VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/17

Základní škola , Frenštát pod Radhoštěm , Tyršova 1053 , příspěvková organizace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, FRENŠTÁT POD RADHOŠTĚM, TYRŠOVA 1053, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Obsah

1. Úvodní slovo 2
2. Základní údaje o škole 3
   2.1. Základní údaje o škole 3
   2.2. Charakteristika školy 3
   2.3. Vedení školy 5
   2.4. Vybavení školy 6
   2.5. Školská rada 8
3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí 9
4. Hlavní úkoly školního roku 2016/17 10
5. Personální zabezpečení činnosti organizace
   5.1. Změny v personálním obsazení 11
   5.2 Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2016/17 13
   5.3. Pedagogičtí zaměstnanci 14
   5.4. Ocenění pedagogických zaměstnanců 21
   5.5. Nepedagogičtí zaměstnanci 23
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 25
7. Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku 27
8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání 29
   8.1 Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků 29
   8.2 Specifika školy 32
   8.3 Organizace a výsledky ve vzdělávání 34
   8.4 Školní družina 40
9. Školní poradenské pracoviště
   9.1.Výchovné poradenství 41
   9.2. Prevence sociálně patologických jevů 43
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 46
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 48
12. Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 58
13. Základní údaje o hospodaření školy 61
14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 62
15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 62
16. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 63
17. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 65
18. Závěr 67
19. Přílohy, fotodokumentace 68

1. Úvodní slovo

V souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, je zpracována výroční zpráva o činnosti školy za období 1.9.2016 - 31.8.2017.

Ve školním roce 2016/2017 pokračovalo vzdělávání dětí s mentálním postižením pro získání základního vzdělání a základů vzdělání v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Hlavním úkolem školního roku 2016/17 bylo reagovat na legislativní změny v oblasti speciálního vzdělávání od 1.9.2016.

Cílem pedagogů bylo nadále postupně spolu se svými žáky střádat jednotlivé korálky a kostičky poznání a rozvíjet klíčové kompetence, aby i děti se zdravotním postižením měly možnost přiměřeného rozvoje osobnosti a nalezení místa v životě.

Výchovné a vzdělávací aktivity školy probíhají za významné morální i finanční podpory města Frenštát p.R.. Majitel budovy město Frenštát p. R. bezplatně poskytuje budovu a pozemek školní zahrady naší organizaci a zabezpečuje na vlastní náklady drobnou údržbu i opravy a akce investičního typu.

2. Základní údaje o škole:

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	: Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
Sídlo	: Tyršova 1053 , 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IČO	: 70 64 07 18
REDIZO	: 600026477
Právní forma	: příspěvková organizace
Zřizovatel	: Moravskoslezský kraj , 28. října 117 , 702 18 Ostrava
Adresa zřizovatele	: Krajský úřad, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty	: 556 835 737 731 574 059 skola@zsfren.cz
Internetové stránky	: www.zsfren.cz

Identifikátor datové schránky: xs9mw4

2.2 Charakteristika školy

Škola je zřizovaná Moravskoslezským krajem pro žáky se zdravotním postižením. V souladu s platnou legislativou jsou zde vzděláváni na základě doporučení poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce výhradně žáci s mentálním postižením různého stupně, z nichž někteří jsou souběžně postiženi více vadami.

Žáci se ve školním roce 2016/17 vyučovali ve 4 kmenových třídách, z toho byla jedna třída ZŠ speciální, tři byly třídy ZŠ „praktické“. V jednotlivých ročnících byli spojováni žáci různých ročníků, což sebou nese mimořádnou obtížnost z organizačních důvodů, i s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a výraznější druhy postižení.

Výchovně vzdělávací práce ZŠ praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť, SOU nebo do praktické školy.

Cílem speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojili do společenského života.

Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání:

79-01-B/01	Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání
79-01-C/001	Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

Součásti školy:

Základní škola	: IZO 102 113 459
Školní družina	: IZO 110 005 368

2.3. Vedení školy:

Od 9.11.2006 byla vedením školy pověřena zástupkyně statutárního orgánu školy PaedDr. Pavlína Palová na základě uvolnění statutárního zástupce organizace Mgr. Zdeňky Leščišinové k výkonu veřejné funkce místostarosty, jako uvolněného člena zastupitelstva obce. Ve volbách 2010 byla paní ředitelka občany města zvolena starostkou města a po následující 4 roky bude tedy nadále uvolněna k výkonu veřejné funkce. Od prosince 2014 byla PaedDr. Pavlína Palová zapsána v rejstříku škol MŠMT jako ředitelka školy pověřená řízením a je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Funkce zástupce ředitele není vzhledem k malému počtu tříd zřízena. U malé organizace, ve které nelze jmenovat zástupce ředitele školy, je stanoven pracovník pověřený zastupováním. V organizaci je tímto pověřen Ing. Petr Klauda v plném rozsahu povinností a oprávnění osoby pověřené zastupováním.

Zastupující je ředitelkou školy vždy v dostatečném časovém předstihu seznámen s termínem a rozsahem pracovní nepřítomnosti zástupkyně, aktuálně informován o situaci ve vedení školy a seznámen s úkoly. Jako koordinátor a metodik ICT převzal i řadu administrativních úkolů a manažerských kompetencí a to i při realizaci projektů EU, přípravě podkladů ke koncepčním záměrům organizace v oblasti projektových aktivit a ICT a úkolů Portálu úředníka MSK. Orientuje se i v aplikacích školní matriky, ČŠI a Portálu úředníka KÚ tak, aby byla možná vzájemná zastupitelnost vedení školy.

2.4. Vybavenost školy

Škola sídlí v budově, která patří městu Frenštát pod Radhoštěm, a je dobře dostupná v blízkosti autobusových zastávek a centra města. Pronájem budovy a školní zahrady byl každoročně řešen mezi vlastníkem a organizací na základě nájemní smlouvy formou vzájemného zápočtu nájmu a dotace. Od března 2017 byla mezi Městem Frenštát pod Radhoštěm a Základní školou, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace uzavřena na dobu neurčitou Smlouva o výpůjčce části nemovité věci a pozemků a organizace tak nadále sídlí v budově města bezplatně. Město vychází vstříc potřebám organizace a na svoje náklady hradí veškerou údržbu a opravy v budově. Umístění školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v samostatné budově jim zabezpečuje větší míru klidu, bezpečí a rodinnou atmosféru.

V přízemí budovy jsou umístěny tři třídy třetích ročníků ZŠ Tyršova 913 a jedno oddělení školní družiny. Ačkoliv prioritním důvodem je nedostatečná vlastní kapacita školní budovy ZŠ a MŠ Tyršova 913, vedlejším dopadem je přirozená integrace dětí během přestávek nebo při společně organizovaných akcích. Od září 2015 dočasně sídlí v přízemí budovy v křídle využívaném obecní školou také jedna třída ZŠ Prigo Ostrava a to třída druhého ročníku. Pro zabezpečení bezpečného vstupu do budovy bylo rozšířeno elektronické otevírání budovy o samostatné zvonky a el. otevírání ostatními subjekty.

Pro výuku byly využívány celkem 4 kmenové třídy, 1 počítačová učebna a další učebny (tělocvična, školní cvičná kuchyně, knihovna, školní družina, dílna chlapců, dílna dívek a relaxační místnost sloužící současně jako logopedická pracovna). Pedagogové mají k dispozici dobře vybavenou sborovnu a výchovný poradce vlastní kabinet. Ve všech třídách se nachází nový nábytek, který splňuje požadované hygienické a bezpečnostní normy. Ve třídách jsou hrací a relaxační koutky umožňující i neformální formu výuky. Nově byla zrekonstruována a vybavena novým nábytkem i místnost školní družiny.

Ve třech třídách je vybavení interaktivní výuky s dataprojektorem s interaktivní tabulí SMART BOARD, v počítačové učebně je mimo deseti stolních počítačů i multifunkční tiskárna, dataprojektor s promítacím plátnem a nově instalované ozvučení. Ve třídách jsou žákům k dispozici stolní počítače a tablety. Ve všech učebnách je dostupná síť wifi.

V těsném sousedství školy je městské sportovní hřiště sloužící naší škole i ZŠ Tyršova 913, které slouží pro výuku tělesné výchovy a v odpoledních hodinách školní družině. Pro výuku tělesné výchovy starších žáků organizace si pronajímá sokolovnu Frenštát p.R., protože vlastní tělocvična svými rozměry nedostačuje a slouží především potřebám dětí základní školy speciální a pro zájmové kroužky (zdravotní tělesnou výchovu a sportovní).

Pro výuku pracovní výchovy a jako relaxační místo pro děti v dopoledních i odpoledních hodinách využívá škola školní zahradu, která je v blízkosti školy a patří také městu Frenštát p. R a která byla vybavena z projektu MŽP „Z paneláků na zahradu“ lavicemi, hracími prvky, dotykovým chodníčkem, ohništěm, skalkou,… Zahrada je využívána pedagogy k rozvíjení empatie dětí k živé přírodě, ale i k upevňování pracovních návyků, výchově ke zdravému způsobu života, pohybu na zdravém vzduchu a využití plodin ze zahrady ke zpracování v domácnosti (bylinky, jablka,..). Volný travnatý porost a vzrostlý ořešák a jabloně nabízejí ideální prostor pro hry dětí a relaxaci. O údržbu zeleně a pravidelné sekání zahrady se starají Technické služby města Frenštát p.R.

2.5 Školská rada

Ve školním roce 2016/17 pokračovala školská rada v šesti členném složení, kdy předsedou byl Ing. Petr Klauda a místopředsedou RNDr. Ivo Herman. Po řádných volbách byla do školské rady pedagogy zvolena za odcházející Mgr. Boženu Minichovou třídní učitelka speciální třídy Mgr. Nikol Synková. Školská rada se sešla na dvou jednáních, při kterých mimo jiné projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2015/16, Zprávu o činnosti a plnění úkolů PO za rok 2016, ŠVP a Vnitřní řád školní družiny a úpravy ŠVP Korálky poznání, byla informována o organizačních a personálních změnách školního roku 2016/17, o vzdělávacích programech organizace, o aktivitách a projektových činnostech organizace, realizaci inkluze a dopadech pro naši školu, o výsledcích zápisu do 1. ročníku a výsledcích kontrolní činnosti ČŠI. Funkční období stávající školské rady bylo ukončeno 31.8.2017.

3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány obory vzdělání:

79-01-B/01 Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány součásti školy:

Základní škola : IZO 102 113 459

Školní družina : IZO 110 005 368

Přehled vzdělávacích programů, podle kterých ve školním roce 2016/17 byli žáci vzděláváni:

Žáci základní školy speciální:

ŠVP Kostičky (pro obor vzdělání 79-01-B/01 - Základní škola speciální)

Žáci 1.-5. ročníku základní školy:

IVP zpracované podle ŠVP Korálky poznání (pro obor vzdělání 79-01-C/01 - Základní škola)

Žáci 6.-9. ročníku základní školy:

ŠVP Korálky poznání (pro obor vzdělání 79-01-C/01 - Základní škola) –vytvořen podle RVP ZV a jeho přílohy RVP ZV-LMP

ŠVP Školní družiny vychází z obou platných ŠVP „Korálky poznání“ pro základní školu i ŠVP „Kostičky“ pro základní školu speciální

4. Hlavní úkoly školního roku 2016/17

- ✓ Stabilizace pedagogického sboru, zapracování nových členů, posílení vzájemné kooperace pedagogů
- ✓ Nastavení funkční spolupráce Školního poradenského pracoviště včetně externí spolupráce psychologa
- ✓ Tvorba nového ŠVP zpracovaného podle minimálních výstupů RVP pro základní vzdělávání, funkční nastavení pověřených kompetencí zaměstnanců organizace za podpory DVPP
- ✓ Na platformě MAP města odborně vysvětlit téma inkluze a hrozby a příležitosti inkluzivního vzdělávání a připravit prostor pro realizaci § 16 odst. 9 školského zákona – využití grantových výzev pro odstranění bariér školní budovy a inkluzívního vzdělávání
- ✓ Vzdělávání v základní škola praktické a základní škole speciální s využitím všech možností podpůrných opatření a poradenství
- ✓ Podpora čtenářské gramotnosti formou projektových vyučování a spolupráce s jinými organizacemi (zákonní zástupci, městská knihovna Škola naruby, Čtení dětem, Nocování s Andersenem)
- ✓ Využití projektových a grantových možností financování aktivit organizace včetně šablon EU a výzev ESF- Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I a Podpora žáků se zdravotním postižením
- ✓ Podpora projektové činnosti školy (projekty ESF, MAP, EVVO, Recyklohraní, Ekopolis, Školní mléko, Ovoce do škol, Zdravé zoubky, Čtení pomáhá, Příběhy bezpráví, HZS Hasík, Fond Sidus, Charita Broumov, Víčka pro Elišku, Kompenzační pomůcky pro zdrav. post...)
- ✓ Prezentace školy na veřejnosti a spolupráce se zákonnými zástupci, zapojení zákonných zástupců a žáků do aktivit jiných organizací

5. Personální zabezpečení činnosti organizace

5.1 Změny v personálním obsazení

Kategorie pedagogických zaměstnanců zahrnuje učitele a učitelky základní školy, vychovatelku a asistentky pedagoga. Kategorii provozních zaměstnanců tvoří hospodářka školy a školnice na souběžné pracovní poměry a paní uklízečka.

V průběhu letních prázdnin 2016 došlo k výrazné změně v personálním obsazení v kategorii pedagogů. Pracovní poměr byl ukončen v předvídaných případech ukončením platnosti trvání pracovní smlouvy a v nepředvídaných případech dohodami na základě žádosti zaměstnanců.

Předvídané ukončení pracovních poměrů:

- asistentka pedagoga (ukončené studium učitelky 1. stupně, dojíždějící z Ostravy)
- vychovatelka školní družiny (souběh prac. poměrů u dvou zaměstnavatelů)

Nepředvídané ukončení pracovních poměrů

- žádost o ukončení pracovního poměru dohodou podala třídní učitelka speciální třídy

Vedení školy akceptovalo žádost pedagogů o dohodu, přestože to opět způsobilo výraznou komplikaci v přípravě nového školního roku vzhledem k velké poptávce po učitelích s požadovanými kvalifikačními předpoklady učitele, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě nebo škole zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zřejmé, že množství úkolů kladených na pedagogy na malých školách v kombinaci s opakujícími se otázkami existence speciálních škol a novými možnostmi pracovního uplatnění díky probíhající inkluzi je problémem vedoucím k hledání zaměstnání těchto pedagogů na perspektivnějších a méně náročných pracovních místech. Obsazení volných pracovních míst se stalo v průběhu prázdnin prioritou vedení školy. Vzhledem k nejisté budoucnosti speciálních škol, náročnosti práce ve třídách s několika odděleními, požadavku získat kvalitní zkušené pedagogy a krátkému časovému prostoru pro řešení to byl mimořádně náročný úkol. Byla vyhlášena výběrová řízení, zveřejněny inzeráty na ÚP, stránkách zřizovatele i KVIC NJ. Personální obsazení ZŠ speciální se podařilo vyřešit - pozice třídního učitele ve speciální třídě byla obsazena perspektivní paní učitelkou s potřebnými kvalifikačními předpoklady a současně i novou asistentkou pedagoga s magisterským pedagogickým vzděláním. Personální obsazení vychovatelky ŠD a asistentky pedagoga byla řešeno s předstihem na základě předvídaného ukončení pracovních poměrů a podařilo se uzavřít pracovní smlouvu s absolventkou bakalářského studia speciální pedagogiky.

