VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/18

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, FRENŠTÁT POD RADHOŠTĚM, TYRŠOVA 1053, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Obsah

1. Úvodní slovo 2
2. Základní údaje o škole 3
   2.1. Základní údaje o škole 3
   2.2. Charakteristika školy 3
   2.3. Vedení školy 5
   2.4. Vybavení školy 6
   2.5. Školská rada 8
3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí 9
4. Hlavní úkoly školního roku 2017/18 10
5. Personální zabezpečení činnosti organizace
   5.1. Změny v personálním obsazení 11
   5.2 Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2017/18 13
   5.3. Pedagogičtí zaměstnanci 14
   5.4. Ocenění pedagogických zaměstnanců 24
   5.5. Nepedagogičtí zaměstnanci 26
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 28
7. Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku 30
8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
   8.1 Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků 32
   8.2 Specifika školy 36
   8.3 Organizace a výsledky ve vzdělávání 36
   8.4 Školní družina 45
9. Výchovné poradenství a Prevence rizikového chování 47
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 52
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 54
12. Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 59
13. Základní údaje o hospodaření školy 60
14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 61
15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 61
16. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 62
17. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 64
18. Závěr 66
19. Přílohy, fotodokumentace 68

1. Úvodní slovo

V souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, je zpracována výroční zpráva o činnosti školy za období 1.9.2017 - 31.8.2018.

Ve školním roce 2017/2018 pokračovalo vzdělávání dětí s mentálním postižením pro získání základního vzdělání a základů vzdělání v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Hlavním úkolem školního roku 2017/18 bylo reagovat na legislativní změny v oblasti speciálního vzdělávání a implementovat je do postupu organizace v nejlepším zájmu dětí a dokončit tvorbu nového ŠVP vycházejícího z RVP ZŠ minimální výstupy.

Cílem pedagogů bylo nadále postupně spolu se svými žáky střádat jednotlivé korálky a kostičky poznání a rozvíjet klíčové kompetence, aby i děti se zdravotním postižením měly možnost přiměřeného rozvoje osobnosti a nalezení místa v životě.

Výchovné a vzdělávací aktivity školy probíhají za významné morální i finanční podpory města Frenštát p.R.. Majitel budovy město Frenštát p. R. bezplatně poskytuje budovu a pozemek školní zahrady naší organizaci a zabezpečuje na vlastní náklady drobnou údržbu i opravy a akce investičního typu.

2. Základní údaje o škole:

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	: Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
Sídlo	: Tyršova 1053 , 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IČO	: 70 64 07 18
REDIZO	: 600026477
Právní forma	: příspěvková organizace
Zřizovatel	: Moravskoslezský kraj , 28. října 117 , 702 18 Ostrava
Adresa zřizovatele	: Krajský úřad, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty	: 556 835 737 731 574 059 skola@zsfren.cz
Internetové stránky	: www.zsfren.cz

Identifikátor datové schránky: xs9mw4

2.2 Charakteristika školy

Škola je zřizovaná Moravskoslezským krajem pro žáky se zdravotním postižením. V souladu s platnou legislativou jsou zde vzděláváni na základě doporučení poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce výhradně žáci s mentálním postižením různého stupně, z nichž někteří jsou souběžně postiženi více vadami nebo autismem.

Žáci se ve školním roce 2017/18 vyučovali ve 3 kmenových třídách. Jednu třídu ZŠ speciální navštěvovali žáci prvního i druhého stupně a vzdělávali se podle RVP ZŠ speciální díl 1. Dvě třídy ZŠ „praktické“ slučovaly žáky různých ročníků, jedna pro žáky prvního stupně a druhá pro žáky druhého stupně. Spojování žáků různých ročníků sebou neslo mimořádnou obtížnost z organizačních důvodů, i s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a výraznější druhy postižení a bylo možné díky mimořádnému pedagogickému mistrovství a nasazení všech pedagogů a to včetně podpory asistentů pedagoga.

Výchovně vzdělávací práce ZŠ praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť, SOU nebo do praktické školy.

Cílem speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojili do společenského života.

Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání:

79-01-B/01	Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání
79-01-C/001	Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

Součásti školy:

Základní škola	: IZO 102 113 459
Školní družina	: IZO 110 005 368

2.3. Vedení školy:

Od 9.11.2006 byla vedením školy pověřena zástupkyně statutárního orgánu školy PaedDr. Pavlína Palová na základě uvolnění statutárního zástupce organizace Mgr. Zdeňky Leščišinové k výkonu veřejné funkce místostarosty, jako uvolněného člena zastupitelstva obce. Ve volbách 2010 a 2014 byla paní ředitelka občany města opakovaně zvolena starostkou města a byla tedy nadále uvolněna k výkonu veřejné funkce. Od prosince 2014 byla PaedDr. Pavlína Palová zapsána v rejstříku škol MŠMT jako ředitelka školy pověřená řízením a je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Funkce zástupce ředitele není vzhledem k malému počtu tříd zřízena. U malé organizace, ve které nelze jmenovat zástupce ředitele školy, je stanoven pracovník pověřený zastupováním. V organizaci byl tímto pověřen Ing. Petr Klauda v plném rozsahu povinností a oprávnění osoby pověřené zastupování. S ohledem na jeho vytíženost související s ukončováním magisterského studia speciální pedagogiky tuto pověřenou roli převzala v závěru školního roku výchovná poradkyně Mgr. Nikol Synková.

Zastupující byli ředitelkou školy vždy v dostatečném časovém předstihu seznámeni s termínem a rozsahem pracovní nepřítomnosti zástupkyně, aktuálně informováni o situaci ve vedení školy a seznámen s úkoly. Oba při plném pedagogickém úvazku spolupracovali na plnění koncepčních úkolů. Ing. Petr Klauda jako koordinátor a metodik ICT převzal i řadu administrativních úkolů a manažerských kompetencí a to i při realizaci projektů EU, přípravě podkladů ke koncepčním záměrům organizace v oblasti projektových aktivit a ICT a úkolů Portálu úředníka MSK. Orientuje se i v aplikacích školní matriky, ČŠI a Portálu úředníka KÚ tak, aby byla možná vzájemná zastupitelnost vedení školy. Mgr. Synková převzala úkoly speciálně pedagogického zaměření v oblasti spolupráce s poradenskými zařízeními při aplikaci legislativních změn a úkolů společného vzdělávání.

2.4. Vybavenost školy

Škola sídlí v budově, která patří městu Frenštát pod Radhoštěm, a je dobře dostupná v blízkosti autobusových zastávek a centra města. Od března 2017 byla mezi Městem Frenštát pod Radhoštěm a Základní školou, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace uzavřena na dobu neurčitou Smlouva o výpůjčce části nemovité věci a pozemků a organizace tak nadále sídlí v budově města bezplatně. Město vychází vstříc potřebám organizace a na svoje náklady hradí veškerou údržbu a opravy v budově. Umístění školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v samostatné budově jim zabezpečuje přiměřenou míru klidu, bezpečí a rodinnou atmosféru.

V přízemí budovy jsou umístěny tři třídy třetích ročníků ZŠ Tyršova 913 a jedno oddělení školní družiny. Ačkoliv prioritním důvodem je nedostatečná vlastní kapacita školní budovy ZŠ a MŠ Tyršova 913, vedlejším dopadem je přirozená integrace dětí během přestávek nebo při společně organizovaných akcích. Od září 2015 na základě pronájmu města Frenštát p.R. dočasně sídlí v přízemí budovy v křídle využívaném obecní školou také jedna třída ZŠ Prigo Ostrava, ve školním roce 2017/18 to byla třída třetího ročníku. Vstup do budovy je zabezpečen pro jednotlivé subjekty samostatným elektronickým otevíráním.

Pro výuku byly využívány celkem 3 kmenové třídy, 1 počítačová učebna a další učebny (plně vybavená třída pro možnost dělení tříd nebo realizaci projektových vyučování, tělocvična, školní cvičná kuchyně, školní družina, dílna chlapců, dílna dívek a relaxační místnost sloužící současně jako logopedická pracovna). Pedagogové mají k dispozici dobře vybavenou sborovnu a výchovný poradce vlastní kabinet. Ve všech třídách se nachází nový nábytek, který splňuje požadované hygienické a bezpečnostní normy. Ve třídách i školní družině jsou hrací a relaxační koutky umožňující i neformální formu výuky.

Ve třech učebnách je pro výuku dostupné vybavení interaktivní výuky s dataprojektorem s interaktivní tabulí SMART BOARD, v počítačové učebně je mimo stolních počítačů i multifunkční tiskárna, dataprojektor s promítacím plátnem a ozvučením. Ve třídách jsou pro výuku k dispozici stolní počítače a tablety, některé nově zakoupené díky realizaci podpůrných opatření v rámci doporučení poradenských zařízení. Ve všech prostorách v budově je dostupná síť wifi.

V těsném sousedství školy je městské sportovní hřiště sloužící naší škole i ZŠ Tyršova 913, které slouží pro výuku tělesné výchovy a v odpoledních hodinách školní družině. Pro výuku tělesné výchovy starších žáků organizace si pronajímá sokolovnu Frenštát p.R., protože vlastní tělocvična svými rozměry nedostačuje a slouží především potřebám dětí základní školy speciální a pro zájmové kroužky (zdravotní tělesnou výchovu a sportovní).

Výuku plavání zabezpečujeme ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín v místě na bazéně ve Frenštátě pod Radhoštěm a proto nevyužíváme dotační program na dopravu,

Pro výuku pracovní a tělesné výchovy a jako relaxační místo pro děti v dopoledních i odpoledních hodinách využívá škola školní zahradu, která je v blízkosti školy a patří také městu Frenštát p. R., Je vybavena lavicemi, hracími prvky, ohništěm, bylinkovým bludištěm, kompostérem a skalkou. Zahrada je využívána pedagogy k rozvíjení empatie dětí k živé přírodě, ale i k upevňování pracovních návyků, výchově ke zdravému způsobu života, pohybu na zdravém vzduchu a využití plodin ze zahrady ke zpracování v domácnosti (bylinky, ořechy, jablka, ředkvičky, fazole,..). Volný travnatý porost a stín vzrostlého ořešáku a jabloní nabízejí ideální prostor pro hry dětí a relaxaci. S údržbou zeleně a pravidelným sekáním zahrady nám vypomáhají Technické služby města Frenštát p.R.

2.5 Školská rada

Od 1.9. 2017 začíná tříleté funkční období členů školské rady při Základní škole, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace. Od tohoto data byli jmenováni Radou Moravskoslezského kraje na základě usnesení rady kraje č. 15/1293 jako zástupci zřizovatele MUDr. Petra Šmajstrlová a RNDr. Ivo Herman.

Pedagogičtí pracovníci školy zvolili v řádných volbách za své zástupce Mgr. Nikol Synkovou a Ing. Petra Klaudu.

Zákonní zástupci nezletilých žáků školy zvolili za své zástupce paní Renatu Šrubařovou a paní Gabrielu Menšíkovou.

Všichni zvolení členové školské rady z řad pedagogických zástupců a zástupců nezletilých žáků školy obdrželi od zástupce statutárního orgánu školy jmenovací dekrety.

Na svém prvním jednání členové školské rady zvolili jako svého předsedu Ing. Petra Klaudu a jako místopředsedu RNDr. Ivo Hermana a schválili jednací řád školské rady.

Školská rada se sešla na dvou jednáních, při kterých mimo jiné projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2016/17, nový ŠVP Korálky poznání platný od 1.9.2018, projednala Zprávu o činnosti a plnění úkolů PO za rok 2017, byla informována o organizačních a personálních změnách školního roku 2017/18, o vzdělávacích programech organizace, o aktivitách a projektových činnostech organizace, realizaci inkluze a dopadech pro naši školu a o výsledcích zápisu do 1. ročníku.

3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány obory vzdělání:

79-01-B/01 Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány součásti školy:

Základní škola : IZO 102 113 459

Školní družina : IZO 110 005 368

Přehled vzdělávacích programů, podle kterých ve školním roce 2017/18 byli žáci vzděláváni:

Žáci základní školy speciální:

ŠVP Kostičky (pro obor vzdělání 79-01-B/01 - Základní škola speciální)

Žáci 1.-6. ročníku základní školy:

IVP zpracované podle RVP ZV (pro obor vzdělání 79-01-C/01 - Základní škola)

Žáci 7.-9. ročníku základní školy:

ŠVP Korálky poznání (pro obor vzdělání 79-01-C/01 - Základní škola) –vytvořen podle RVP ZV a jeho přílohy RVP ZV-LMP

ŠVP Školní družiny vychází z obou platných ŠVP „Korálky poznání“ pro základní školu i ŠVP „Kostičky“ pro základní školu speciální

4. Hlavní úkoly školního roku 2017/18

- ✓ Stabilizace pedagogického sboru, zapracování nových členů, posílení vzájemné kooperace pedagogů
- ✓ Dokončení tvorby nového ŠVP zpracovaného podle RVP pro základní vzdělávání – minimální výstupy
- ✓ Funkční nastavení pověřených kompetencí zaměstnanců organizace za podpory DVPP
- ✓ Na platformě MAP města odborně vysvětlit téma inkluze a hrozby a příležitosti inkluzivního vzdělávání a připravit prostor pro realizaci § 16 odst. 9 školského zákona – využití grantových výzev pro odstranění bariér školní budovy a inkluzívního vzdělávání
- ✓ Vzdělávání v základní škola praktické a základní škole speciální s využitím všech možností podpůrných opatření a poradenství
- ✓ Podpora čtenářské gramotnosti formou projektových vyučování a spolupráce s jinými organizacemi (zákonní zástupci, městská knihovna Škola naruby, Čtení dětem, Nocování s Andersenem)
- ✓ Využití projektových a grantových možností financování aktivit organizace včetně šablon EU a výzev ESF- Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I a Podpora žáků se zdravotním postižením
- ✓ Podpora projektové činnosti školy (projekty ESF, MAP, EVVO, Recyklohraní, Školní mléko, Ovoce do škol, Zdravé zoubky, Čtení pomáhá, Hrdá škola, Příběhy bezpráví, HZS Hasík, Fond Sidus, Charita Broumov, Víčka pro Elišku,...)
- ✓ Prezentace školy na veřejnosti a spolupráce se zákonnými zástupci, zapojení zákonných zástupců a žáků do aktivit jiných organizací

5. Personální zabezpečení činnosti organizace

5.1 Změny v personálním obsazení

Kategorie pedagogických zaměstnanců zahrnuje učitele a učitelky základní školy, vychovatelku a asistentky pedagoga. Kategorii provozních zaměstnanců tvoří hospodářka školy a školnice na souběžné pracovní poměry a paní uklízečka.

V průběhu letních prázdnin 2017 došlo ke změně v personálním obsazení v kategorii pedagogů a asistentů pedagoga. Pracovní poměr byl ukončen v předvídaných případech ukončením platnosti trvání pracovní smlouvy a v nepředvídaných případech dohodami na základě žádosti zaměstnanců.

Předvídané ukončení pracovních poměrů:

- ukončení PP na dobu určitou – třídní učitelka II. třídy (důchodkyně)

Nepředvídané ukončení pracovních poměrů

- žádost o ukončení pracovního poměru dohodou podala třídní učitelka III. třídy z důvodu dojíždění a přijetí nabídky v místě bydliště
- asistentka pedagoga (změna stupně vzdělávání, kde má zájem paní asistentka působit – přešla do MŠ jiné organizace)
- nepokračování pracovního poměru paní učitelky, která u nás pracovala na částečný úvazek, po ukončení studia SPP přijala nabídku na práci v Olomouci, kde absolvovala studium

Vedení školy akceptovalo žádost pedagogů o dohodu, přestože to opět způsobilo výraznou komplikaci v přípravě nového školního roku vzhledem k velké poptávce po učitelích s požadovanými kvalifikačními předpoklady učitele, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě nebo škole zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Obsazení volných pracovních míst se stalo v průběhu prázdnin prioritou vedení školy. Vzhledem k nejisté budoucnosti speciálních škol, náročnosti práce ve třídách s několika odděleními, požadavku získat kvalitní zkušené pedagogy a krátkému časovému prostoru pro řešení to byl mimořádně náročný úkol. Byla vyhlášena výběrová řízení, zveřejněny inzeráty na ÚP, stránkách zřizovatele i KVIC NJ.

