VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/19

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, FRENŠTÁT POD RADHOŠTĚM, TYRŠOVA 1053, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Obsah

1. Úvodní slovo 2
2. Základní údaje o škole 4
   2.1. Základní údaje o škole 4
   2.2. Charakteristika školy 4
   2.3. Vedení školy 6
   2.4. Vybavení školy 7
   2.5. Školská rada 10
3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí 11
4. Hlavní úkoly školního roku 2018/19 12
5. Personální zabezpečení činnosti organizace
   5.1. Změny v personálním obsazení 13
   5.2 Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2018/19 14
   5.3. Pedagogičtí zaměstnanci 15
   5.4. Ocenění pedagogických zaměstnanců 24
   5.5. Nepedagogičtí zaměstnanci 26
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 28
7. Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku 31
8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
   8.1 Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků 33
   8.2 Specifika školy 37
   8.3 Organizace a výsledky ve vzdělávání 37
   8.4 Školní družina 48
9. Výchovné poradenství 50
10. Prevence rizikového chování 52
11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 56
12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 58
13. Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 66
14. Základní údaje o hospodaření školy 67
15. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 68
16. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 69
17. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 70
18. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 72
19. Závěr 74

Přílohy, fotodokumentace 75

1. Úvodní slovo

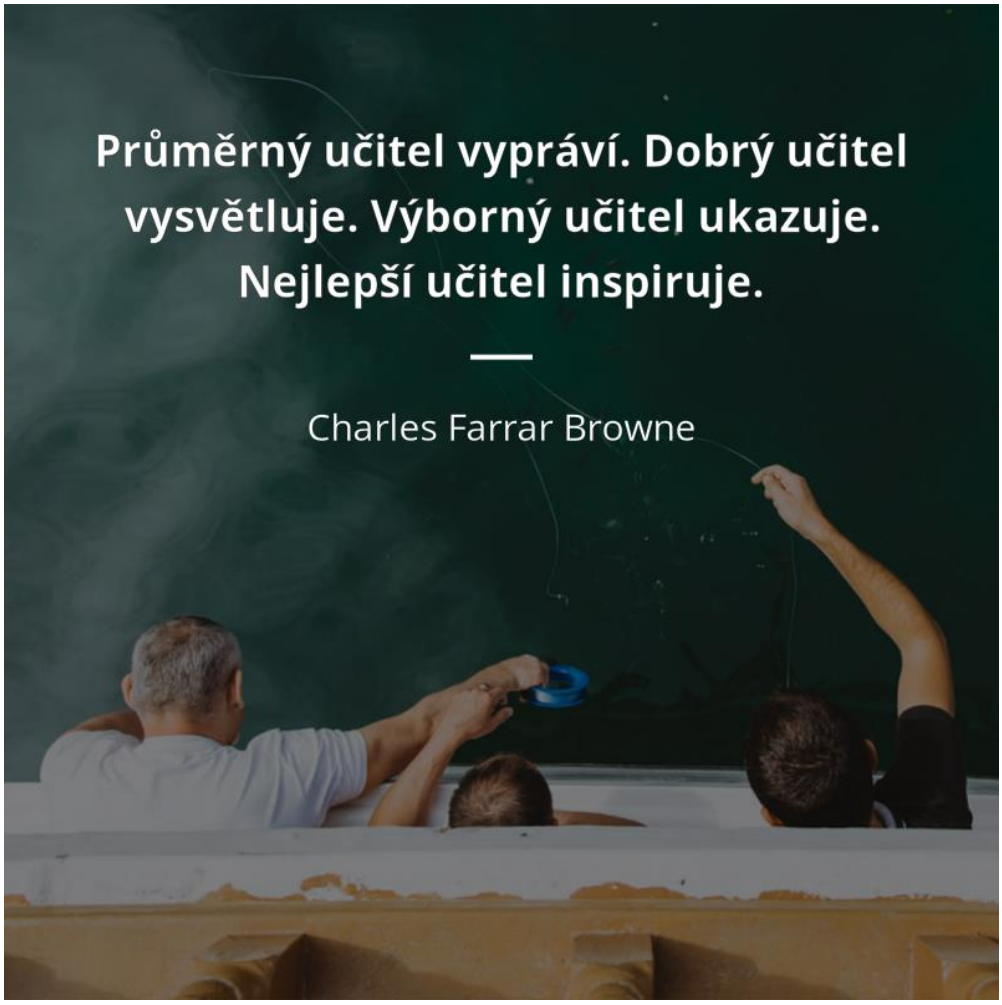
V souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, je zpracována výroční zpráva o činnosti školy za období 1.9.2018 - 31.8.2019.

Ve školním roce 2018/2019 pokračovalo vzdělávání žáků ve škole samostatně zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ a to žáků s mentálním postižením pro získání základního vzdělání a základů vzdělání a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Hlavním úkolem školního roku 2018/19 bylo reagovat na změny v oblasti speciálního vzdělávání a implementovat je do postupu organizace v nejlepším zájmu dětí , řešení dopadu změny Školského zákona a prováděcích vyhlášek v oblasti vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, aplikace legislativních změn do dokumentů i provozu základní školy a školní družiny a především zahájit vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle ŠVP vycházejícího z RVP ZŠ - minimální výstupy.

Základní školní docházka je ze zákona povinná, ale nikomu nepřináší radost dělat věci jen z donucení. Pedagogové školy se svým osobním nadšením a příkladem snažili udělat ze školy místo příjemného setkávání a vzájemného obohacování žáků i dospělých. Věřím, že šťastné úsměvy dětí jsou jim tou nejlepší odměnou. Je mi ctí sdílet se všemi nadšenými pedagogy společný profesní záměr a upřímně děkuji všem, kteří jdou cestou vzdělávání dětí s mentálním postižením a kteří děti inspirovali na jejich cestě.

PaedDr. Pavlína Palová



2. Základní údaje o škole:

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	: Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
Sídlo	: Tyršova 1053 , 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IČO	: 70 64 07 18
REDIZO	: 600026477
Právní forma	: příspěvková organizace
Zřizovatel	: Moravskoslezský kraj , 28. října 117 , 702 18 Ostrava
Adresa zřizovatele	: Krajský úřad, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty	: 556 835 737 731 574 059 skola@zsfren.cz
Internetové stránky	: www.zsfren.cz

Identifikátor datové schránky: xs9mw4

2.2 Charakteristika školy

Škola je zřizovaná Moravskoslezským krajem pro žáky se zdravotním postižením. V souladu s platnou legislativou jsou zde vzděláváni na základě doporučení poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce výhradně žáci s mentálním postižením různého stupně, z nichž někteří jsou souběžně postiženi více vadami, poruchami chování, poruchami řeči, nebo autismem.

Žáci se ve školním roce 2018/19 vyučovali ve 4 kmenových třídách. Jednu třídu ZŠ speciální navštěvovali žáci prvního i druhého stupně a vzdělávali se pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga podle RVP ZŠ speciální díl 1. Tři třídy ZŠ „praktické“ slučovaly žáky různých ročníků,přičemž v každé třídě souběžně působil pedagog a asistent pedagoga. Výchovně vzdělávací práce ZŠ praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť, SOU nebo do praktické školy.

Cílem speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře samostatně zapojili do běžného života.

Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání:

79-01-B/01	Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání
79-01-C/001	Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

Součásti školy:

Základní škola	: IZO 102 113 459
Školní družina	: IZO 110 005 368

2.3. Vedení školy:

Od prosince 2014 je zapsána v rejstříku škol MŠMT jako ředitelka školy a současně statutární orgán právnické osoby PaedDr. Pavlína Palová.

Funkce zástupce ředitele není vzhledem k malému počtu tříd zřízena. U malé organizace, ve které nelze jmenovat zástupce ředitele školy, je stanoven pracovník pověřený zastupováním. V organizaci byl tímto pověřen Mgr. Ing. Petr Klauda v plném rozsahu povinností a oprávnění osoby pověřené zastupování.

Zastupující byl ředitelkou školy vždy v dostatečném časovém předstihu seznámen s termínem a rozsahem pracovní nepřítomnosti zástupkyně, aktuálně informováni o situaci ve vedení školy a seznámen s úkoly. Při plném pedagogickém úvazku spolupracoval na plnění koncepčních úkolů, jako koordinátor a metodik ICT převzal Mgr. Ing. Petr Klaauda i řadu administrativních úkolů a manažerských kompetencí a to i při realizaci projektů EU, přípravě podkladů ke koncepčním záměrům organizace v oblasti projektových aktivit a ICT a úkolů Portálu úředníka MSK. Orientuje se i v aplikacích školní matriky, ČŠI a Portálu úředníka KÚ tak, aby byla možná vzájemná zastupitelnost vedení školy.