Volná pracovní pozice učitele 1. stupně na celý úvazek byla od září 2016 obsazeno dvěma pedagogy na částečný úvazek - opakovaně velmi zkušenou paní učitelkou prvního stupně v důchodovém věku, která zde působila i v předcházejícím školním roce, a paní učitelkou, která byla studentkou 1. stupně ZŠ a speciální pedagogiky PdF UP Olomouc, a projevila zájem pracovat ve školním roce 2016/17 na částečný úvazek a posléze pokračovat v dalším školním roce v organizaci na plný pracovní úvazek.

V průběhu školního roku byla nutná i mimořádná organizační a personální řešení vzhledem k dlouhodobé pracovní neschopnosti školnice a hospodářky školy a krátkodobým čerpáním OČR nebo PN pedagogických i správních zaměstnanců. Pracovní nepřítomnosti byly přednostně řešeny převzetím pracovních úkolů ostatními zaměstnanci, vzájemným zastupováním a dohodou o provedení práce u úklidu.

5.2. Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2016/17

Počet zaměstnanců od 1.9.2016 – celkem 9,3545

	Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky		přepočtený počet	fyzicky	přepočtený počet
§3114 škola		9	7,3545	2	1,6
	TU ŘŠ U AP	4 1 1 4	3,6818 1 0,2727 2,4		
§3143 školní družina	1		0,4	0	0
celkem	10		7.7545	2	1,6

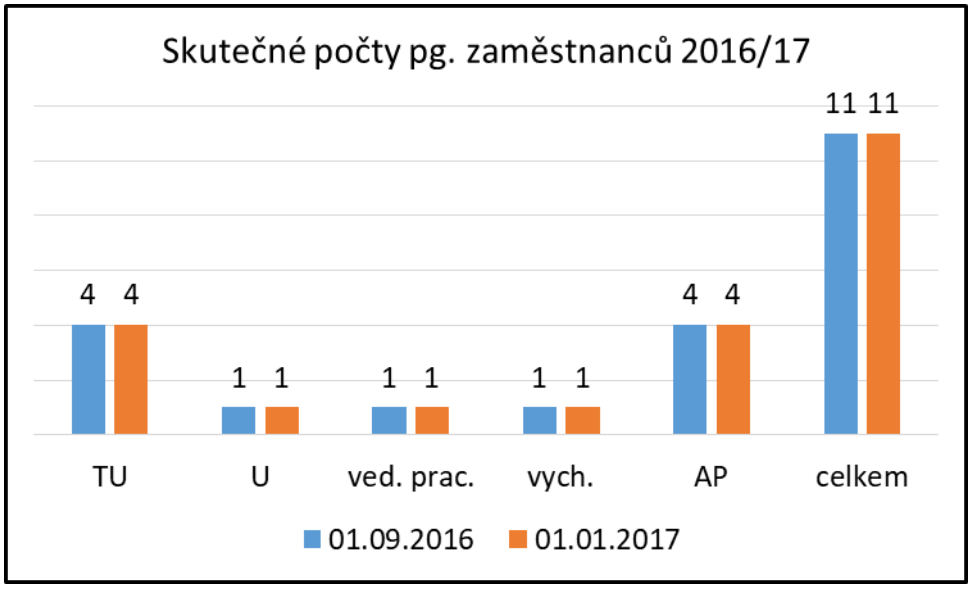
Počet zaměstnanců od 1.1.2017 – celkem 9,9045
změna u AP – navýšení úvazků AP se souhlasem zřizovatele na základě doporučení poradenských zařízení v rámci podpůrných opatření

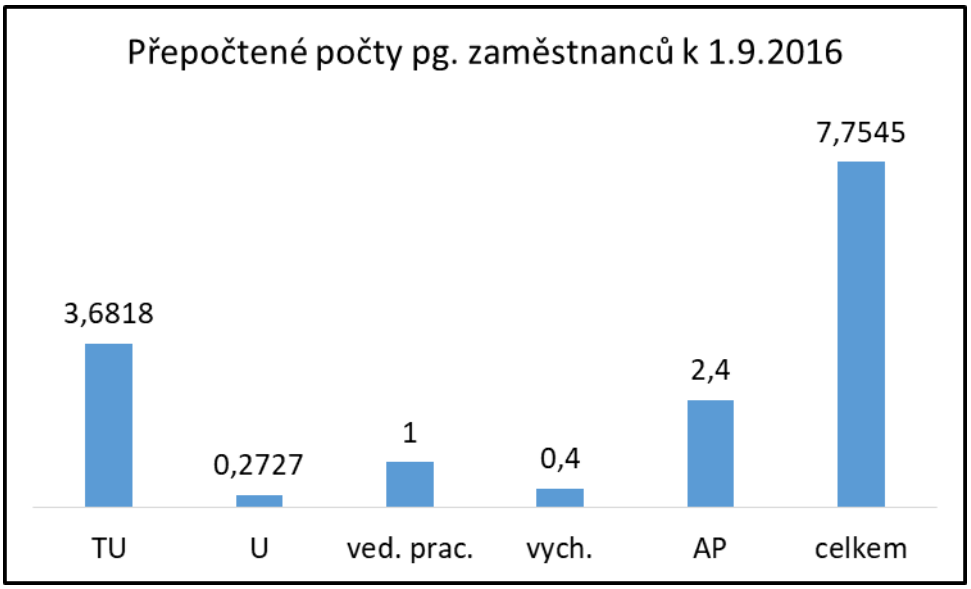
	Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky		přepočtený počet	fyzicky	přepočtený počet
§3114 škola		9	7,9045	2	1,6
	TU ŘŠ U AP	4 1 1 4	3,6818 1 0,2727 2,95		
§3143 školní družina	1		0,4	0	0
celkem	10		8,3045	2	1,6

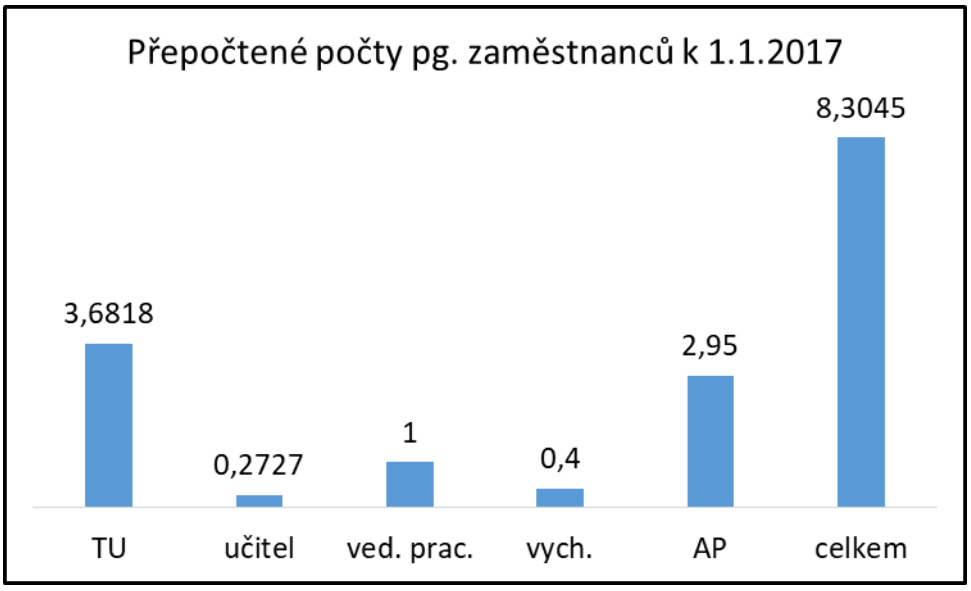
5.3. Pedagogičtí zaměstnanci

Pedagogický sbor byl při zahájení školního roku 2016/17 tvořen čtyřmi třídními učiteli, z toho 3 na celý a jednou paní učitelkou na neúplný úvazek, jednou učitelkou na neúplný úvazek bez třídnictví, jedním vedoucím pracovníkem - ředitelka školy, jednou vychovatelkou školní družiny na neúplný úvazek a čtyřmi asistentkami pedagoga nezbytnými pro optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu žáků (jeden asistent pedagoga ve třídě základní školy speciální na úvazek 0,6 a tři asistenti pedagoga ve třídách základní školy praktické všichni na úvazky 0,6).

Od ledna 2017 bylo zřizovatelem schválena změna úvazku u dvou asistentů pedagoga a změnu jejich financování v rámci podpůrných opatření. Ve třídě základní školy speciální byl pracovní úvazek AP navýšen na 1,0, ve III. třídě byl pracovní úvazek asistenta pedagoga navýšen na 0,75. Personální obsazení těchto pozic zůstalo beze změny.



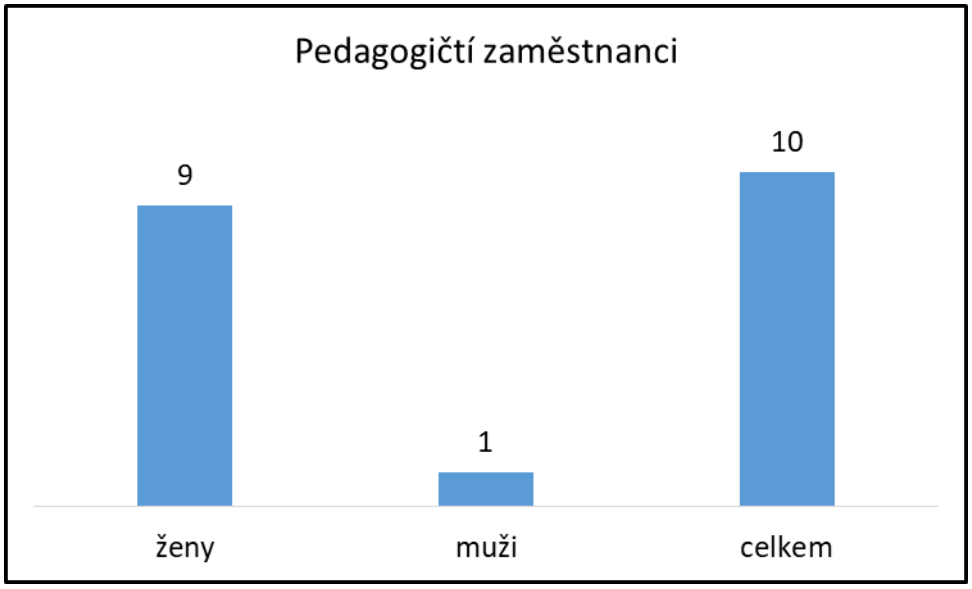




Bezproblémový chod předpokládal vzájemnou kooperaci všech zaměstnanců, zvýšený podíl řízení pedagogického procesu, pomoc zkušených zaměstnanců a funkční informační systém. V průběhu školního roku se ukázalo, že pedagogický sbor vzájemně spolupracuje, sdílí příklady dobré praxe a ve škole tak panovala tvůrčí příjemná atmosféra.

Ukázalo se velmi přínosné, že v každé třídě působili souběžně dva pedagogové (učitel a asistent pedagoga), protože vzhledem na závažnost individuálních zvláštností žáků docházelo takřka každodenně k neočekávaným okolnostem, které narušovaly klidný vzdělávací proces (epileptické záchvaty, afektivní stavy žáků s poruchami chování nebo žáků v psychiatrické péči,..) . Součinnost pedagogů a ostatních zaměstnanců organizace při řešení těchto situací byla nezbytným předpokladem zvládání těchto problémových případů.

V pedagogickém sboru převládají ženy. Jediným mužem je třídní učitel ve třídě nejstarších žáků, který zabezpečuje výuku a dohled při převlékání chlapců na pracovní a tělesnou výchovu, na sociálkách, při zabezpečování plaveckého výcviku žáků na bazéně, je nápomocný kolegyním při řešení kázeňských přestupků žáků, vypomáhá školnici nad rámec svých povinností pedagoga při drobných opravách a údržbě v budově školy.



Z celkového počtu šesti učitelů 2 učitelé plně splňují požadovanou kvalifikaci, 2 učitelé mají ukončené vysokoškolské pedagogické vzdělání a studium speciální pedagogiky si řádně doplňují, jedna paní učitelka studuje a v tomto školním roce ukončí magisterské studium učitelství 1. stupně a speciální pedagogiky a jedna paní učitelka v důchodovém věku má vzdělání pro působení na pozici učitele 1. stupně běžné základní školy.

Vychovatelka školní družiny splňuje požadované kvalifikační předpoklady, má bakalářské vzdělání speciální pedagogiky. V organizaci pracuje současně jako vychovatelka školní družiny.

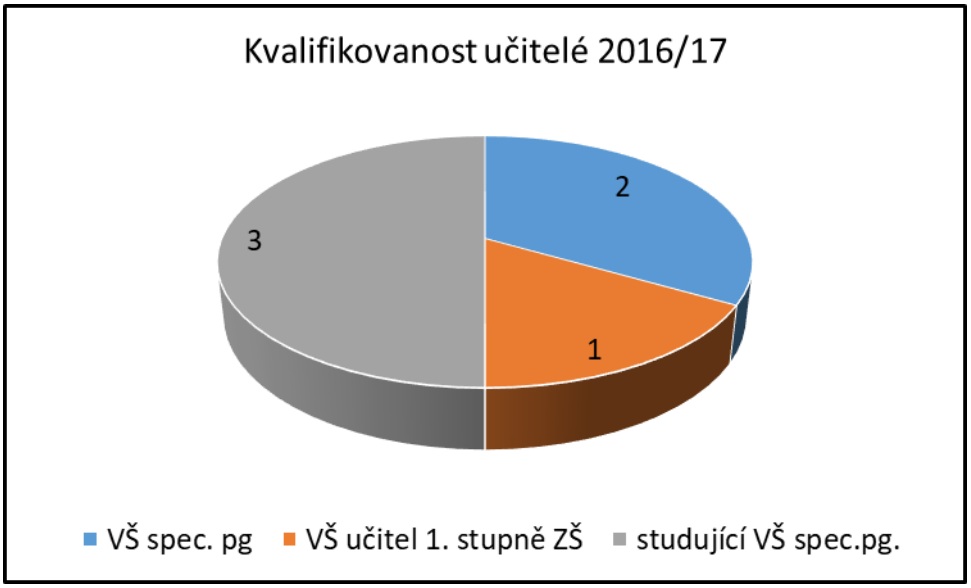
Asistenti pedagoga splňují kvalifikační předpoklady, z toho jeden asistent pedagoga má magisterské vysokoškolské vzdělání, jeden vysokoškolské bakalářské vzdělání speciální pedagogiky, jeden asistent pedagoga vysokoškolské bakalářské jiné a jeden asistent pedagoga má středoškolské vzdělání s maturitou s nedokončeným studiem vysoké školy pedagogického směru.