Pracovní pozice učitele byla od září 2017 obsazena třemi nekvalifikovanými pedagogy na částečné úvazky - paní učitelkou - studentkou posledního ročníku magisterského studia speciální pedagogiky, která v naší organizaci pracovala v uplynulém školním roce jako

asistentka pedagoga a současně u nás pracovala a nadále bude pracovat jako plně kvalifikovaná vychovatelka školní družiny, studentkou posledního ročníku studia SPP a 1. stupně na PdF UP v Olomouci a zkušenou paní učitelkou s kvalifikací učitelky ZŠ 5.-12.

Byli přijati 2 noví asistenti pedagoga, jejichž volba se v průběhu školního roku ukázala díky jejich vysokému pracovnímu nasazení, kooperaraci s pedagogy, empatii při práci se žáky i zákonnými zástupci i kreativitě při práci jako velmi přínosná.

V průběhu školního roku byla nutná i mimořádná organizační a personální řešení vzhledem k dlouhodobé pracovní neschopnosti paní uklízečky a krátkodobým čerpáním OČR nebo PN pedagogických i správních zaměstnanců. Pracovní nepřítomnosti byly přednostně řešeny převzetím pracovních úkolů ostatními zaměstnanci, vzájemným zastupováním a dohodou o provedení práce u úklidu.

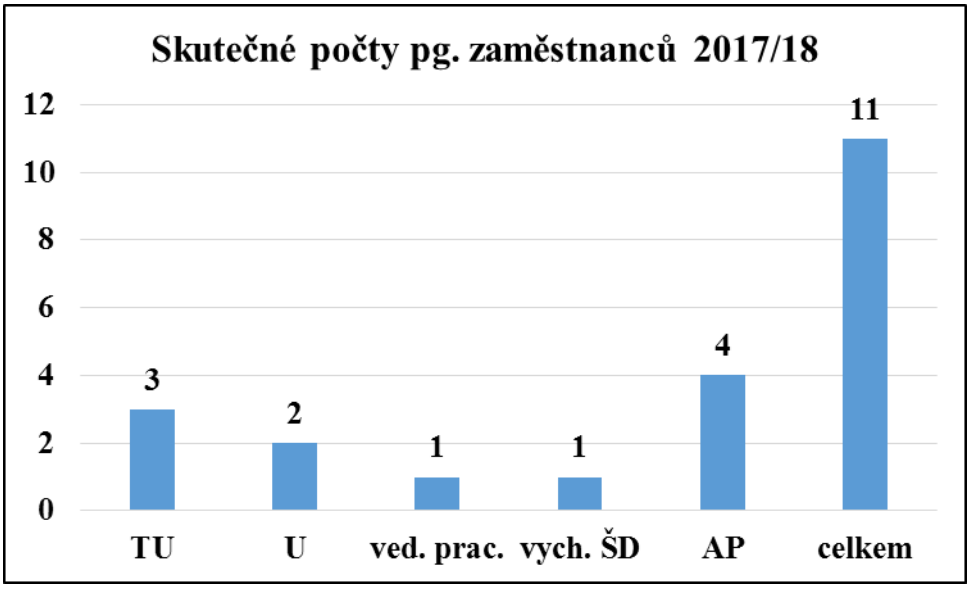
5.2. Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2017/18

Počet zaměstnanců od 1.9.2017 – celkem 10,5318

	Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky		přepočtený počet	fyzicky	přepočtený počet
§3114 škola		9	8,4318	2	1,6
	TU ŘŠ U AP	3 1 1 4	2,6818 1 1,0 3,75		
§3143 školní družina	1		0,5	0	0
celkem	10		8,9318	2	1,6

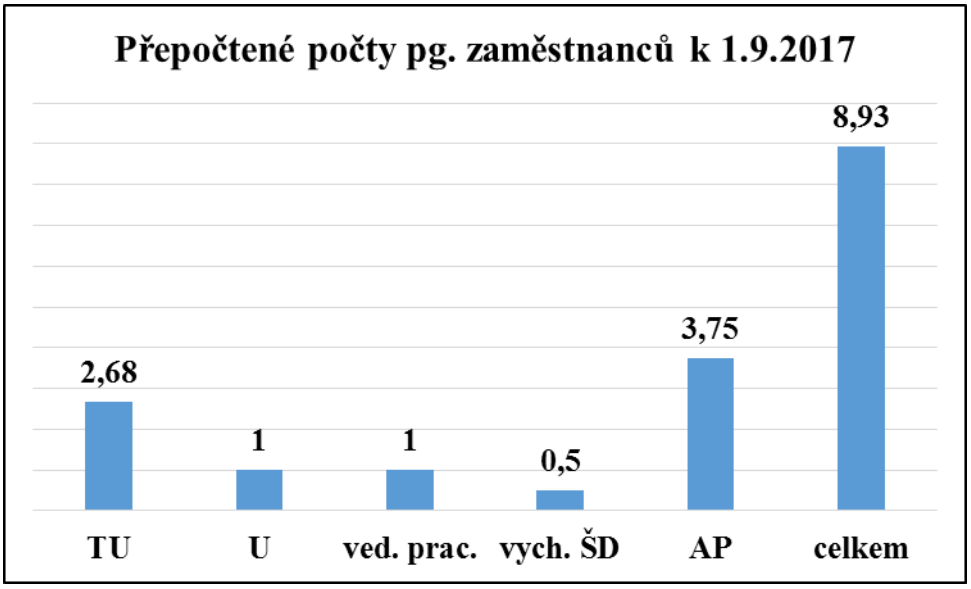
5.3. Pedagogičtí zaměstnanci

Pedagogický sbor byl při zahájení školního roku 2017/18 tvořen třemi třídními učiteli, z toho 2 na celý a jednou paní učitelkou na neúplný úvazek, dvěma učitelkami na neúplný úvazek bez třídnictví, jedním vedoucím pracovníkem - ředitelka školy, jednou vychovatelkou školní družiny na neúplný úvazek a čtyřmi asistentkami pedagoga nezbytnými pro optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu žáků (jeden asistent pedagoga ve třídě základní školy speciální na úvazek 1,0 a tři asistenti pedagoga ve třídách základní školy praktické s úvazky celkem 2,75).



Poznámka

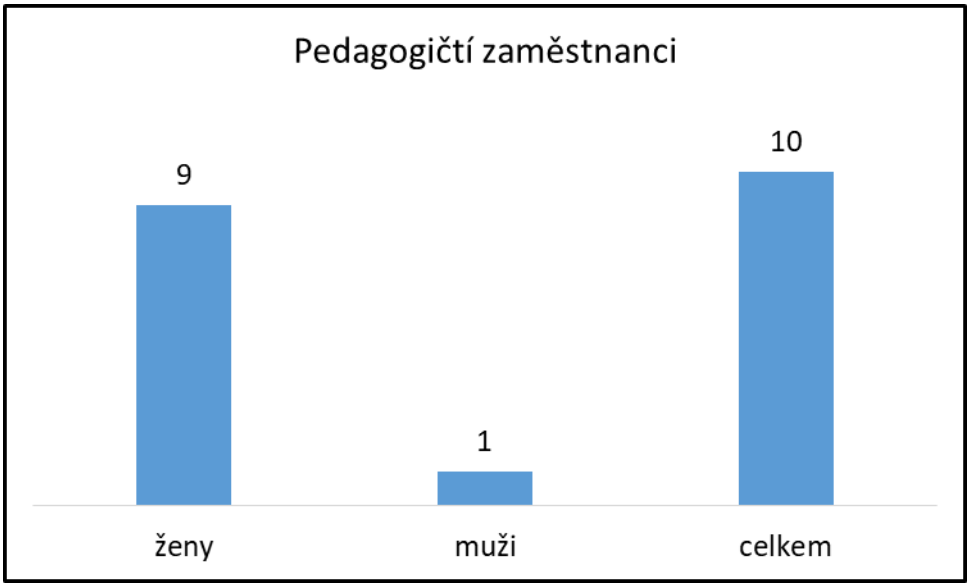
Paní třídní učitelka II. třídy pracovala současně v organizaci na pozici vychovatelka ŠD - skutečný počet pg. zaměstnanců byl tedy 10 .



Bezproblémový chod předpokládal vzájemnou kooperaci všech zaměstnanců, zvýšený podíl řízení pedagogického procesu, pomoc zkušených zaměstnanců a funkční informační systém. V průběhu školního roku se ukázalo, že pedagogický sbor vzájemně spolupracuje, sdílí příklady dobré praxe a ve škole tak panovala tvůrčí příjemná atmosféra. Přínosem bylo i zapojení většiny pedagogů do projektu EU v oblasti vzájemného setkávání a sílení námětů a příkladů dobré praxe.

Ukázalo se velmi přínosné, že v každé třídě působili souběžně dva pedagogové (učitel a asistent pedagoga), protože vzhledem na závažnost individuálních zvláštností žáků docházelo takřka každodenně k neočekávaným okolnostem, které vyžadovaly okamžitou intervenci a narušovaly klidný vzdělávací proces (epileptické záchvaty, afektivní stavy žáků s poruchami chování nebo žáků v psychiatrické péči,..). Součinnost pedagogů a ostatních zaměstnanců organizace při řešení těchto situací byla nezbytným předpokladem zvládání těchto problémových případů.

V pedagogickém sboru převládají ženy. Jediným mužem je třídní učitel ve třídě nejstarších žáků, který i zabezpečuje výuku a dohled při převlékání chlapců na pracovní a tělesnou výchovu, na sociálkách, při zabezpečování plaveckého výcviku žáků na bazéně, je nápomocný kolegyním při řešení kázeňských přestupků žáků, vypomáhá školnici nad rámec svých povinností pedagoga při drobných opravách a údržbě v budově školy.



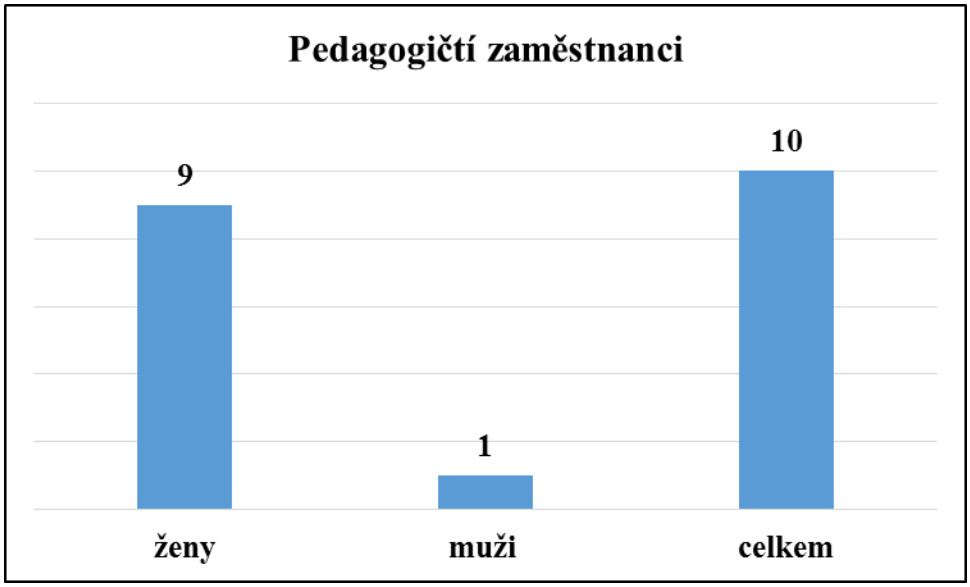
Z celkového počtu šesti učitelů 2 učitelé plně splňovali požadovanou kvalifikaci, 2 učitelé v průběhu školního roku 2017/18 ukončili magisterské studium speciální pedagogiky, jedna paní učitelka musí jednu se SZZ opakovat v prosinci 2018 a jedna paní učitelka na neúplný

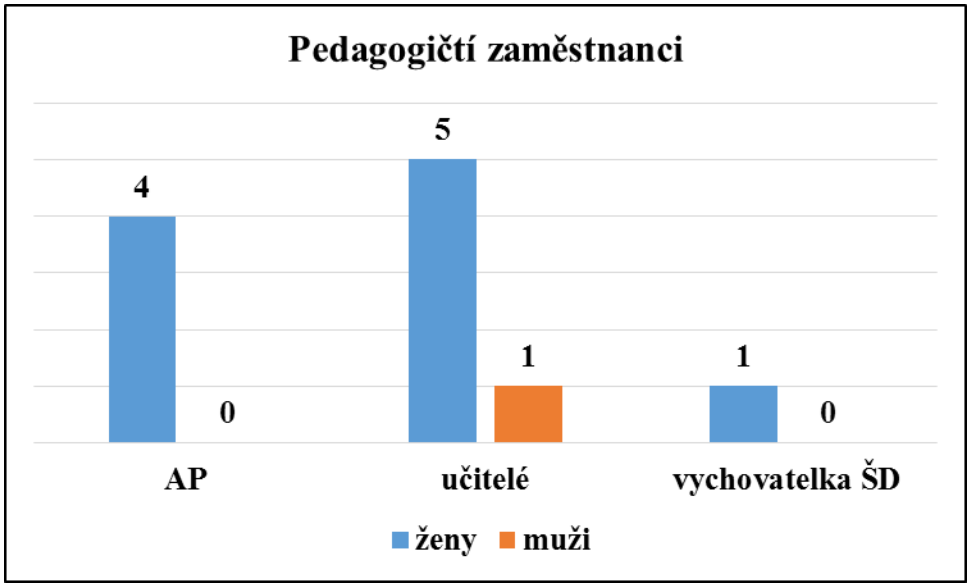
úvazek měla vysokoškolské pedagogické vzdělání pouze pro působení na pozici učitele 5. - 12. běžné základní školy. Navzdory inzerování a poptávce po plně kvalifikovaném pedagogovi se v průběhu roku nepodařilo tuto pozici obsadit kvalifikovaným zájemcem. Pracovní smlouva pro další školní rok již nebyla s touto paní učitelkou obnovena.

Vychovatelka školní družiny splňovala požadované kvalifikační předpoklady - bakalářské vzdělání speciální pedagogiky. Působila současně jako třídní učitelka na neúplný úvazek a řádným ukončením svého magisterského studia požádala o ukončení pracovní smlouvy na pozici vychovatelka školní družiny a od dalšího školního roku u nás pokračuje již jako plně kvalifikovaná učitelka na celý úvazek.

Asistenti pedagoga splňují kvalifikační předpoklady, z toho dva asistenti pedagoga mají magisterské vysokoškolské vzdělání, jeden vysokoškolské bakalářské vzdělání a jeden asistent pedagoga má středoškolské vzdělání s maturitou a kurz asistenta pedagoga.

Složení pg. sboru





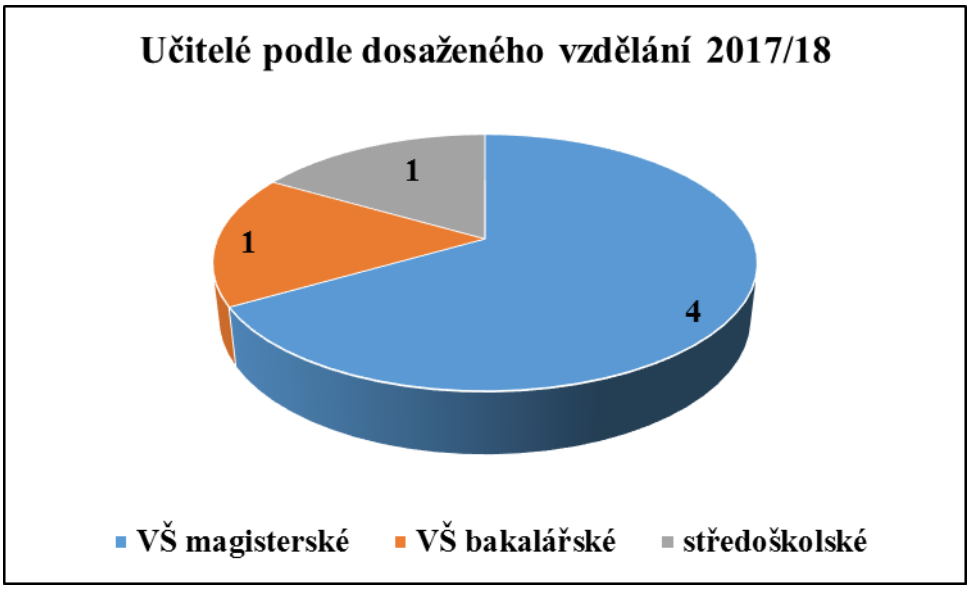
Pozn.