2.4. Vybavenost školy

Škola sídlí v budově, která patří městu Frenštát pod Radhoštěm, a je dobře dostupná v blízkosti autobusových zastávek a centra města. Od března 2017 byla mezi Městem Frenštát pod Radhoštěm a Základní školou, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace uzavřena na dobu neurčitou Smlouva o výpůjčce části nemovité věci a pozemků a organizace tak nadále sídlí v budově města bezplatně. Město vychází vstříc potřebám organizace a na svoje náklady hradí veškerou údržbu a opravy v budově. Umístění školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v samostatné budově jim zabezpečuje přiměřenou míru klidu, bezpečí a rodinnou atmosféru. Kapacity obecních škol pro případnou skupinovou integraci nejsou dostačující, ani jedna z obecních škol nedisponuje volnými prostorami. Podle průzkumu v rámci MAP Frenštát p.R. je prioritním zájmem udržet speciální školu ve městě jako samostatnou organizaci poskytující speciáální péče potřebným žákům.

V přízemí budovy jsou umístěny tři třídy třetích ročníků ZŠ Tyršova 913 a jedno oddělení školní družiny. Ačkoliv prioritním důvodem je nedostatečná vlastní kapacita školní budovy ZŠ a MŠ Tyršova 913, vedlejším dopadem je přirozená integrace dětí během přestávek nebo při společně organizovaných akcích. Od září 2015 na základě pronájmu města Frenštát p.R. dočasně sídlí v přízemí budovy v křídle využívaném obecní školou také jedna třída ZŠ Prigo Ostrava. Vstup do budovy je zabezpečen pro jednotlivé subjekty samostatným elektronickým otevíráním.

Samostatné užívání prostor v patře přesto vyžaduje toleranci žáků z přízemí, protože především opřestávkách tito využívají chodby v přízemí ke hrám a pohybovým aktivitám, provázeným vyšší hlasitostí. Snažíme se společně s jejich pedagogy působit na tyto žáky, aby byli ohleduplnější vůči dětem s vyšší potřebou klidu. Omezení hlučnosti by se dalo zabezpečit stavební úpravou vstupu do 1. patra, což by současně mohlo pořinést zamezení nežádoucího vstupu cizích osob.

Ve školním roce 2018/19 vedení školy zahájilo ve spolupráci s majitelem budovy práci na přípravě zpracování projektu rekonstrukce a rozšíření sociálního zařízení v budově. Cílem je především zabezpečit bezpečnost žáků. Aktuálně je WC dívek umístěno v přízemí budovy a WC chlapců v 1. patře budovy. Všichni žáci a žákyně tak mezi jednotivými patry přebíhají a pro pedagogický dohled je obtížné zabezpečit bezpečnost. Prostory sociálního zařízení jsou prostorově natolik stístěné, že neumožňují současný pohyb žáka v doprovodu asistenta, což u dětí se záchvatovým onemocněním bývá potřebné. Nevyhohující je i počet umyvadel na sociálním zařízení pro žáky a chybí úklidová komora v 1. patře. Všechny tyto potřeby byly zadány pro návrh optimálního řešení rekontrukce.

Pro výuku byly využívány celkem 4 kmenové třídy, 1 počítačová učebna a další učebny (plně vybavená třída pro možnost dělení tříd nebo realizaci projektových vyučování, tělocvična, školní cvičná kuchyně, školní družina, dílna chlapců, dílna dívek a relaxační místnost sloužící současně jako logopedická pracovna). Pedagogové mají k dispozici sborovnu vybavenou PC, kopírovacím strojem a kuchyňskýmminikoutkem. Výchovná poradkyně má k dispozici kabinet pro bezpečné uložení spisů žáků a diskrétní jednání se zákonnými zástupci, pracovníky OSPODU , Policie či dalšími subjekty. Ve všech třídách se nachází nový nábytek, který splňuje požadované hygienické a bezpečnostní normy, ve třech třídách došlo i na výměnu školních tabulí, které nyní kromě tradičního využití k psaní slouží i jako magnetická nástěnka a umožňují připevnění materiálů magnety. Ve třídách i školní družině jsou hrací a relaxační koutky umožňující i neformální formu výuky. Postupná obnova školních tabulí umožnila za nové s magnetickým povrchem využití mnoha demostračních pomůcek.

Ve třech učebnách je pro výuku dostupné vybavení interaktivní výuky s dataprojektorem s interaktivní tabulí SMART BOARD, v počítačové učebně je mimo stolních počítačů i multifunkční tiskárna, dataprojektor s promítacím plátnem a ozvučením. Ve všech prostorách v budově je dostupná síť wifi.

V těsném sousedství školy je městské sportovní hřiště sloužící naší škole i ZŠ Tyršova 913, které slouží pro výuku tělesné výchovy a v odpoledních hodinách školní družině. Pro výuku tělesné výchovy starších žáků organizace si pronajímá sokolovnu Frenštát p.R., protože vlastní tělocvična svými rozměry nedostačuje a slouží především potřebám dětí základní školy speciální a pro zájmové vzdělávání. Pro dopravní výchovu žáků využíváme toto hřiště i dopravní hřiště města Frenštát. Motoriku, koordinaci, ale i dopravní předpisy si mohly děti procvičit i díky dopravním prostředkům, které má škola k dispozizici – jízdní kola, tříkolky pro handicapovan a nově i dvě buginy, díky kterým kluci i děvčata jezdí jako závodníci formule 1. Pohyb na čerstvém vzduchu je tou nejlepší terapií pro všechny. Výuku plavání zabezpečujeme ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín v místě na bazéně ve Frenštátě pod Radhoštěm a proto nevyužíváme dotační program na dopravu. Naopak díky zájmu dětí umožňujeme výuku plavání pro žáky prvního i druhého stupně. Pro ty nejstarší zahrnuje výuka i záchranářský kurz, kdy si žáci vyzkouší plavání v bazénu v oblečení, záchranu tonoucího i poskytnutí první pomoci.

Pro výuku pracovní a tělesné výchovy a jako relaxační místo pro děti v dopoledních i odpoledních hodinách využívá škola školní zahradu, která je v blízkosti školy a patří také městu Frenštát p. R., Je vybavena lavicemi, hracími prvky, ohništěm, bylinkovým bludištěm,

kompostérem a skalkou. Zahrada je využívána pedagogy k rozvíjení empatie dětí k živé přírodě, ale i k upevňování pracovních návyků, výchově ke zdravému způsobu života, pohybu na zdravém vzduchu a využití plodin ze zahrady ke zpracování v domácnosti (bylinky, ořechy, jablka, ředkvičky, fazole,..). Volný travnatý porost a stín vzrostlého ořešáku a jabloní nabízejí ideální prostor pro hry dětí a relaxaci. S údržbou zeleně a pravidelným sekáním zahrady nám vypomáhají Technické služby města Frenštát p.R.

2.5 Školská rada

Od 1.9. 2017 běží tříleté funkční období členů školské rady při Základní škole, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace. Od tohoto data byli jmenováni Radou Moravskoslezského kraje na základě usnesení rady kraje č. 15/1293 jako zástupci zřizovatele MUDr. Petra Šmajstrlová a RNDr. Ivo Herman, který byl zvolen následně i místopředsedou školské rady.

Pedagogičtí pracovníci školy zvolili v řádných volbách za své zástupce Mgr. Nikol Synkovou a Mgr. Ing. Petra Klaudu, který byl zvolen předsedou školské rady. Zákonní zástupci nezletilých žáků školy zvolili za své zástupce paní Renatu Šrubařovou a paní Gabrielu Menšíkovou.

Na konci školního roku 2018/19 ukončily činnost ve školské radě Mgr. Nikol Synková z důvodu ukončení pracovní smlouvy v organizaci a paní Renáta Šrubařová, jejíž syn v tomto školním roce ukončil školní docházku v naší škole. Proběhly doplňovací volby a od září 2019 jsou zvoleni noví zástupci z řad pedagogických zaměstnanců a to Mgr. Bára Papáková i z řad zákonných zástupců nezletilých žáků školy a to paní Dominika Václavíková.

Školská rada se sešla na dvou jednáních, při kterých mimo jiné projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017/18 a projednala Zprávu o činnosti a plnění úkolů PO za rok 2018, byla informována o organizačních a personálních změnách školního roku 2018/19, o vzdělávacích programech organizace a úspěšnosti vzdělávání žáků, o aktivitách a projektových činnostech organizace, realizaci inkluze a dopadech pro naši školu a o výsledcích zápisu do 1. ročníku.