Učitelé podle dosaženého vzdělání

- vysokoškolské magisterské 5
- středoškolské 1
-

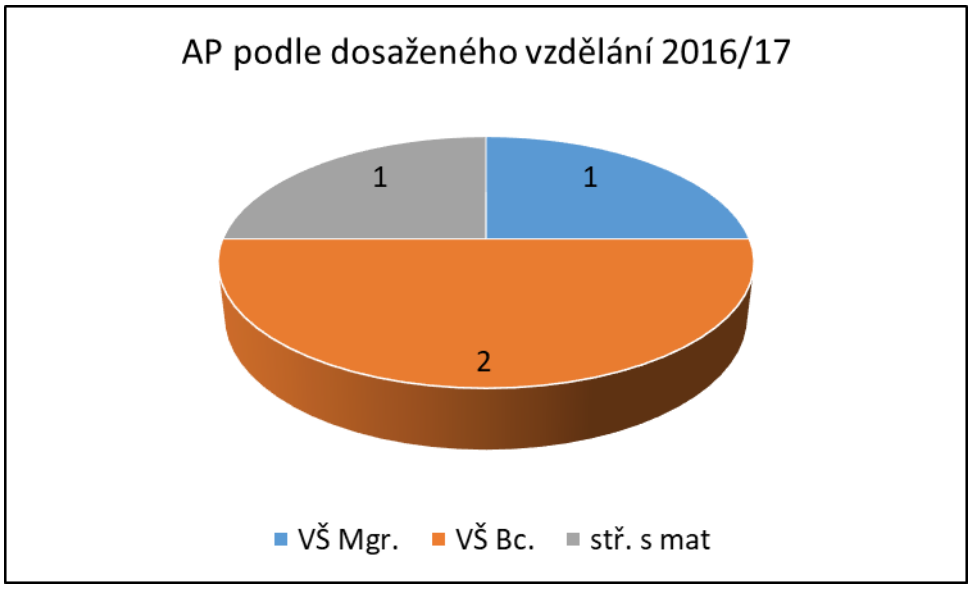
Učitelé podle splnění kvalifikačních předpokladů

- vysokoškolské studium speciální pedagogiky 2
- vysokoškolské studium učitel 1. stupně 1
- studující vysokoškolské studium speciální pedagogiky 3



Asistenti pedagoga podle dosaženého vzdělání:

- vysokoškolské magisterské 1
- vysokoškolské bakalářské 2 zaměstnanec
- středoškolské 1 zaměstnanci
-



-

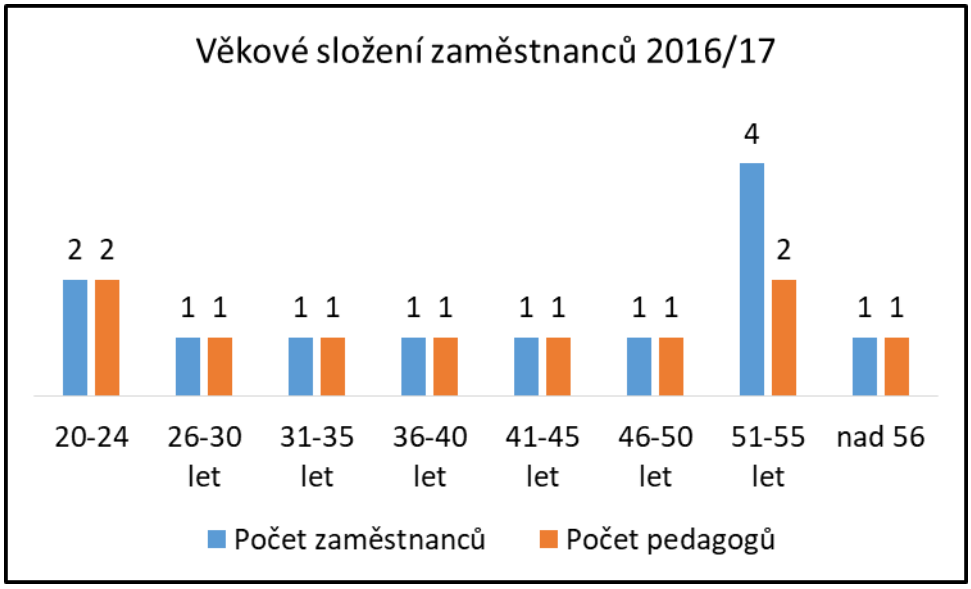
Vychovatelka školní družiny podle dosaženého vzdělání:

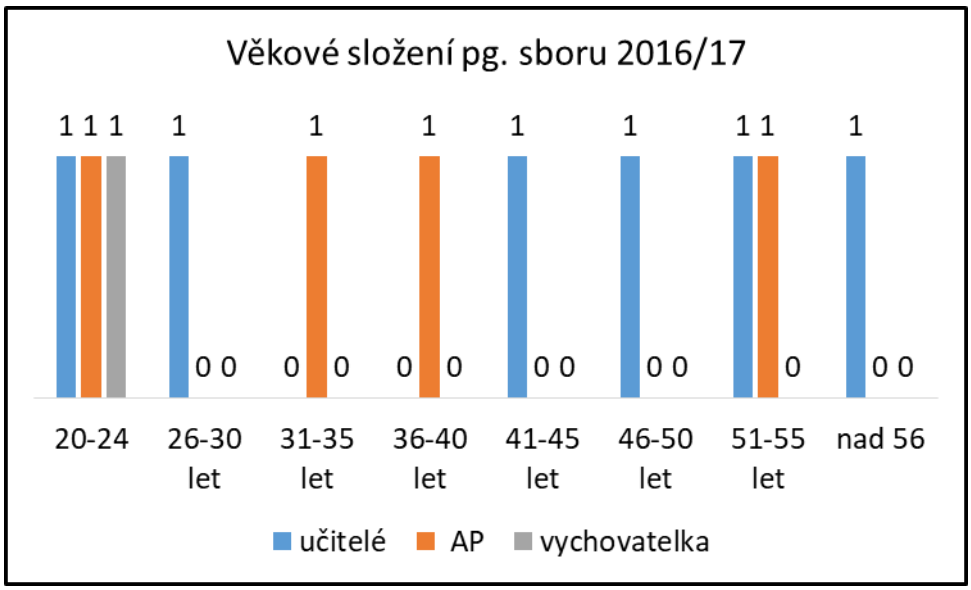
- vysokoškolské bakalářské 1 zaměstnanec

Věkové složení zaměstnanců

-

Věk	Počet zaměstnanců	Počet pedagogů
20-24	2	2
26-30 let	1	1
31-35 let	1	1
36-40 let	1	1
41-45 let	1	1
46-50 let	1	1
51-55 let	4	2
nad 56	1	1





V organizaci jsou naplněny podmínky pro výkon funkce výkon vedoucího pracovníka.

Úkoly výchovného poradce při rozšíření kompetencí v oblasti výchovného a kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením převzal od září 2016 pan učitel bez kvalifikačních standardů studia pro výchovné poradce stanovené vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Znalost problematiky si doplňuje aktuálně samostudiem, konzultacemi s výchovnou poradkyní školy stejného typu v Novém Jičíně a stejně jako v oblasti prevence sociálně patologických jevů za výrazné podpory ředitelky školy. Vzhledem k jeho neočekávanému jmenování za odcházející výchovnou poradkyni bude organizace tuto situaci řešit v následujícím období buď obsazením pracovní pozice pedagogem kvalifikovaným k této činnosti nebo zahájením studia některého ze stávajících pedagogů. Výchovný poradce má vyčleněný kabinet určený k bezpečnému uložení spisů, tak i projednávání důvěrných situací, k jednání se zákonnými zástupci, zástupci Policie apod.

Úkoly školního metodika prevence a koordinátora environmentální výchovy převzala paní učitelka, která po dokončení studia ke splnění kvalifikačních předpokladů má zájem o zahájení studia ke splnění kvalifikačních standardů pověřených rolí školního metodika prevence.

Specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou požadované další kvalifikační předpoklady jsou vykonávány jednotlivými pedagogy bez specializačních příplatků. Jejich osobní zájem o problematiku je předpokladem, že po ukončení studií k získání nebo doplnění kvalifikačních předpokladů se budou věnovat i studiu specializačních činností.

5.4. Ocenění pedagogických pracovníků škol

Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost 2017 převzala na MěÚ ve Frenštát pod Radhoštěm u příležitosti oslav Dne učitelů na paní učitelka Mgr. Zdenka Gemrotová.

Paní učitelka Gemrotová je již v důchodu a na škole pro žáky se zdravotním postižením pracuje opakovaně na zástup. Ve třídě 1. stupně s několika spojenými ročníky s láskou a trpělivostí učí dětem po malých krůčcích základy trivia a hledá k tomu stále nové inspirující a inovativní metody. O tyto poznatky a metody se dělí se svými kolegy, kterým je zkušeným rádcem i příkladným vzorem.

Svým osobním nadšením a příkladem vede děti ke čtenářství a lásce ke knihám. V průběhu školního roku se se svými dětmi pravidelně účastní netradičních setkání v městské knihovně Škola naruby, organizuje projektové dny na škole, při kterých neváhá přijít v přestrojení a děti vtáhnout hrou do aktivního učení. Organizuje i výtvarné dílny, exkurze, výstavy prací žáků škol a především i tolik oblíbené u dětí nocování ve škole, do kterých zapojuje i rodiče dětí – například projektový den s lampionovou procházkou na téma Uspávání broučků, Nocování s Andersenem, projekt Otvírání studánek, projekt Jablíčkový den nebo Čertovskou knižní nadílku. Výstupy její práce zaujaly i zkušené inspektory ČŠI, kteří s obdivem listovali čtenářskými knihami dětí nebo jejich fotokalendářem, které jsou pro děti i rodiče milou vzpomínkou za školním rokem.

Stejně tak výrobky starších děvčat z pracovního vyučování pod jejím vedením zdobí nejednu třídu, školní chodbu, ale i dětský pokojíček žákyň. Děti se ve škole učí myslet na své maminky s malými pozornostmi a dárečky k nejrůznějším příležitostem.

Paní učitelka Gemrotová vede děti nejen k získání školních vědomostí, ale také ke slušnému chování, úctě a ohleduplnosti k ostatním. V každodenní práci poskytuje přívětivé slovo podpory dětem, které si to zaslouží, ale současně vyžaduje důsledné přísné dodržování domluvených pravidel.

Mgr. Gemrotová také plní úlohu koordinátora školního vzdělávacího programu a koordinátora logopedické péče. Nad svými žáčky přemýšlí v souvislostech a kontaktuje všechny, kdo mohou přispět k úspěšnému rozvoji dětí – odborné lékaře, poradny, psychology. Pravidelně díky svým mnohaletým pedagogickým zkušenostem bývá uvádějící učitelkou novým posilám pedagogického sboru, ale i studentům na praxích.

Svou dobrou náladu a energii šíří mezi své žáčky i kolegy. Přesto jí mnoho energie zůstává i pro další pedagogické aktivity nad rámec školy, například na doučování žáků jiných

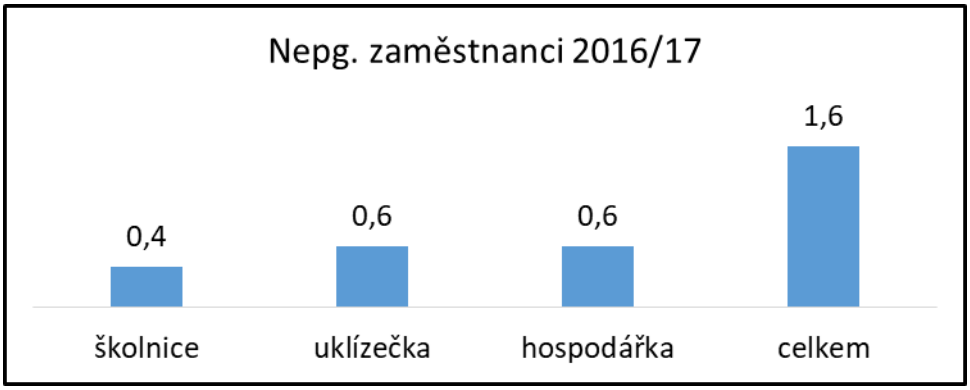
škol. A jestli se o učitelích někdy říká, že jsou vyhořelí, tak paní učitelka Gemrotová je naopak pochodní, která svým nadšením zapaluje ty ostatní.

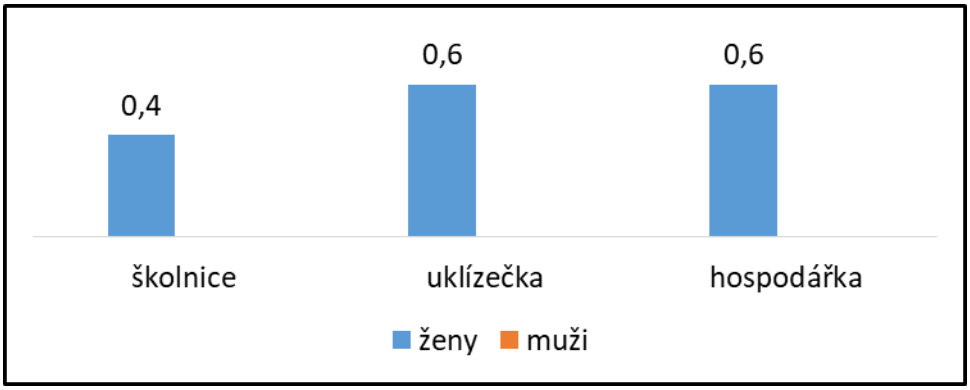
5.5 Nepedagogičtí zaměstnanci

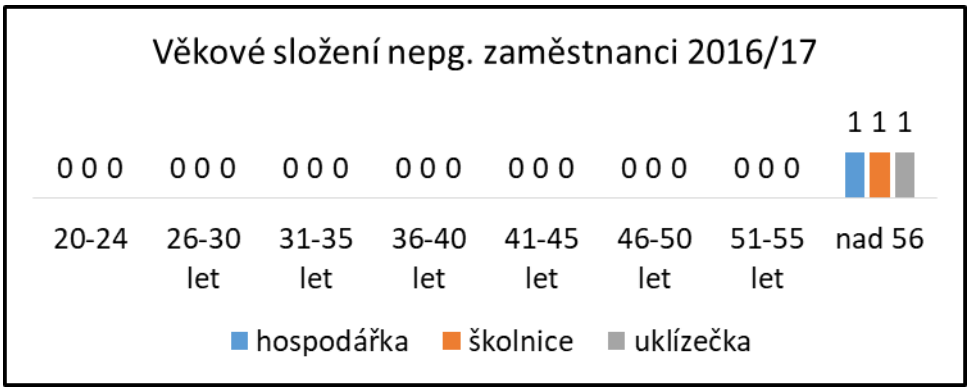
Úkoly plní dva zaměstnanci. Paní hospodářka současně pracující jako školnice, paní uklízečka na částečný úvazek.

Pro poradenství, zpracování mezd a účetnictví organizace využívá smluvního partnera KVIC Nový Jičín, čímž je garantovaná odborná znalost a dodržování aktuálních právních předpisů a plnění všech povinností vůči nadřízeným orgánům, které by jinak organizace v malém počtu a s ohledem na kvalifikovanost zodpovědných zaměstnanců nebyla schopna garantovat.