Jedna učitelka současně působila v organizaci jako vychovatelka ŠD

Učitelé podle dosaženého vzdělání

- vysokoškolské magisterské 4
- vysokoškolské bakalářské 1

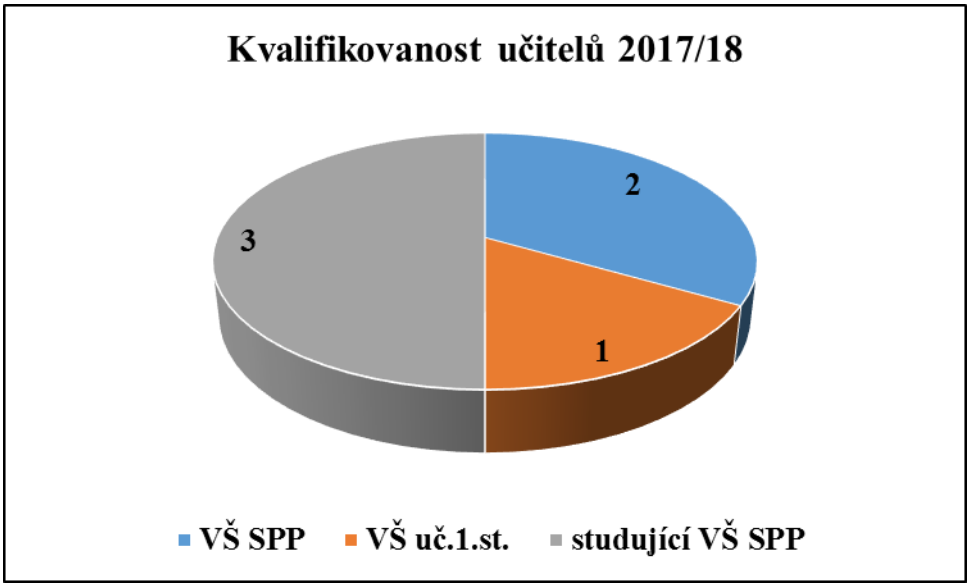
  (aktivně studující k doplnění požadované kvalifikace – studium bylo řádně ukončeno SZZ 7/2018)
- středoškolské 1
- (aktivně studující k doplnění požadované kvalifikace – studium bylo částečně splněno 6/2018, poslední SZZ předpoklad 12/2018)



Učitelé podle splnění kvalifikačních předpokladů

3 pedagogové školy ve školním roce 2017/18 končili řádné magisterské studium speciální pedagogiky a pro organizaci tak je předpoklad stabilního plně kvalifikovaného pedagogického sboru. Dva pedagogové studium ve školním roce 2017/18 zdárně ukončili SZZ. Jedna studující nesplnila požadavky SPP v jedné zkoušce a tuto bude opakovat v prosinci 2018.

- vysokoškolské studium speciální pedagogiky 2
- vysokoškolské studium učitel 1. stupně 1
- studující vysokoškolské studium speciální pedagogiky 3



Poznámka:

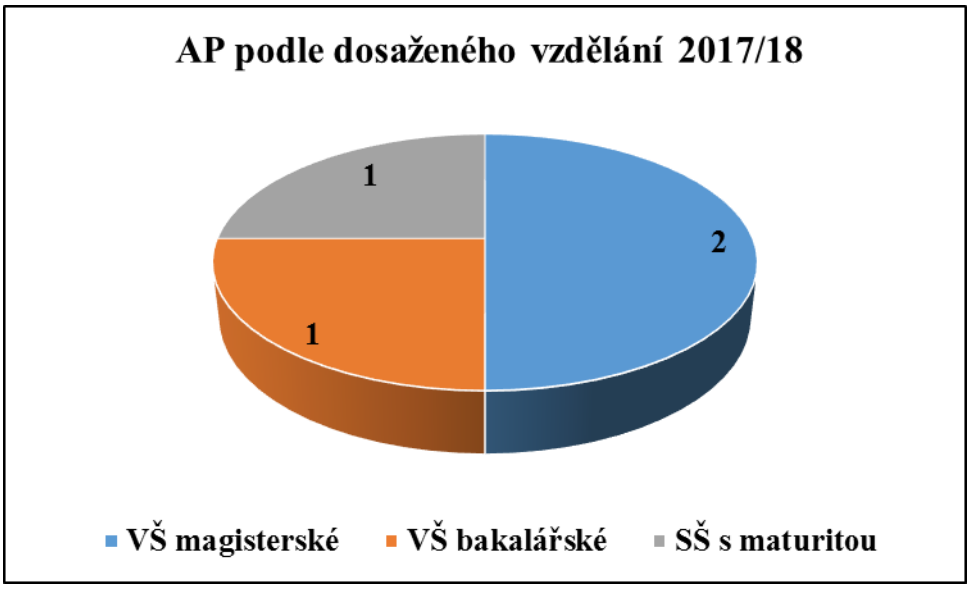
2 učitelé na konci školního roku ukončili SZZ magisterské studium speciální pedagogiky

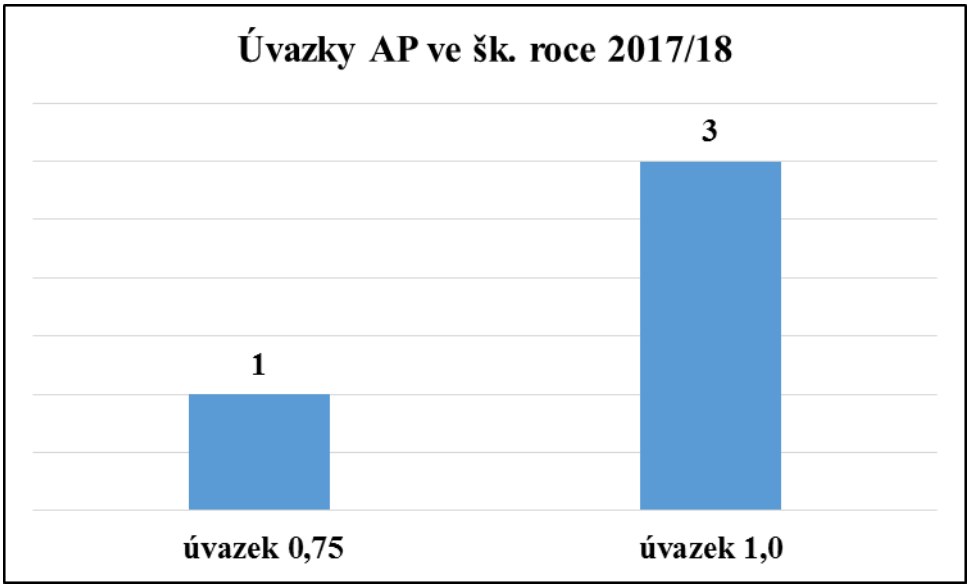
1 učitel složil část SZZ, zbývající SZZ pravděpodobně 12/2018

Po zdárném složení SZZ paní učitelky bude stabilizovaný pg. sbor plně kvalifikovaný.

Asistenti pedagoga podle dosaženého vzdělání:

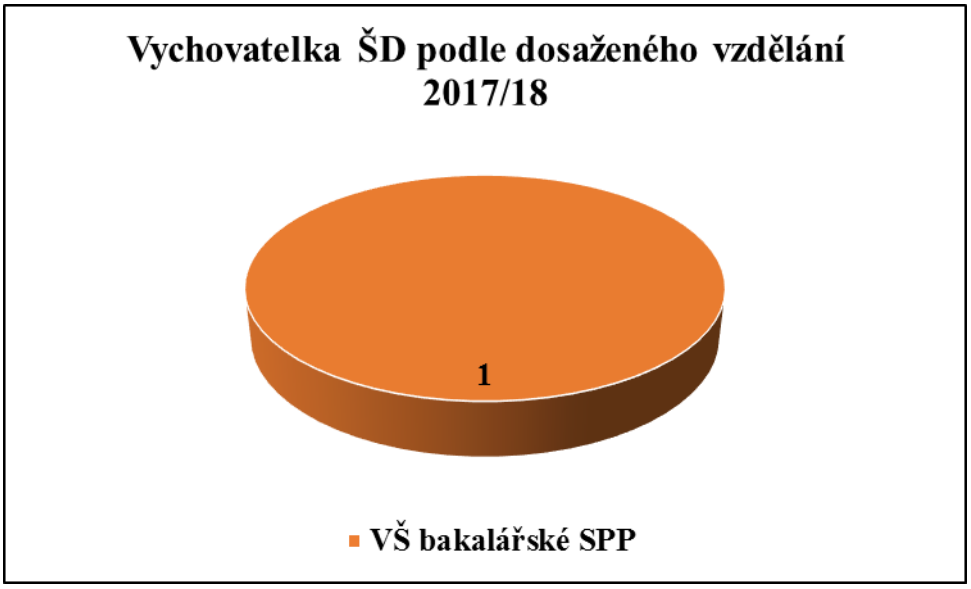
- vysokoškolské magisterské 2 zaměstnanci
- vysokoškolské bakalářské 1 zaměstnanec
- středoškolské 1 zaměstnanec

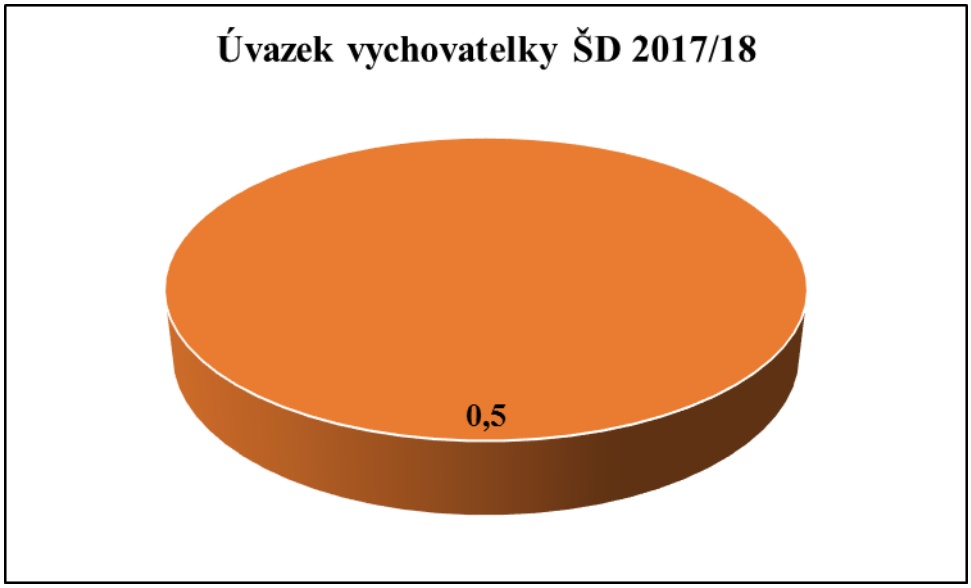




Vychovatelka školní družiny podle dosaženého vzdělání:

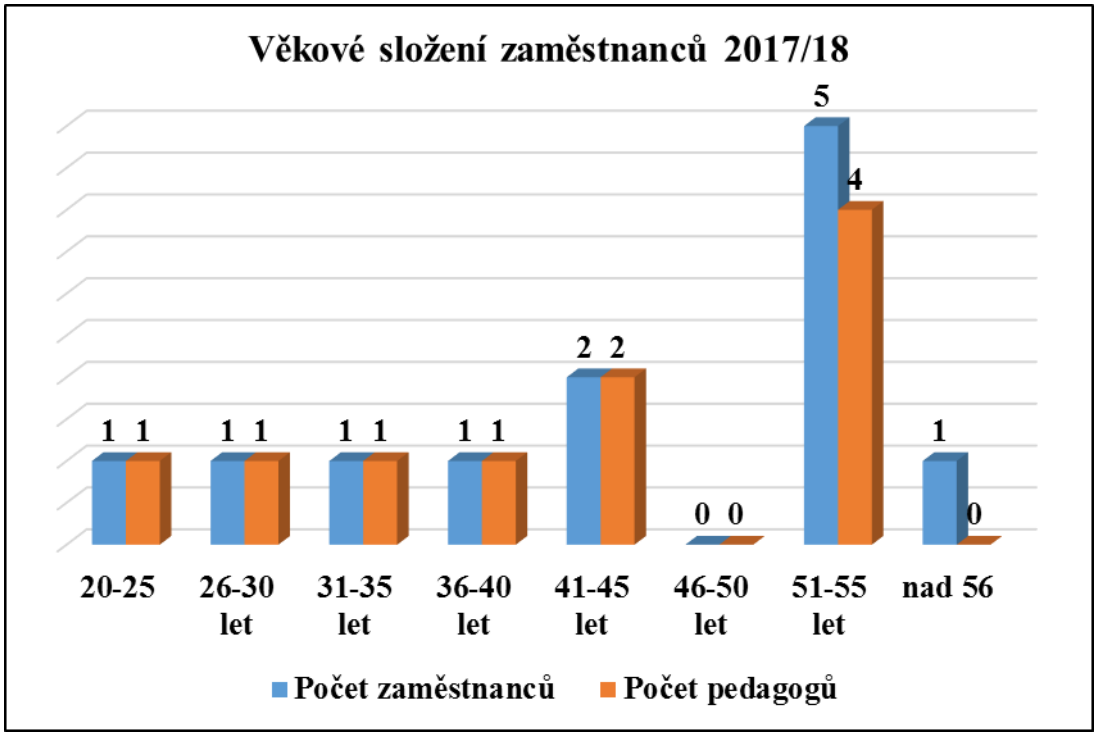
- vysokoškolské bakalářské 1 zaměstnanec





Věkové složení zaměstnanců 2017/18

Věk	Počet zaměstnanců	Počet pedagogů
20-25	1	1
26-30 let	1	1
31-35 let	1	1
36-40 let	1	1
41-45 let	2	2
46-50 let	0	0
51-55 let	5	4
nad 56	1	0



V organizaci jsou naplněny podmínky pro výkon funkce výkon vedoucího pracovníka.

Úkoly výchovného poradce při rozšíření kompetencí v oblasti výchovného a kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením převzala od září 2017 paní učitelka bez kvalifikačních standardů studia pro výchovné poradce stanovené vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Znalost problematiky si doplňovala samostudiem, konzultacemi s výchovnou poradkyní školy stejného typu v Novém Jičíně. Pro splnění kvalifikačních standardů a lepší orientaci v problematice se přihlásila v souladu s plánem DVPP organizace ke studiu na OU v Ostravě. Ke studiu, které je zahájeno od září 2018 byla přijata. Výchovná poradkyně má vyčleněný kabinet určený jak k bezpečnému uložení dokumentů a spisů, tak i projednávání důvěrných situací, k jednání se zákonnými zástupci, zástupci Policie apod. Ve školním roce 2017/18 plnila současně úlohu školního metodika prevence a zaučovala do této pozice další paní učitelku, která převezme úlohu od září 2018.

Specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou požadované další kvalifikační předpoklady byly vykonávány jednotlivými pedagogy bez specializačních příplatků. Po jejich úspěšném ukončení jejich studia k naplnění kvalifikačních předpokladů pedagogů na ZŠ pro žáky se zdravotním postižením je pravděpodobné i jejich zahájení studia specializačních činností.