3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány obory vzdělání:

79-01-B/01 Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány součásti školy:

Základní škola : IZO 102 113 459

Školní družina : IZO 110 005 368

Přehled vzdělávacích programů, podle kterých ve školním roce 2018/19 byli žáci vzděláváni:

Žáci základní školy speciální:

ŠVP Kostičky (pro obor vzdělání 79-01-B/01 - Základní škola speciální)

Žáci 1.-9. ročníku základní školy:

ŠVP Korálky poznání zpracovaný podle RVP ZV – minimální výstupy (pro obor vzdělání 79-01-C/01 - Základní škola)

ŠVP Školní družiny vychází z obou platných ŠVP „Korálky poznání“ pro základní školu i ŠVP „Kostičky“ pro základní školu speciální

4. Hlavní úkoly školního roku 2018/19

- ✓ Stabilizace pedagogického sboru, posílení vzájemné kooperace pedagogů
- ✓ Zahájení vzdělávání podle ŠVP zpracovaného podle RVP pro základní vzdělávání – minimální výstupy
- ✓ Funkční nastavení pověřených kompetencí zaměstnanců organizace
- ✓ Na platformě MAP města využít zapojení do pracovní skupiny rovné příležitosti, především téma inkluze v našem městě, hrozby a příležitosti inkluzivního vzdělávání a připravit prostor pro realizaci § 16 odst. 9 školského zákona – využití grantových výzev pro odstranění bariér školní budovy a inkluzívního vzdělávání
- ✓ Vzdělávání v základní škola praktické a základní škole speciální s využitím všech možností podpůrných opatření
- ✓ Podpora čtenářské gramotnosti formou projektových vyučování a spolupráce s jinými organizacemi (zákonní zástupci, městská knihovna Škola naruby, Čtení dětem, Nocování s Andersenem)
- ✓ Využití projektových a grantových možností financování aktivit organizace včetně šablon EU a výzev ESF- Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I a Podpora žáků se zdravotním postižením
- ✓ Podpora projektové činnosti školy (projekty ESF, MAP, EVVO, Recyklohraní, Školní mléko, Ovoce do škol, Zdravé zoubky, Čtení pomáhá, Hrdá škola, Příběhy bezpráví, HZS Hasík, Fond Sidus, Charita Broumov, Víčka pro Elišku,...)
- ✓ Prezentace školy na veřejnosti a spolupráce se zákonnými zástupci, zapojení zákonných zástupců a žáků do aktivit jiných organizací

5. Personální zabezpečení činnosti organizace

5.1 Změny v personálním obsazení

Kategorie pedagogických zaměstnanců zahrnuje učitele a učitelky základní školy, vychovatelku a asistentky pedagoga. Kategorii provozních zaměstnanců tvoří hospodářka školy a školnice na souběžné pracovní poměry a paní uklízečka.

V průběhu letních prázdnin 2018 došlo ke změně v personálním obsazení v kategorii pedagogů a asistentů pedagoga. Pracovní poměr byl ukončen v předvídaných případech ukončením platnosti trvání pracovní smlouvy paní učitelky na částečný úvazek a paní asistentky.

Předvídané ukončení pracovních poměrů:

- ukončení PP na dobu určitou –učitelka bez třídnictví 0,5 úvazku bez potřebných kvalifikačních předpokladů (učitelství 5.-12.)

  ukončení pracovního poměru paní asistentky se smlouvou na dobu určitou

V průběhu hlavních prázdnin se podařilo ukončit studium k získání kvalifikačních předpokladů učitele zákadní školy pro žáky se speciáními vzdělávacími potřebami dvěma pedagogům. Jeden pedagog na Katolické univerzitě Ružomberok a jedna paní učitelka na uviverzitě ve Wroclavi. Oba zahájili předchozí studia na Univerzitě Jana Amose Komenského v Praze a odebrání akreditace museli zvolit nástupnickoé školy pro řádné dokončení magisterského studia speciální pedagogiky. Další paní učitelka dokončila potřebné magisterské studium speciální pedagogiky na OU Ostrava v úvodu dalšího školního roku. Místa učitelů byla tedy ve školním roce 2018/19 obsazena stávajícími pedagogy, čímž byly naplněny hlavní úkoly – stabilizace pedagogického sboru na pozici učitelů.

Volná místa asistentek pedagoga byla inzerována a byla vyhlášena výběrová řízení, zveřejněny inzeráty na ÚP, stránkách zřizovatele i KVIC NJ.

Pro logopedickou a psychologickou intervenci organizace využívá v mimořádných příadech v rámci dohod o provedení práce službu externích spolupracovníků.

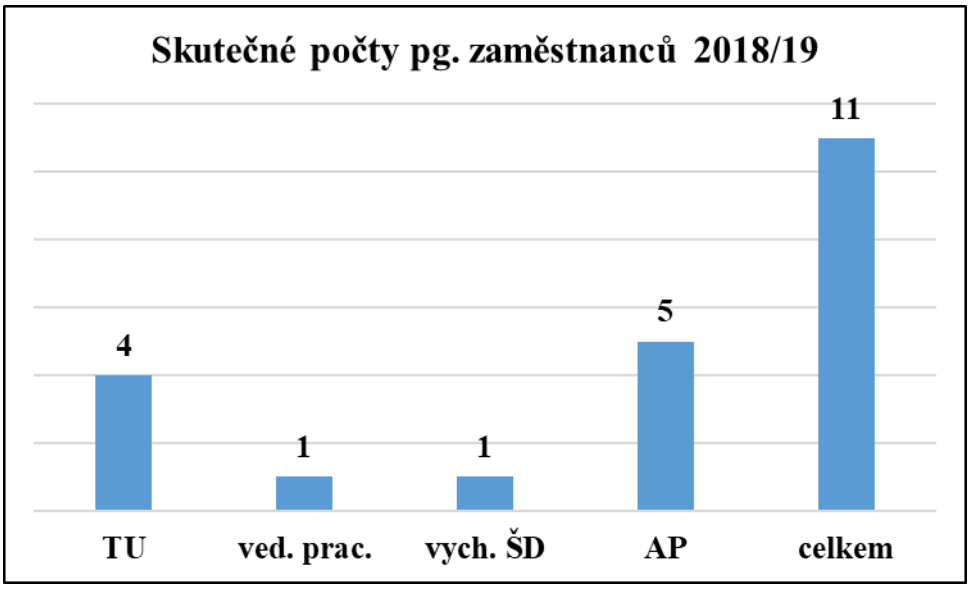
5.2. Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2018/19

Počet zaměstnanců od 1.9.2018 – celkem pg 9,9 + 1,5 nepg = CELKEM 11,4

	Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky		přepočtený počet	fyzicky	přepočtený počet
§3114 škola		10	9,5	2	1,5
	TU ŘŠ AP	4 1 5	4 1 4,5		
§3143 školní družina	1		0,4	0	0
celkem	11		9,9	2	1,5

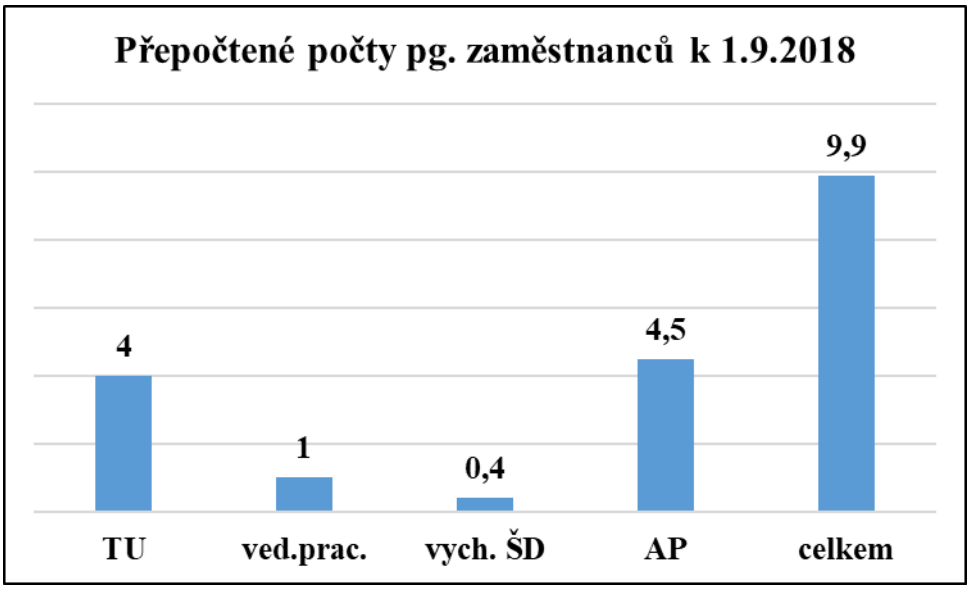
5.3. Pedagogičtí zaměstnanci

Pedagogický sbor byl při zahájení školního roku 2018/19 tvořen čtyřmi třídními učiteli, na celé úvazky, jedním vedoucím pracovníkem - ředitelka školy, jednou vychovatelkou školní družiny na neúplný úvazek a pěti asistentkami pedagoga nezbytnými pro optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu žáků (jeden asistent pedagoga ve třídě základní školy speciální na úvazek 0,75 a čtyři asistenti pedagoga ve třídách základní školy praktické s úvazky celkem 3,75).



Poznámka

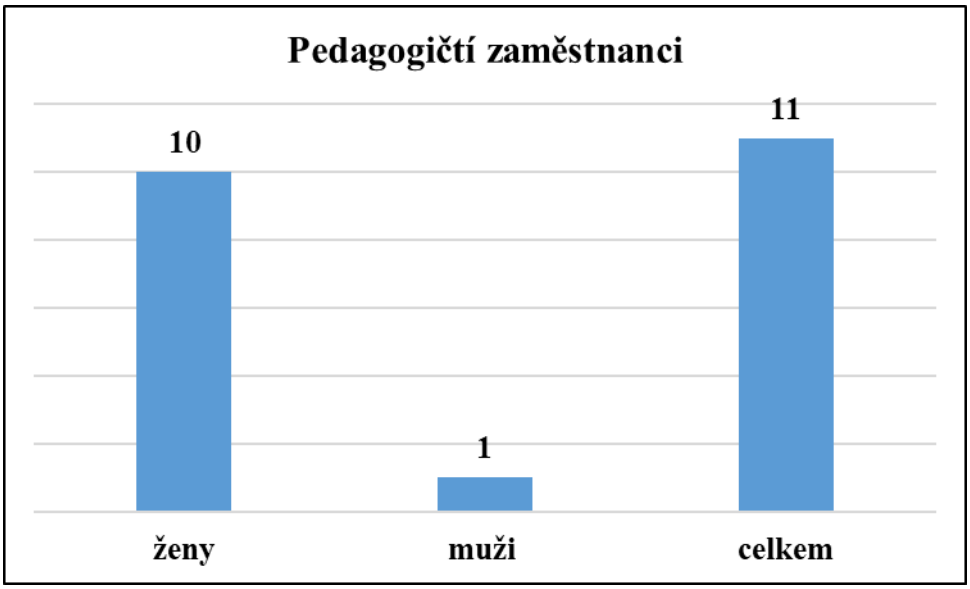
Paní asistentka pracovala současně v organizaci na pozici vychovatelka ŠD.