Na plnění dalších úkolů administrativního charakteru vůči zřizovateli na Portálu úředníka a vůči MŠMT spolupracuje ředitelka školy a koordinátor ICT s rolí zastupujícího ŘŠ, protože pro jejich plnění se ukazuje nezbytnost potřebného odborného vyššího vzdělání a uživatelských schopností pověřeného pracovníka. Tato situace odpovídá tomu, že paní hospodářka nesplňuje kvalifikaci a předepsané vzdělání pro danou pozici a pracovní náplň. Vzhledem k dlouhodobému působení zaměstnance na této pozici, která byla přijata již za paní ředitelky působící aktuálně jako starostka města, k částečnému úvazku tohoto zaměstnance, jsme k personální změně v organizaci dosud nepřistoupili. .







Ostatní osobní náklady

Organizace čerpá mzdové prostředky na OON převážně po dobu pracovní neschopnosti nepedagogických zaměstnanců pro zabezpečení úklidu a provozu budovy.

6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do základních škol vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce určuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Zařazování dětí do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a do vzdělávacího programu základní školy speciální se podle školského zákona v platném znění provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka. Organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce určuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (dále vyhláška o základním vzdělávání). Organizace se ve školním roce 2016/17 při organizaci zápisu k povinné školní docházce řídla dokumentem MŠMT Informace k organizaci zápisů k povinné školní docházce Čj. MSMT-27988/2016.

Samotnému zápisu předcházel i zápis nanečisto, o němž byli informováni zákonní zástupci dětí v mateřských školách, prostřednictvím dětských lékařů, místního tisku i webových stránek organizace. I přes rozsáhlou mediální podporu se k zápisu nanečisto nedostavily žádné děti.

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání byl připraven v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (§ 36 školského zákona ve znění účinném od 1.1.2017**)** poprvé v novém termínu 19.4.2017. K zápisu se nedostavilo žádné dítě Žák, kterému byl u předchozího zápisu povolen odklad školní docházky, se k zápisu nedostavil a podle sdělení zákonných zástupců bude přijat ke vzdělávání v Základní škole a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace.

Pro školní rok 2017/18 tak nebyl předpoklad, že by se ve škole vzdělával žák 1. ročníku základní školy praktické ani základní školy speciální. Přesto od září 2017 je v 1. ročníku vzdělávána jedna žákyně, která na základě doporučení poradenského zařízení opakuje první ročník po neúspěšné individuální integraci na základní škole běžného typu.

ZÁPIS ŽÁKŮ do 1.ročníku 2017/18

ve středu 19.4.2017 od 13.00 do 16.00 hodin

Zápis je určen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (postižení mentální, tělesné, smyslové, autismus, dětem s více vadami). Pro tyto děti není závazná spádovost škol ve městě. Žádáme zákonné zástupce, aby k zápisu dětí přinesli svůj občanský průkaz a rodný list dítěte. Náhradní termín je možné domluvit telefonicky na 556 835 737 nebo 731 574 059. K zápisu se dostaví děti, které se narodily v období od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2011, a děti, které měly odloženou školní docházku

ředitelka školy PaedDr. Pavlína Palová

Podmínky pro přijetí

- vyplnění formuláře přihlášky – osobně při zápisu
- absolvování zápisu k plnění povinné školní docházky
- doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC)
- souhlas zákonného zástupce se vzděláváním dítěte ve škole samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky udělení odkladu školní docházky

- písemná žádost zákonných zástupců,
- doporučení školského poradenského zařízení a doporučení odborného lékaře

Kapacita

- žáci splňující podmínky pro přijetí jsou přijímáni bez omezení počtu

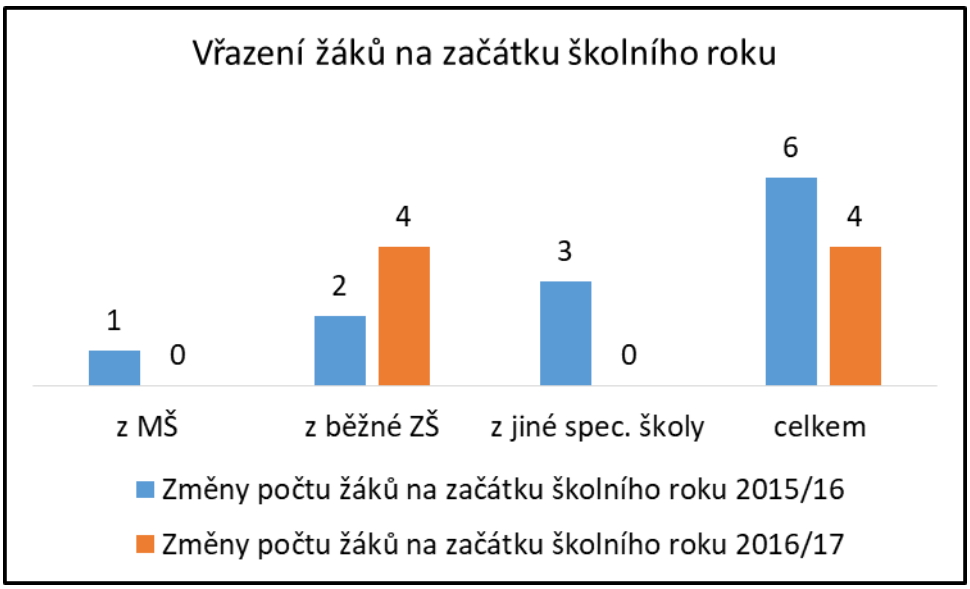
7. Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku

Změny v průběhu školního roku základní škola speciální

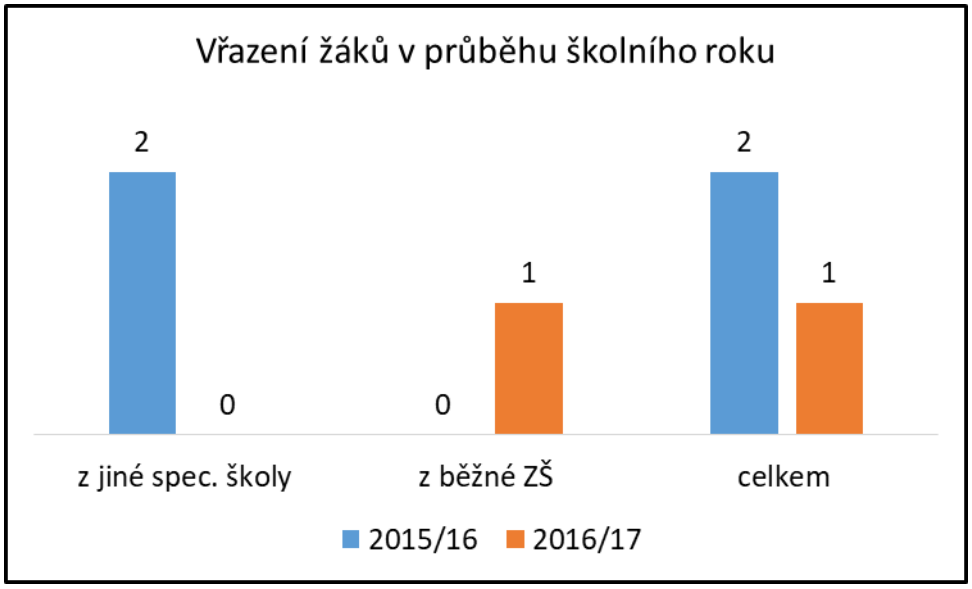
Ve třídě základní školy speciální ukončili školní docházku 2 žáci, kteří získali základy vzdělání. Jeden žák nepokračuje ve vzdělávání na střední škole, jedna žákyně nastoupila na jednoletou praktickou školu na OU a PŠ v Novém Jičíně. Ve třídě byli ve školním roce 2016/17 vzděláváni čtyři žáci se středně těžkým mentálním postižením, z toho jedna žákyně s více vadami. K žádné změně v počtu žáků v průběhu školního roku nedošlo.

Změny v průběhu školního roku základní škola praktická

Do základní školy praktické byli nově vřazeni na začátku školního roku 4 žáci, z toho do 2. ročníku jeden žák ze základní školy běžného typu, do 5. ročníku žákyně ze základní školy běžného typu a jeden žák z DD Bohumín, do 7. ročníku jeden žák ze základní školy běžného typu.



K 30.9. 2016 byl povolen přestup ze základní školy běžného typu jedné žákyni do 4. ročníku.



K 15.9.2016 byl odhlášen jeden žák 5. ročníku z důvodu změny trvalého bydliště.

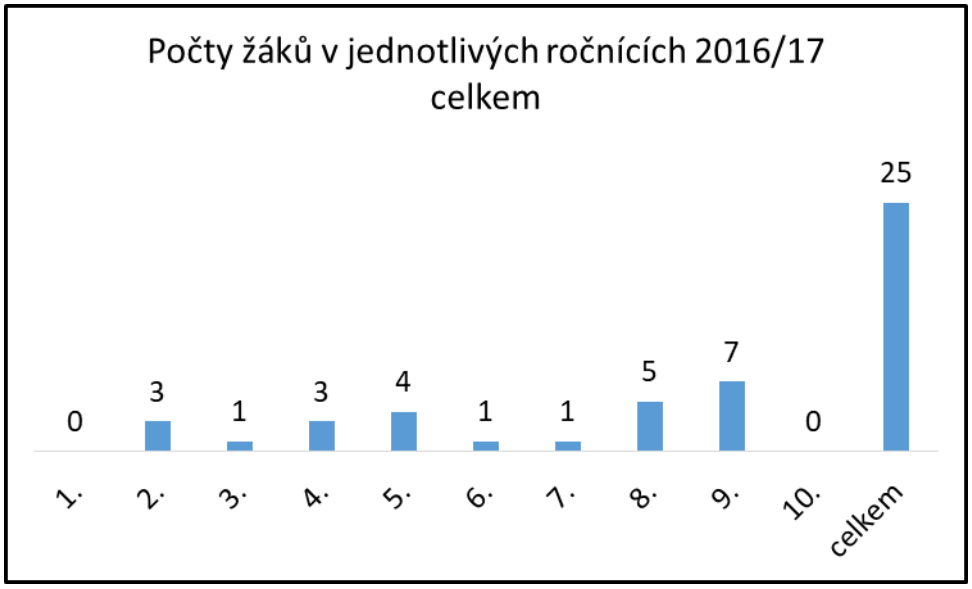
8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

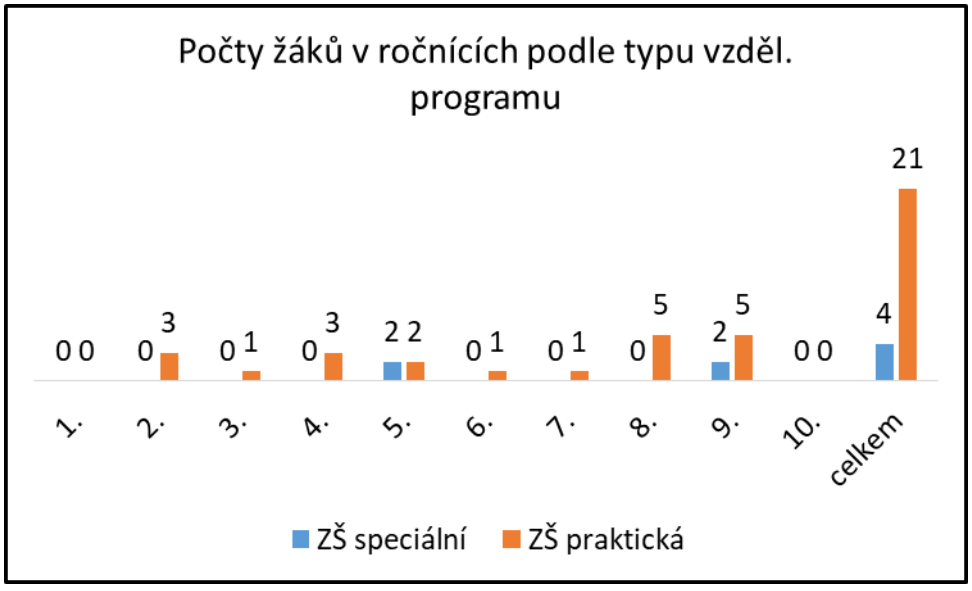
8.1. Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků

vzdělávací program		Školní rok 2016/2017 v průběhu školního roku	
		počet žáků	počet tříd
Základní škola praktická	**celkem**	**21**	**4**
	1. st.	9	1
	2. st.	12	2
Základní škola speciální	celkem	4	1
	1. st.	2	1
	2. st.	2	0
Škola celkem	celkem	**25**	**4**
	1. st.	11	2
	2. st.	14	2

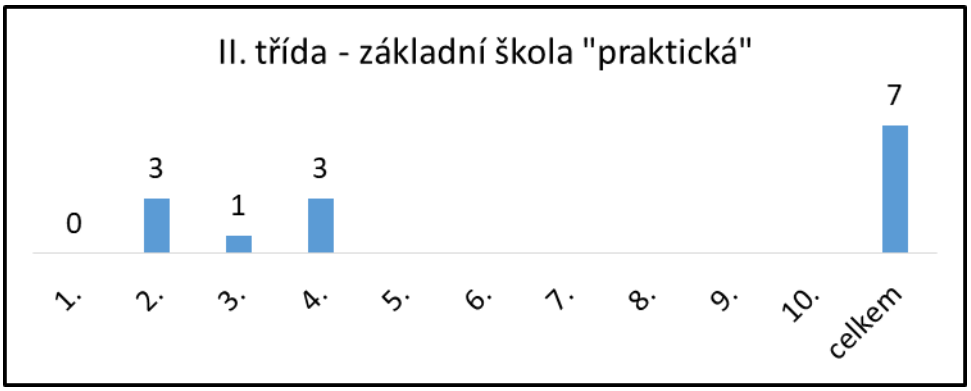
Počty žáků, ročníků a naplněnost jednotlivých tříd

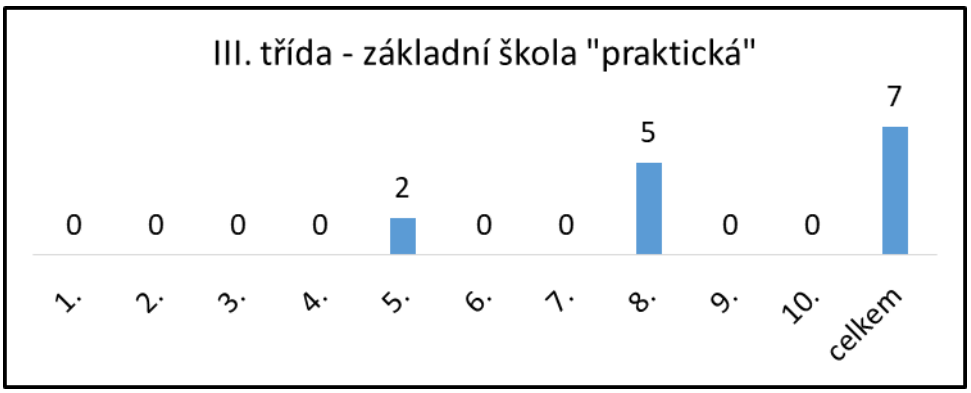
Žáci se ve školním roce 2016/17 vyučovali ve 4 kmenových třídách, z toho byla jedna třída ZŠ speciální, tři byly třídy ZŠ „praktické“. V jednotlivých ročnících byli spojováni žáci různých ročníků, což sebou nese mimořádnou obtížnost z organizačních důvodů, i s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a výraznější druhy postižení. Naplněnost tříd byla na dolní hranici vyhlášky, ale vzhledem k počtu ročníků, potřebné míře podpory a individuálním zvláštnostem žáků, se ukázala tato organizace jako přiměřená a nanejvýš účelná a vhodná.