5.4. Ocenění pedagogických pracovníků škol

Výrazná pedagogická osobnost roku 2017 převzala na MěÚ ve Frenštát pod Radhoštěm u příležitosti oslav Dne učitelů na návrh pedagogického sboru organizace, po projednání a schválení školskou komisí MěÚ a radou města paní asistentka pedagoga Bc. Barbora Gajdová.

Paní Barbora Gajdová pracuje na škole pro žáky se zdravotním postižením na pozici asistenta pedagoga. Tuto pracovní pozici zastává je třídě 1. stupně, kde vzdělávací role je úzce spojena s rolí výchovnou a často je současně paní učitelka, asistentka, zdravotnice, ale i teta na pohlazení, přitulení nebo pofoukání bolístky.

Pod jejím vedením jsou ve škole realizovány projekty Ovoce do škol a Školní mléko.

Mimo spolupráce s učiteli na učení jednotlivých žáků investuje čas a úsilí do skupinových aktivit – přichází s nápady na netradiční vyučování jako je „teplákový den, „barevný týden“, „nocování ve škole“, díky kterým děti do školy přicházejí nadšené a i v době nemoci přemlouvají rodiče, aby do školy mohly jít.

Výchovu k ohleduplnosti dětí navzájem spolu se svojí třídní paní učitelkou realizují s pomocí křečka Řehoře, kterého si do třídy pořídily jako dalšího člena třídního kolektivu. Mnohý křik dětí se uklidní při upozornění: „Děti, Řehoř se bojí toho křiku“, každodenní péče o jeho potřeby vede děti k pravidelné zodpovědnosti za někoho jiného, lehoučká pohlazení Řehoře nemotornou dětskou ručičkou učí děti přiměřenému láskyplnému projevu k ostatním.

Opravdu každodenní problémy dětí, které mají závažná zdravotní postižení, řeší s klidem a nadhledem a její oblíbené moto „na pohodu“ se stalo příkladem pro všechny ostatní pedagogy.

Nehledat jak by něco nešlo, ale s naprostou samozřejmostí a úsměvem na tváři najít řešení a přijmout jakýkoliv úkol jako výzvu je její životní postoj, kterým pomáhá dětem i ostatním pedagogům zvládat záludnosti či nepříjemnosti každého dne.

Svým osobním nadšením a příkladem vede děvčata k tvoření a ručním pracím, takže se nebojí usednout i za šicí stroj a ušít si drobné výrobky, v hodinách angličtiny se mění tak trochu v cestovatele, když hodiny obohacuje o zážitky ze svého cestování a děti tak přesvědčuje o potřebnosti naučit se pro ně tolik těžký cizí jazyk, v tělocviku se klidně postaví s dětmi na běžky a povzbuzuje je ve stopě.

Přes všechny své dovednosti a schopnosti zůstává skromně v pozadí a na pochvalu odvětí, že je to přece normální.

Upřímný zájem, skutečná láska k dětem a k této profesi ji vedla k tomu, že se pustila při zaměstnání do studia speciální pedagogiky na Univerzitě Palackého v Olomouci a nelehkou roli studentky, zaměstnané ženy a maminky dvou malých dětí zvládá na jedničku. Ať už zůstane paní Gajdová na škole v pozici asistenta, nebo se po studiu stane paní učitelkou, v každém případě je pro tuto školu neocenitelnou výhrou.

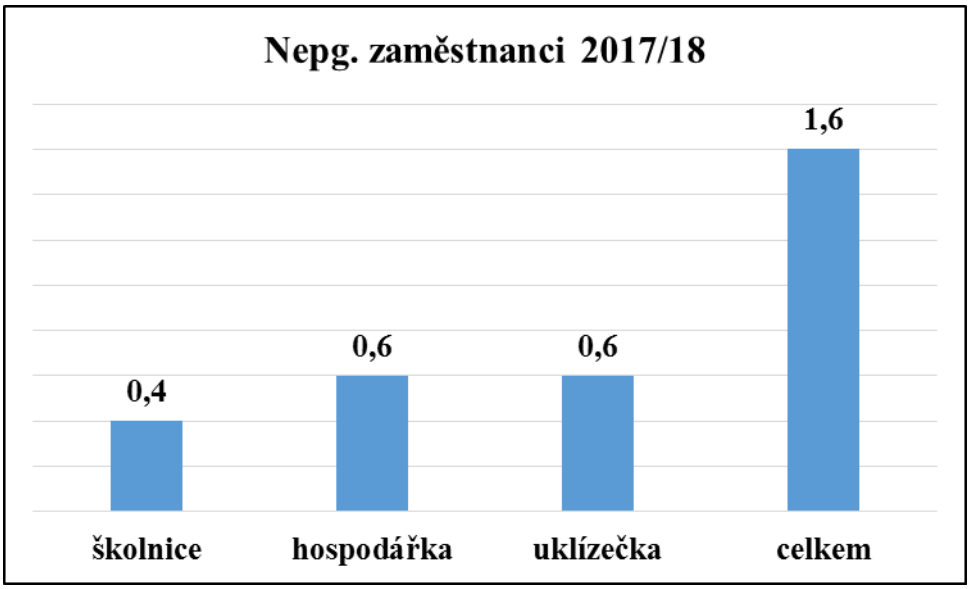
5.5 Nepedagogičtí zaměstnanci

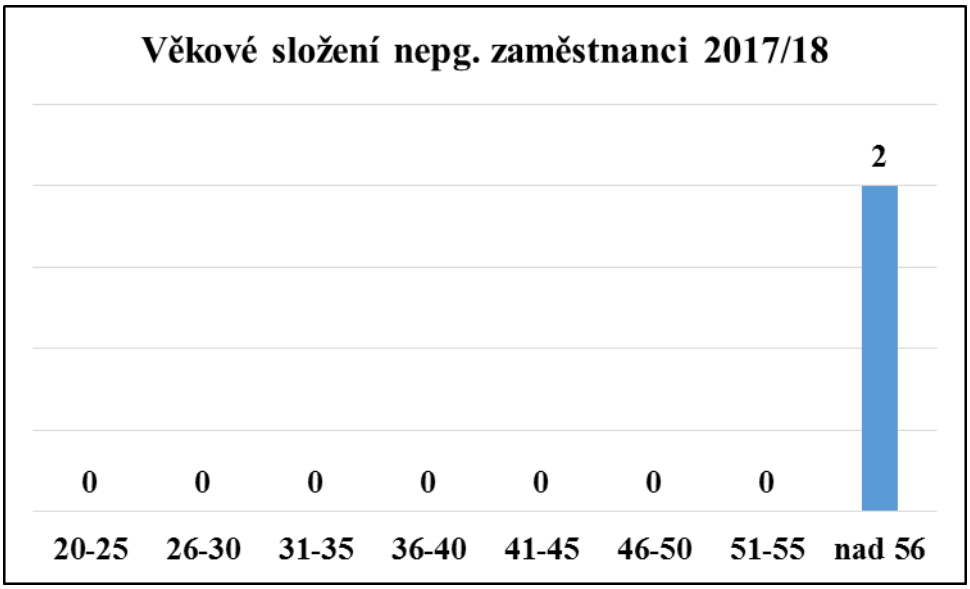
Úkoly plní dva zaměstnanci. Paní hospodářka současně pracující jako školnice a paní uklízečka na částečný úvazek.

Pro poradenství, zpracování mezd a účetnictví organizace využívá smluvního partnera KVIC Nový Jičín, čímž je garantovaná odborná znalost a dodržování aktuálních právních předpisů a plnění všech povinností vůči nadřízeným orgánům, které by jinak organizace v malém počtu a s ohledem na kvalifikovanost zodpovědných zaměstnanců nebyla schopna garantovat.

Na plnění dalších úkolů administrativního charakteru vůči zřizovateli na Portálu úředníka a vůči MŠMT spolupracuje ředitelka školy s koordinátorem ICT, protože pro jejich plnění se ukazuje nezbytnost potřebného odborného vyššího vzdělání a uživatelských schopností pověřeného pracovníka. Přijetí kvalifikovaného zaměstnance se znalostí problematiky administrativní agendy se ukazuje být prioritním úkolem personální politiky organizace.

Pro plynulý chod organizace je zapotřebí i obsazení nepedagogických profesí úklidu a správy budovy. Na žádost paní uklízečky byl ukončen dohodou na konci školního její pracovní poměr po dlouhodobější pracovní neschopnosti..





Ostatní osobní náklady

Organizace čerpá mzdové prostředky na OON pro spolupráci s odborníky v oblasti logopedie a psychologie. Vzhledem k množství dětí s logopedickými vadami využíváme intervenci pro žáky i zaškolení pedagogů od zkušené paní učitelky, jejíž zkušenosti pedagogové využili i formou konzultací, náslechů a sdílení doporučených postupů. V oblasti psychologie jsme využili služeb externího psychologa pro práci s problémovými žáky i pro práci v rámci preventivních aktivit v rámci jednotlivých třídních kolektivů.

6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do základních škol vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce určuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Zařazování dětí do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a do vzdělávacího programu základní školy speciální se podle školského zákona v platném znění provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka. Organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce určuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (dále vyhláška o základním vzdělávání). Organizace se ve školním roce 2017/18 při organizaci zápisu k povinné školní docházce řídla dokumentem MŠMT Informace k organizaci zápisů k povinné školní docházce Čj. MSMT-27988/2016.

Samotnému zápisu předcházel i zápis nanečisto, o němž byli informováni zákonní zástupci dětí v mateřských školách, prostřednictvím dětských lékařů, místního tisku i webových stránek organizace.

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání byl připraven v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (§ 36 školského zákona ve znění účinném od 1.1.2017**)** v dubnovém termínu 2018. K zápisu se dostavilo jedno dítě v doprovodu zákonného zástupce. Vzhledem ke splnění požadovaných předpokladů předložením všech potřebných dokumentů bylo přijato k základnímu vzdělávání od 1.9.2018 ve třídě ZŠ speciální.

Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

ZÁPIS ŽÁKŮ do 1.ročníku 2018/19

ve středu 11.4.2018 od 13.00 do 16.00 hodin

Zápis je určen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (postižení mentální v kombinaci s tělesným, smyslovým, autismem, poruchami chování,…).

Pro tyto děti není závazná spádovost škol ve městě.

Žádáme zákonné zástupce, aby k zápisu dětí přinesli svůj občanský průkaz a rodný list dítěte. Náhradní termín je možné domluvit telefonicky na 556 835 737 nebo 731 574 059. K zápisu se dostaví děti, které se narodily v období od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012, a děti, které měly odloženou školní docházku

Podmínky pro přijetí

vyplnění formuláře přihlášky – osobně při zápisu
absolvování zápisu k plnění povinné školní docházky doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC)
souhlas zákonného zástupce se vzděláváním dítěte ve škole samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (podle §16 odst. 9 ŠZ)

Podmínky udělení odkladu školní docházky

písemná žádost zákonných zástupců,
doporučení školského poradenského zařízení a doporučení odborného lékaře

Kapacita

žáci splňující podmínky pro přijetí jsou přijímáni bez omezení počtu

Vítané jsou i děti z okolních měst a obcí.

7. Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku

Změny v průběhu školního roku základní škola speciální

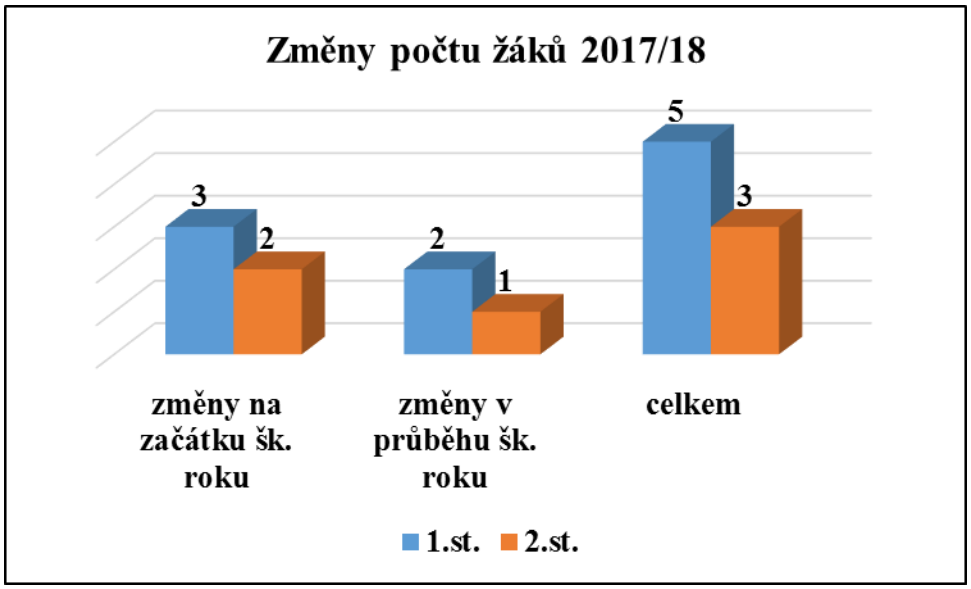
Ve třídě základní školy speciální bylo ve školním roce 2017/18 vzděláváno pět žáků se středně těžkým mentálním postižením, z toho dvě žákyně s více vadami. Jedné žákyni byla povolena na základě žádosti zákonného zástupce, rediagnostiky a doporučení školního poradenského zařízení změna vzdělávacího oboru a byla převedena ze ZŠ praktické od 1.9.2017 do ZŠ speciální.

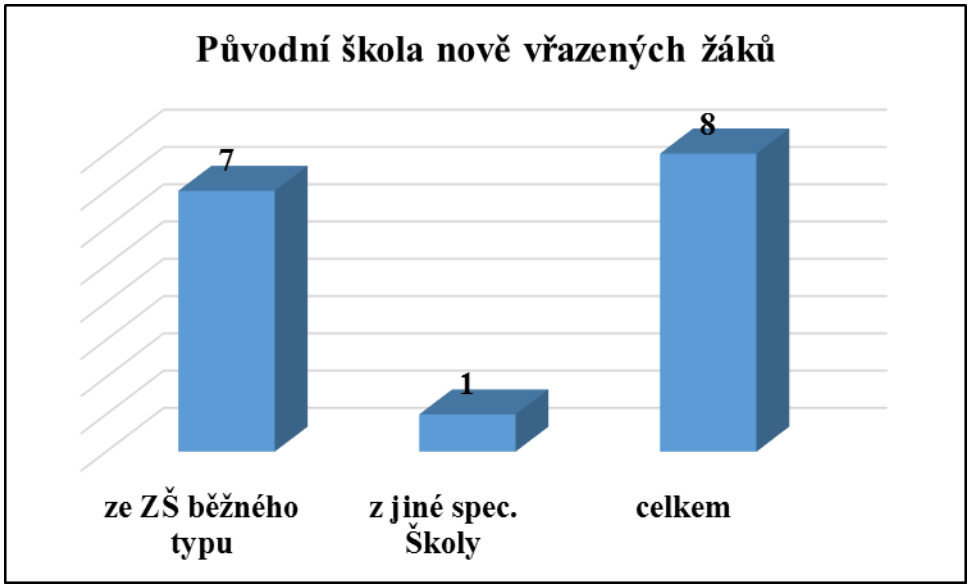
K žádné změně v počtu žáků v průběhu školního roku2017/18 nedošlo.

Změny v průběhu školního roku základní škola praktická

Do základní školy praktické bylo nově vřazeno na začátku školního roku 5 žáků - tři žáci prvního stupně a 2 žáci druhého stupně, všichni ze základní školy běžného typu. V průběhu školního roku byl od listopadu 2017 povolen na prvním stupni přestup jedné žákyni ze ZŠ běžného typu a od dubna 2018 další žákyni ze ZŠ běžného typu. Od ledna 2018 povolen na základě žádosti zákonného zástupce přestup jednomu žákovi druhého stupně z jiné speciální školy z jiného města.

V průběhu školního roku neodešel ze školy žádný žák ať už z důvodu změny bydliště ani z důvodu přestupu na jinou speciální školu nebo v rámci inkluze na běžnou základní školu.


Změny počtu žáků 2017/18
3
2
2
1
5
3
změny na začátku šk. roku
změny v průběhu šk. roku
celkem
1.st.
2.st.


