženost od reality života, mechanické učení a strnulost školní práce, a to vše při současném respektování individuálních zvláštností mentálně postižených dětí. Pro školní rok 2011/2012 byla realizovaná tradiční témata projektových vyučování pro 1. i 2. stupeň.

PROJEKTOVÁ VYUČOVÁNÍ pro I. stupeň ŠVP Korálky poznání	
PODZIM Počasí se mračí Kudy teče voda Pojď s námi cvičit (plavání) Co děláme celý den Vyrábíme větrníky Papíroví draci letí Na procházku do lesa (cvičení v přírodě) Jaké máme počasí Hrajeme si s podzimem Co jsme našli v lese Koho známe z Večerníků Zahrajeme si divadlo Kde najdeme vitamíny (Týden zdraví) Vyrábíme strašidýlka (Helooween)	ZIMA Hrajeme si na malíře (Vánoční variace) Rozveselím obrázek Těšíme se na Vánoce Loučení se zimou Ve škole je karneval Hrajeme si se slovy Zimní radovánky Jak se v zimě oblékáme Když k nám přišel Mikuláš (Mikuláš) Hrajeme si na básníky (Recitační soutěž) Jak se dnes cítíme Kouzelné dveře do světa snění Co najdeme v knížkách
JARO Vyháníme zimu (Vynášení Mařeny) Hrajeme si s písničkou (Slavíček) Poznáváme květiny Zvířata, co žijí s námi Popřejeme maminkám (Den Matek) Vyrážíme do ZOO Co jsme našli na louce Čím pojedeš na výlet (dopravní soutěž) Zpíváme si a kreslíme Poznáváme naše tělo Vítáme jaro Všechny děti mají svátek (Den Dětí) Květiny se probouzejí	LÉTO Vítáme se po prázdninách Co děláme v létě Kdo patří do mé rodiny Jaké je v létě počasí Už víš, jaké jméno mám Hurá na prázdniny Co děláme v létě Jak prožíváme den ve škole Co spolu rádi děláme Co najdeš v naší třídě Kde bydlím Loučíme se spolu Třída plná kamarádů

PROJEKTOVÁ VYUČOVÁNÍ pro II. stupeň ŠVP Korálky poznání	
Měsíc	Významný den Projektové vyučování (PV)
ZÁŘÍ	PV „Žákovská etiketa“
	27.9. „Světový den cestovního ruchu“ PV : „ Prstem po mapě“
ŘÍJEN	4.10. Světový den zvířat PV : „Můj mazlíček“
	31.10. PV : „Hallowen“
LISTOPAD	16.11. Mezinárodní den tolerance PV : „Kdo po tobě kamenem…“
PROSINEC	3.12. Světový den zdravotně postižených PV „Týden zdraví“
	10.12. Den lidských práv PV : „ Zvyky a tradice nejen o vánocích “
LEDEN	27.1. Památka obětí holocaustu PV : „Holocaust“
ÚNOR	21.2. Mezinárodní den mateřského jazyka PV : „Hezky česky“
BŘEZEN	12.3. Vstup ČR do NATO PV: „ Život bez válek“
DUBEN	7.4. Světový den zdraví a 23.-29.4. Globální týden bezpečnosti na silnicích PV : „ Zdraví nad zlato“
	22. 4. Den Země PV : „Den země“
KVĚTEN	8.5. Den osvobození a 9.5. Den Evropy PV : „ Evropa “
ČERVEN	1.6. Mezinárodní den dětí 4.6. Mezinárodní den nevinných dětských obětí agrese PV: „Co všechno se může stát“

6.5 Školní družina

V jednom oddělení školní družiny je zajištěn odpolední provoz, ranní družina byla pro nezájem ze strany zákonných zástupců zrušena. Kapacita školní družiny je 10 dětí a je plně obsazena.

Veškeré aktivity školní družiny jsou v souladu se školním vzdělávacím programem školní družiny. Vychovatelka školní družiny se ve spolupráci s koordinátorem ŠVP vzdělávala v oblasti evaluace ŠVP školní družiny a následně v praxi využívala získané poznatky. Díky úzké spolupráci vychovatelky a třídních učitelů docházelo k prolínání jednotlivých výstupů a kompetencí ve volnočasových aktivitách, díky spolupráci s Centrem volného času Frenštát p R. pokračovala nenásilná inkluze žáků školy mezi děti bez zdravotního postižení formou víkendových a prázdninových pobytů, což přispívá

k získávání sociálních a personálních kompetencí .
V době prázdnin byl provoz školní družiny po schválení zřizovatele přerušen pro nezájem ze strany zákonných zástupců, dětem byla zajištěna možnost zapojení do prázdninových aktivit ve spolupráci s CVČ – pobytové tábory.

Vychovatelka školní družiny organizuje také řadu soutěží v tradičních i netradičních disciplínách (Twister, Pexesový král, deskové hry,..), kterých se účastní i děti, které nejsou zapsané ve školní družině a které se touto formou učí využívat účelně svůj volný čas.

7. Výchovné poradenství

Vycházející žáci základní školy praktické i základní školy speciální byli průběžně informováni o možnostech profesní volby a nabídce služeb IPS ÚP v Novém Jičíně a to hodinách předprofesní přípravy, individuálně formou pohovorů a konzultací s žáky i jejich zákonnými zástupci, prostřednictvím nástěnných novin a školního Zpravodaje. Pro usnadnění rozhodování o budoucím povolání měli žáci možnost využít dne otevřených dveří na středních školách a učilištích, burzy středních škol GEMMA, besed s výchovnými poradci OU a SOU a také exkurze do OU. Všem žákům a jejich zákonným zástupcům byly k dispozici informační brožury, atlasy školství, CD Kam na školu a v rámci předprofesní přípravy se seznámili s internetovými informačními zdroji.
Ve vzdělávání na středních školách pokračují všichni žáci, kteří na naší škole ukončili povinnou školní docházku, tj. celkem 5 žáků, z toho 4 žáci ZŠ praktické a 1 žák ZŠ speciální.