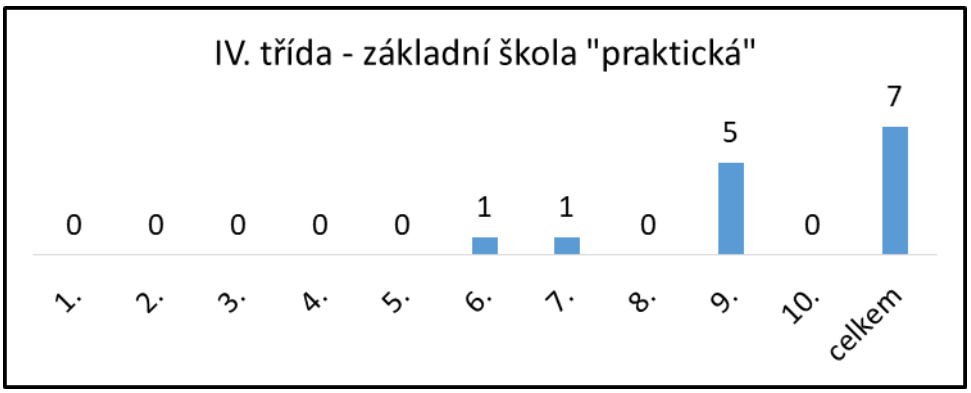




I. třída - základní škola speciální
0
0
0
0
2
0
0
0
2
0
4
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
celkem


II. třída - základní škola "praktická"
0
3
1
3
7
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
celkem


III. třída - základní škola "praktická"
0
0
0
0
2
0
0
5
0
0
7
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
celkem


IV. třída - základní škola "praktická"
0
0
0
0
0
1
1
0
5
0
7
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
celkem

8.2 Specifika školy

Organizace nadále pokládá svá specifika malé školy rodinného typu za velkou výhodu pro žáky, protože pro ně dokáže vytvořit pozitivní klima bezpečnosti a sounáležitosti, byť pro zaměstnance školy specifika výchovy a vzdělávání dětí v malé škole sebou nese i své nevýhody.

Zásadní nevýhodou malé školy je spojování různých ročníků z důvodu malého počtu žáků stejného ročníku pro otevření samostatné třídy jednoho ročníku. Organizace ve školním roce 2016/17 využila změny legislativy k možnému spojení ročníků 1. a 2. stupně v jedné třídě v základní škole praktické. Pro základní školu praktickou tak byly vřeny 3 třídy – jedna pro 1. stupeň, jedna pro druhý stupeň a v jedné byli žáci obou stupňů. Spojení obou stupňů bylo i ve třídě ZŠ speciální. Rozdělení žáků do tříd s menším počtem umožnilo kvalitnější práci, zohlednění individuálním potřeb žáků, ale i větší bezpečnost žáků.

8.3 Organizace a výsledky ve vzdělávání

Podstatné je při vzdělávání zdravotně postižených dětí dosáhnout maximálního zvládnutí jednotlivých kompetencí, přičemž s ohledem na jejich životní uplatnění jsou stěžejní kompetence pracovní a k řešení problémů. Z hlediska jejich zapojení ve společnosti je neméně důležité získání kompetencí sociálních a personálních, jejichž vzory bohužel v rodinách našich žáků mnohdy chybí.

Očekávané výstupy byly ve všech předmětech splněny podle individuálních možností žáků s ohledem na jejich specifické zvláštnosti. Všichni žáci vzdělávaní podle ŠVP Korálky poznání mají založena osobní portfolia, která jsou průběžně aktualizována.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány v Čj a M formou srovnávacích prověrek (úvodní, 1. čtvrtletí, pololetí, 3. čtvrtletí, konec roku). Na konci jednotlivých období třídní učitelé vyhodnocují úroveň klíčových kompetencí u jednotlivých žáků, průběžně s pravidly autoevaluace školy je hodnoceno zvládání očekávaných výstupů ŠVP, dosažení výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.

Žáci jsou vedeni i k vlastní sebereflexi a to v žákovských knížkách formou pravidelného zhodnocení svých výsledků. Ve speciální třídě a na prvním stupni grafickou formou, na druhém stupni už vyjádřením slovním s využitím škály ohodnocení.

Pro realizaci průřezových témat a mezipředmětové vazby realizujeme na prvním i druhém stupni projektová vyučování napříč školou, výstupy z těchto projektových vyučování jsou prezentovány v prostorách školy i na veřejnosti. Do těchto projektových vyučování se integrují i žáky základní školy speciální.

Organizace vyučování v jednotlivých třídě 1. stupně byla plně v kompetenci zkušené třídní paní učitelky, takže výuka byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu paní učitelky po zařazování aktivizačních prvků a metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve velké míře uplatňovala výchovu ke čtenářství, projektovou výuku a maximálně iniciovala spolupráci se zákonnými zástupci. Osobním příkladem vedla děti pro dnešní dobu nezvykle úspěšně ke čtenářství, vedla s nimi jejich osobní deník zážitků doplněný o fotografie ze všech školních akcí, pořádala nocování ve škole. Ve výuce skloubila přirozenou autoritu a netradiční formy, ve výjimečném souznění se spolu s paní asistentkou proměňovala s pomocí kostýmů v pohádkové bytosti, kuchtíky, čerty, čarodějnice, indiánské babičky, Pipi ,….. Děti s humorem přijímaly naprosto spontánně tuto formu výuky a i se svými zákonnými zástupci se přidali s radostí k činnostem..

Také ve výuce některých předmětů na 2. stupni byly v letošním roce výrazněji uplatňovány aktivizační formy práce - kooperativní učení, projektová, mezipředmětové vztahy, společné exkurze a projekty.

Naplnění očekávaných výstupů ve třídě základní školy speciální bylo naplněno na úrovni individuálních vzdělávacích plánů, přičemž náročnost kladená ŠVP Korálky poznání je bez těchto zohlednění nad možnosti žáků. Významnou měrou pedagogové využívají prožitkovou formu vzdělávání formou exkurzí, vycházek, účasti na vzdělávacích akcích jiných subjektů apod. Metodicky je vzdělávání v základní škole speciální podporováno SPC Nový Jičín a to formou metodického vedení pedagoga, náslechů a náhledů v hodinách, konzultacemi s odbornými pracovníky a podporou logopedické intervence.

Organizace vyučování ve speciální třídě byla řešena formou vzdělávacích bloků, aby žáci mohli plně využít vzdělávacích témat bez ohledu na výukový předmět a současně mohli vyučující reagovat na aktuální rozpoložení žáků třídy. I přes malý počet žáků v této třídě je práce pedagogů nesmírně náročná a nová paní učitelka i paní asistentka dokázaly dětem vytvořit tvůrčí a při tom bezpečné prostředí, hledaly nejvhodnějších a nejúčinnějších metod rozvoje dětí, nové inovativní pomůcky. Takřka každodenní spolupráce se zákonnými zástupci se u těchto žáků její jako velmi podstatná. Třídní paní učitelka využívala také spolupráce s poradenským zařízením jako diagnostického i metodického nástroje. Pro realizaci ŠVP organizace využívá učebnice vydané pro zvláštní a pomocné školy,

pro základní školy praktické i běžné základní školy, pro jednotlivé žáky vytvářely portfolia šitá na míru a pracovní listy, které odpovídaly skutečným potřebám jednotlivých žáků. Osvědčené postupy kombinovaly s novými náměty a formami s cílem dosáhnout maximálního pokroku žáků.

Individuální vzdělávací plány

Legislativní rámec pro individuální vzdělávací =lány školního roku 2016/17 tvořily Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, Zákon č. 82/2015 Sb. a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MSMT - 28603/2016

Ve školním roce 2016/17 jsme rozlišovali dva typy IVP:

a) pro žáky, kterým byl IVP doporučen poradenským zařízením podle § 3a § 4 vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb. – jednalo se o žáky, kteří ve svém vzdělávání mají specifické potřeby úpravy organizace, forem nebo výstupů
b) pro žáky 1. stupně školy, které dosud vzdělávaly podle ŠVP pro žáky s LMP – jednalo se o všechny žáky 1. stupně ve třídách § 16 odst. 9 zákona, kterým nebyl IVP doporučen poradenským zařízením před 1.9.2016 a požadavek na IVP vychází z potřeby upraveného obsahu a snížených výstupů vzdělání RVP ZV po ukončení platnosti Přílohy č. 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP. Žáci na druhém stupni a doposud se vzdělávali podle ŠVP vytvořeného v souladu s Přílohou 2 upravující vzdělávání žáků s LMP, pokračovali v základním vzdělávání podle takto vytvořeného ŠVP Korálky poznání v souladu s čl. 6 Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV ze dne 22. února 2016.

Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců bylo vypracováno pro školní rok 2016/17 individuální vzdělávací plány pro 8 žáků školy 1. stupně ZŠ praktické podle bodu a). Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců bylo vypracováno pro školní rok 2016/17 celkem 7 individuálních vzdělávacích plánů podle bodu b).

Tyto plány byly živým dokumentem usnadňujícím žákům vzdělávání v oblastech, kde potřebují podpůrná opatření, ať už snížením rozsahu učiva, obsahem, rozsahem, průběhem

a způsobem poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče, časovým a obsahovým rozvržením učiva, volbou pedagogických postupů, způsobem zadávání úkolů, způsobem hodnocení a také seznamem kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka s IVP.

Žáci s více vadami

Ve školním roce 2016/17 byol pro účely statistického výkaznictví 8 žáků evidováno jako žáci s více vadami:

2 žáci základní školy speciální – všichni žáci na základě vyjádření poradenského zařízení

6 žáci prvního stupně základní školy praktické - všichni žáci na základě vyjádření poradenského zařízení

Výrazněji jsou zastoupeny i poruchy chování v kombinaci s mentálním postižením, což sebou nese častější narušování samotné výuky výkyvy chování žáků a afektivními stavy, ale i potřebu trvalého dohledu o přestávkách a to jak na chodbě, tak i v jednotlivých třídách. Bez asistentů pedagoga by zabezpečení výuky a bezpečnosti žáků i při jejich relativně malém počtu vůbec nebylo možné.

Žáci s autismem

Ve školním roce 2016/17 byli pro účely statistického výkaznictví evidovaní jako autisté v kombinaci s lehkým mentálním postižením 3 žáci základní školy praktické, jejichž vzdělávání probíhá v souladu s doporučeními Speciálně pedagogického centra Kpt. Vajdy Ostrava. Pro potřeby jejich vzdělávání ve třídách působili dva asistenti pedagoga na neúplné úvazky. V průběhu školního roku došlo u jednoho z nich na základě podpůrného opatření doporučeného poradenským zařízením ke změně financování i pracovního úvazku. Cílem tohoto podpůrného opatření je v maximální míře zajistit efektivní zapojení žáků s těžkým zdravotním postižením do výuky, osvojení teoretických i praktických vědomostí a dovedností, zajištění bezpečnosti žáků.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání:

- do vyššího ročníku postoupili 13 žáků ZŠ praktické, 4 žáci v ZŠ speciální
- celkem 3 žáci neprospěli, z toho 2 žáci budou opakovat ročník na 1. stupnie a jedna žákyně bude na doporučení poradenského zařízení převedena do jiného vzdělávacího oboru

- 5 žáků získalo základní vzdělání
- o prodloužení školní docházky pro školní rok 2017/18 požádal zákonný zástupce jedné žákyně 8. postupného ročníku

Vycházející žáci

Všichni vycházející žáci byli přijati k dalšímu vzdělávání na SŠ.

Umístění vycházejících žáků:

Odborné učiliště Kelč, Náměstí Osvoboditelů 1, Kelč	37-41-E/01 Pečovatelské služby	1 žákyně
Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov p.R.	66-51-H/01 Prodavač	1 žák
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující FM	41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	1 žák
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Pionýrů 2069, Frýdek-Místek	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	1 žákyně
OU a PŠ Nový Jičín, PO	23-51-E/01 Praktická škola jednoletá	1 žák

Hodnocení a organizace vzdělávání žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu se schválenými Pravidly hodnocení chování a Pravidly hodnocení výsledků ve vzdělávání. Pro specifické potřeby školy byly po zkušenostech z předcházejících školních roků opět vytisknuty žákovské knížky podle vlastního návrhu respektující specifika školy, předměty dané školními vzdělávacími programy, umožňující průběžné hodnocení všech předmětů, informovanost a rodičů, hodnocení žáka pedagogem a vlastní sebehodnocení žáků.

Klíčové kompetence pedagogové vyhodnocovali po ukončení stupně či období, tedy ve 3., 5. a v 9. (resp. 10.) ročníku.

Podle návrhů třídních učitelů bylo projednáno v pedagogické radě i chování žáků a přijata příslušná opatření podle platných pravidel hodnocení chování. V souladu s platnou

legislativou se udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za 1. pololetí 2016/17 v ZŠ praktické prospělo s vyznamenáním 19 žáků a prospěli 2 žáci, za 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 16 žáků a prospěli 2 žáci, 3 žáci neprospěli. z toho jedna žákyně byla převedena do jiného vzdělávacího oboru. Tři žáci nebyli způsobilí postoupit do vyššího ročníku, z toho jedna žákyně byla převedena do jiného vzdělávacího oboru

Za první pololetí 2016/17 byla udělena 4x pochvala třídního učitele, 1x pochvala ředitele školy. Ve druhém pololetí byla udělena pochvala třídního učitele 7 žákům, pochvala ředitelky školy 1 žákovi.

Ve školním roce 2016/17 byla udělena i opatření k posílení kázně a to: v prvním pololetí 2x napomenutí třídního učitele a 1x důtka třídního učitele, ve druhém pololetí 1x napomenutí třídního učitele, 1x důtka třídního učitele a 3x důtka ředitele školy za porušování školoního řádu. Opakované problémy související s poruchami chování byla třídními učiteli řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými lékaři doporučeními ke zpřesnění medikace, případně k diagnostickému pobytu v léčebném zařízení.

Školní absence

Absence žáků v obou pololetích byla vysoká a to převážně díky opakujícím se zdravotním komplikacím některých žáků. Všechny absence ve školním roce byly řádně omluveny zákonnými zástupci nebo ošetřujícími lékaři. I v době dlouhodobých absencí pedagogové zabezpečovali kontinuální vzdělávání žáků, připravovali pro žáky pracovní listy a předávali informace zákonným zástupcům prostřednictvím osobních jednání nebo mailové komunikace. Cílem bylo motivovat žáky i zákonné zástupce k pokud to zdravotní stav žáků co nejdříve zapojit žáky do kontaktu s vrstevníky a běžného vyučování tak, aby nebyli dlouhodobě vyřazeni z kolektivu a účelově nezůstávali doma delší dobu, než bylo ze zdravotních důvodů nezbytné.

Celkem za celý školní rok 2016/17 jsme měli přesto celkem 3188 omluvených hodin a průměrně na žáka je to asi 127 hodin, což je přibližně 5 týdnů absence žáka prvního stupně nebo 4 týdnů absence žáka druhého stupně. Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k mírnému snížení absence a to díky pečlivé práci třídních učitelů, jejich spolupráci se zákonnými zástupci i dětskými lékaři.