Bezproblémový chod předpokládal vzájemnou kooperaci všech zaměstnanců, zvýšený podíl řízení pedagogického procesu, pomoc zkušených zaměstnanců a funkční informační systém. V průběhu školního roku se ukázalo, že pedagogický sbor vzájemně spolupracuje, sdílí příklady dobré praxe a ve škole tak panovala tvůrčí příjemná atmosféra. Přínosem bylo i zapojení většiny pedagogů do projektu EU v oblasti vzájemného setkávání a sílení námětů a příkladů dobré praxe.

Ukázalo se velmi přínosné, že v každé třídě působili souběžně dva pedagogové (učitel a asistent pedagoga), protože vzhledem na závažnost individuálních zvláštností žáků docházelo takřka každodenně k neočekávaným okolnostem, které vyžadovaly okamžitou intervenci a narušovaly klidný vzdělávací proces (epileptické záchvaty, afektivní stavy žáků s poruchami chování nebo žáků v psychiatrické péči,..). Součinnost pedagogů a ostatních zaměstnanců organizace při řešení těchto situací byla nezbytným předpokladem zvládání těchto problémových případů. Ve třídě nejstarších žáků byla nutná přítomnost dvou asistentů pedagoga u dvou žáků s mentálním postižením v kombinaci s autismem pro zajištění výchovy, vzdělávání i bezpečnosti žáků.

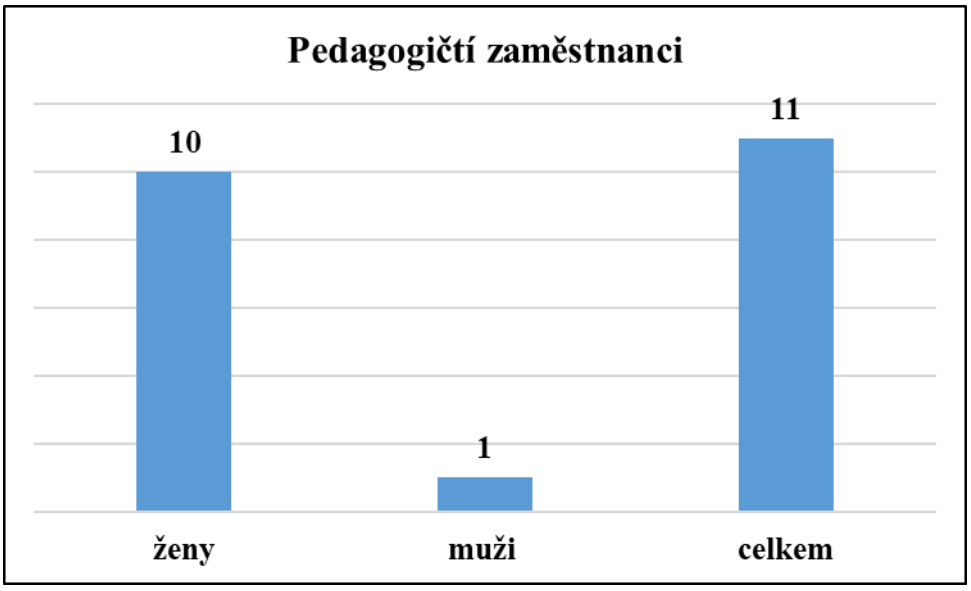
V pedagogickém sboru převládají ženy. Jediným mužem je třídní učitel ve třídě nejstarších žáků, který i zabezpečuje výuku a dohled při převlékání chlapců na pracovní a tělesnou výchovu, při zabezpečování plaveckého výcviku žáků na bazéně, je nápomocný kolegyním při řešení kázeňských přestupků žáků, vypomáhá školnici nad rámec svých povinností pedagoga při drobných opravách a údržbě v budově školy.

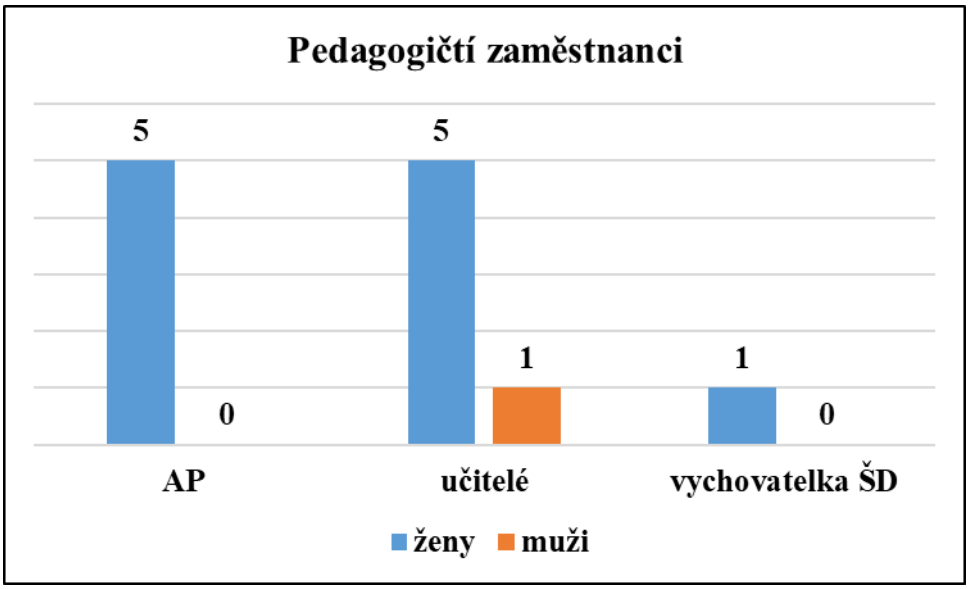


Z celkového počtu pěti učitelů všichni učitelé v průběhu školního roku již plně splňovali požadovanou kvalifikaci, stejně tak asistenti pedagoga doporučení poradenskýcmi zařízeními jako podpůrná opatření pro žáky s 3.-4. stupněm podpory. Naopak vychovatelka školní družiny nesplňovala požadované kvalifikační předpoklady - bakalářské vzdělání speciální pedagogiky, ale ani v průběhu školního roku se tuto pozici nepodařilo obsadit kvalifikovaným zaměstnancem, protože se jednalo o pracovní úvazek 0,4. Paní vychovatelka současně působí jako asistentka pedagoga, má pedagfogické vzdělání na VŠ a jejím profesním záměrem je doplnit si plně magisterskké vzdělání speciální pedagogiky.

Asistenti pedagoga mají 1 magisterské vzdělání pedagogické (učitelství 2. stupně), 1 magisterské sociální práce, 1 vysokoškolské bakalářské speciální pedagogika, 1 studující magisterské vysokoškolské speciální pedagogika s předpokladem ukončení ve školním roce 2019/20 a jedna má vysokoškolské pedagogické vzdělání pro mistry odborného výcviku.