Umístění vycházejících žáků :

žáci ze ZŠ speciální	OU a PŠ Nový Jičín, příspěvková organizace	Praktická škola jednoletá	1 žákyně
žáci ze ZŠ praktické	SŠHaG Frenštát p.R.	Obor cukrář	1 žákyně
		Obor kuchař číšník	1 žákyně
	SŠ elektrostavební a dřevozpracující FM	Obor instalatér	2 žáci

Aktivity předprofesní přípravy :
exkurze Pohankový mlýn Kopaná
exkurze na Střední průmyslové škole nábytkářské a obchodní Bystřice p.H.
burza středních škol GEMA Nový Jičín
beseda s výchovnými poradci OU Kelč
beseda s výchovnými poradci OU a PŠ Nový Jičín
beseda s výchovným poradcem SPŠ stavební Valašské Meziříčí
Den otevřených dveří OU a PŠ Nový Jičín – žáci ZŠ speciální
Den otevřených dveří SŠHaG Frenštát p.R.
exkurze pekárna Frenštát p.R.
exkurze do kadeřnictví Frenštát p.R.
projektové vyučování „Zpracování dřeva“ s exkurzí do Skanzenu Rožnov p.R.
přehlídka technických profesí „Řemeslo má zlaté dno“ v Kopřivnici pro žáky 6.-9. ročníku
exkurze v Informačním středisku pro volbu povolání při ÚP
exkurze kravín Tichá
exkurze Studio zdraví Frenštát p.R. – dívky 6.-9. Ročník
exkurze UNIPAR Rožnov – výroba svíček

8. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je začleněna nejen do vyučování, ale i do všech doprovodných aktivit organizace, tedy do zájmových útvarů, zájmového vzdělávání,exkurzí, výletů atd. Preventivní aktivity byly zapracovány do Školní preventivní strategie školy, kterou zpracoval školní metodik prevence, a do třídních plánů prevence, které návazně zpracovali třídní učitelé na základě diagnostiky jednotlivých třídních kolektivů. Při realizaci ŠPS škola využívá zvláštností žáků, zvláště pak jejich schopnosti nadchnout se pro různé aktivity, spontánnost a ochotu spolupracovat.

Zákonní zástupci i žáci jsou informováni o konzultačních hodinách školního metodika prevence. Škola spolupracuje s odborem sociální péče MěÚ, klubem Kryt Frenštát p,R., Centem volného času Astra Frenštát p.R. Policií ČR, Městskou policí Frenštát p.R., okresním metodikem prevence, poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče.

Prioritou školního preventivního programu byla důsledná kontrola absence žáků, prevence šikany a zneužívání návykových látek, rasismu a gamblerství, zvyšování sociální kompetence dětí, posilování komunikačních dovedností a formování postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám. Jednotlivé akce koordinoval školním metodik prevence ve spolupráci s pověřenou zástupkyní statutárního orgánu školy a tyto akce byly zapracovány do měsíčních plánů školy.

Z velmi přínosnou považujeme pokračující spolupráci s CVČ Frenštát p.R. a to jednak v pravidelném zapojení dětí do činnosti zájmových kroužků, tak i spolupořádáním jednotlivých příležitostních akcí, včetně víkendovém a prázdninových pobytů. Cílem těchto integrovaných akcí bylo především vést zdravotně postižené děti k určité osobní samostatnosti a k podílení se podle svých možností na společenských aktivitách.

Mezi stěžejní aktivity patřila přímá systematická práce pedagogů se žáky, dodržování dozorů se zajištěním nabídky alternativní náplně volného času (přístup do PC učebny, relaxační koutky a nabídka stolních her), jednotné řešení přestupků, sledování varovných příznaků zneužívání návykových látek, spolupráce s rodiči a ostatními institucemi, nabídka volnočasových zájmových kroužků ve škole, ale i vzdělávání pedagogů v dané problematice.

Žáci jsou vedeni k vytváření správného vztahu k osobnímu vlastnictví i cizímu majetku, rozvíjení sebeúcty a vzájemné ohleduplnosti.

Kázeňská opatření jsou přijímána jako krajní řešení v souladu s Pravidly hodnocení chování žáků a ve školním roce 2010/11. V průběhu školního roku 2010/11 docházelo spíše k problémům ve volném čase dětí. Po zjištění těchto skutečností byli zákonní zástupci informováni a aktivity školní prevence se zaměřily i na prevenci těchto odpoledních prohřešků.

počet neomluvených hodin	0
2. stupeň z chování	0 žáků
3.stupeň z chování	0 žák

Aktivity školní prevence:
program podpory zdraví a prevence kouření pro mladší školní věk „Normální je nekouřit“
„Příběhy bezpráví“ – filmová produkce „Ztráta slušnosti“ a projektové vyučování Holocaust – v rámci zapojení do projektu „Příběhy bezpráví „ škola získala i výukové materiály a následně beseda s pamětnicí osobního příběhu
Workshop „Hanin kufřík“ – v rámci mezinárodní putovní výstavy „Anna Franková-odkaz pro současnost“ – pátrání žáků v dokumentech a následná diskuse s pamětníkem holocaustu, seznámení s osudy konkrétních rodin z protektorátu Čech a Moravy za 2. světové války
exkurze do krizového centra Kryt ve Frenštátě p.R.