Původní škola nově vřazených žáků
7
1
8
ze ZŠ běžného typu
z jiné spec. Školy
celkem

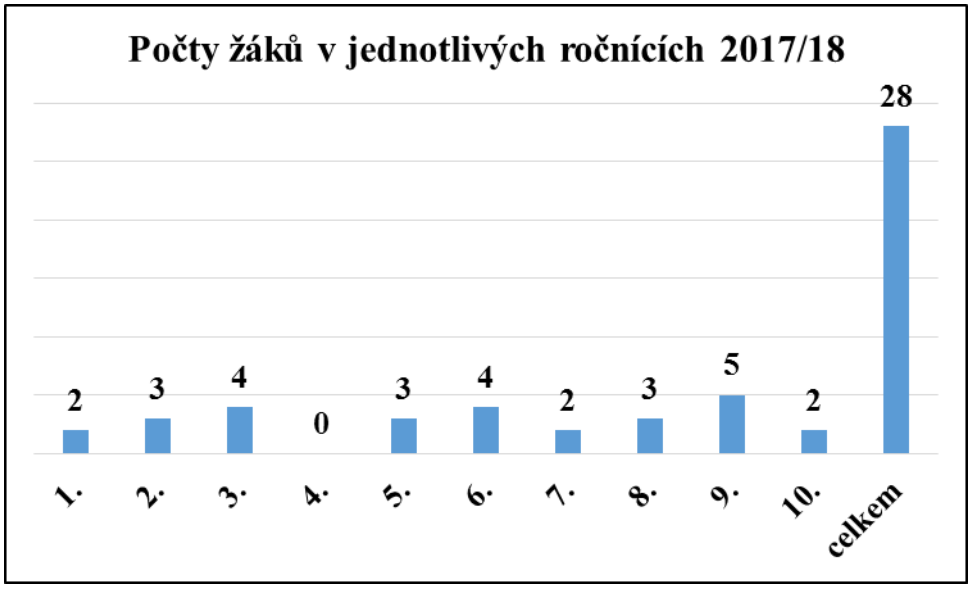
8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

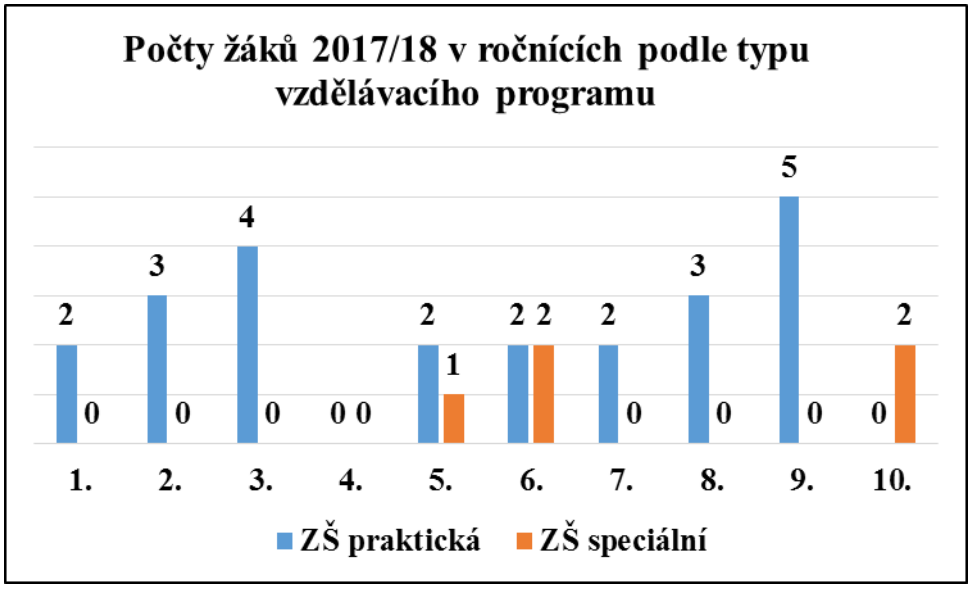
8.1. Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků

vzdělávací program		Školní rok 2017/2018 na konci školního roku	
		počet žáků	počet tříd
Základní škola praktická	**celkem**	**23**	**2**
	1. st.	11	1
	2. st.	12	1
Základní škola speciální	celkem	5	1
	1. st.	4	1
	2. st.	1	0
Škola celkem	celkem	**28**	**3**
	1. st.	15	2
	2. st.	13	1

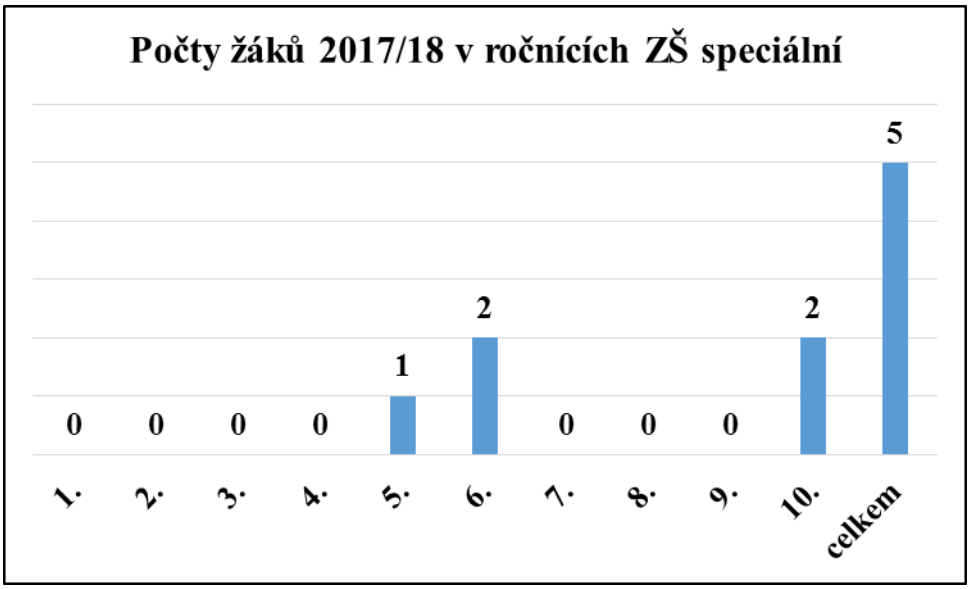
Počty žáků, ročníků a naplněnost jednotlivých tříd

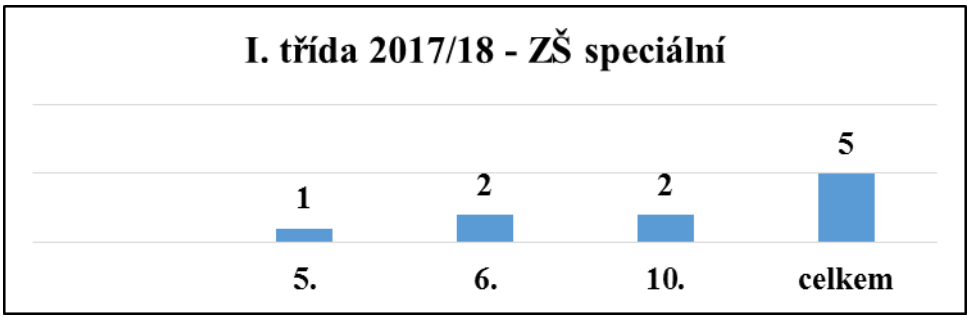
Žáci se ve školním roce 2017/18 vyučovali ve 3 kmenových třídách, z toho byla jedna třída ZŠ speciální, dvě byly třídy ZŠ „praktické“. V jednotlivých ročnících byli spojováni žáci různých ročníků, což sebou nese mimořádnou obtížnost z organizačních důvodů, i s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a výraznější druhy postižení. Naplněnost tříd byla na horní hranici vyhlášky a vzhledem k počtu ročníků, potřebné míře podpory a individuálním zvláštnostem žáků, se ukázala tato organizace jako mimořádně náročná pro žáky i pedagogy. Pro další školní rok organizace bude usilovat o rozdělení velkých třídních kolektivů ZŠ praktické do tří tříd.



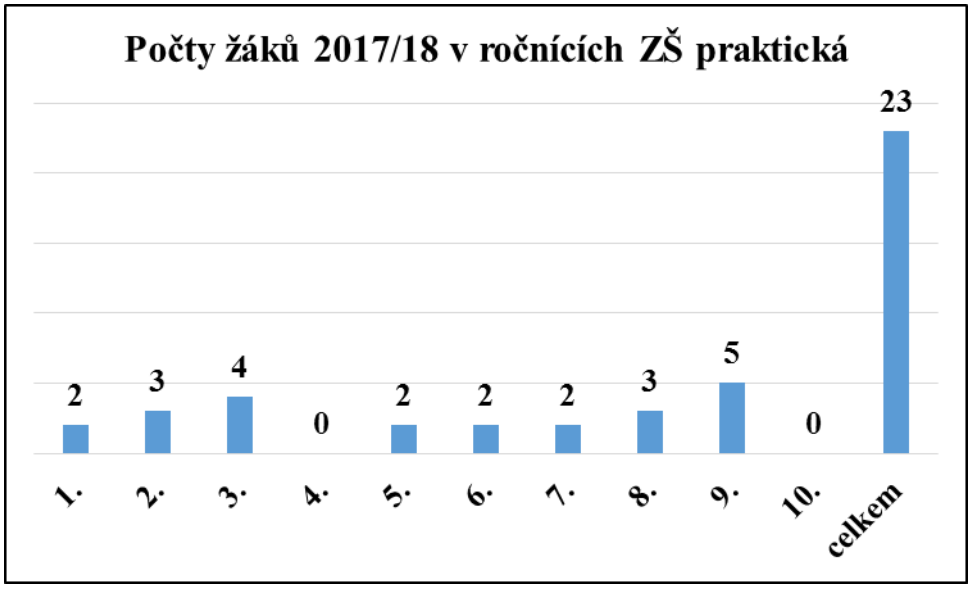


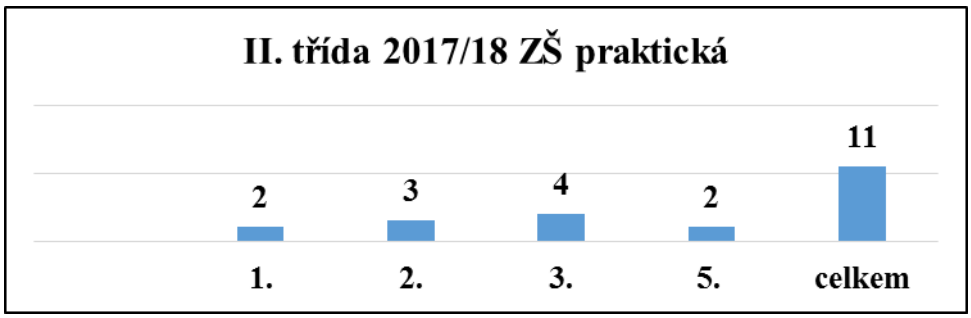
Uvedené stavy odpovídají skutečnosti na konci školního roku 2017/18.

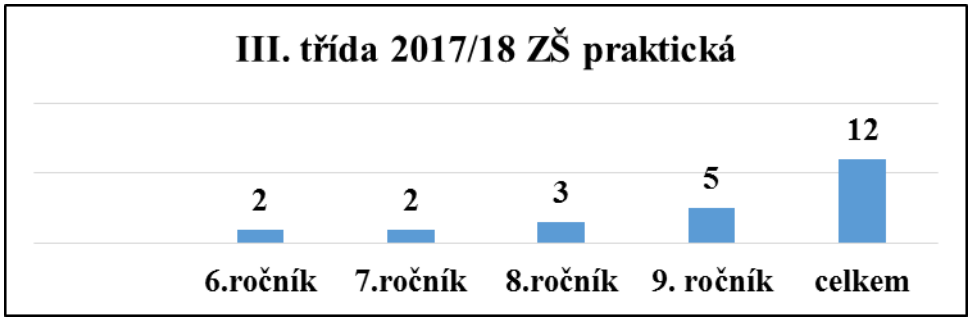




Uvedené stavy odpovídají skutečnosti na konci školního roku 2017/18.







Uvedené stavy odpovídají skutečnosti na konci školního roku 2017/18.

8.2 Specifika školy

Organizace nadále pokládá svá specifika malé školy rodinného typu za velkou výhodu pro žáky, protože pro ně dokáže vytvořit pozitivní klima bezpečnosti a sounáležitosti, byť pro zaměstnance školy specifika výchovy a vzdělávání dětí v malé škole sebou nese i své výrazné nevýhody.

Zásadní nevýhodou malé školy je spojování různých ročníků z důvodu malého počtu žáků stejného ročníku pro otevření samostatné třídy jednoho ročníku. Organizace ve školním roce 2017/18 využila možné spojení ročníků 1. a 2. stupně v jedné třídě pouze u žáků třídy ZŠ speciální. Rozdělení žáků do tříd ZŠ praktické korespondovalo s jednotlivými stupni, ale s více ročníky a díky postupnému vřazování žáků v průběhu školního roku is počtem žáků na horní hranici vyhlášky. Organizace bude usilovat v dalším školním roce o rozdělení žáků do více tříd s menším počtem což umožní kvalitnější práci, zohlednění individuálním potřeb žáků, ale i jejich větší bezpečnost.

8.3 Organizace a výsledky ve vzdělávání

Podstatné je při vzdělávání zdravotně postižených dětí dosáhnout maximálního zvládnutí jednotlivých kompetencí, přičemž s ohledem na jejich životní uplatnění jsou stěžejní kompetence pracovní a k řešení problémů. Z hlediska jejich zapojení ve společnosti je neméně důležité získání kompetencí sociálních a personálních.

Očekávané výstupy byly ve všech předmětech splněny podle individuálních možností žáků s ohledem na jejich specifické zvláštnosti. Všichni žáci vzdělávaní podle všech vzdělávacích programů na škole mají založena osobní portfolia, která jsou průběžně aktualizována.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány v Čj a M formou srovnávacích prověrek (úvodní, 1. čtvrtletí, pololetí, 3. čtvrtletí, konec roku). Na konci jednotlivých období třídní učitelé vyhodnocují úroveň klíčových kompetencí u jednotlivých žáků, průběžně s pravidly autoevaluace školy je hodnoceno zvládání očekávaných výstupů ŠVP, dosažení výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.

Žáci jsou vedeni i k vlastní sebereflexi a to v žákovských knížkách formou pravidelného zhodnocení svých výsledků. Ve speciální třídě a na prvním stupni grafickou formou, na druhém stupni už vyjádřením slovním s využitím škály ohodnocení.

Pro realizaci průřezových témat a mezipředmětové vazby realizujeme na prvním i druhém stupni projektová vyučování napříč školou, výstupy z těchto projektových vyučování jsou prezentovány v prostorách školy i na veřejnosti. Do těchto projektových vyučování se zapojují i žáci základní školy speciální.

Organizace vyučování v jednotlivých třídě 1. stupně byla plně v kompetenci paní učitelky ve spolupráci s jednou asistentkou pedagoga. Výuka byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu paní učitelky po zařazování aktivizačních prvků a metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve velké míře uplatňovala výchovu ke čtenářství a projektovou výuku. Ve své praxi se pokoušela využít všechny odborné znalosti získané svým probíhajícím studiem speciální pedagogiky. Osobním příkladem, návštěvami městské knihovny a aktivitou v rámci odpoledního zájmového kroužku vedla děti pro dnešní dobu nezvykle úspěšně ke čtenářství, vedla s nimi jejich osobní deník zážitků doplněný o fotografie ze všech školních akcí, pořádala nocování ve škole. Ve výuce skloubila přirozenou autoritu a netradiční formy, ve výjimečném souznění spolu s paní asistentkou připravovala projektové dny.

Také ve výuce předmětů na 2. stupni byly průběžně uplatňovány aktivizační formy práce - kooperativní učení, projektová, mezipředmětové vztahy, společné exkurze a projekty.