Složení pg. sboru



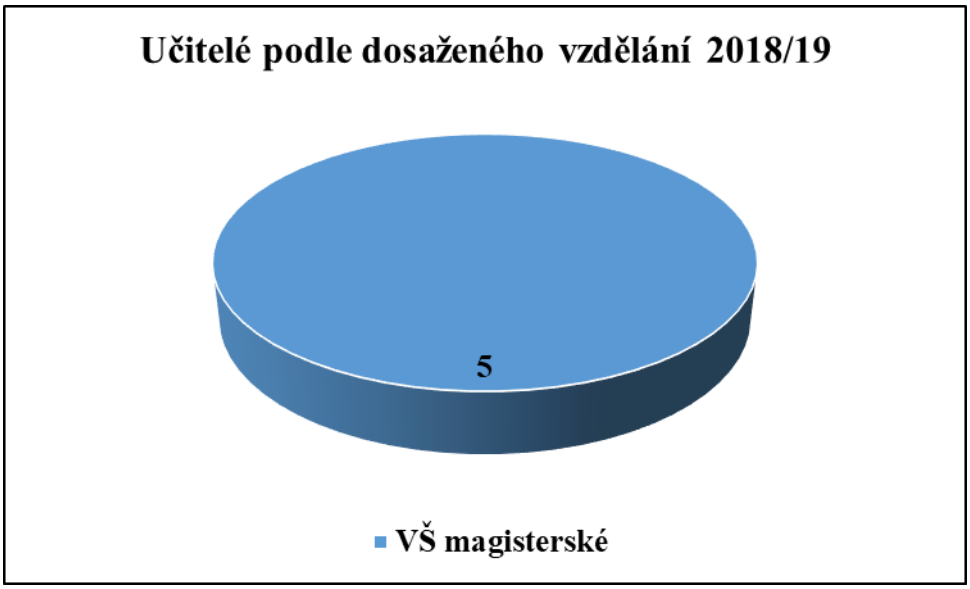


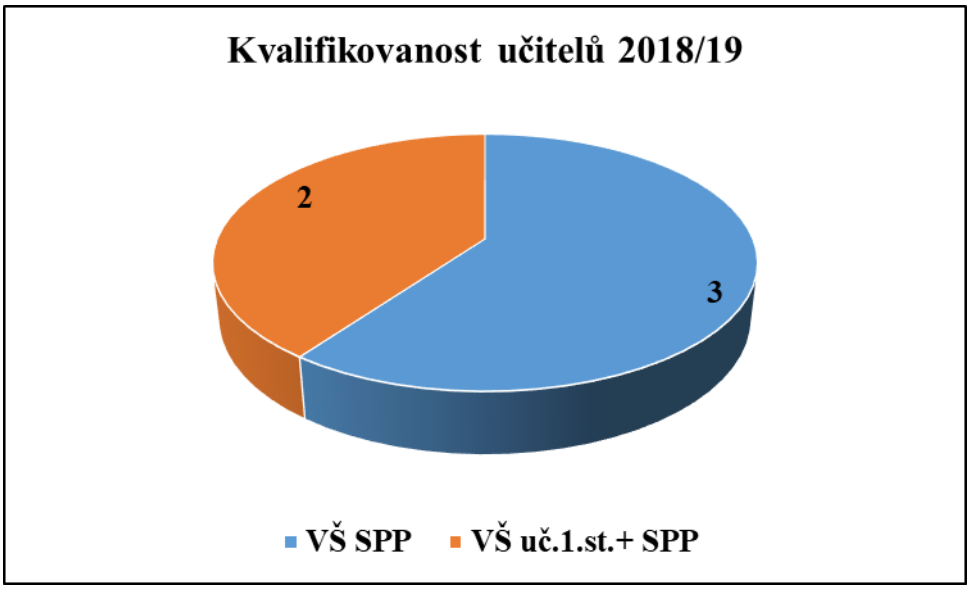
Pozn.

Jedna asistentka pedagoga současně působila v organizaci jako vychovatelka ŠD

Učitelé podle dosaženého vzdělání

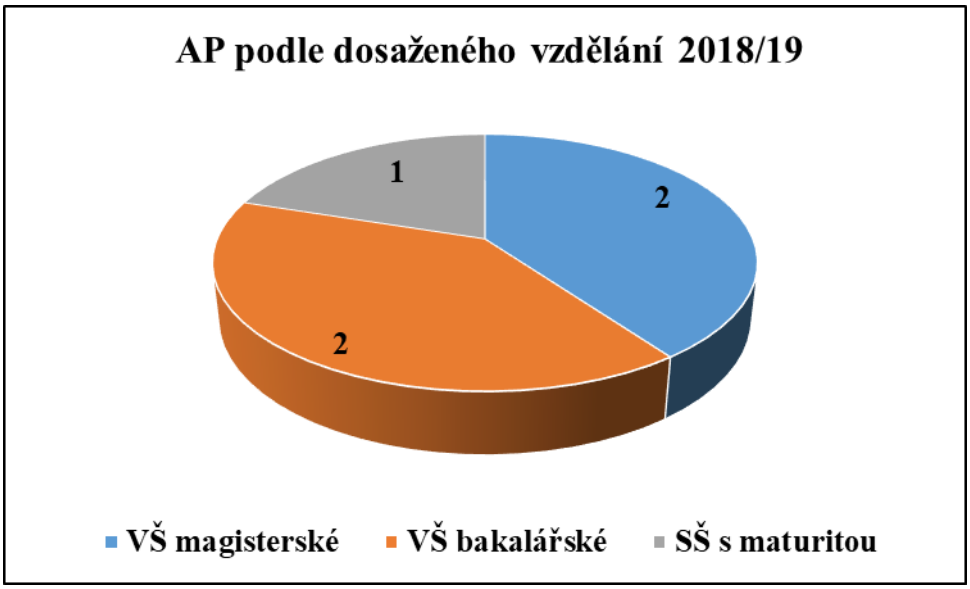
- vysokoškolské magisterské 5
- Všichni pedagogové – učitelé splňovali potřebné kvalifikační předpoklady.

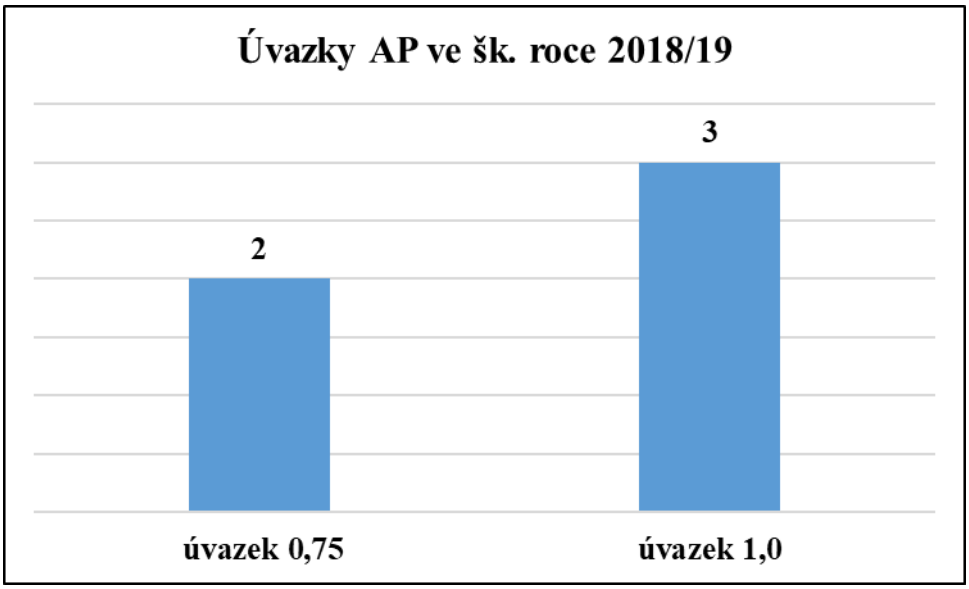




Asistenti pedagoga podle dosaženého vzdělání:

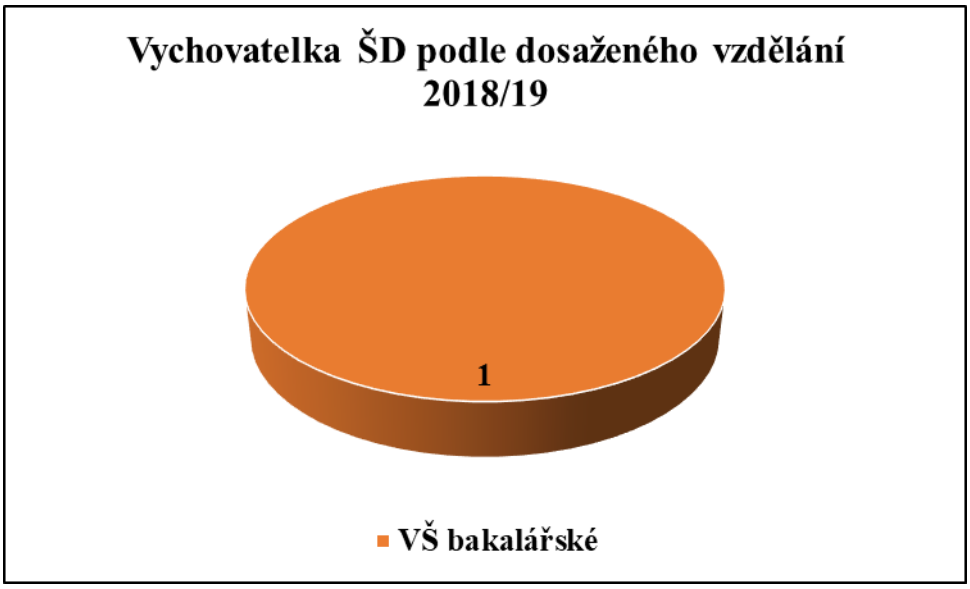
- vysokoškolské magisterské 2 zaměstnanci
- vysokoškolské bakalářské 2 zaměstnanci
- středoškolské 1 zaměstnanec (studující ve školním roce 2018/19 4. ročník SPP na OU Ostrava)