beseda se soudkyní Okresního soudu v Novém Jičíně – zvýšení právního povědomí, přestupky,..
dopravní výchova – teoretická příprava i praktický nácvik na dopravním hřišti
semináře MěÚ Frenštát p.R. pro pedagogy
program Všude dobře tak co doma – program CVŠ Astra Frenštát pro žáky školy
chování v ohrožení – projekt Hasík ve spolupráci s HZS Nový Jičín
program Bezpečné chování ke psům – ve spolupráci s psí šklou Arca
program Záchranáři – praktická ukázka zásahu, nácvik přivolání pomoci a ošeření – zaměstnanci První pomoci
pro pedagogy velmi přínosné aktivity – KHS Ostrava Zdravě sedět a Policie NJ Nebezpečné jevy spojené s používáním internetu a mobilních telefonů
setkání u příležitosti Dne sociálních služeb města na téma Volný čas mládeže aneb Mám kam jít? (výkon kurátorství, volný čas dětí, dítě v ohrožení, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež)
dále průběžně aktualizovaný informační panel, schránka důvěry, vydávání školního Zpravodaje, intervence u problémových žáků, vyhodnocování a podpůrné aktivity k zapojení žáků do zájmových aktivit, dotazníky, ….

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Tematické vzdělávací priority školy vycházely z nabídky vzdělávacích akcí, obsahově navazovaly na školské dokumenty a reagovaly na Dlouhodobý záměr Moravskoslezského kraje. Při stanovení priorit byly respektovány potřeby školy, poptávka pedagogů a možnosti rozpočtu. Ve velké míře byly využívány vzdělávací akce nabízené v rámci realizací projektů EU, které byly poskytovány pedagogům zdarma. Dvě akce se uskutečnily v prostorách naší počítačové učebny pro celý pedagogické sbor ICT na ZŠ speciálních a ICT na 1. stupni ZŠ) jako příprava na realizaci projektu ESF.

Přehled absolvovaných aktivit DVPP : Přehled absolvovaných aktivit DVPP :

6 pedagogů školy	Využití ICT na základních školách speciálních
6 pedagogů školy	ICT ve výuce na 1. stupni ZŠ
2 pedagogové školy	„Jak na výstupy z EU šablon“
2 pedagogové školy	Nebezpečné jevy spojené s používáním internetu a MBL
Účast jednoho pedagoga školy:	Metodická poradna pro ICT
	Pletení košíků z papíru
	Tvorba směrnic a řádů pro provoz ICT ve škole
	Úvod do počítačových sítí
	Programy v projektech
	Anglická gramatika hrou
	Aktuálně o ICT ve škole
	Výukové objekty ve výuce anglického jazyka
	Didaktika v projektovém vyučování
	Moderní didaktické teorie až po konektivismus
	Metodická poradna
	ICT v životě ředitele školy
	Tvorba projektu
	Podpora ICT v OP VK
	ICT v edukačním procesu a anglická terminologie s ICT spojená
	ICT ve výuce českého jazyka a literatury
	Ekopolis
	Legislativa spojená s provozem ICT ve škole
	Výuka matematiky s podporou ICT
	Služby Web 2.0 pro školu
	Výuka s interaktivní tabulí I.
	Den s angličtinou
	Role informatika v projektu EU
	Řeč a komunikace
	Zahraniční exkurze do oblasti zdrojů termálních vod v Maďarsku

Počítačová gramotnost

Pověřená zástupkyně statutárního orgánu školy ukončila v červnu 2011 vzdělávání ICT lídra formou studia v projektu Perspektiva a splňuje tak kvalifikační předpokladů pro výkon specializovaných činností koordinace ICT

Studium k výkonu další specializované činnosti - tvorba a následná koordinace ŠVP- zahájila studium další učitelka – vedoucí metodického sdružení. Studium by měla ukončit v prvním pololetí školního roku 2011/12.

Všichni pedagogové školy se zúčastnili jako podpůrné opatření pro realizaci projektu EU kurzů DVPP Využití ICT na základních školách speciálních a ICT ve výuce na 1. stupni ZŠ.

Náhledy a konzultace pedagogů

SPC Nový Jičín – den otevřených dveří a poradenský den
setkání výchovných poradců v SPC Nový Jičín
setkání školních metodiků prevence v PPP Nový Jičín
setkání pedagogů ZŠ speciálních v SPC Nový Jičín
konzultace a metodické dny s dalšími poradenskými zařízeními (SPC Kpt. Vajdy Ostrava,..)
Veškeré poznatky a materiály z dalšího vzdělávání si pedagogové vzájemně předávají na neformálních schůzkách.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Významné aktivity

Od roku 2008 město Frenštát pod Radhoštěm založilo tradici pořádání Dne města, při kterém se prezentují všechny organizace svým programem. I v roce 2011 byl dán prostor dětem se zdravotním postižením z naší školy, kdy na frenštátském náměstí tyto děti vystoupily se svým pohybově tanečním vystoupením. Veřejnost jejich vystoupení opět přijala s velkým ohlasem a bylo povzbuzující vidět, že společnost tyto děti bere jako rovnocenné, neubírá jim právo na veřejné vystupování a nezatlačuje je do koutku.

Studenti z gymnázia byli i v tomto školním roce patrony našich dětí, chodí jim uspořádat mikulášskou nadílku, spolupořádají jejich víkendové a prázdninové aktivity. Díky těmto aktivitám se již řada studentů z gymnázia rozhodla pro studium speciální pedagogiky. Spolupráci s těmito studenty zastřešuje vychovatelka školní družiny.