Očekávané výstupy ve třídě základní školy speciální byly naplněny na úrovni individuálních možností žáků, přičemž náročnost kladená ŠVP Korálky poznání je bez těchto zohlednění nad možnosti žáků. Významnou měrou pedagogové využívají prožitkovou formu vzdělávání formou exkurzí, vycházek, účasti na vzdělávacích akcích jiných subjektů apod. Metodicky je vzdělávání v základní škole speciální podporováno SPC Nový Jičín a to formou metodických schůzek, náslechů a náhledů v hodinách, konzultacemi s odbornými pracovníky a podporou logopedické intervence. Organizace vyučování ve speciální třídě byla řešena formou vzdělávacích bloků, aby žáci mohli plně využít vzdělávacích témat bez ohledu na výukový předmět a současně mohli vyučující reagovat na aktuální rozpoložení žáků třídy. I přes malý počet žáků v této třídě je práce pedagogů nesmírně náročná a přesto paní učitelka i paní asistentka dokázaly dětem vytvořit tvůrčí a při tom bezpečné prostředí, hledaly nejvhodnějších a nejúčinnějších metody rozvoje dětí, nové inovativní pomůcky a motivační nástroje. Takřka každodenní spolupráce se zákonnými zástupci se u těchto žáků její jako velmi podstatná. Třídní paní učitelka využívala také spolupráce s poradenským zařízením jako diagnostického i metodického nástroje.

Pro realizaci ŠVP organizace využívá učebnice vydané pro zvláštní a pomocné školy, pro základní školy praktické i běžné základní školy, pro jednotlivé žáky vytvářely portfolia

šitá na míru a pracovní listy, které odpovídaly skutečným potřebám jednotlivých žáků. Osvědčené postupy kombinovaly s novými náměty a formami s cílem dosáhnout maximálního pokroku žáků.

Na žádost zákonného zástupce a doporučení odborného lékaře bylo dvěma žákům povoleno ve školním roce 2018/19 opakování ročníku ze zdravotních důvodů.

Tři žáci měli ve školním roce 2017/18 na žádost zákonného zástupce a doporučení odborného lékaře zkrácenou výuku a to jedna žákyně ZŠ speciální a dva žáci ZŠ praktické. Jeden žák byl na doporučení odborného lékaře uvolněn z výuky Tv.

Žáci méně úspěšní a ohrožení školním neúspěchem byli zařazeni do doučování v rámci projektové aktivity školy v rámci projektu „Ach ty počty“.

Individuální vzdělávací plány

Legislativní rámec pro individuální vzdělávací plány školního roku 2017/18 tvořily Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, Zákon č. 82/2015 Sb. a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MSMT - 28603/2016

Ve školním roce 2017/18 jsme rozlišovali dva typy IVP:

a) pro žáky, kterým byl IVP doporučen poradenským zařízením podle § 3a § 4 vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb. – jednalo se o žáky, kteří ve svém vzdělávání mají specifické potřeby úpravy organizace, forem nebo výstupů
b) pro žáky 1. stupně školy a žáky 6. ročníku, kteří se dosud vzdělávali podle ŠVP pro žáky s LMP – jednalo se o všechny žáky 1. stupně a žáky 6. ročníku ve třídách § 16 odst. 9 zákona, kterým nebyl IVP doporučen poradenským zařízením před 1.9.2016 a požadavek na IVP vychází z potřeby upraveného obsahu a snížených výstupů vzdělání RVP ZV po ukončení platnosti Přílohy č. 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP. Žáci na druhém stupni a doposud se vzdělávali podle ŠVP vytvořeného v souladu s Přílohou 2 upravující vzdělávání žáků s LMP, pokračovali v základním vzdělávání podle takto vytvořeného ŠVP Korálky poznání v souladu s čl. 6 Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV ze dne 22. února 2016.

Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců bylo vypracováno pro školní rok 2017/18 individuální vzdělávací plány pro 13 žáků školy 1. stupně ZŠ a žáků 6. ročníku ZŠ praktické podle bodu a). Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců bylo vypracováno pro školní rok 2017/18 v ZŠ speciální 1 individuální vzdělávací plán podle bodu b) a v ZŠ praktické celkem 6 individuálních vzdělávacích plánů podle bodu b).

Tyto plány byly živým dokumentem usnadňujícím žákům vzdělávání v oblastech, kde pro průběh vzdělávání potřebují podpůrná opatření, ať už snížením rozsahu učiva, obsahem, rozsahem, průběhem a způsobem poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče, časovým a obsahovým rozvržením učiva, volbou pedagogických postupů, způsobem zadávání úkolů, způsobem hodnocení a také seznamem kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka s IVP.

Stupeň podpůrných opatření

Podle údajů zahajovacích výkazů k 30.9. 2017 bylo ve škole vzděláváno celkem 13 žáků s 3. stupněm podpory a 12 žáků se 4. stupněm podpory. V jarním sběru školní matriky byly tyto údaje aktualizované o žáky vřazené v průběhu školního roku a jednalo se o 14 žáků s 3. stupněm podpory a 13 žáků se 4. stupněm podpory. Od 3.4.2018 byla vřazena další žákyně s 3. stupněm podpory.

Žáci s více vadami

Ve školním roce 2017/18 bylo pro účely statistického výkaznictví evidováno podle údajů zahajovacích výkazů k 30.9. 2017 11 žáků s více vadami vadami, v jarním sběru školní matriky byly tyto údaje aktualizované na základě rediagnostiky a jednalo se o 10 žáků s více vadami.

Výrazněji jsou zastoupeny i poruchy chování v kombinaci s mentálním postižením, což sebou nese častější narušování samotné výuky výkyvy chování žáků a afektivními stavy, ale i potřebu trvalého dohledu o přestávkách a to jak na chodbě, tak i v jednotlivých třídách. Bez asistentů pedagoga by zabezpečení výuky a bezpečnosti žáků i při jejich relativně malém počtu vůbec nebylo možné.

Žáci s autismem

Ve školním roce 2017/18 byli v organizaci vzděláváni 2 žáci s autismem. Pro účely statistického výkaznictví byli vykazováni ve školním roce 2017/18 jako žáci s více vadami (autisté v kombinaci s lehkým mentálním postižením). Jejichž vzdělávání probíhá v souladu s doporučeními Speciálně pedagogického centra Kpt. Vajdy Ostrava. Pro potřeby jejich vzdělávání ve třídách působili s doporučením poradenského zařízení dva asistenti pedagoga. Cílem tohoto podpůrného opatření je v maximální míře zajistit efektivní zapojení žáků s těžkým zdravotním postižením do výuky, osvojení teoretických i praktických vědomostí a dovedností, zajištění bezpečnosti žáků.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání:

- do vyššího ročníku postoupilo 18 žáků ZŠ praktické, 3 žáci v ZŠ speciální
- 2 žáci na žádost zákonného zástupce a doporučení odborného lékaře budou opakovat ročník ze zdravotních důvodů
- 5 žáků získalo základní vzdělání
- 2 žáci získali základy vzdělání
- o povolení prodloužení školní docházky pro školní rok 2018/19 požádali zákonní zástupci dvou žáků 8. postupného ročníku

Vycházející žáci

Všichni vycházející žáci byli výchovnou poradkyní směřováni k pokračování vzdělávání na střední škole. V ZŠ speciální jeden žák 10. ročníku bude ve školním roce 2018/19 opakovat 10. ročník, druhá žákyně ukončila své vzdělávání a nepokračuje v dalším vzdělávání na střední škole. V ZŠ praktické jedna žákyně podle zákonných zástupců na doporučení odborných lékařů ze zdravotních důvodů ve vzdělávání nepokračuje, jeden žák nepokračuje z rodinných důvodů a nastoupil do pracovního poměru, jeden žák opakuje ročník ze zdravotních důvodů na žádost zákonného zástupce a doporučení odborného lékaře. Zbývající dva žáci byli přijati k dalšímu vzdělávání na SŠ.

Umístění vycházejících žáků:

OU a PŠ Nový Jičín, PO	23-51-E/01 Obor Strojní a zámečnické práce	1 žák
OU a PŠ Nový Jičín, PO	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	1 žákyně

Hodnocení a organizace vzdělávání žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu se schválenými Pravidly hodnocení chování a Pravidly hodnocení výsledků ve vzdělávání. Pro specifické potřeby školy byly po zkušenostech z předcházejících školních roků opět vytisknuty žákovské knížky podle vlastního návrhu respektující specifika školy, předměty dané školními vzdělávacími programy, umožňující průběžné hodnocení všech předmětů, informovanost a rodičů, hodnocení žáka pedagogem a vlastní sebehodnocení žáků.

Klíčové kompetence pedagogové vyhodnocovali po ukončení stupně či období, tedy ve 3., 5. a v 9. (resp. 10.) ročníku.

Podle návrhů třídních učitelů bylo projednáno v pedagogické radě i chování žáků a přijata příslušná opatření podle platných pravidel hodnocení chování. V souladu s platnou legislativou se udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Opakované problémy související s poruchami chování byla třídními učiteli řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými lékaři motivačním hodnocením a sebehodnocením, doporučeními ke zpřesnění medikace, případně k diagnostickému pobytu v léčebném zařízení a ve výjimečných případech i doporučením ke spolupráci se Střediskem výchovné péče.

Školní absence

Absence žáků v obou pololetích byla vysoká a to převážně díky opakujícím se zdravotním komplikacím některých žáků. Všechny absence ve školním roce byly řádně omluveny zákonnými zástupci nebo ošetřujícími lékaři. I v době dlouhodobých absencí pedagogové zabezpečovali kontinuální vzdělávání žáků, připravovali pro žáky pracovní listy a předávali informace zákonným zástupcům prostřednictvím osobních jednání nebo mailové komunikace. Cílem bylo motivovat žáky i zákonné zástupce k pokud to zdravotní stav žáků co nejdříve zapojit žáky do kontaktu s vrstevníky a běžného vyučování tak, aby nebyli dlouhodobě vyřazeni z kolektivu a účelově nezůstávali doma delší dobu, než bylo ze zdravotních důvodů nezbytné.

Za první pololetí školního roku zameškali žáci celkem 1133 omluvených hodin, za druhé pololetí zameškali 2112 omluvených hodin. Celkem za celý školní rok 2017/18 jsme měli celkem 3245 omluvených hodin a průměrně na žáka je to asi 116 hodin, což je přibližně 4 a půl týdne absence žáka prvního stupně nebo 4 týdny absence žáka druhého stupně. Oproti

předcházejícímu školnímu roku došlo k mírnému snížení absence a to díky pečlivé práci třídních učitelů, jejich spolupráci se zákonnými zástupci i dětskými lékaři.

Speciálně pedagogické terapie

Pedagogové se snaží vytvářet podmínky pro koordinované uplatňování týmové a multioborové spolupráce s využitím celé řady alternativních metod a forem výuky a doplňujících výukových programů, využívat dostupných možností, metod, forem a pomůcek.

Při výuce čtení a psaní se jednalo o alternativní výuku globální výukou čtení, psaní hůlkovým písmem, u žáků s poruchou autistického spektra o strukturovanou výuku podle Teacch programu. Výuka byla ve vhodných případech podporována novými ICT technologiemi – výuku s pomocí iPADů. Využívali jsme logopedickou intervenci, hipoterapii, arteterapii i muzikoterapii.

Ve školním roce 2017/18 organizace navázala spolupráci s organizací Podané ruce, která pro potřeby žáků školy zabezpečovala v pravidelně se opakujících setkáních se žáci canisterapii jako podpůrnou speciálně pedagogickou terapii pro rozvoj citových, rozumových a pohybových schopností žáků.

Zájmové útvary

S nárůstem počtu vyučovacích hodin na druhém stupni a odpoledním vyučováním, díky zdravotním handicapům žáků a dojíždění z okolních měst a obcí došlo už v minulém školním roce k poklesu zájmu o zájmové útvary ve škole, přestože jsou poskytovány žákům bezplatně s cílem podpořit jejich aktivní využívání volného času. Větší zájem mají žáci a jejich zákonní zástupci o příležitostné projektové dny, jednorázově opakované sportovní cyklistické aktivity a nocování žáků ve škole. V průběhu školního roku byl ze strany žáků zájem pouze o sportovní vyžití. Žákům byly pro podporu těchto aktivit zapůjčovány sportovní potřeby organizace – jízdní kola, brusle a vybavení pro běžecké lyžování a to i pro prázdninové nebo víkendové využití. Cílem bylo umožnit tyto aktivity i žákům s horším sociálním rodinným zázemím. Ve druhém pololetí začal pro nebývalý zájem žáků 1. stupně pravidelně pracovat jednou týdně Čtenářský kroužek. V souladu s novelou vyhlášky č. 48/2005 Sb. se hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení již neuvádí.

Nepovinné předměty

Nepovinné předměty ve školním roce 2017/18 nebyly vyučovány.

Pro žáky základní školy praktické i základní školy speciální byla logopedické péče integrována do výuky. Speciálně pedagogická logopedická péče na škole byla zajištěna vzájemnou spoluprací logopedky SPC Nový Jičín, externí logopedickou asistentkou školy, klinickou logopedkou města Frenštát p.R. a vyučujícími českého jazyka a řečové výchovy v jednotlivých třídách. Výuka je zaměřena především na na procvičování mluvní pohotovosti, komunikační dovednosti, rytmizaci, zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu. U žáků se objevují i závažnější vady řeči jako komplikované formy dyslalie a vývojová dysfázie, jejichž náprava je směřována přednostně ke zdravotnickým odborníkům. U žáků navštěvujících klinickou logopedku navazovala logopedická intervence v rámci výuky na aktivity klinických logopedů. Záměrem je podporovat žáky v rozvoji komunikační kompetence dětí a primární prevence narušeného vývoje dětské řeči tak, aby se logopedická péče stala integrovanou součástí celého vyučovacího procesu.

Plavecký výcvik

Organizace každoročně zabezpečuje plavecký výcvik žáků pro žáky všech ročníků základní školy praktické jako podpůrnou metodu pro rozvoj koordinace, dechová a kompenzační cvičení, otužování ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín. Součástí bývá pro starší žáky i nácvik záchrany tonoucího, první pomoc, bezpečné chování u vody a prevence úrazů. Plaveckého výcviku se ve školním roce 2017/18 zúčastnili všichni žáci obou stupňů ZŠ praktické a jedna žákyně ZŠ speciální, jimž účast doporučil dětský lékař s ohledem na jejich zdravotní stav.

Vyhlášení volných dnů

V souladu se Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, byly vyhlášeny v průběhu školního roku 2017/18 celkem tři volné dny a to 10. 10. 2017 z důvodu přerušení dodávky elektřiny v ulici Tyršova ve Frenštátě pod Radhoštěm a ve dnech 4.-5. 6. 2018 z důvodu organizace oblastního kola dopravní soutěže žáků ZŠ a tříd žáků s LMP a oblastního kola dopravní soutěže žáků speciálních škol a dětských center. Tyto soutěže probíhají tradičně pod záštitou starostky města a za finanční podpory města Frenštát pod Radhoštěm mimo budovu organizace na dopravním hřišti v prostorách místního autokempu.

O vyhlášení volných dnů byl informován předem zřizovatel organizace i zákonní zástupci žáků školy.

Pojistné události

Ve školním roce 2017/18 došlo k jednomu školnímu úrazu žáka s finančním odškodněním, přičemž náhrada způsobené újmy byla likvidátorem ohodnocena bolestné 10 bodů a plnění České pojišťovny a.s. činilo 2500 Kč. K úrazu došlo při výuce tělesné výchovy, kdy žák 9. ročníku při sálové kopané ve skluzu narazil bércem do ohrazení a odřel si jej. Příčinou úrazu byla nešťastná náhoda a neobratnost žáka. Nebylo zjištěno cizí zavinění nebo porušení předpisů BOZP. Úraz byl oznámen ČŠI i zdravotní pojišťovně žáka.

8.4 Školní družina

V jednom oddělení školní družiny je zajištěn odpolední provoz, provoz ranní družiny byla pro nezájem ze strany zákonných zástupců zrušen. Kapacita školní družiny je 10 dětí a ve školním roce 2017/18 bylo zapsáno 10 žáků. Aktivity školní družiny byly tvořivé a různorodé, paní vychovatelka za podpory asistentů pedagoga kultivovaně vedla děti k vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, dodržování pravidel slušného chování i stolování.