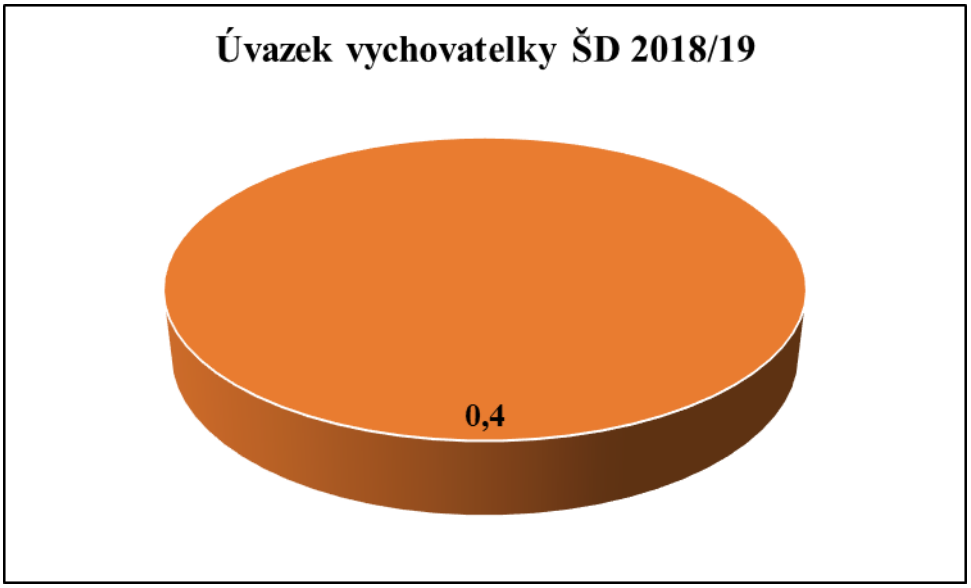




Vychovatelka školní družiny podle dosaženého vzdělání:

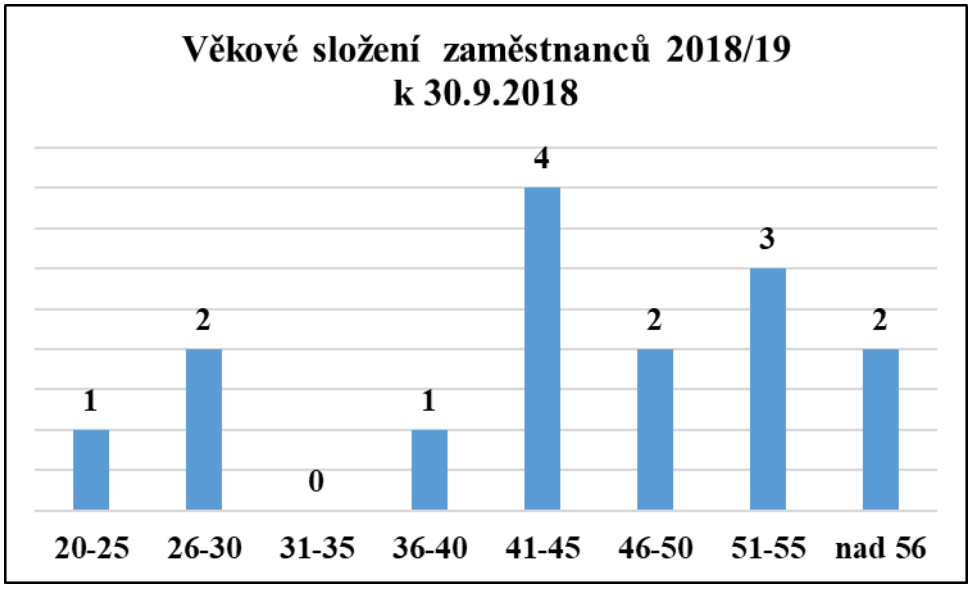
- vysokoškolské bakalářské 1 zaměstnanec





Věkové složení zaměstnanců 2018/19

Věk	Počet zaměstnanců	Počet pedagogů
20-25	1	1
26-30 let	2	1
31-35 let	0	0
36-40 let	1	1
41-45 let	4	4
46-50 let	2	2
51-55 let	3	3
nad 56	2	1



V organizaci jsou naplněny podmínky pro výkon funkce výkon vedoucího pracovníka.

Úkoly výchovného poradce při rozšíření kompetencí v oblasti výchovného a kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením převzala od září 2017 paní učitelka bez kvalifikačních standardů studia pro výchovné poradce stanovené vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Znalost problematiky si doplňovala samostudiem, konzultacemi s výchovnou poradkyní školy stejného typu v Novém Jičíně. Pro splnění kvalifikačních standardů a lepší orientaci v problematice se přihlásila v souladu s plánem DVPP organizace ke studiu na OU, organizace uhradila za tohoto zaměstnance první splátku studia a paní učitelka od září 2018 zahájila studium. Pro možnou účast na studiu jí byl přizpůsoben rozvrh hodin, tajkže její absence kvůli studiu zasáhla do její přímé pedagogické práce minimálně. Výchovná poradkyně měla vyčleněný kabinet určený jak k bezpečnému uložení dokumentů a spisů, tak i projednávání důvěrných situací, k jednání se zákonnými zástupci, zástupci Policie, OSPOD apod. Od školního roku 2018/19 došlo k rozdělení kompetencí v organizaci a roli školního metodika prevence převzala její kolegyně, která také zahájila potřebné studium organizované KVIC. Také toto studium byla hrazeno organizací, protože vzhledem k narrůstajícímu množství řešených situací byla potřeba kvalifikovaného přístupu zásadní. Cílem bylo zabezepčení realizace preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

Tyto specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou požadované další kvalifikační předpoklady, byly vykonávány jednotlivými pedagogy bez specializačních příplatků. Po úspěšném ukončení studia jednotlivých pedagogů k naplnění kvalifikačních předpokladů pedagogů na ZŠ pro žáky se zdravotním postižením bude podkladem i pro úpravu jejich odměňování. Předpoklad ukončení studia výchovné poradkyně a školního metodika prevence je červen 2020.

5.4. Ocenění pedagogických pracovníků škol

Výrazná pedagogická osobnost roku 2019 převzala na MěÚ ve Frenštát pod Radhoštěm u příležitosti oslav Dne učitelů na návrh pedagogického sboru organizace, po projednání a schválení školskou komisí MěÚ a radou města paní učitelka Mgr. Bára Papáková.

Paní učitelka Bára Papáková působí ve škole pro žáky se zdravotním postižením. Postupně se vypracovala z pracovní pozice asistentky učitele a vychovatelky, sbírala zkušenosti od starších kolegyň, doplňovala si kvalifikační předpoklady. Práce v tandemu s neméně kvalitní osobností, kterou je paní Bára Gajdová, přeměnila kmenovou třídu prvního stupně v oázu bezpečí, klidu a současně tvůrčí atmosféry. Paní učitelka svou důslednost míchá s laskavostí a empatií, díky čemuž rozkvétají i děti bázlivé a problematické, problémy dětí řeší s klidem, laskavou pozorností a porozuměním.

Mimo přímou kvalitní výuku investuje čas a úsilí do skupinových aktivit – přichází s nápady na netradiční projektová vyučování, díky kterým děti do školy přicházejí nadšené a i v době nemoci přemlouvají rodiče, aby mohly do školy. Připravila s dětmi vystoupení na přehlídku Motýlek Kopřivnice a Den města.

Organizuje i setkávání se zákonnými zástupci na besídkách a tvořivých dílnách. Vede zájmové kroužky – Šikulové, kde je vzorem dětem svou mistrností jak v cukrářských dovednostech, tak i ve zdobení a aranžován. V kroužku Klubu mladých čtenářů děti vede k dnes málo obvyklé lásce ke knize. Sběrem kaštanů a jiných plodů je zase učí lásce k přírodě a zvířatům, stejně jako péčí o třídního křečka je učí o soustavnou péči o svěřené zvířátko. Úspěchy dětí poctivě dokumentuje, vytváří jejich osobní portfolia, je správcem školní fcb stránky s fotogaleriemi.

Upřímný zájem, skromnost a skutečná láska k dětem je vidět při její práci každý den. Nezvykle se se tak u ní kloubí krása, moudro, porozumění a pracovitost.

Je pozitivní vidět s jakou láskou a obětavostí se dokáží i zástupci dnešní mladé generace věnovat profesi se zdravotně postiženými dětmi.

5.5 Nepedagogičtí zaměstnanci

Úkoly plní dva zaměstnanci. Paní hospodářka současně pracující jako školnice a paní uklízečka na částečný úvazek.