Zájmové útvary

S nárůstem počtu vyučovacích hodin na druhém stupni a odpoledním vyučováním došlo už v minulém školním roce k poklesu zájmu o zájmové útvary ve škole, přestože jsou poskytovány žákům bezplatně s cílem podpořit jejich aktivní využívání volného času. Jediným zájmovým útvarem, který projeli žáci zájem, zůstal sportovní kroužek díky osobnímu nadšení pana učitele, který nadchnul žáky k pohybovým aktivitám. Děvčata se věnovala cvičení na stepech a bosu, chlapci v zimním období trénováním fyzičky na rotopedech. Za příznivého počasí vyráželi na běžky a na cyklovyjížďky. Pro tyto účely pan učitel dovybavil kabinet tělocviku o další sety běžeckých lyží a treková kola, aby se i žáci z méně dobře situovaných rodin mohli těmto aktivitám věnovat. Své výkony žáci začali pod vedením pana učitele porovnávat i na závodech svých věkových kategoriích v kraji a dosáhli i když nedosáhli na medailové pozice, ceníme si jejich vůle sportování ve volném čase se věnovat. V souladu s novelou vyhlášky č. 48/2005 Sb. se hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení již neuvádí.

Nepovinné předměty

Pro žáky základní školy praktické i základní školy speciální byla zachována nabídka individuální logopedické péče. Speciálně pedagogická logopedická péče na škole byla zajištěna vzájemnou spoluprací logopedky SPC Nový Jičín, logopedickou asistentkou školy, klinickou logopedkou města Frenštát p.R. a vyučujícími českého jazyka a řečové výchovy v jednotlivých třídách. Výuka je zaměřena především na na procvičování mluvní pohotovosti, komunikační dovednosti, rytmizaci, zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu. U žáků se objevují i závažnější vady řeči jako komplikované formy dyslalie a vývojová dysfázie, jejichž náprava je směřována přednostně ke zdravotnickým odborníkům. Logopedická péče byla poskytována žákům školy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, využívalo jí po konzultaci s logopedem SPC Nový Jičín celkem 9 žáků a u žáků navštěvujících klinickou logopedku práce náprava navazovala na její aktivity. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka v nepovinných předmětech stupni prospěchu se zásadně používá pouze stupnice hodnocení uvedená v § 15 vyhlášky Vyhlášky č. 256/2012 Sb.

Vzdělávání pedagogů v oboru logopedie bylo podpořeno účastí tří pedagogů školy na kurzu pořádaným KVIC NJ Primární logopedická prevence ve školství. Vzdělávací program v rozsahu 68 hodin poskytl pedagogům základní informace o řeči a jejím vývoji, vybavil je dovednostmi k podpoře přirozeného a správného vývoje dětské řeči a dále znalostmi o volbě vhodných pedagogických přístupů k dětem s poruchami komunikace,

povědomím o pěstování kultury mluvního projevu i o tvorbě inkluzivního prostředí třídy. Záměrem je podpořit pedagogy v dovednostech podpory rozvoje komunikační kompetence dětí a primární prevence narušeného vývoje dětské řeči tak, aby se logopedická péče stala integrovanou součástí celého vyučovacího procesu.

Plavecký výcvik

Organizace každoročně zabezpečuje plavecký výcvik žáků pro žáky všech ročníků základní školy praktické jako podpůrnou metodu pro rozvoj koordinace, dechová a kompenzační cvičení, otužování ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín. Součástí bývá pro starší žáky i nácvik záchrany tonoucího, první pomoc, bezpečné chování u vody a prevence úrazů. Plaveckého výcviku se ve školním roce 2016/17 zúčastnili všichni žáci obou stupňů, kterým účast dovolil dětský lékař s ohledem na jejich zdravotní stav.

Vyhlášení volných dnů

V souladu se Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, byly vyhlášeny v průběhu školního roku 2016/17 celkem dva volné dny a to 30.5. a 31.5. 2017 z důvodu organizace oblastního kola dopravní soutěže žáků ZŠ a tříd žáků s LMP a oblastního kola dopravní soutěže žáků speciálních škol a dětských center. Tyto soutěže probíhají tradičně pod záštitou starostky města a za finanční podpory města Frenštát pod Radhoštěm mimo budovu organizace na dopravním hřišti v prostorách místního autokempu.

O vyhlášení volných dnů byl informován předem zřizovatel organizace i zákonní zástupci žáků školy.

Pojistné události

Ve školním roce 2016/17 došlo k jednomu školnímu úrazu žáka s finančním odškodněním, přičemž náhrada způsobené újmy byla likvidátorem ohodnocena bolestné 28 bodů a 7000 Kč a plnění České pojišťovny a.s. činilo 7000 Kč. K úrazu došlo při dopravní výchově na dopravním hřišti, kdy žák 9. ročníku při jízdě na kole na dopravním hřišti upadl, odřel si koleno a narazil zápěstí levé ruky. Příčinou úrazu byla nejistota nácviku jízdy na kole na dopravním hřišti a jeho motorická neobratnost. Nebylo zjištěno cizí zavinění a i přes tento úraz považujeme dopravní výchovu žáků za nezbytnou součást výuky a vzdělávání včetně praktického nácviku.

8.4 Školní družina

V jednom oddělení školní družiny je zajištěn odpolední provoz, provoz ranní družiny byla pro nezájem ze strany zákonných zástupců zrušen. Kapacita školní družiny je 10 dětí a ve školním roce 2016/17 bylo zapsáno 10 žáků. Činnost školní družiny byla výrazně oživena personální změnou paní vychovatelky, která byla nově přijata. Aktivity školní družiny byly tvořivé a různorodé, paní vychovatelka kultivovaně vedla děti k vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, dodržování pravidel slušného chování i stolování. Její výraznou pedagogickou osobnost a přístup ocenila ve své zprávě i ČŠI v rámci inspekční činnosti v listopadu 2016. Prostředí školní družiny byla modernizováno, místnost nově vymalována a vybavena novým nábytkem.

Činnost v družině je komplikovaná průběžným odcházením dojíždějících žáků na dopravní spoje, proto převažovaly v činnosti školní družiny relaxační odpočinkové činnosti. Pro stravování žáků využívala školní družina jídelnu Hotelové školy ve Frenštátě pod Radhoštěm. V zájmových činnostech školní družina využívala také tělocvičnu, hřiště u školy a u vody, školní zahradu a nově vybudované hřiště u kina. Pro jednotlivé pracovní dny zvolila paní vychovatelka celoročně tematická zaměření : pondělí – kreativní den, úterý – sportovní hry, středa – promítání filmů, čtvrtek – společenské hry, pátek – výukové hry na počítačích.

Odpolední provoz školní družiny byl po provedeném průzkumu nastaven s ohledem na objektivní potřeby zákonných zástupců a s ohledem na možnosti školy do 15.00 hod.

V době vedlejších i hlavních prázdnin byl provoz školní družiny se souhlasem zřizovatele přerušen pro nezájem ze strany zákonných zástupců. O přerušení provozu školní družiny byli zákonní zástupci informováni i prostřednictvím webových stránek.

9. Školní poradenské pracoviště

Od 1. 9. 2016 vzniklo v souladu s platnou legislativou naší organizaci Školní poradenské pracoviště. Poradenská pomoc školy je vykonávána výchovným poradcem ve spolupráci s ředitelkou školy, školním metodikem prevence, externím psychologem, koordinátorem ŠVP, třídními učiteli, učiteli, popřípadě dalšími zaměstnanci školy.

Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu potřeb žáků a zákonných zástupců a jsou odpovídající potřebám žáků školy. Cílem byla koordinace a poskytování poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům. Činnost byla zaměřena pomoc při výběru SŠ a volbě povolání, problematiku školní docházky a prospěchu; prevenci a řešení problémových žáků, výskyt rizikového chování a poskytování informací.

Zaměření činností školního poradenského pracoviště v organizaci:

- Sdílení příkladů dobré praxe a zkušeností s výchovnými poradci jiných škol a odborných poradenských zařízení
- Primární prevenci rizikového chování
- Kariérové poradenství
- Primární školní neúspěšnost
- Aplikaci a podporu nových poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy
- Profesně informační akce

Výchovné poradenství

Informace o konzultačních hodinách výchovného poradce byly zveřejněny v žákovských knížkách, na informačním panelu ve škole i webových stránkách organizace.

Během školního roku 2016/17 výchovný poradce úzce spolupracoval s poradenskými zařízeními na realizaci legislativních opatření inkluze a speciálního vzdělávání, zabezpečení diagnostiky a rediagnostiky žáků školy, s odbornými lékaři, pracovníky OSPOD a SVP . Zabezpečoval předávání potřebných informací mezi třídními učiteli, dalšími pedagogickými zaměstnanci, konzultace s pracovníky SPC a spolupráci při zpracování IVP, nutnosti a možnostech podpůrných opatření, asistentů pedagoga ve výuce, intervenci ve školách. Prováděl metodickou pomoc zákonným zástupcům i pedagogům.

Výchovný poradce pomáhal pedagogickým pracovníkům i při řešení výchovných problémů se žáky a jejich speciálně pedagogickou problematikou.

Výchovný poradce se zúčastnil s žáky 7.-9. ročníku přehlídky technických profesí Kopřivnice, kterou pořádal ÚP v Kopřivnici a Novém Jičíně ve spolupráci s technickými odbornými školami okresu Nový Jičín „Řemeslo má zlaté dno“, organizoval besedy a prezentace středních škol pro žáky a zákonné zástupce našich žáků.

Všichni vycházející žáci byli pod vedením výchovného poradce ve spolupráci s poradenskými zařízeními směřováni k zodpovědnému výběru vhodného učebního oboru. V rámci doporučení všichni žáci 9. ročníku podstoupili psychologické vyšetření pro volbu povolání v příslušných SPC, která jim vydala doporučení pro vzdělávání pro střední školu jako přílohu k přihláškám. Výchovný poradce poskytoval informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2017/18 a poradenskou službu s vyplněním přihlášek a dalších materiálů nutných pro zaslání na střední školy a učiliště.

Žáci a zákonní zástupci dostávali průběžně informace o otevíraných učebních oborech pro školní rok 2017/18 a dnech otevřených dveří pořádaných jednotlivými školami, všichni žáci obdrželi informační příručku Atlas školství. Společně v rámci výuky navštívili Úřad práce v Novém Jičíně, kde měli možnost se informovat na možnosti vzdělávání, byli seznámeni s aktuálními potřebami trhu práce. Žáci měli možnost individuálně navštívit burzu středních škol –GEMMA Nový Jičín (přehlídka středních škol s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a oborů vzdělání s maturitní zkouškou na středních školách).

Individuální požadavky a potřeby zákonných zástupců byly výchovným poradcem operativně řešeny.

Prevence rizikového chování

Rolí školního metodika prevence na škole byla nově pověřena nově mladá paní učitelka, které byli oporou ředitelka školy a výchovný poradce.

Prevence rizikového chování se stala prioritou a součástí celoročního plánu školy, školního vzdělávacího programu a školního řádu. Výchovně vzdělávací působení má svá specifika a je ovlivňováno individuálními zvláštnostmi žáků s mentálním postižením.

Školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy a výchovným poradcem vyhodnocovala rizika ohrožení žáků a skupin žáků, stanovovala priority, připravovala projektové aktivity v oblasti prevence, seznamovala s metodickými materiály k prevenci a koordinovala preventivní aktivity. Standardní činnosti školního metodika prevence vycházely z přílohy č. 3 vyhlášky č. č 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Při řešení problémových projevů spolupracovali ve škole třídní učitelé, výchovný poradce, školní metodik prevence a ředitelka školy. V závažných případech na prevenci ve školním roce 2016/17 spolupracovali externí odborníci – pracovníci OSPOD, SVP Nový Jičín, odborní lékaři, psycholog Mgr. Pavelcová.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují situaci v třídních kolektivech a aktuálně řeší případné problémy. Pro jednotlivé třídní kolektivy měli třídní učitelé zpracován plán prevence vycházející ze strategických dokumentů. Individuální práce s každou třídou přiměřeně možnostem žáků třídy a s ohledem na jejich specifika je trvalou součástí práce třídních učitelů.. Díky tomu každý učitel reagoval na aktuální potřeby třídy a nabídku možných preventivních aktivit. U žáků druhého stupně byla využita třídním učitelem i forma dohody se žákem umožňující formovat jeho přístup k plnění školních povinností a chování ve spolupráci se zákonným zástupcem a OSPOD. Specifikou školy rodinného typu je právě možnost individuální cílená intervence u problémových dětí. Výskyt a řešení rizikového chování je zaznamenáno v deníku individuální péče daného školního roku a následně uloženo do osobního spisu žáka.

K předávání informací žákům a zákonným zástupcům slouží školní web www.zsfren.cz , informační panel na chodbě I. patra školy, informace v žákovských knížkách a Školní Zpravodaj. Zpětnou vazbu mohou zákonní zástupci poskytnou jakýmkoliv způsobem včetně využití schránky důvěry v 1. patře budovy školy.

MPP organizace ve školním roce 2016/17 vychází z těchto aktuálních dokumentů:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) včetně příloh
- Školní preventivní strategie Základní školy, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
- Program proti šikanování Základní školy, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
- Opatření ŘŠ k principům bezpečného školního prostředí

Prevence rizikového chování je začleněna nejen do vyučování, ale i do všech doprovodných aktivit organizace, tedy do zájmového vzdělávání, exkurzí, výletů atd. Problematika různých rizikových projevů chování a reakce na ně je průběžně zařazována na třídnické hodiny, do hodin předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, prvouka, IKT. Třídnické hodiny mají především zaměření probírání aktuálních problémů ve třídě řešením v komunitních kruzích, upevňování vztahů v kolektivu a respektování individuálních zvláštností a potřeb každého dítěte. Žáci jsou vedeni k vytváření správného vztahu k osobnímu vlastnictví i cizímu majetku, rozvíjení sebeúcty a vzájemné ohleduplnosti.

Nově byli pedagogové seznámeni s dokumentem MŠMT Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Příloha č. 22 a následně byly zpracovány Krizové plány pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.

Mezi stěžejní aktivity prevence patřila přímá systematická práce pedagogů se žáky, dodržování dozorů se zajištěním nabídky alternativní náplně volného času (přístup do PC učebny, relaxační koutky a nabídka stolních her), dodržování dohledů, jednotné řešení přestupků, sledování varovných příznaků rizikového a nevhodného chování, spolupráce se zákonnými zástupci, dětskými lékaři a ostatními institucemi, nabídka volnočasových zájmových kroužků a spolupráce s Centrem volného času Astra Frenštát.

Hlavní podíl na poli prevence realizovali třídní učitelé v každodenní práci v malých třídních kolektivech, důrazem na vzájemné chování žáků a dodržování dohodnutých pravidel, prevenci úrazů, seznamování s možnými riziky.

Projektová vyučování se žáky byla zaměřena přiměřeně jejich mentálním možnostem převážně prožitkovou formou. Osobní setkání se záchranáři, Policií či Hasiči byla doplněna o teoretické zvládání problematiky ve vyučovacích hodinách. Velká pozornost byla věnována bezpečnosti v silničním provozu a to praktickým využitím dopravního hřiště, první pomoc, prevence úrazů, řešení mimořádných situací. Pro ověření celoroční práce se žáky jsme využili projektu Centra volného času Astra Frenštát, které realizuje preventivní akci ve spolupráci s policií „Dávej pozor, dávej bacha“ a dává našim žákům možnost srovnání svých znalostí v této problematice.