V průběhu školního roku se aktivně podílíme ve městě na tradiční organizaci dvou výstav – „Vánoční variace“ a „Výtvarné práce žáků frenštátských škol“. Při těchto výstavách se mohou žáci pochlubit svými výtvory z hodin pracovní i výtvarné výchovy, ale i ze zájmových kroužků. Je potěšitelné, že v konkurenci ostatních frenštátských škol, domu dětí a ZUŠ svými prezentacemi plně obstojíme a ze strany veřejnosti sklízíme pochvalná uznání.

Tradičně všechny frenštátské školy dostávají prostor ke své prezentaci v měsíčníku Frenštátský zpravodaj, kam posíláme pravidelný příspěvek o již uskutečněných výjimečných akcích školy a plánovaných aktivitách.

Zástupce školy je zapojen do aktivit Komunitní plánování města Frenštátu, jehož cílem je otevření sociálně terapeutických dílen pro handicapované občany města, z nichž mnozí jsou právě absolventy naší školy. Jejich uplatnění v praktickém životě je zkomplikováno chybějícím článkem v péči v našem městě a jejich umístění v zařízeních jiných měst je podmíněno volnou kapacitou, přičemž přednost mají obyvatelé měst zřizovatelů. Proběhla jednání se Slezskou diakonií jako předpokládaným provozovatelem a MěÚ Frenštát p.R. ohledně možného společného využívání budovy školy a vytvoření vzdělávacího centra pro postižené děti a občany a odbor sociálních věcí připravil projekt, díky kterému by se měly chráněné dílny v roce 2012 otevřít.

Organizace pro zabezpečení veškerých dostupných informací zákonným zástupcům našich žáků pořádá konzultační dny ve spolupráci s dalšími poradenskými zařízeními (SPC NJ, Kpt. Vajdy Ostrava,..) i úřadů (odbor sociálních věcí MěÚ Frenštát p.R.)

V rámci Dne sociálních služeb se zástupci organizace zúčastnili konference „Volný čas mládeže.

Pokračováním v projektu Recyklohraní organizace podporuje nenásilnou formu ekologické výchovy dětí ve spolupráci se zákonnými zástupci. Po dlouhodobě realizovaném sběru starého papíru v minulých letech jsme sběrové aktivity rozšířili o osvětovou formu a seznámení s recyklací nebezpečných odpadů a elektrospotřebičů, způsobech likvidace a především jsme snad i přispěli ke zmírnění znečištění našeho města a informovanosti občanů.

Ekologické aktivity školy byly obohaceny o zapojení do projektu Ekopolis včetně proškolení zástupce pedagogického sboru.

Organizace podporuje vzdělávání podporou odborných prací studentů v našem zařízení (studentky UK Bratislava, katedra SPP a OU Ostrava – katedra psychologie a sociální práce.

Dále organizace podporuje aktivity fondu SIDUS zaměřeného na získání pomoci při léčbě vážně nemocných dětí v ČR a charitativní činnost formou organizace sbírek šatstva pro Charitu Broumov.

10.2. Významná umístění žáků v soutěžích

Účast a zapojení žáků do soutěží žáků škol stejného typu dává žákům šanci na úspěch, posiluje jejich sebevědomí a pozitivně přispívá k jejich zapojení do dalších volnočasových aktivit pořádaných jak školou, tak i jinými organizacemi. Dodržujeme proto tradiční soutěže vzájemně pořádaných pro školy našeho typu, při nichž nejde ani tak o stupně vítězů, jako o možnost uplatnit klíčové kompetence a společná setkání těchto dětí.

Úspěchy našich žáků:
- Okresní kolo dopravní soutěže žáků ZŠ speciálních
  1.místo
- Okresní kolo dopravní soutěže žáků ZŠ praktických
  2. a 3.místo
- Studénecký kapřík
  1. místo kolektivní práce žáků základní školy speciální
- Okresní stolní tenis žáků ZŠ speciálních
  3. místo
- MISS AEROBIK
  Titul MISS SYMPATIE
-Okresní kolo v atletickém čtyřboji Nový Jičín
  1. místo družstvo mladších chlapců
  1 místo jednotlivců ve čtyřboji mladších žáků
  3. místo jednotlivců ve čtyřboji mladších žáků
  1. místo v běhu na 50 m mladší chlapci
  1. místo v běhu na 1000 m mladší chlapci

Školou organizované okresní soutěže:
Okresní kolo MISS STEP aerobic
Okresní kolo dopravní soutěže žáků základních škol praktických pod záštitou starosty města
Okresní kolo dopravní soutěže žáků základních škol speciálních pod záštitou starosty města

Žáci školní družiny se již druhým rokem přihlásili do celostátní soutěže PRITTEL, kde v minulém roce svými aktivitami a zpracovaným výrobkem zaujali odbornou porotu a získali speciální cenu poroty za zajímavého Prittele –Prittel Dráček Mráček.