Činnost v družině je komplikovaná průběžným odcházením dojíždějících žáků na dopravní spoje, proto převažovaly v činnosti školní družiny relaxační odpočinkové činnosti. Pro stravování žáků využívala školní družina jídelnu Hotelové školy ve Frenštátě pod Radhoštěm. V zájmových činnostech školní družina využívala také tělocvičnu, hřiště u školy a u vody, školní zahradu a nově vybudované hřiště u kina. Pro jednotlivé pracovní dny zvolila paní vychovatelka celoročně tematická zaměření: pondělí – kreativní den, úterý – sportovní hry, středa – promítání filmů, čtvrtek – společenské hry, pátek – výukové hry na počítačích.

Odpolední provoz školní družiny byl po provedeném průzkumu nastaven s ohledem na objektivní potřeby zákonných zástupců a s ohledem na možnosti školy do 15.00 hod.

V době vedlejších i hlavních prázdnin byl provoz školní družiny se souhlasem zřizovatele přerušen pro nezájem ze strany zákonných zástupců. O přerušení provozu školní družiny byli zákonní zástupci informováni i prostřednictvím webových stránek.

Vzhledem ke složení dětí a jejich počtu byla odpolední činnost paní vychovatelka v zájmu zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dětí koordinována s asistentem pedagoga.

9. Výchovné poradenství

Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu potřeb žáků a zákonných zástupců a jsou odpovídající potřebám žáků školy. Cílem byla koordinace a poskytování poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům. Činnost byla zaměřena pomoc při výběru SŠ a volbě povolání, problematiku školní docházky a prospěchu; prevenci a řešení problémových žáků, výskyt rizikového chování a poskytování informací, zajištění intervence v krizových situacích.

Zaměření poradenství v organizaci:

- Sdílení příkladů dobré praxe a zkušeností s výchovnými poradci jiných škol a odborných poradenských zařízení
- Primární prevenci rizikového chování
- Kariérové poradenství
- Primární školní neúspěšnost
- Aplikaci a podporu nových poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy
- Profesně informační akce

Informace o konzultačních hodinách výchovného poradce byly zveřejněny v žákovských knížkách, na informačním panelu ve škole i webových stránkách organizace.

Během školního roku 2017/18 výchovná poradkyně úzce spolupracovala s poradenskými zařízeními na realizaci legislativních opatření inkluze a speciálního vzdělávání, zabezpečení diagnostiky a rediagnostiky žáků školy, s odbornými lékaři, pracovníky OSPOD a SVP . Zabezpečovala předávání potřebných informací mezi třídními učiteli, dalšími pedagogickými zaměstnanci, konzultace s pracovníky SPC a spolupráci při zpracování IVP, nutnosti a možnostech podpůrných opatření, asistentů pedagoga ve výuce, intervenci ve školách. Prováděl metodickou pomoc zákonným zástupcům i pedagogům.

Výchovná poradkyně pomáhala pedagogickým pracovníkům i při řešení výchovných problémů se žáky a jejich speciálně pedagogickou problematikou.

Výchovná poradkyně se zúčastnila s žáky 7.-9. ročníku přehlídky technických profesí Kopřivnice, kterou pořádal ÚP v Kopřivnici a Novém Jičíně ve spolupráci s technickými odbornými školami okresu Nový Jičín „Řemeslo má zlaté dno“, organizovala besedy a prezentace středních škol pro žáky a zákonné zástupce našich žáků.

Všichni vycházející žáci byli pod vedením výchovné poradkyně ve spolupráci s poradenskými zařízeními směřováni k zodpovědnému výběru vhodného učebního oboru. V rámci doporučení všichni žáci 9. ročníku podstoupili psychologické vyšetření pro volbu povolání v příslušných SPC, která jim vydala doporučení pro vzdělávání pro střední školu jako přílohu k přihláškám. Výchovná poradkyně poskytovala informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2018/19 a poradenskou službu s vyplněním přihlášek a dalších materiálů nutných pro zaslání na střední školy a učiliště.

Žáci a zákonní zástupci dostávali průběžně informace o otevíraných učebních oborech pro školní rok 2018/19 a dnech otevřených dveří pořádaných jednotlivými školami, všichni žáci obdrželi informační příručku Atlas školství. Společně v rámci výuky navštívili Úřad práce v Novém Jičíně, kde měli možnost se informovat na možnosti vzdělávání, byli seznámeni s aktuálními potřebami trhu práce. Žáci měli možnost individuálně navštívit burzu středních škol –GEMMA Nový Jičín (přehlídka středních škol s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a oborů vzdělání s maturitní zkouškou na středních školách).

Individuální požadavky a potřeby zákonných zástupců byly výchovnou poradkyní operativně řešeny. Mimořádné případy byly výchovnou poradkyní řešeny ve spolupráci s vedením školy, externí psycholožkou a příslušnými OSPOD.

Prevence rizikového chování

Rolí školního metodika prevence na škole vykonávala výchovná poradkyně za podpory ředitelky školy a koordinátora ICT, který úkoly výchovného poradce vykonával v předcházejícím školním roce. Skloubení výchovného poradenství a školních preventivních aktivit na malé škole není násilné a problematika a aktivity se vzájemně doplňují a prolínají.

Prevence rizikového chování se stala prioritou a součástí celoročního plánu školy, školního vzdělávacího programu a školního řádu. Výchovně vzdělávací působení má svá specifika a je ovlivňováno individuálními zvláštnostmi žáků s mentálním postižením.

Školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy vyhodnocovala rizika ohrožení žáků a skupin žáků, stanovovala priority, připravovala projektové aktivity v oblasti prevence, seznamovala s metodickými materiály k prevenci a koordinovala preventivní aktivity. Standardní činnosti školního metodika prevence vycházely z přílohy č. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Při řešení problémových projevů spolupracovali ve škole třídní učitelé, výchovná poradkyně, externí psycholožka a ředitelka školy. V závažných případech na prevenci ve školním roce 2017/18 spolupracovali externí odborníci – pracovníci OSPOD, SVP Nový Jičín, odborní lékaři, externí psycholog Mgr. Pavelcová.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují situaci v třídních kolektivech a aktuálně řeší případné problémy. Pro jednotlivé třídní kolektivy měli třídní učitelé zpracován plán prevence vycházející ze strategických dokumentů. Individuální práce s každou třídou přiměřeně možnostem žáků třídy a s ohledem na jejich specifika je trvalou součástí práce třídních učitelů. Díky tomu každý učitel reagoval na aktuální potřeby třídy a nabídku možných preventivních aktivit. U žáků druhého stupně byla využita třídním učitelem i forma dohody se žákem umožňující formovat jeho přístup k plnění školních povinností a chování ve spolupráci se zákonným zástupcem a OSPOD. Specifikou školy rodinného typu je právě možnost individuální cílená intervence u problémových dětí. Výskyt a řešení rizikového chování je zaznamenáno v deníku individuální péče daného školního roku a následně uloženo do osobního spisu žáka.

K předávání informací žákům a zákonným zástupcům slouží školní web www.zsfren.cz , informační panel na chodbě I. patra školy, informace v žákovských knížkách a Školní

Zpravodaj. Zpětnou vazbu mohou zákonní zástupci poskytnou jakýmkoliv způsobem včetně využití schránky důvěry v 1. patře budovy školy.

MPP organizace ve školním roce 2017/18vycházel z těchto aktuálních dokumentů:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) včetně příloh
- Školní preventivní strategie Základní školy, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
- Program proti šikanování Základní školy, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
- Opatření ŘŠ k principům bezpečného školního prostředí

Prevence rizikového chování je začleněna nejen do vyučování, ale i do všech doprovodných aktivit organizace, tedy do zájmového vzdělávání, exkurzí, výletů atd. Problematika různých rizikových projevů chování a reakce na ně je průběžně zařazována na třídnické hodiny, do hodin předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, prvouka, IKT. Třídnické hodiny mají především zaměření probírání aktuálních problémů ve třídě řešením v komunitních kruzích, upevňování vztahů v kolektivu a respektování individuálních zvláštností a potřeb každého dítěte. Žáci jsou vedeni k vytváření správného vztahu k osobnímu vlastnictví i cizímu majetku, rozvíjení sebeúcty a vzájemné ohleduplnosti.

Pedagogové seznámeni s dokumentem MŠMT Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Příloha č. 22 a následně byly zpracovány Krizové plány pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.

Mezi stěžejní aktivity prevence patřila přímá systematická práce pedagogů se žáky, dodržování dozorů se zajištěním nabídky alternativní náplně volného času (přístup do PC učebny, relaxační koutky a nabídka stolních her), dodržování dohledů, jednotné řešení přestupků, sledování varovných příznaků rizikového a nevhodného chování, spolupráce se zákonnými zástupci, dětskými lékaři a ostatními institucemi, nabídka volnočasových zájmových kroužků a spolupráce s Centrem volného času Astra Frenštát.

Hlavní podíl na poli prevence realizovali třídní učitelé v každodenní práci v malých třídních kolektivech, důrazem na vzájemné chování žáků a dodržování dohodnutých pravidel, prevenci úrazů, seznamování s možnými riziky.

Projektová vyučování se žáky byla zaměřena přiměřeně jejich mentálním možnostem převážně prožitkovou formou. Osobní setkání se záchranáři, Policií či Hasiči byla doplněna o teoretické zvládání problematiky ve vyučovacích hodinách. Velká pozornost byla věnována bezpečnosti v silničním provozu a to praktickým využitím dopravního hřiště, první pomoc, prevence úrazů, řešení mimořádných situací. Pro ověření celoroční práce se žáky jsme využili projektu Centra volného času Astra Frenštát, které realizuje preventivní akci ve spolupráci s policií „Dávej pozor, dávej bacha“ a dává našim žákům možnost srovnání svých znalostí v této problematice.

Pro citlivé téma ohrožení dětí (CAN, anorexie, bulimie, předčasné sexuální zkušenosti,..) jsme využili i externí spolupráce Poradny pro ženy a dívky Rožnov pod Radhoštěm.

Problém kyberšikany byl nosným tématem v hodinách informační a komunikační technologie, zvláště s důrazem na opakované nedodržování bezpečnosti přístupových hesel v počítačové učebně, riziko zneužití informací zveřejněných na sociálních sítích. Pro toto téma jsme také využili služby externího odborníka, který se žáky vedl interaktivní besedy.

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Tematické vzdělávací priority školy vycházely z potřeb organizace zanesených do Plánu DVPP pro školní rok 2017/18, nabídky vzdělávacích akcí, obsahově navazovaly na aktuální školské dokumenty, aktuální změny legislativy a reagovaly na Dlouhodobý záměr Moravskoslezského kraje.

Specifikace vzdělávacích aktivit pro školní rok 2017/18

- Ukončení studií k získání kvalifikačních předpokladů
- Efektivní řízení škol v oblasti legislativních změn, administrativy, zvládnutí tvorby a evaluace ŠVP
- Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost
- Mentorské dovednosti
- Speciálně pedagogické dovednosti

Při stanovení priorit byl respektován soulad s koncepčními záměry školy s hlavními cíli vzdělávání, potřeba optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu, provozní možnosti a potřeba školy, poptávka pedagogů a požadavky na znalost odborné a legislativní problematiky vzdělávání.

Kvalifikační studia

1 učitel studium externího magisterského studia speciální pedagogiky Katolické univerzity Ružomberok

1 učitelka externí magisterské studium Spec. Pedagogika a učitelství pro 1. stupeň ZŠ Wroclav

1 učitelka kombinované studium Spec. pedagogika a učitelství pro 1. stupeň ZŠ na PdF UP Olomouc

Individuální kurzy v rámci prohlubování odborné kvalifikace

Fakultativní informační e-learningové vzdělávání Organizace přijímacího řízení (1pg)

Výukové metody, bez kterých se na 1. stupni neobejdeme (1pg)

Strukturované učení u žáků s poruchou autistického spektra (2 pg)

Angličtina od začátku – jak začít (1 pg)

Metodická poradna ICT (1 pg)

Trénink jazykových schopností podle Elkonina (2 pg)
Školení Informačního systému datových schránek (ISDS) (1 pg)

Praxe studentů:
Organizace umožňuje studentům vysokoškolských studijních oborů Speciální pedagogika a studentům VOŠS , kteří mají trvalé bydliště ve městě nebo přilehlých spádových oblastech.

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Od roku 2008 město Frenštát pod Radhoštěm založilo tradici pořádání Dne města, při kterém se prezentují všechny organizace svým programem. I v roce 2018 byl dán prostor dětem se zdravotním postižením z naší školy, kdy na frenštátském náměstí tyto děti vystoupily se svými tanečním číslem Pomáda. Veřejnost jejich vystoupení opět přijala s velkým ohlasem a bylo povzbuzující vidět, že společnost tyto děti bere jako rovnocenné, neubírá jim právo na veřejné vystupování a nezatlačuje je do koutku. Součástí Dne města je tradičně i prezentace školy ve městě formou stánku s ukázkami prací žáků, informace o škole a fotodokumentací.

V průběhu školního roku se aktivně podílíme ve městě na tradiční organizaci dvou výstav – „Vánoční variace“ a „Výtvarné práce žáků frenštátských škol“. Při těchto výstavách se mohou žáci pochlubit svými výtvory z hodin pracovní i výtvarné výchovy, ale i ze zájmových kroužků. Je potěšitelné, že v konkurenci ostatních frenštátských škol, domu dětí a ZUŠ svými prezentacemi plně obstojíme a ze strany veřejnosti sklízíme pochvalná uznání.

Již tradičně pedagogové školy uspořádali ke Dni matek společné odpoledne pro zákonné zástupce, kde děti maminkám připravili občerstvení, celou řadu vystoupení a malé dárečky s kytičkami. Vystoupení pěvecká a recitační se střídala s tanečními.

Žáci navštívili se svými vystoupeními také seniory v Domově Hortenzie, kde jim zahráli divadlo, zatančili a zazpívali. Pro každou babičku a každého dědečka měly děti vyrobené záložky do knížky. Děti se tak učily úctě a toleranci ke stáří a senioři měli zpříjemněný a prosluněný den dětským smíchem.

Tradičně všechny frenštátské školy dostávají prostor ke své prezentaci v měsíčníku Frenštátský zpravodaj, kam posíláme pravidelný příspěvek o již uskutečněných výjimečných akcích školy a o plánovaných aktivitách školy v následujícím měsíci.

Dále organizace podporuje aktivity fondu SIDUS zaměřeného na získání pomoci při léčbě vážně nemocných dětí v ČR, charitativní činnost formou organizace sbírek šatstva pro Charitu Broumov a ve spolupráci se zřizovatelem Potravinovou sbírku.

Spolupracujeme na sbírce Víčka pro Elišku a motivujeme žáky i jejich zákonné zástupce k solidaritě účastí na této sbírce, na Krajské sbírce potravin, ale i na sbírce starého pečiva pro stáj Bonanza v Trojanovicích.

Účast a zapojení žáků do soutěží žáků škol stejného typu dává žákům šanci na úspěch, posiluje jejich sebevědomí a pozitivně přispívá k jejich zapojení do dalších volnočasových aktivit pořádaných jak školou, tak i jinými organizacemi. Dodržujeme proto tradiční soutěže vzájemně pořádaných pro školy našeho typu, při nichž nejde ani tak o stupně vítězů, jako o možnost uplatnit klíčové kompetence a společná setkání těchto dětí.

EVVO, sběrová aktivity a zapojení zákonných zástupců

Environmentální výchova prolíná přirozeně životem školy ve všech oblastech, týká se provozu školy a školního areálu, hospodaření s odpady – třídění papíru a plastů, sběr baterií, vysloužilých drobných elektrozařízení, kompostování bioodpadu na školní zahradě, využívání odpadních materiálů ve ŠD, v hodinách Vv, Pč, šetření spotřebním materiálem, péče o školní majetek, šetření energiemi, úprava prostředí školy z hlediska hygienického a estetického, úprava okolí školy. Společně s našimi žáky přispíváme i k povědomí o ekologické problematice i zákonné zástupce a zapojujeme je do našich aktivit.