Pro citlivé téma ohrožení dětí (CAN, anorexie, bulimie, předčasné sexuální zkušenosti,..) jsme využili i externí spolupráce Poradny pro ženy a dívky Rožnov pod Radhoštěm.

Problém kyberšikany byl nosným tématem v hodinách informační a komunikační technologie, zvláště s důrazem na opakované nedodržování bezpečnosti přístupových hesel v počítačové učebně, riziko zneužití informací zveřejněných na sociálních sítích. Pro toto téma jsme také využili služby externího odborníka, který se žáky vedl interaktivní besedy.

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Tematické vzdělávací priority školy vycházely z potřeb organizace zanesených do Plánu DVPP pro školní rok 2016/17, nabídky vzdělávacích akcí, obsahově navazovaly na aktuální školské dokumenty, aktuální změny legislativy a reagovaly na Dlouhodobý záměr Moravskoslezského kraje.

Specifikace vzdělávacích aktivit pro školní rok 2016/17

- Efektivní řízení škol v oblasti legislativních změn, administrativy, zvládnutí tvorby a evaluace ŠVP
- Zavádění inovačních metod do výuky a využití nabídky grantů a projektů
- Speciálně pedagogické dovednosti
- ICT dovednosti

Při stanovení priorit byl respektován soulad s koncepčními záměry školy s hlavními cíli vzdělávání, potřeba optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu, provozní možnosti a potřeba školy, poptávka pedagogů a požadavky na znalost odborné a legislativní problematiky vzdělávání.

Kvalifikační studia

1 učitelka rozšiřující studium speciální pedagogiky na PdF UP Olomouc – 3. ročník

1 učitel studium externího magisterského studia speciální pedagogiky Katolické univerzity Ružomberok

1 učitelka prezenční magisterské studium Spec. pedagogika a učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Kurzy pro sborovnu (celý pg sbor):

Práce s dětmi s poruchami chování (srpen 2017)

Využití online zdrojů Datakabinet (leden 2017)

Individuální kurzy v rámci prohlubování odborné kvalifikace

Primární logopedická prevence ve školství

Úvod do didaktiky anglického jazyka na 1. stupni

Fonetika anglického jazyka pro učitele

Konference ICT

Informační seminář pro školy zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ

Jiné:

Pod vedením zaměstnance CVČ Astra Frenštát v prostorách školy pokračoval druhý ročník kurzu Doprovodné hry na kytaru za účasti 2 pedagogů školy a 4 zaměstnanců jiných organizací.

Praxe studentů:

Organizace umožňuje studentům vysokoškolských studijních oborů Speciální pedagogika a studentům VOŠS , kteří mají trvalé bydliště ve městě nebo přilehlých spádových oblastech.

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Od roku 2008 město Frenštát pod Radhoštěm založilo tradici pořádání Dne města, při kterém se prezentují všechny organizace svým programem. I v roce 2016 byl dán prostor dětem se zdravotním postižením z naší školy, kdy na frenštátském náměstí tyto děti vystoupily se svými tanečními a dramatickými čísly. Veřejnost jejich vystoupení opět přijala s velkým ohlasem a bylo povzbuzující vidět, že společnost tyto děti bere jako rovnocenné, neubírá jim právo na veřejné vystupování a nezatlačuje je do koutku. Součástí Dne města je tradičně i prezentace školy ve městě formou stánku s ukázkami prací žáků, informace o škole a fotodokumentací.

V průběhu školního roku se aktivně podílíme ve městě na tradiční organizaci dvou výstav – „Vánoční variace“ a „Výtvarné práce žáků frenštátských škol“. Při těchto výstavách se mohou žáci pochlubit svými výtvory z hodin pracovní i výtvarné výchovy, ale i ze zájmových kroužků. Je potěšitelné, že v konkurenci ostatních frenštátských škol, domu dětí a ZUŠ svými prezentacemi plně obstojíme a ze strany veřejnosti sklízíme pochvalná uznání.

Již tradičně pedagogové školy uspořádali ke Dni matek společné odpoledne pro zákonné zástupce, kde děti maminkám připravili občerstvení, celou řadu vystoupení a malé dárečky s kytičkami. Vystoupení pěvecká a recitační se střídala s tanečními.

Žáci navštívili se svými vystoupeními také seniory v Domově Hortenzie, kde jim zahráli divadlo, zatančili a zazpívali. Pro každou babičku a každého dědečka měly děti vyrobené záložky do knížky. Děti se tak učily úctě a toleranci ke stáří a senioři měli zpříjemněný a prosluněný den dětským smíchem.

Tradičně všechny frenštátské školy dostávají prostor ke své prezentaci v měsíčníku Frenštátský zpravodaj, kam posíláme pravidelný příspěvek o již uskutečněných výjimečných akcích školy a o plánovaných aktivitách školy v následujícím měsíci.

Dále organizace podporuje aktivity fondu SIDUS zaměřeného na získání pomoci při léčbě vážně nemocných dětí v ČR, charitativní činnost formou organizace sbírek šatstva pro Charitu Broumov a ve spolupráci se zřizovatelem Potravinovou sbírku.

Účast a zapojení žáků do soutěží žáků škol stejného typu dává žákům šanci na úspěch, posiluje jejich sebevědomí a pozitivně přispívá k jejich zapojení do dalších volnočasových aktivit pořádaných jak školou, tak i jinými organizacemi. Dodržujeme proto tradiční soutěže vzájemně pořádaných pro školy našeho typu, při nichž nejde ani tak o stupně vítězů, jako o možnost uplatnit klíčové kompetence a společná setkání těchto dětí.

EVVO – ocenění Soutěž „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji“ ve školním roce 2015/16

Moravskoslezský kraj již desátým rokem oceňuje školy bez rozdílu zřizovatele za jejich mimořádné aktivity v oblasti ekologického vzdělávání, výchovy a osvěty a vzdělávání k udržitelnému rozvoji. Udělování titulu „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji“ se konalo ve čtvrtek 10. listopadu 2016 v prostorách koncertního sálu ostravské Janáčkovy konzervatoře.

Ve třech soutěžních kategoriích, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, se utkalo dohromady 50 škol. Mezi základními školami se nejvýše umístila Základní škola z Frenštátu pod Radhoštěm – Tyršova 1053. Oceněno bylo zapojení školy pro žáky s mentálním postižením do budování naučné stezky Beskydské nebe. V rámci pracovního vyučování žáci vyráběli dřevěné budky pro ptáky, které pak horolezci umístili v lokalitě Horeček.

EVVO, sběrová aktivity a zapojení zákonných zástupců

Environmentální výchova prolíná přirozeně životem školy ve všech oblastech, týká se provozu školy a školního areálu, hospodaření s odpady – třídění papíru a plastů, sběr baterií, vysloužilých drobných elektrozařízení, kompostování bioodpadu na školní zahradě, využívání odpadních materiálů ve ŠD, v hodinách Vv, Pč, šetření spotřebním materiálem, péče o školní majetek, šetření energiemi, úprava prostředí školy z hlediska hygienického a estetického, úprava okolí školy. Společně s našimi žáky přispíváme i k povědomí o ekologické problematice i zákonné zástupce a zapojujeme je do našich aktivit.

Sběr starého papíru

Již během prvního pololetí byla spuštěna soutěž ve sběru papíru, ve které byly vyhlášeny dvě kategorie – soutěž jednotlivců a soutěž tříd, kdy se celkové množství papíru na třídu rozpočítalo na počet dětí v oné třídě. Celkově žáci nasbírali 1046 kg papíru. Výherci byli náležitě odměněni – v kategorii jednotlivců permanentkami pro nejlepšího sběrače každého stupně do místního aquaparku.

Sběr starého pečiva

Novinkou školního roku 2016/17 byl také sběr starého, resp. tvrdého pečiva. Toto pečivo bylo sbíráno a na konci školního roku předáno pro zvířata na nedaleké farmě Bonanza Trojanovice, kam žáci docházejí na hipoterapii a táborové pobyty.

Sběr víček pet láhví

Ve škole probíhal také sběr víček od PET lahví a to pro Elišku Němcovou z Lichnova, která trpí dětskou mozkovou obrnou. V průběhu školního roku jsme pomáhali i s tříděním víček podle barev, za které rodina získá větší finanční příspěvek. Vybraná víčka poputovala na konci školního roku přímo k této dívence a z výtěžku z nich bude přispěno na speciální léčbu v lázních Klimkovice a na další speciální pomůcky, které nejsou hrazeny pojišťovnou. V médiích probíraný názor, že sběr víček poškozuje životní prostředí a není pro děti výchovné považujeme za jeden z možných výkladů. Sběr považujeme za prospěšný z hlediska etické výchovy, kdy si žáci a jejich zákonní zástupci uvědomují potřebu pomoci jiným. Stejně tak učí děti systematické práci a zodpovědnosti, při třídění rozvíjeli jemnou motoriku.

Sběr starých elektrospotřebičů

Škola je zapojena také do projektu RECYKLOHRANÍ. V rámci tohoto projektu dochází ke sběru vysloužilých elektrospotřebičů a sbírají se body s možností jejich využití nákupem hraček nebo učebních pomůcek. I v tomto případě považujeme sběr za prospěšný z hlediska etické výchovy a výchovy k ochraně životního prostředí, kdy si žáci a jejich zákonní zástupci uvědomují možnost šetrné likvidace vysloužilých spotřebičů.

Vybrané aktivity školy v průběhu školního roku

Pedagogové s žáky navázali na tradiční a osvědčené aktivity dřívějších let a obohatili celoroční plán o nové nabídky. Nejlépe o našich aktivitách vypovídá fotodokumentace zveřejněná na webových stránkách naší školy www.zsfren.cz nebo na fcb stránce školy.

Novinkou tohoto školního roku byl pro žáky 1. stupně celoroční projekt ve spolupráci s městskou knihovnu, ve kterém se děti v průběhu celého školního roku snažili najít cestu ke knížkám – projekt s názvem Škola naruby.

V široké míře jsme se u starších žáků snažili podpořit empatii, soucítění, odpovědnost za vlastní chování využitím ohlédnutí do historie:

- ve spolupráci s Muzeem Frenštát p.R. projektové vyučování „Ve stínu hákového kříže“
- ve spolupráci s Muzeem Frenštát p.R. projektové vyučování „Terezínské gheto“
- exkurze do Osvětimi
- velmi emotivní beseda s Věrou Sosnarovou o knize Krvavé jahody
- městská knihovna putovní výstava „Místa utrpení, smrti a hrdinství - život vězňů v nacistických koncentračních táborech“
- Listování v knížce Oty Pavla Pohádka o Raškovi

Opakovaně jsme se zúčastnili setkání dětí s mentálním postižením na tradičních akcích:

- Studénecký kapřík
- Hry bez hranic ranč Hermelín
- Hry bez hranic bazén Kopřivnice
- Přehlídka Vítání jara Fokus NJ

Nově se nám podařilo v nezvykle vysoké míře zapojit děti do sportovních aktivit a soutěží:

- sportovní soutěž OVOV
- pořádali jsme školní i okresní kolo Dopravní soutěže
- navázali jsme spolupráci se Snowarénou Čeladná, kde nám opakovaně umožnili bezplatné využití areálu s běžeckými stopami
- účast na závodech horských kol žáků

Pozornost jsme věnovali prevenci rizikového chování:

- beseda prevence rizikového chování Kouření
- beseda prevence rizikového chování VZPoura úrazům
- beseda prevence rizikového chování Bezpečný internet
- beseda Než užiješ alkohol, užij svůj mozek
- projektové vyučování s policií ČR
- ve spolupráci s CVČ Astra Frenštát p.R. projekt „Dávej bacha“

Využívali jsme ve výuce projektová vyučování:

- projektové vyučování Planeta Země „Afrika“
- projektové vyučování Měsíc lesů
- projektové vyučování Den země
- projektové vyučování Jablíčkový den
- projektové vyučování Jak krteček ke kalhotkám přišel
- projektové vyučování Jak se dělá chleba
- projektové vyučování Otvírání studánek
- projektové vyučování Putování za barvami podzimu
- projektové vyučování s rodiči „Uspávání broučků“
- projektové vyučování Zdravé zuby

Ve škole jsme trávili i volný čas:

- Nocování s Andersenem

Jezdili jsme na exkurze, pořádali besedy:

- Beseda se zástupci OU a PŠ NJ
- Beseda se zástupci OU a PŠ FM
- Přehlídka technických řemesel Řemeslo má zlaté dno

- Exkurze na Úřad práce NJ
- Exkurze Odisbus
- Exkurze do Pohankového mlýna
- Exkurze do Světa kamenů Rožnov p.R.
- Exkurze Korálkování v Duhovém obchůdku
- Exkurze Den otevřených dveří Hotelová škola Frenštát p.R.

Chodili jsme za kulturou:

- Vánoční koncert ZUŠ
- Filmové představení Anděl páně
- Vystoupení ilustrátora Adolfa Dudka
- Interaktivní výstava Krteček
- Putovní výstava Nejlepší knihy dětem 2014/15

Dělali jsme dobré skutky a učili se myslet na druhé:

- Sbírka potravinové pomoci
- Víčka pro Elišku
- Sbírka Charita Broumov

Udržovali jsme tradice:

- Vynášení Mařeny
- Adventní losování
- Mikuláš ve škole
- Besídka pro maminky

Velmi oblíbenou aktivitu Nocování s Andersenem paní učitelka Gemrotová využila i pro zapojení ostatních žáků školy formou literárního tvoření, které přineslo úspěch v podobě celorepublikového ocenění :

Výherci a pár čísel z uplynulé Noci s Andersenem

Máme radost, že nám přišla taková spousta příspěvků a zapojilo se i pár škol. Proto přinášíme pár čísel o vašich příspěvcích a také jména výherců jednotlivých soutěží.

Výherci

Všem výhercům gratulujeme. Vy, kteří jste nic nevyhráli, nebuďte smutní. Můžete se účastnit i našich dalších soutěží a určitě se na vás jednou usměje štěstí. A teď výherci jednotlivých soutěží. Všem soutěžícím děkujeme za to, že si dali tu práci něco namalovat, nebo napsat pár (nebo pár desítek) řádek. Také bychom chtěli poděkovat všem pedagogům, kteří ve svém volném čase zasílali vaše příspěvky a mají chuť i trpělivost něco s vámi tvořit.

Literární díla

Základní škola Frenštát pod Radhoštěm

Speciální soutěž o super hru Evoluce – O původu druhů

Zde byl výběr celkem snadný. Na to, kolik nám přišlo příspěvků, jen málo z vás splnilo podmínku pro zařazení do této soutěže. Jako každoročně tuto výhru věnujeme některé ze základních škol, aby dělala radost co nejvíce dětem. Letos padl výběr na ZŠ v Berouně, odkud nám přišla spousta obrázků, veršíků i pohádek a poctivě hádali všech 5 pohádek.

Trocha čísel

Do soutěže „Pohádka" nám přišlo 61 emailů, v nich bylo 211 příspěvků od 190 autorů. Celkem jste nám zaslali 70 veršů, pohádek či povídek a 141 obrázků.

Autor: Petr Černý

Zapojili jsme se do aktivit našeho zřizovatele – Moravskoslezského kraje

Automobilová doprava má narůstající negativní vliv na životní prostředí ve městech.