10.3 Aktivity v průběhu školního roku

září:
Projektové vyučování Žákovská etiketa
Projektové vyučování na dopravním hřišti
Exkurze předprofesní přípravy Unipar Rožnov p.R.
Projektové vyučování Prstem po mapě
Projektové vyučování Pohankový mlýn
Plavecký výcvik žáků ve spolupráci s plaveckou školou Laguna NJ

říjen:
ZŠ speciální a vybrané děti ZŠ praktická setkání dětí ze spec. škol Studénecký kapřík
Víkendovka ZŠ speciální
Den otevřených dveří CVČ Astra Frenštát
Podzimní prázdniny školní družiny ve spolupráci s hnutím DUHA
CVŠ Všude dobře, tak co doma
Exkurze Bystřice p.H.
Projektové vyučování Den české státnosti

listopad:
Canisterapie
Terapie v solné jeskyni
Beseda s výchovnými poradci OU a PŠ NJ
Projekce filmu z cyklu Ztracená duše národa „Ztráta slušnosti“ + beseda Příběhy bezpráví
Den otevřených dveří
Turnaj ve stolním tenise žáků základních škol speciálních
Soutěž mladých zdravotníků Nový Jičín
Projektové vyučování „Normální je nekouřit“

prosinec:
společná víkendovka se ZŠ Tyršova 913
Vánoční losování adventních balíčků
Městská výstava žákovských prací „Vánoční variace“
Exkurze den otevřených dveří SŠHaG Frenštát p.R.
Exkurze Den otevřených dveří OU a PŠ NJ
Koncert ZUŠ Frenštát
ZŠ speciální exkurze Vánoce na dědině – skanzen Rožnov

leden :
projektové vyučování Naše tělo ve spolupráci s rychlou záchranou službou NJ
Zápis do 1. tříd
Projektové vyučování „Normální je nekouřit“

únor:
projektové vyučování bezpečné chování ke psům ve spolupráci se psí školou Arca
projektové vyučování OS Hájenka „Kdo ydlí v lese“ – terénní program
Turnaj ve stolním tenise Příbor
Soutěž ŠD Pexesový král
Víkendovka školní družiny
Projekt Sborovna

březen :
Besedy v městské knihovně
Školní kolo Slavíček opět za účastni M. Ševčíka, účastníka soutěže Česko hledá superstar
Beseda a ilustrátorem A. Dudkem
Okresní kolo florbal dívek Kopřivnice
Divadelní představení v DK
Vynášení Mařeny ve spolupráci s CVČ Astra Frenštát
ZŠ speciální exkurze Muzeum Tatra Kopřivnice

duben:
Školní kolo soutěže Malý slavíček
Okresní kolo soutěže malý slavíček Bílovec
ZŠ speciální soutěž Hry bez hranic Kopřivnice
ZŠ speciální Vítání jara NJ
Soutěž ŠD „Člověče nezlob se“
ZŠ spec. a II. – exkurze Domácí zvířata
Koncert Jupiáda Frenštát
Projektové vyučování Velikonoce

květen :
projektové vyučování Světový den zdraví
ZŠ speciální hipoterapie ranč Hermelín NJ
Pro pedagogy policie NJ Nebezpečné jevy spojené s používáním internetu
Beseda se soudkyní
Beseda s bývalou žákyní školy – Austrálie
městská výstava žákovských prací „Výtvarné práce škol“
Školní a okresní kolo atletického čtyřboje žáků ZŠ praktické
Okresní kolo plavecké soutěže NJ
Výstava kompenzačních pomůcek NJ – ve spolupráci se zákonnými zástupci
Přehlídka technických řemesel „Řemeslo má zlaté dno“
Kinematograf Valašské Meziříčí

červen :
Den města – prezentace školy – stánek, vystoupení žáků na náměstí
Den sociální služeb
projektové vyučování „Dávej pozor, dávej bacha!“
exkurze „Štramberk, město protkané historií“
Exkurze do kravína v Tiché
Projektové vyučování Ekologické katastrofy
ZŠ speciální hippoterapie Tichá
Víkendovka ZŠ praktická starší žáci
Lanové aktivity ve spolupráci se studenty PdF UP Olomouc

11. Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2011/12 kontrola ČŠI neproběhla.

Jiné kontroly:

KHS Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě – 20.1.2011

- účel kontroly dodržování zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých. Byla provedena kontrola plnění Rozhodnutí KHS MSK Ostrva č.j. 3582/232.2/07 ze dne 10.1.2008.

KHS Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě – 19.4.2011

- státní zdravotní dozor zaměřený na provedení úkolu hlavního hygienika ČR „Monitoring nabídky možnosti stravování v ZŠ“ dle pokynu č.j. 24878/2011

12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2010

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za příslušný kalendářní rok byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou škola odevzdala zřizovateli v předepsaném termínu do 28.2.2011.

Příjmy (v tis. Kč)

celkové příjmy		5 561,30
z toho provozní dotace		5 443,92
	z toho příspěvek na provoz od zřizovatele	935,00
	ze státního rozpočtu přes rozpočet zřizovatele	3 805,00
	vzájemný zápočet nájmu	701,92
Úplata zájmového vzdělávání		4,58
příjmy z doplňkové činnosti		0,0
ostatní příjmy		112,66

Výdaje (v tis. Kč)

celkové výdaje		5 551,23
Investiční výdaje celkem		0,0
neinvestiční výdaje celkem		5 551,23
z toho mzdové prostředky		2 753,00
	z toho mzdové náklady z dotace zřizovatele	2 753,00
	z toho ostatní osobní náklady	0,0
zákonné sociálního pojištění a sociální náklady		1 024,41
příděl do FKSP		55,06
pojištění		7,37
služby	Celkem :	930,13
	nájemné	711,62
	školení a vzdělávání	21,43
spotřeba materiálu	Celkem:	342,73
	z toho učebnice a učební pomůcky	122,23
spotřeba energie		435,75
cestovné		6,85
ostatní náklady		51,72

13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2010/2011 organizace nebyla zapojena do žádných rozvojových a mezinárodních programů.

14. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2010/2011 organizace nebyla zapojena do žádného programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Hlavním důvodem projektových aktivit pedagogů školy je možnost získání finančních prostředků nad rámec rozpočtu pro aktivity vybočující z běžného rámce vzdělávání. Navzdory vytížení pedagogů při vzdělávací činnosti ve třídách se dvěma i více odděleními se podařilo zpracovat a předložit následující projekty:

MSK Dotační program Podpora enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2011/12 "Co dlužíme přírodě" – projekt nebyl doporučen k financování

výběrové řízení firmy Continental pedagogy školy zpracované projekty
"Využití ICT technologií ve výuce"
"Multismyslová relaxační místnost"
"Předprofesní příprava žáků" – projekt byl doporučen k realizaci - dotace ve výši 60.000

Vyhlášení rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru v r. 2010 – vybavení třídy základní školy speciální počítač ASUS EEE TOP s dotykovým displejem – dotace ve výši 15.000 (celkové nálady 26.040,- Kč).

Město Frenštát pod Radhoštěm – projekt Dopravní soutěž (organizace okresního kola dopravní soutěže žáků základních škol praktických a okresního kola dopravní soutěže žáků základních škol speciálních) – projekt byl doporučen k realizaci - dotace ve výši 2.000

16. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Organizace při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje s celou řadou dalších institucí, především je to :
Městský úřad Frenštát p.R.
Městská policie Frenštát p.R.
Policie ČR
Dětské lékařky z Frenštátu p.R. a přilehlého okolí
MŠ Školská Frenštát pod Radhoštěm
Centrum volného času Astra Frenštát pod Radhoštěm
OS Hájenka Kopřivnice
SPC Nový Jičín
PPP Nový Jičín
SPC Kpt. Vajdy Ostrava Zábřeh
DK Frenštát p.R.
Městská knihovna Frenštát p.R.
ZUŠ Frenštát p.R.
Školská rada
Probační a mediační služba Nový Jičín
Okresní soud Nový Jičín
Jízdárna Tichá
Ranč Hermelín Nový Jičín
Klub vodním sportů Laguna Nový Jičín
Psí škola Arka Frenštát p.R.
Rehabilitační centrum Aura Frenštát p.R.
HZS Nový Jičín
UP Olomouc – katedra rekreologie

Na škole pracuje jedna odborová organizace ZO ČMOS, se kterou probíhá neformální spolupráce. Pověřená zástupkyně statutárního orgánu se zástupci odborové projednává na základě Pravidel spolupráce s odborovou organizací kolektivní smlouvu, Kolektivní smlouvu, rozpočet FKSP a jeho čerpání, systém DVPP, rozpis pracovní doby, organizační a pracovní řád, personální otázky organizace, zásady hodnocení a odměňování, plán čerpání dovolené a samostudia.

17. Závěr

V uplynulém školním roce škola splnila úkoly i cíle výchovně vzdělávacího procesu.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 byla zpracována pověřenou zástupkyní statutárního orgánu školy.
Veškeré údaje jsou zpracovány v souladu se zákonem 101/2001 Sb. O ochraně osobních údajů ve znění pozdějších předpisů a se souhlasem všech jmenovaných.
Ve Frenštátě p.R. 23. září 2011

PaedDr. Pavlína Palová ……..
Pověřená zástupkyně statutárního orgánu školy

Projednání na pedagogické poradě pracovníků školy	:	26. září 2011
Projednání a schválení Školskou radou	:	18. října 2011

Předseda školské rady …….

18. Přílohy

...hlavní je poznat, co je to štěstí...
PF 2011
pedagogové ZŠ Tyršova 1053

PV Den české státnosti

Den matek – perníčky pro maminky

Den města - vystoupení žáků na náměstí

Kinematograf – Valašské Meziříčí

Exkurze do kravína Tichá

Soutěž Prittel

Školní výlet

Práce v dílnách

Mikulášská nadílka ve škole

Vánoce na dědině Skanzen Rožnov

Výstava žákovských prací

Lanové aktivity se studenty rekreologie UP Olomouc

Vítání jara

Terapie v solné jeskyni

První pomoc a ošetření plyšových pacientů s odborníky

MISS aerobik

HZS NJ – projekt Hasík

Canisterapie

Hipoterapie

Prezentace proměny sborovny

AKCE SBOROVNA

Když někdy koncem minulého roku přišla moje máma s myšlenkou, že by chtěla vylepšit pedagogům v její škole sborovnu, netušila jsem – a možná ani ona – jak šílený nápad to je. Naštěstí – nebo snad bohužel? – se jí podařilo najít podobné šílence, kteří se rozhodli pustit se do proměny s ní. A tak se na jarní prázdniny roku 2011 chystala na Základní škole Tyršova 1053 utajovaná mise, o které pedagogové neměli mít ani ponětí. Při odchodu na jarní prázdniny, dostali jen pokyn, aby si vyklidili stoly, protože se bude malovat po zatečení. Sotva se za nimi v pátek zavřely ve škole dveře, vypukl tajfun. Orkán řízený paní Janou Kellermannovou, designérkou žijící ve Frenštátě pod Radhoštěm, která spolupracuje s ČT na pořadu „Bydlení je hra“. Byla to právě ona, jež přikývla na mámin bláznivý nápad a sponzorsky, tedy bez nároku na honorář, se rozhodla proměnu sborovny na této škole realizovat.

V utajení pro pedagogy začaly přípravy na přestavbu ještě v prosinci, kdy společně plánovaly, vyměřovaly a nakupovaly. Na počátku jarních prázdnin, hned odpoledne, vtrhli do školy pracovníci technických služeb a pomohli celou sborovnu vyklidit. Nebylo to jako v televizi, žádné vyhazování starých kusů z okna, ale pečlivě se přebíralo vybavení na to, které sedá ještě ve škole použít, na to, které se bude renovovat a to, které již skutečně dosloužilo. To už ale do školy nastoupily další dobré duše celé akce. Můj táta Erik Pala a jeho kamarád pan Milan Golik. Hned začali některé kusy nábytkové stěny brousit, odmašťovat a pistolí stříkat do nové podoby. Také renovovat původní učitelské stoly, které měly po úpravě sloužit dál.