Sběr starého papíru

Již během prvního pololetí byla spuštěna soutěž ve sběru papíru, ve které byly vyhlášeny dvě kategorie – soutěž jednotlivců a soutěž tříd, kdy se celkové množství papíru na třídu rozpočítalo na počet dětí v oné třídě. Celkově žáci nasbírali …. kg papíru. Výherci byli náležitě odměněni – v kategorii jednotlivců permanentkami pro nejlepšího sběrače každého stupně do místního aquaparku.

Sběr starého pečiva

Novinkou školního roku 2017/18 byl také sběr starého, resp. tvrdého pečiva. Toto pečivo bylo sbíráno a na konci školního roku předáno pro zvířata na nedaleké farmě Bonanza Trojanovice, kam žáci docházejí na hipoterapii a táborové pobyty.

Sběr víček pet láhví

Ve škole probíhal také sběr víček od PET lahví a to pro Elišku Němcovou z Lichnova, která trpí dětskou mozkovou obrnou. V průběhu školního roku jsme pomáhali i s tříděním víček podle barev, za které rodina získá větší finanční příspěvek. Vybraná víčka poputovala na konci školního roku přímo k této dívence a z výtěžku z nich bude přispěno na speciální léčbu v lázních Klimkovice a na další speciální pomůcky, které nejsou hrazeny pojišťovnou.

V médiích probíraný názor, že sběr víček poškozuje životní prostředí a není pro děti výchovné považujeme za jeden z možných výkladů. Sběr považujeme za prospěšný z hlediska etické výchovy, kdy si žáci a jejich zákonní zástupci uvědomují potřebu pomoci jiným. Stejně tak učí děti systematické práci a zodpovědnosti, při třídění rozvíjeli jemnou motoriku.

Sběr starých elektrospotřebičů

Škola je zapojena také do projektu RECYKLOHRANÍ. V rámci tohoto projektu dochází ke sběru vysloužilých elektrospotřebičů a sbírají se body s možností jejich využití nákupem hraček nebo učebních pomůcek. I v tomto případě považujeme sběr za prospěšný z hlediska etické výchovy a výchovy k ochraně životního prostředí, kdy si žáci a jejich zákonní zástupci uvědomují možnost šetrné likvidace vysloužilých spotřebičů.

Vybrané aktivity školy v průběhu školního roku

Pedagogové s žáky navázali na tradiční a osvědčené aktivity dřívějších let a obohatili celoroční plán o nové nabídky. Nejlépe o našich aktivitách vypovídá fotodokumentace zveřejněná na webových stránkách naší školy www.zsfren.cz nebo na fcb stránce školy.

I v tomto školním roce pro žáky 1. stupně navazoval celoroční projekt ve spolupráci s městskou knihovnu, ve kterém se děti v průběhu celého školního roku snažili najít cestu ke knížkám – projekt s názvem Škola naruby.

Nově jsme se zapojili do projektu Hrdá škola, který zaštiťuje i MŠMT a v průběhu celého školního roku realizovali jednotlivé aktivity tohoto projektu, jako je např. Teplákový den ve škole, Den učitelů, Barevný týden a Světový den zdraví. Společné aktivity podpořily sounáležitost žáků a zaměstnanců a oživili každodenní život ve škole.

Nově jsme se také zapojili do programu Zdravá 5, který poskytuje Nadační fond Albert.

V široké míře jsme se u starších žáků snažili podpořit empatii, soucítění, odpovědnost za vlastní chování využitím ohlédnutí do historie:

- ve spolupráci s Muzeem Frenštát p.R. projektové vyučování „Ve stínu hákového kříže“
- ve spolupráci s Muzeem Frenštát p.R. projektové vyučování „Terezínské gheto“
- městská knihovna putovní výstava „Místa utrpení, smrti a hrdinství - život vězňů v nacistických koncentračních táborech“
- Listování v knížce Oty Pavla Pohádka o Raškovi

Opakovaně jsme se zúčastnili setkání dětí s mentálním postižením na tradičních akcích:

- Studénecký kapřík
- Hry bez hranic ranč Hermelín
- Hry bez hranic bazén Kopřivnice
- Přehlídka Vítání jara Fokus NJ

Dařilo se nám v nezvykle vysoké míře zapojit děti do sportovních aktivit a soutěží:

- sportovní soutěž OVOV
- pořádali jsme školní i okresní kolo Dopravní soutěže
- pokračovali jsme ve spolupráci se Snowarénou Čeladná, kde nám opakovaně umožnili bezplatné využití areálu s běžeckými stopami
- účast na závodech horských kol žáků

Pozornost jsme věnovali prevenci rizikového chování:

- exkurze a projektové vyučování Revolution train
- beseda prevence rizikového chování Kouření
- beseda Trestní odpovědnost mládeže
- beseda prevence rizikového chování Bezpečný internet
- beseda Než užiješ alkohol, užij svůj mozek
- projektové vyučování s Policií ČR
- besedy Dospívání a Tajemství lásky ve spolupráci s Poradnou pro ženy a dívky Rožnov p.R.
- ve spolupráci s CVČ Astra Frenštát p.R. projekt „Dávej bacha“

Využívali jsme ve výuce projektová vyučování nad rámec ŠVP

- projektové vyučování Planeta Země
- projektové vyučování Měsíc lesů
- projektové vyučování Den země
- projektové vyučování Jablíčkový den
- projektové vyučování Putování za barvami podzimu
- projektové vyučování Zdravé zuby
- projektové vyučování Vánoční zvyky a tradice a Adventní čas

Ve škole jsme trávili i volný čas:

- Nocování s Andersenem

Jezdili jsme na exkurze, pořádali besedy:

- Beseda se zástupci OU a PŠ NJ
- Beseda se zástupci OU a PŠ FM
- Přehlídka technických řemesel Řemeslo má zlaté dno
- Exkurze na Úřad práce NJ
- Exkurze Odisbus
- Exkurze Den otevřených dveří Hotelová škola Frenštát p.R.

Chodili jsme za kulturou a učili se společenskému chování:

- Vánoční koncert ZUŠ
- Divadelní představení Ferda Mravenec
- Divadelní představení Čertův švagr
- Divadelní představení Hrajeme si s kamarády

Dělali jsme dobré skutky a učili se myslet na druhé:

- Sbírka potravinové pomoci
- Víčka pro Elišku
- Sbírka Charita Broumov

Udržovali jsme tradice:

- Vynášení Mařeny
- Adventní losování
- Mikuláš ve škole
- Besídka pro maminky

12. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly

1.)

Ve školním roce 2017/18 neproběhla kontrola ČŠI na místě.

2.)

V březnu 2018 proběhla kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny – kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného – bez závad.
V červnu 2018 proběhla kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení Nový Jičín - plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti – bez závad.

Jiné kontroly v uvedeném období neproběhly.

13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2017

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za příslušný kalendářní rok byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou škola odevzdala zřizovateli v předepsaném termínu.

Organizace hospodařila v roce 2017 s těmito prostředky:

Náklady celkem	5 504 316,35 Kč
Výnosy celkem	5 568 726,00 Kč
Hospodářský výsledek	64 409,65 Kč

Organizace dosáhla v roce 2017 kladného hospodářského výsledku, který převedla se souhlasem zřizovatele do rezervního fondu a fondu odměn.

Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody. Velká část finančních prostředků určených na provoz organizace byla odčerpána zejména na úhradu energií, jako elektrická energie a teplo, další část pak byla použita na úhradu služeb, na které má naše organizace uzavřené smlouvy, jako např. služby telekomunikací, služba zpracování účetnictví a mezd, revize elektrických spotřebičů, správa počítačové učebny, odvoz odpadu, revize BOZP a PO apod. V roce 2017 jsme se snažili, jako i v letech minulých, vybavit školu především potřebným množstvím učebních pomůcek, učebnic, pracovních sešitů, výtvarného a spotřebního materiálu, kancelářských a úklidových potřeb.

14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Organizace realizuje v období 1.9.2017 do 31.8.2019 projekt v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s podporou ve výši 251.600,- Kč projektem „Ach ty počty“.

V rámci města se organizace zapojila do projektu Místní akční plán ORP Frenštát p. R. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000116

15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2017/2018 organizace nebyla zapojena do žádného programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Obědy pro děti

Od školního roku 2016/17 využíváme dotace MŠMT v programu „Dotační program pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol“ . Zajišťujeme tak možnost stravování ve školní jídelně žákům, kterým ředitelka školy prominula úhradu za stravovací služby podle § 123 odst. 4 školského zákona. Hlavní motivací je snaha pomáhat těm rodinám, jejichž ekonomická situace není dobrá a rodičům neumožňuje ani to, aby platili svým dětem obědy ve školních jídelnách. Chceme pomáhat a také pomáháme těm žákům, kteří mají složitou finanční situaci a řádně plní své školní povinnosti. Priorita tohoto programu je motivovat žáky k lepším výkonům a lepší školní docházce. Pomoc programu je poskytována prostřednictvím škol tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, které to potřebují a nemohla tak být pomoc zneužita.
Ve školním roce 2017/18 prostřednictvím Obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN škola využila dar ve výši 30 396,- Kč ve prospěch 6-ti žáků školy.

Projekt „Dopravní soutěž“

Tradičně nám již město Frenštát pod Radhoštěm poskytuje na základě předložené žádosti o podporu projektu dopravní výchovy dotaci ve výši 2.000,00 Kč
na organizaci oblastního kola dopravní soutěže žáků základních škol praktických a okresního kola dopravní soutěže žáků základních škol speciálních.

„Ovoce do škol“ a„Školní mléko“

Ve škole jsou realizovány projekty „Ovoce do škol“ a projekt „Školní mléko“. Do těchto projektů jsou zapojeni všichni žáci školy. V rámci těchto projektů jsou žákům vydávány dotované mléčné výrobky, ovoce a zelenina, ale také organizovány doprovodné vzdělávací aktivity a využili jsme i nabídku dodavatele na doprovodné služby.

Projekt „Veselé zoubky“

Pro všechny žáky školy byl také realizován Dm preventivní program „Veselé zoubky“ kdy v rámci vyučování probíhá edukativní hodina, kdy si žáci osvojují důležité informace o ústní hygieně, techniku správného čištění chrupu a také zásady správné péče o chrup. Pro žáky naší školy poskytuje Dm drogerie metodické materiály pro pedagogy a instruktážní motivační balíček pro žáky všech ročníků.

16. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace

Na škole nepracuje od 1.1.2012 odborová organizace ZO ČMOS.

Zákonní zástupci

Se všemi zákonnými zástupci spolupráce probíhá na úrovni vzájemného předávání informací o žácích a plnění úkolů ve vzdělávání především v době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících a třídních schůzek, prostřednictvím informačního webu školy, případně telefonicky nebo mailem.

Zákonní zástupci dětí na 1. stupni se aktivně zapojovali do pořádaných akcí a strávili s dětmi ve škole příjemné chvíle. Posilování rodinných vazeb, tradičních hodnot a vzájemné úcty je přidanou hodnotou zásadního významu, kterou se daří pedagogům naplňovat.

Další spolupráce

Organizace při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje s celou řadou dalších institucí, především je to:

Městský úřad Frenštát p.R.
Městská policie Frenštát p.R. a Policie ČR
Dětské lékařky z Frenštátu p.R. a okolních obcí a měst
Centrum volného času Astra Frenštát pod Radhoštěm
OS Hájenka Kopřivnice
SPC Nový Jičín
PPP Nový Jičín
SPC Kpt. Vajdy Ostrava Zábřeh
SVP Nový Jičín
DK Frenštát p.R.
Městská knihovna Frenštát p.R.
Muzeum Frenštát p.R.
Centrum volného času Astra Frenštát p.R.
ZUŠ Frenštát p.R.
Continental Automotive Czech Republic, s. r. o.

Zahradnictví Myslikovjan Frenštát p.R.

Školská rada

Soukromý ranč Bonanza Trojanovice

Ranč Hermelín Nový Jičín

Klub vodním sportů Laguna Nový Jičín

Rehabilitační centrum Aura Frenštát p.R.

HZS Nový Jičín

Poradna pro ženy a dívky Rožnov p.R.

17. Závěr

V uplynulém školním roce škola splnila úkoly i cíle výchovně vzdělávacího procesu.

Daří se zachovat tradiční školu pro žáky se zdravotním postižením ve městě s kvalitní speciálně pedagogickou péčí a získávat i jiné finanční zdroje pro její činnost – v období od 1.9.2017 do 31.8.2019 projekt v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s podporou ve výši 251.600,- Kč nebo např. podporu „Dotačním programu pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol“.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 byla zpracována včetně fotodokumentace a příloh PaedDr. Pavlínou Palovou.

Ve Frenštátě p.R. 15. října 2018

PaedDr. Pavlína Palová ……..
zást. stat. org.

Projednání na provozní poradě pracovníků školy : 5. října 2018
Projednání a schválení Školskou radou : 15. října 2018

Ing. Petr Klauda …….
předseda školské rady

PŘÍLOHY A FOTODOKUMNETACE

ŠKOLNÍHO ROKU 2017/18

Příloha Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/18

Nově zahájené projekty:

Organizace ve školním roce 2017/18 zahájila realizaci projektu „Ach ty počty“ – realizovaný v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/ partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**
Ach ty počty	Operační programu Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/00060003	příjemce	251.600,- Kč	Projekt je zaměřen na: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích – podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučování Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1.9.2017 do 31.8.2019

Projekty již v realizaci: Organizace ve školním roce 2017/18 nerealizovala jiný operační program

Příloha Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/18

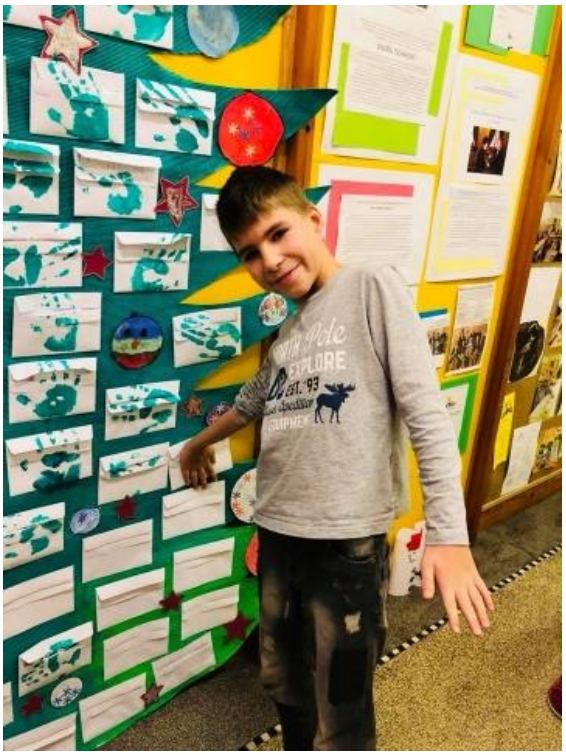
Organizace ve školním roce 2017/18 nebyla zapojena do dalšího vzdělávání rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*	
~~Ano~~/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
~~Ano~~/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
~~Ano~~/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
~~Ano~~/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
~~Ano~~/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání seniorů
~~Ano~~/Ne*	Občanské vzdělávání
~~Ano~~/Ne*	Čeština pro cizince
~~Ano~~/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
~~Ano~~/Ne*	Jiné – *vypište:*…….

*Nehodící se škrtněte

SBÍRÁME VÍČKA PRO ELIŠKU ☺

HRDÁ ŠKOLA ☺



Barevný
týden
Pixlr

OVOCE DO ŠKOL A ŠKOLNÍ MLÉKO ☺

CANISTERAPIE ☺

UČÍME SE STARAT SE O DRUHÉ ☺

SPORTUJEME ☺

PRACUJEME NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ ☺

VYSTAVUJEME, TVOŘÍME, KUCHTÍME ☺

UČÍME SE DOPRAVNÍ VÝCHOVĚ ☺

PŘIPOMÍNÁME SI ZVYKY A TRADICE ☺