KÚ MSK pořádá 5. ročník
NA ÚŘAD BEZ AUTA
ve STŘEDU 21.9.2016

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Zaměstnanci, kteří se k této akci připojí, nechají své plechové miláčky v garáži a dopraví se do zaměstnání jiným alternativním dopravním prostředkem, například na kole, koloběžce, in-line bruslích nebo veřejnou dopravou, popř. pěšky. Přidáte se i vy ??

Potravinová banka v Ostravě, z. s.
Hasičská 550/50,
700 30 Ostrava – Hrabůvka

Potravinová banka v Ostravě ve spolupráci s krajským úřadem Moravskoslezského kraje pořádá v rámci akcí k Mezinárodnímu dni za vymýcení chudoby

od 14. – 18. 10. 2016

SBÍRKU POTRAVINOVÉ POMOCI

Výtěžek sbírky je určen pro uživatele služeb: Poskytování přímé hmotné a finanční pomoci

Jaké potraviny je možné přinést: trvanlivé potraviny před datem spotřeby (cukr, olej, luštěniny, konzervy všeho druhu, těstoviny, rýže, paštiky, čínské polévky, sirupy, čaje, cukrovinky pro děti, apod.)

Jaké potraviny nejsou vhodné: domácí výrobky (marmelády, kompoty), čerstvé potraviny, vajíčka aj.

Kdy a kde je možno potraviny odevzdat: do 16. 10. 2016 v ZŠ Tyršova 1053 denně mezi 7.00 -7.30 a 14.00-15.30 hod.

Kontakt: p. Jiřina Slimáčková, ZŠ Tyršova 1053, Frenštát p.R.

Naše organizace byla podpořena dotacemi z rozpočtů statutárního města Ostravy a Moravskoslezského kraje.

OSTRAVA!!!

Zvali jsme do školy zákoné zástupce i širokou veřejnost :

Je tisíce hvězd na nočním nebi,
tisíce mušlí na březích moře,
tisíce ptáků v oblacích,
tisíce motýlů na loukách,
tisíce kapek rosy po ránu,
ale **jen jedna matka na celém světě.**
(G. Cooper)

Milé maminky i vy ostatní,
přijměte, prosím, pozvání k návštěvě na **besídku ke Dni matek**,
která se koná ve **čtvrtek 11. 5. 2017 v 15.30 hod.**
v 1. patře ZŠ Tyršova 1053 Frenštát p.R.

Naši žáci různých ročníků předvedou svá vystoupení, pochlubí se, co všechno se zvládli naučit, zájemcům ukážeme školu, vybavení a pomůcky.

Budeme rádi, když přijmete naše pozvání.
žáci a zaměstnanci školy

Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – www.zsfren.cz

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Den, kdy dveře naší školy zůstávají otevřené, aby rodiče našich žáků, a nejen oni, měli příležitost navštívit výuku, prohlédnout si prostory školy, pohovořit s učiteli a vedením školy, informovat se o možnostech vzdělávání dětí se speciálními potřebami ve městě Frenštát p.R.

úterý 14.3.2017 mezi 8.00 – 11.00 hod.

Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

ZŠ Tyršova 1053 - škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ZÁPIS NANEČISTO

v PÁTEK 31.3.2017 od 15.00 do 17.00 hodin

Přijďte si prohlédnout školní prostory, informovat se o zaměření školy, seznámit se s podmínkami zápisu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

12. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly

1.)

Ve školním roce 2016/17 proběhla 14. 11. 2016 − 16. 11. 2016 kontrola ČŠI na místě.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. c), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční zpráva je zveřejněna na webových stránkách organizace.

Závěrečná zpráva:

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo především k mírnému poklesu počtu žáků a ke zvýšení kvality materiálních podmínek. Škola pokračovala v obnově školního nábytku, učebních pomůcek a dalšího vybavení, pořídila elektronické zabezpečovací zařízení. Nově doplněný pedagogický sbor svoji kvalitu zvyšuje intenzivním dalším vzděláváním. Pedagogové se aktivně spolupodílí na projektových aktivitách organizace.

Silné stránky

Jasná a vhodně uplatňovaná pravidla fungování a rozvoje školy. Velmi dobrá spolupráce školy se zákonnými zástupci a zřizovatelem a městem. Řízení školy je aktivní a efektivní, využívá soustavný monitoring, pravidelné vyhodnocování práce školy a zpětnou vazbu od pedagogů a zákonných zástupců ke zkvalitnění práce. Systematickou prací a spoluprací s ostatními zaměstnanci se pověřené zastupující ředitelce daří ve škole vytvářet klima podporující efektivní průběh vzdělávání. Celý pedagogický sbor se aktivně vzdělává a vzájemně si předává zkušenosti. Systematické shromažďování informací o vzdělávacích pokrocích žáků a jejich intenzivní využívání v praxi.

Škola má velmi dobré a podrobné informace o dalším vzdělávání žáků a jejich profesní dráze, které získává prostřednictvím velmi dobrých vztahů mezi školou a žáky a jejich zákonnými zástupci. Škola na výborné úrovni vytváří každému žákovi podmínky pro jeho osobnostní a sociální rozvoj. Velmi dobrá spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga je přínosem pro vzdělávací pokrok jednotlivých žáků a jednoznačně směřuje k tomu, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu. Činnost školní družiny je promyšlená, systematická, nabízené aktivity odpovídají věkovému složení žáků a jejich individuálním potřebám. Vysoká míra zapojení vychovatelky školní družiny do všech oblastí činnosti školy - výuka, akce pro rodiče a veřejnost. Činnost školní družiny vytváří každému žákovi nadstandardní podmínky k jeho osobnostnímu rozvoji.

Slabé stránky

Čtyři pedagogové doposud nesplnili kvalifikační předpoklady k práci na daném typu školy. Z toho tři dokončují kvalifikační studium a jedna pedagožka byla přijata na zkrácený úvazek z nutnosti zabezpečení výuky.

Příklady inspirativní praxe

Pro každého žáka je veden individuální deník s maximem informací, které jsou efektivně využívány ve výuce a k přijímání opatření ke zvyšování její kvality.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pokračovat k plnění přijatých opatření vedoucích k získání potřebné odborné kvalifikace některých pedagogických pracovníků.

2.)

Ve školním roce 2016/17 proběhla kontrola ČŠI formou elektronického zjišťování, které nahrazuje inspekční činnost na místě:

Prosinec 2016 Využívání digitálních technologií a strategické plánování

Září 2016 Vzdělávání dětí a žáků umístěných v DOZP a vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením

Jiné kontroly v uvedeném období neproběhly.

13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za příslušný kalendářní rok byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou škola odevzdala zřizovateli v předepsaném termínu.

Organizace hospodařila v roce 2016 s těmito prostředky:

Náklady celkem	5 757 319,55	Kč
Výnosy celkem	5 757 319,55	Kč
Hospodářský výsledek	0,00	Kč

Organizace dosáhla v roce 2016 vyrovnaného hospodaření s nulovým hospodářským výsledkem.

Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody. Velká část finančních prostředků určených na provoz organizace byla odčerpána zejména na úhradu energií, jako elektrická energie a teplo, další část pak byla použita na úhradu služeb, na které má naše organizace uzavřené smlouvy, jako např. služby telekomunikací, služba zpracování účetnictví a mezd, revize elektrických spotřebičů, správa počítačové učebny, odvoz odpadu, revize BOZP a PO apod. V roce 2016 jsme se snažili, jako i v letech minulých, vybavit školu především potřebným množstvím učebních pomůcek, učebnic, pracovních sešitů, výtvarného a spotřebního materiálu, kancelářských a úklidových potřeb ale i nábytku do i učeben.

14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Organizace ve školním roce 2016/17 nebyla zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

V rámci města se organizace zapojila do projektu Místní akční plán ORP Frenštát p. R. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000116

15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2016/2017 organizace nebyla zapojena do žádného programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Účelové dotace poskytnuté z ÚSC – Města Frenštát p. R.

Nájem pozemku a pronájem věcí movitých

Finanční prostředky roku 2016 účelově určené na nájem pozemku a pronájem movitých věcí pro rok 2016 podle Smlouvy o nájmu nemovitostí, pronájmu movitých věcí a poskytnutí dotace ze dne 17. 7. 2002 – vzájemný zápočet ve výši 760 444,39 Kč.

Obědy pro děti

Od školního roku 2016/17 využíváme dotace MŠMT v programu „Dotační program pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol“ . Zajišťujeme tak možnost stravování ve školní jídelně žákům, kterým ředitelka školy prominula úhradu za stravovací služby podle § 123 odst. 4 školského zákona. Hlavní motivací je snaha pomáhat těm rodinám, jejichž ekonomická situace není dobrá a rodičům neumožňuje ani to, aby platili svým dětem obědy ve školních jídelnách. Chceme pomáhat a také pomáháme těm žákům, kteří mají složitou finanční situaci a řádně plní své školní povinnosti. Priorita tohoto programu je motivovat žáky k lepším výkonům a lepší školní docházce. Pomoc programu je poskytována prostřednictvím škol tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, které to potřebují a nemohla tak být pomoc zneužita.
V září – prosinci školního roku 2016/17 to bylo prostřednictvím nadace Drab foundacion Praha 8 finanční dar ve výši 10944,- Kč ve prospěch 5-ti žáků školy, od ledna 2017 prostřednictvím Obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN dar ve výši 19752,- Kč ve prospěch 7-mi žáků školy.

Projekt „Dopravní soutěž“

Tradičně nám již město Frenštát pod Radhoštěm poskytuje na základě předložené žádosti o podporu projektu dopravní výchovy dotaci ve výši 2.000,00 Kč
na organizaci oblastního kola dopravní soutěže žáků základních škol praktických a okresního kola dopravní soutěže žáků základních škol speciálních.

Ve škole jsou realizovány projekty Ovoce do škol pro žáky 1. stupně a projekt Školní mléko pro všechny žáky školy.

Projekt „Veselé zoubky“

Pro všechny žáky školy byl také realizován Dm preventivní program „Veselé zoubky“ kdy v rámci vyučování probíhá edukativní hodina, kdy si žáci osvojují důležité informace o ústní hygieně, techniku správného čištění chrupu a také zásady správné péče o chrup. Pro žáky naší školy poskytuje Dm drogerie metodické materiály pro pedagogy a instruktážní motivační balíček pro žáky všech ročníků.

Anbremetall, s.r.o. Suchdol n.O.

Firma Anbremetall, s.r.o. Suchdol n.O. poskytla organizaci finanční dar ve výši 1000,- Kč na odměny, věcné ceny a občerstvení žáků na akcích organizovaných školou.

16. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace

Na škole nepracuje od 1.1.2012 odborová organizace ZO ČMOS.

Zákonní zástupci

Se všemi zákonnými zástupci spolupráce probíhá na úrovni vzájemného předávání informací o žácích a plnění úkolů ve vzdělávání především v době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících a třídních schůzek, prostřednictvím informačního webu školy, případně telefonicky nebo mailem.

Zákonní zástupci dětí na 1. stupni se aktivně zapojovali do pořádaných akcí a strávili s dětmi ve škole příjemné chvíle. Posilování rodinných vazeb, tradičních hodnot a vzájemné úcty je přidanou hodnotou zásadního významu, kterou se daří pedagogům naplňovat.

Další spolupráce

Organizace při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje s celou řadou dalších institucí, především je to:

Městský úřad Frenštát p.R.
Městská policie Frenštát p.R. a Policie ČR
Dětské lékařky z Frenštátu p.R. a okolních obcí a měst
Centrum volného času Astra Frenštát pod Radhoštěm
OS Hájenka Kopřivnice
SPC Nový Jičín
PPP Nový Jičín
SPC Kpt. Vajdy Ostrava Zábřeh
DK Frenštát p.R.
Městská knihovna Frenštát p.R.
Muzeum Frenštát p.R.
Centrum volného času Astra Frenštát p.R.
ZUŠ Frenštát p.R.
Continental Automotive Czech Republic, s. r. o.
Zahradnictví Myslikovjan Frenštát p.R.

Školská rada

Soukromý ranč Bonanza Trojanovice

Ranč Hermelín Nový Jičín

Klub vodním sportů Laguna Nový Jičín

Rehabilitační centrum Aura Frenštát p.R.

HZS Nový Jičín

Poradna pro ženy a dívky Rožnov p.R.

17. Závěr

V uplynulém školním roce škola splnila úkoly i cíle výchovně vzdělávacího procesu.

Daří se zachovat tradiční školu pro žáky se zdravotním postižením ve městě s kvalitní speciálně pedagogickou péčí a získávat i jiné finanční zdroje pro její činnost – v období od 1.9.2017 do 31.8.2019 projekt v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s podporou ve výši 251.600,- Kč nebo např. podporu „Dotačním programu pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol“.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 byla zpracována včetně fotodokumentace a příloh PaedDr. Pavlínou Palovou.

Ve Frenštátě p.R. 20. října 2017

PaedDr. Pavlína Palová ……..
zást. stat. org.

Projednání na provozní poradě pracovníků školy : 6. října 2016
Projednání a schválení Školskou radou : 23. října 2017

Ing. Petr Klauda …….
předseda školské rady

PŘÍLOHY A FOTODOKUMNETACE

ŠKOLNÍHO ROKU 2016/17

Příloha Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/17

Nově zahájené projekty: Organizace ve školním roce 2016/17 nezahájila žádný nový operační program

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**

Projekt „Ach ty počty“ reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006003
Projektu bude realizován v období od 1.9.2017 do 31.8.2019. Projekt byl schválen v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a podpořen částkou 251.600,- Kč. Rozpočet projektu je financován 85 % z Evropského sociálního fondu a 15 % ze státního rozpočtu.

Projekty již v realizaci: Organizace ve školním roce 2016/17 nerealizovala žádný operační program

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**

Příloha Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/17

Organizace ve školním roce 2016/17 nebyla zapojena do dalšího vzdělávání rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*	
~~Ano~~/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
~~Ano~~/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
~~Ano~~/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
~~Ano~~/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
~~Ano~~/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání seniorů
~~Ano~~/Ne*	Občanské vzdělávání
~~Ano~~/Ne*	Čeština pro cizince
~~Ano~~/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
~~Ano~~/Ne*	Jiné – *vypište:……*

*Nehodící se škrtněte

SBÍRÁME VÍČKA PRO ELIŠKU ☺

KUCHTÍME ☺

UČÍME SE DOPRAVNÍ VÝCHOVĚ ☺

UČÍME SE NETRADIČNĚ ☺

UČÍME SE TRADICÍM A HISTORII ☺

PRACUJEME , VYSTAVUJEME A VYSTUPUJEME ☺

2016/11/18

SPORTUJEME ☺

DĚTSKÝ ZÁVOD
BYKE KAP MINI
NEDĚLE, 11.6.2017
Frenštát pod Radhoštěm, Horečky, Rekovice
8:00 - 9:45 - registrace dětí, 10:00 - start závodů pro všechny věkové kategorie,
doprovodný program, občerstvení, medailový ceremoniál,
Iviček Fitty, ceny pro všechny účastněné děti.
Startovné: 70,-Kč.
V kategorii 13 - 15 let se bojuje o titul "junior mistr valašského království".
Patronem je dětský ilustrátor Ada Dudek.

SPORTOVNÍ KLUB VALAŠSKÉHO KRÁLOVSTVÍ
agrocar
2 1 3

Zvonička