Zatímco měli pánové plné ruce práce s montováním nového nábytku zakoupeného v úhledných balících v IKEA, do sborovny se jako velká voda nahrnuli malíři. Paní Pavlína Sasínová s manželem a jejich zaměstnanci z firmy Centrum malířů se stali dalšími anděly transformace sborovny. Andělé proto, že oškrabání původní barvy, opravu nerovných zdí, penetraci, sádrovou stěrku, novou malbu i tapetování stihli v rekordním, předem domluveném čase, a navíc zasponzorovali značnou část nákladů na zmíněné úlohy. Hned po malířích nastoupili další řemeslníci, kteří položili koberec, ale tím placené práce skončily.

Všechno ostatní zvládli designérka, máma s tátou a pan Golik se svým synem Markem sami. Pravda, viděla jsem je doma jen krátce v noci, protože nad ránem odcházeli a v hluboké noci se vraceli domů. I lednice v té době doma zela prázdnotou, jelikož si ve školní cvičné kuchyňce dokonce vařili, aby všechno stihli do očekávaného pondělí, kdy se pedagogové a děti po prázdninách vraceli do školy. A té práce měli před sebou hodně. Vyměnit umyvadlo a baterii, zkompletovat kuchyňský kout, zazdít kabely původně jen zalištované, pověsit zrcadlo a hodiny, smontovat šatní stěnu, natřít sádrokartonovou desku magnetickou barvou a proměnit ji v jednu velkou magnetickou nástěnku, přilepit ozdobné listely na stěnu, připevnit nové garnýže, ušít závěsy… Bylo toho hodně, a jak už to ve starších budovách bývá, někdy se objevily další nečekané zádrhele. Během nedostatku pracovitých rukou v časové tísni, oslovila máma rodiče bývalých žáků školy, a tak se pracující komando rozrostlo o Matěje a Adama Jalůvkovy z Mniší, kteří rovněž přišli dobrovolně pomáhat.

Nakonec, ač to bylo k neuvěření, se všechno podařilo dokončit, paní Kelermannová dozdobila sborovnu drobnými detaily jako palmou vsazenou do stylového květináče, polštářky, prostíráním, svícny, vázičkami s živými květinami a v pondělí ráno si vychutnala překvapené pohledy učitelů při jejich příchodu do nepoznané sborovny. Překvapení pro pedagogy se podařilo, a proto na středu 9. 3. 2011 máma navíc pozvala všechny, kdo proměnu realizovali, zástupce města, firem, bývalé zaměstnance školy, zástupce ostatních škol a své kamarády, aby si sborovnu prohlédli. Dalším důvodem bylo poděkování všem, kdo jí tak vydatně pomohli tuto ztřeštěnou ideu realizovat. Kluci, kteří zde pracovali, dostali od pana Michny volnou vstupenku do Tarzánie, jejich maminky, paní Kellermannová a paní Sasínová obdržely kytičky, jež věnoval pan Myslikovjan. Jen ty chlapy, kteří se na proměně

nadřeli nejvíc, máma trochu odbyla. A to zvládli zedničinu, stolařinu, elektroinstalace, vodu, montážní práce… Pouze za pochvalu dnes přece jen asi moc lidí pracovat nechodí, tak, jako se kdysi prý podnikaly „ akce Z“. Smekám tudíž klobouk. Táta si od mámy přede všemi zasloužil pusu a bylo „vymalováno“.

Autor: Petra Palová

NEJLEPŠÍ ŽÁCI A STUDENTI BYLI POZVÁNI NA RADNICI

Ve středu 15. června 2011 se uskutečnilo slavnostní setkání představitelů města Frenštát p. R. a nejlepších žáků a studentů frenštátských škol za školní rok 2010/2011. Ocenění „Osobnost školy“ z rukou starostky města Zdeňky Leščišinové a předsedy školské komise Milana Bureše převzalo celkem 20 nejlepších žáků a studentů. Stali se jimi:

• SŠ hotelnictví a gastronomie: Lukáš Blažek, Zuzana Matušíková, Antonín Sekyra
• ZŠ a MŠ Tyršova 913: Veronika Hrubišová, Lenka Maňasová, Jan Tesař
• ZŠ a MŠ Záhuní 408: Marcel Bartoš, Filip Sakala
• **ZŠ Tyršova 1053: Lukáš Šmajstrla**
• ZUŠ, Tyršova 955 – Marek Kocián,Petra Jarošová, Markéta Juříková
• CVČ Astra: Tomáš Jaroň
• Gymnázium, nižší stupeň: Hana Dlabajová, Matouš Ryška, Miroslav Tichavský
• Vyšší stupeň: Tereza Hanzelková, Šimon Novák
• SPŠEIŘ: Jan Bajer, Tomáš Mariančík

OSOBNOST Základní školy, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053,příspěvková organizace

Většina dnes oceněných žáků předčila své spolužáky svými mimořádnými studijními úspěchy nebo vítězstvím v nejrůznějších soutěžích či olympiádách. Zařazení Lukáše Šmajstrly mezi oceněné žáky jako Osobnost školy Tyršova 1053 je vítězstvím morálních hodnot jeho zákonných zástupců.
Lukáš Šmajstrla byl na školu Tyršova 1053- školu zřízenou pro žáky se zdravotním postižením – přeřazen již ve třetí třídě s ohledem na své individuální zvláštnosti a vzdělávací potíže, které mu bohužel výrazně komplikovaly úspěšnost i na škole tohoto typu. V tomto školním roce Lukáš splní povinnou školní docházku a odchází do učebního oboru.
Při ohlédnutí na roky strávené v naší škole bychom chtěli ocenit jeho vůli při nezdaru se pokusit o nápravu, vytrvalost a snahu o co nejlepší výsledek. Každý domácí úkol, každá stránka textu v učebnici, byly pro Lukáše mnohonásobně náročnější než pro jeho spolužáky a přesto se, především díky velmi pečlivé a náročné kontrole rodičů, dokázal se svým handicapem poprat. Nic mu rodiče neulehčovali, ničím ho neomlouvali, nemávali odbornými zprávami plnými úlev. Přiměli ho jen napnout všechny své síly a s každým úkolem bojovat. Ještě více oceňujeme to, že má osvojeny pracovní dovednosti a návyky, pracuje pečlivě, vytrvale a se zájmem. Zkušenosti s drobnými opravami v domácnosti, které získal doma při jeho společné práci s otcem, zúročil i ve škole, kde se stal vydatným pomocníkem při nejrůznějších opravách, údržbě a montážních pracích. Naši školu absolvovali žáci s mnohem lepšími předpoklady pro úspěšné zařazení do života a svoji cestu za vzděláním ukončili třeba již v prvním ročníku učebního oboru. Lukáš Šmajtrla tuto trnitou cestu jistě zvládne, protože jeho rodiče ho naučili to nejdůležitější – poctivě pracovat a plnit všechny povinnosti. Nezměrným úsilím může být inspirací pro ty, kteří vzdávají i jednoduché úkoly, aniž by napnuli síly pro jejich splnění. Jeho dnešní ocenění je jistě pohlazením po duši jeho rodičům, kteří z něj vychovali slušného a pracovitého člověka.

Město Frenštát p.R. slavnostně ocenilo učitele. *Frenštátský zpravodaj*. 2011, 2011, červenec, s. 2.

MĚSTO FRENŠTÁT POD RADHOŠTĚM SLAVNOSTNĚ OCENILO UČITELE U PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ SE VE STŘEDU 23. BŘEZNA 2011 SETKALI PŘEDSTAVITELÉ MĚSTA FRENŠTÁT POD RADHOŠTĚM S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY ZASTUPUJÍCÍMI ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ NA JEHO UZEMÍ.

Na slavnostním setkání, které bylo poděkováním za pedagogickou činnost a přínos pro výchovu a vzdělávání mladé generace, převzalo deset pedagogů z rukou starostky Zdeňky Leščišinové a předsedy školské komise Milana Bureše ocenění rady města.
Ocenění „Výrazná pedagogická osobnost“ bylo uděleno Jitce Skřečkové ze základní školy Záhu, Richardu Štěpánovi ze střední průmyslové školy elektrotechniky, informatiky a řemesel a Lence Zábranské ze střední školy hotelnictví a gastronomie.
„Ocenění za dlouholetou tvůrčí pedagogickou činnost“ převzali Pavel Vojtek z gymnázia, Pavel Trubač ze základní umělecké školy, Dana Friedlová ze základní školy Tyršova 913, Miroslav Vetešník z centra volného času Astra, Bronislava Havlíková ze střední školy hotelnictví a gastronomie, Milada Michnová ze základní školy Záhuní a **Mgr. Jarmila Štěpánová ze základní školy Tyršova 1053.**

PAVLOVÁ, Ludmila. Město Frenštát p.R. slavnostně ocenilo učitele. *Frenštátský zpravodaj*. 2011, 2011, duben, s. 2.

Návrh na udělení ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení působících na území města Frenštátu pod Radhoštěm zařazených v rejstříku škol a školských zařízení u příležitosti Dne učitelů v roce 2011

„Ocenění za dlouholetou tvůrčí pedagogickou činnost“
Mgr. Jarmila Štěpánová

Zdůvodnění navrhovaného ocenění:

- Mgr. Jarmila Štěpánová působí na malé škole typu pro děti s mentálním postižením ve třídách se spojenými 2 -3 ročníky
- díky osobnímu nasazení, obětavosti, pečlivosti a systematické práci přispívá k osobnostnímu rozvoji všech dětí a současně k inovaci speciálně pedagogických forem a metod
- v kolektivu pedagogů plní nezastupitelnou roli týmového hráče a dokončovatele, kdy transformuje obecné koncepty do praktických pracovních pokynů, využívá dostupné pracovní postupy a dosahuje v práci hmatatelné výsledky, pracuje důkladně, odhodlaně a se snahou dosáhnout vytýčené cíle a současně v kolektivu pedagogů pomáhá uchovávat dobré mezilidské vztahy
- souběh pověřených funkcí – zastupující ředitelku školy za plného úvazku přímé pedagogické povinnosti, výchovný poradce, školní metodik prevence a člen Školské rady
- výrazný podíl na tvorbě evaluaci dokumentů školy – tvorba školního vzdělávacího programu ZŠ praktické a školního vzdělávacího programu ZŠ speciální
- zpracování rozvojových projektů
- dlouhodobé zapojení do organizace mimoškolních aktivit dětí – vedení zájmových kroužků Pěveckého a Dovedných rukou
- prezentace školy na veřejnosti – vystoupení se žáky v rámci Dne města
- nadstandardní práce s problémovými žáky školy – odpolední doučování, intervence a zaškolování zákonných zástupců žáků ze sociálně málo podnětného prostředí
- podíl na inovaci forem a metod pedagogické práce, např. zavedením nové techniky nácviku čtenářských dovedností Sfumato včetně tvorby metodického materiálu pro ostatní pedagogy školy
- realizace projektových vyučování pro žáky 1. stupně i 2. stupně