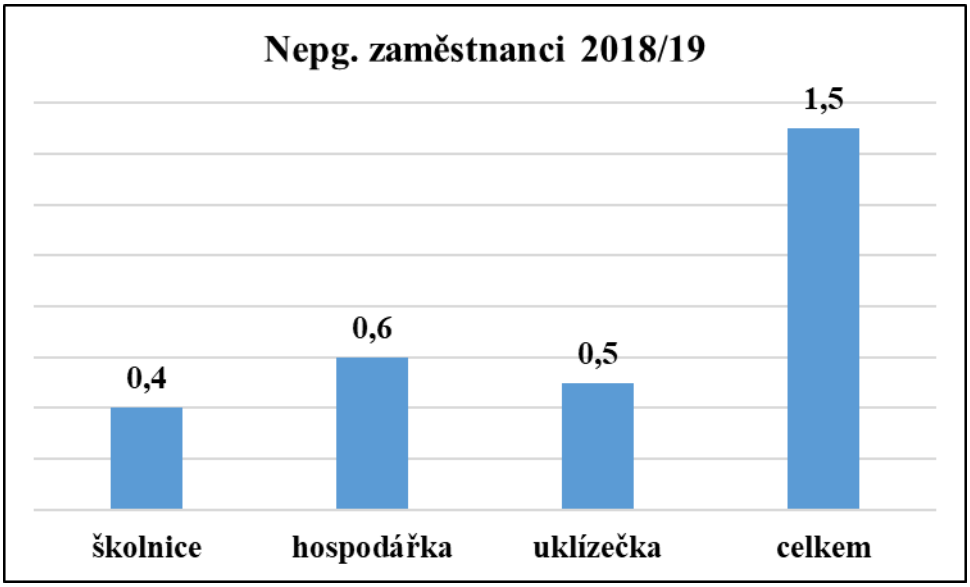
Pro poradenství, zpracování mezd a účetnictví organizace využívá smluvního partnera KVIC Nový Jičín, čímž je garantovaná odborná znalost a dodržování aktuálních právních předpisů a plnění všech povinností vůči nadřízeným orgánům, které by jinak organizace v malém počtu a s ohledem na kvalifikovanost zodpovědných zaměstnanců nebyla schopna garantovat.

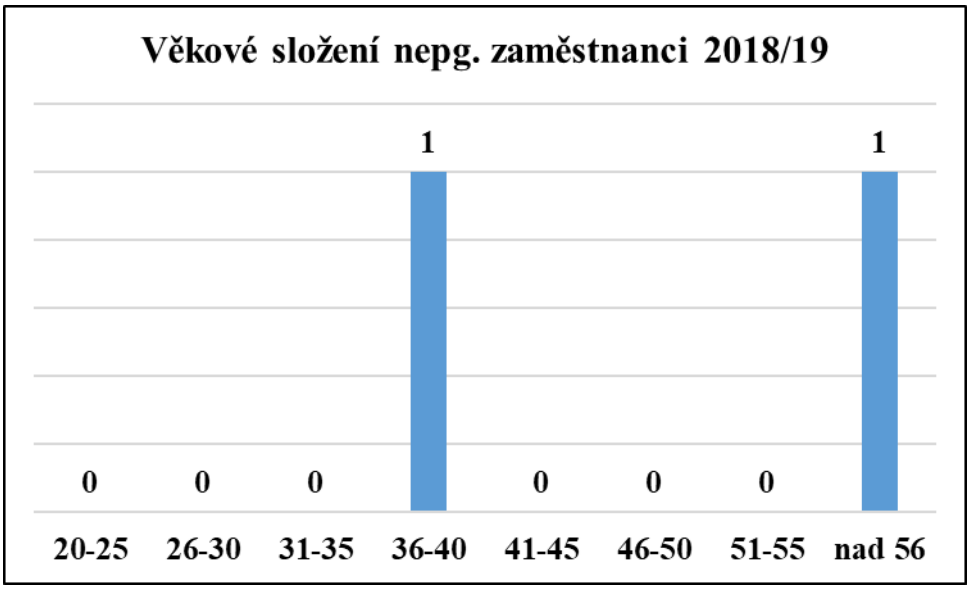
Na plnění dalších úkolů administrativního charakteru vůči zřizovateli na Portálu úředníka a vůči MŠMT spolupracuje ředitelka školy s koordinátorem ICT, protože pro jejich plnění se ukazuje nezbytnost potřebného odborného vyššího vzdělání a uživatelských schopností pověřeného pracovníka. Přijetí kvalifikovaného zaměstnance se znalostí problematiky administrativní agendy se ukazuje být prioritním úkolem personální politiky organizace.

Nově přijatá paní uklízečka se pro výkon práce zapracovala a je předpoklad jejího dalšího působění v organizaci.

Ostatní osobní náklady

Organizace čerpá mzdové prostředky na OON pro spolupráci s odborníky v oblasti logopedie a psychologie. Vzhledem k množství dětí s logopedickými vadami využíváme intervenci pro žáky i zaškolení pedagogů od zkušené paní učitelky, jejíž zkušenosti pedagogové využili i formou konzultací, náslechů a sdílení doporučených postupů. V oblasti psychologie jsme využili služeb externího psychologa pro práci s problémovými žáky i pro práci v rámci preventivních aktivit v rámci jednotlivých třídních kolektivů. Vzhledem k potřebě větší součinnosti a odbornosti při úkolech administrativního charakteru byla v rámci dohody o provedení práce přijata administrativní pracovnice, která se podílela na aktualizaci směrnic, zpracování školní spisovny, zpracování dokumentace školy, zavedení elektronické pokladní knihy a dalších úkolech, které plnila samostatně a zodpovědně dle pokynů vedení školy.


Nepg. zaměstnanci 2018/19
0,4
0,6
0,5
1,5
školnice
hospodářka
uklízečka
celkem


Věkové složení nepg. zaměstnanci 2018/19
0
0
0
1
0
0
0
1
20-25
26-30
31-35
36-40
41-45
46-50
51-55
nad 56

6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do základních škol vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce určuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Zařazování dětí do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a do vzdělávacího programu základní školy speciální se podle školského zákona v platném znění provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka. Organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce určuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (dále vyhláška o základním vzdělávání). Organizace se ve školním roce 2018/19 při organizaci zápisu k povinné školní docházce řídila dokumentem MŠMT Informace k organizaci zápisů k povinné školní docházce Čj. MSMT-27988/2016.

Samotnému zápisu předcházel i zápis nanečisto, o němž byli informováni zákonní zástupci dětí v mateřských školách, prostřednictvím dětských lékařů, místního tisku i webových stránek organizace.

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání byl připraven v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (§ 36 školského zákona ve znění účinném od 1.1.2017**)** v dubnovém termínu roku 2019. K zápisu se dostavili zákonní zástupci dvou dětí. Vzhledem ke splnění požadovaných předpokladů předložením všech potřebných dokumentů bylo jedno dítě přijato k základnímu vzdělávání od 1.9.2019 a jednomu dítěti byl povolen odklad školní docházky.

Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

ZŠ Tyršova 1053 Frenštát pod Radhoštěm
škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ZÁPIS ŽÁKŮ do 1.ročníku 2019/20

proběhne

ve středu 10.4.2019 v době 8.00-10.00 a 13.00-15.00 hod.

Zápis je určen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (postižení mentální , možná kombinace i tělesné nebo smyslové postižení, autismus, s více vadami). Pro tyto děti není závazná spádovost škol ve městě.
Žádáme zákonné zástupce, aby k zápisu dětí přinesli svůj občanský průkaz a rodný list dítěte. Náhradní termín je možné domluvit telefonicky na 556 835 737 nebo 731 574 059.
K zápisu se dostaví děti, které se narodily v období od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013, a děti, které měly odloženou školní docházku

ředitelka školy PaedDr. Pavlína Palová

Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

Podmínky pro přijetí dětí:
vyplnění formuláře přihlášky – osobně při zápisu
doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC)
souhlas zákonného zástupce se vzděláváním dítěte ve škole samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (podle §16 odst. 9 ŠZ)

Podmínky udělení odkladu školní docházky:
písemná žádost zákonných zástupců,
doporučení školského poradenského zařízení a doporučení odborného lékaře

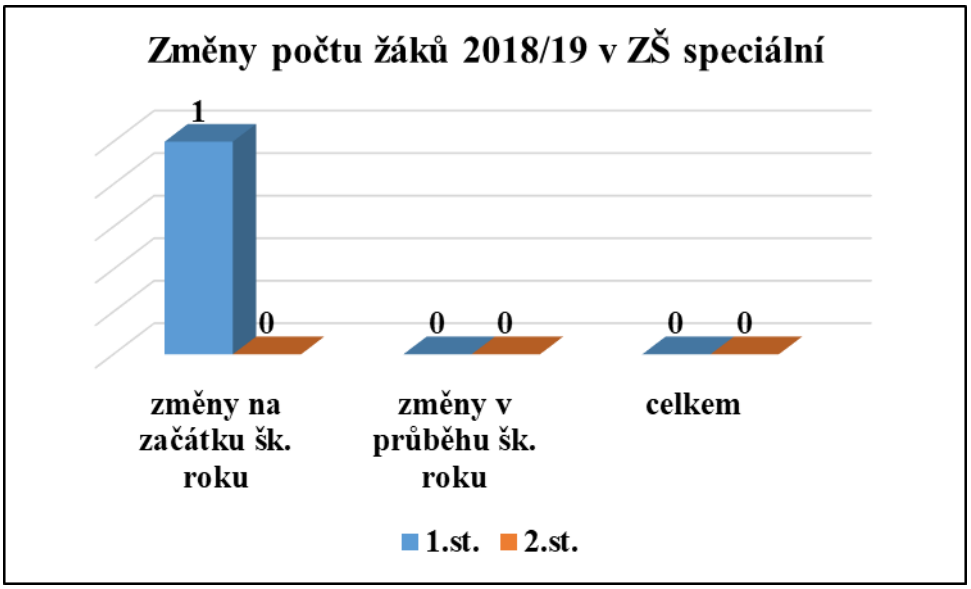
Kapacita:
žáci splňující podmínky pro přijetí jsou přijímáni bez omezení počtu

Vítané jsou i děti z okolních měst a obcí.

7. Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku

Změny v průběhu školního roku základní škola speciální

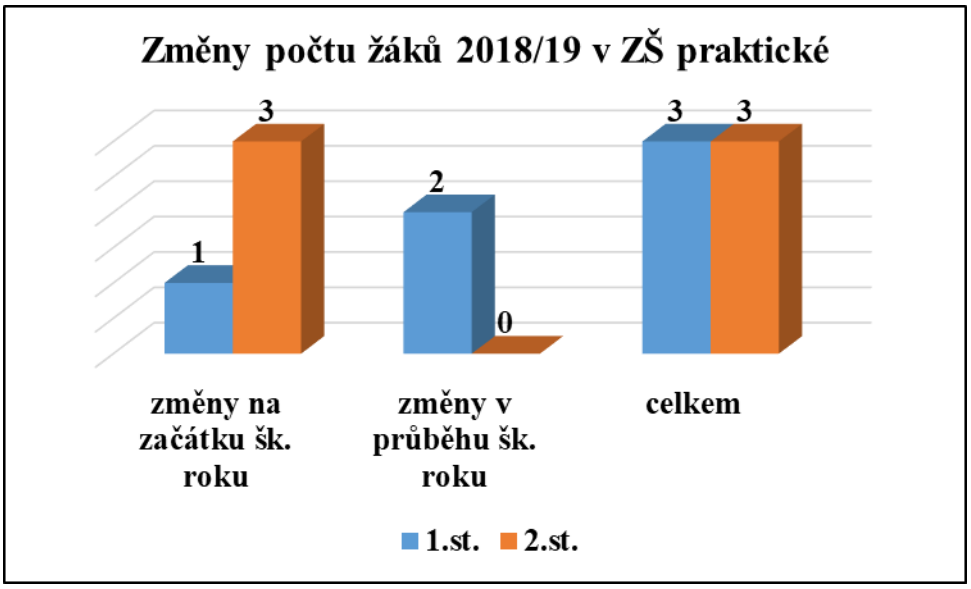
Ve třídě základní školy speciální bylo podle RVP základní školy speciální díl I. ve školním roce 2018/19 vzděláváno pět žáků se středně těžkým mentálním postižením, z toho jedna žákyně s více vadami. Jedna žákyně byla od září 2018/19 novou žačkou v 1. ročníku této třídy.
K žádné změně v počtu žáků v průběhu školního roku2017/18 nedošlo.



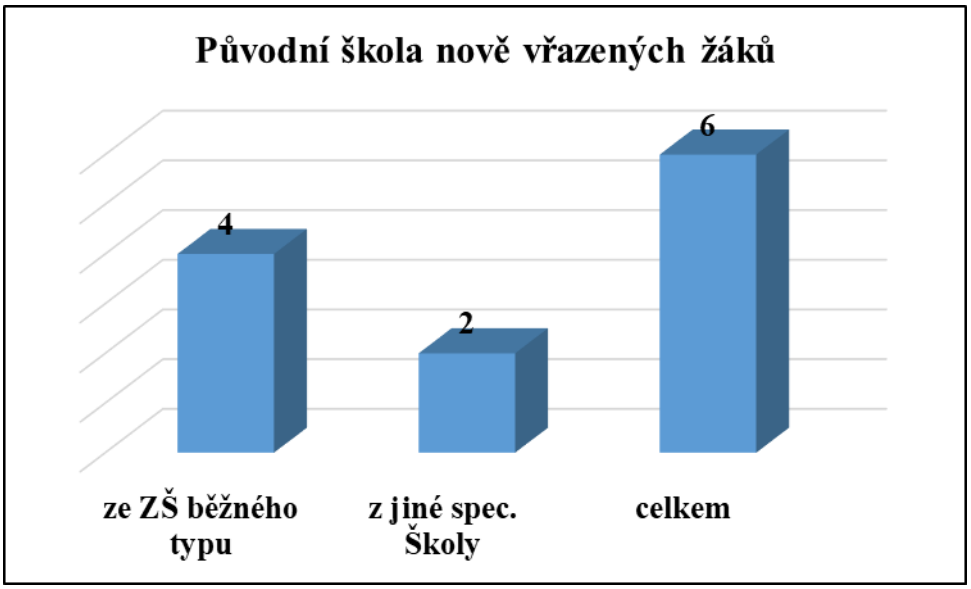
Změny v průběhu školního roku základní škola praktická

Do základní školy praktické byli nově vřazeni na začátku školního roku 4 žáci - tři žáci druhého stupně a 1 žáci prvního stupně. V průběhu školního roku byl od 17.9.2018 povolen na prvním stupni přestup jednomu žákovi a od dubna 2019 dalšímu žákovi.

V průběhu školního roku neodešel ze školy žádný žák ať už z důvodu změny bydliště ani z důvodu přestupu na jinou speciální školu nebo v rámci inkluze na běžnou základní školu.



Přestup byl povolen na žádost zákonného zástupce a s doporučením školského poradenského zařízení 4 žákům z běžných základních škol a 2 žákům z jiné speciální školy (ZŠ Motýlek Kopřivnice).



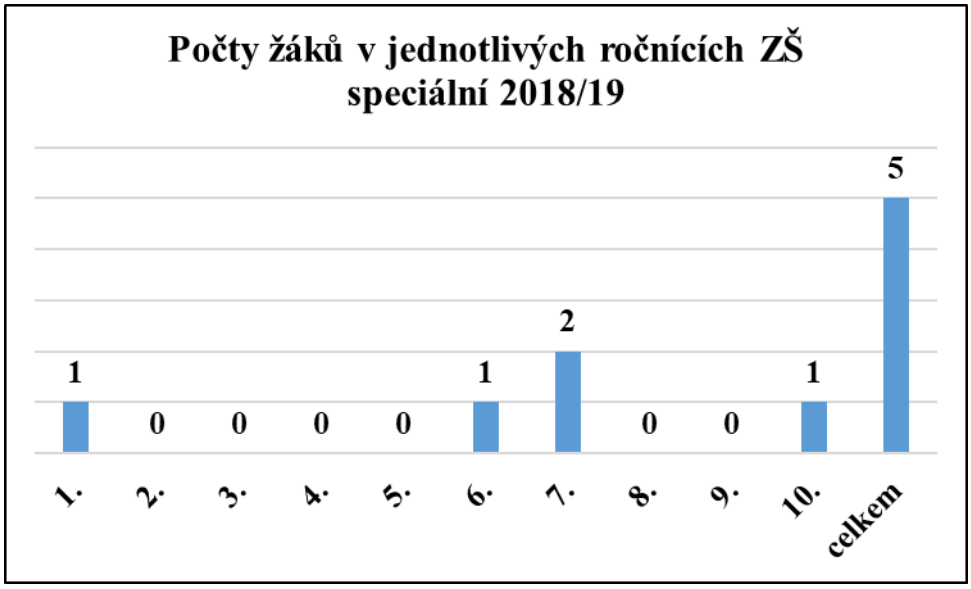
8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

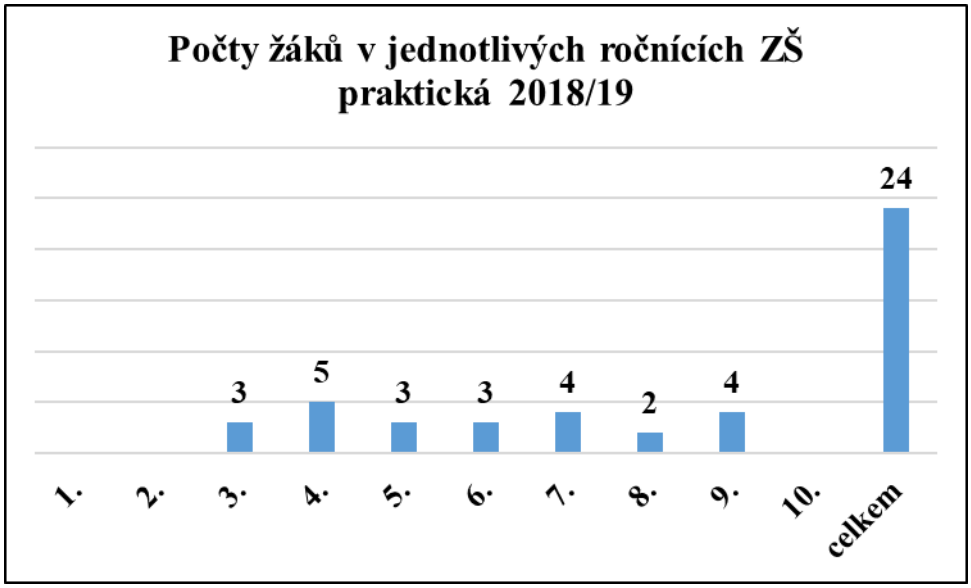
8.1. Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků

vzdělávací program		Školní rok 2018/2019 na konci školního roku	
		počet žáků	počet tříd
Základní škola praktická	**celkem**	**23**	**3**
	1. st.	11	1
	2. st.	12	1
Základní škola speciální	celkem	5	1
	1. st.	2	0
	2. st.	3	1
Škola celkem	celkem	**28**	**4**
	1. st.	15	2
	2. st.	13	1

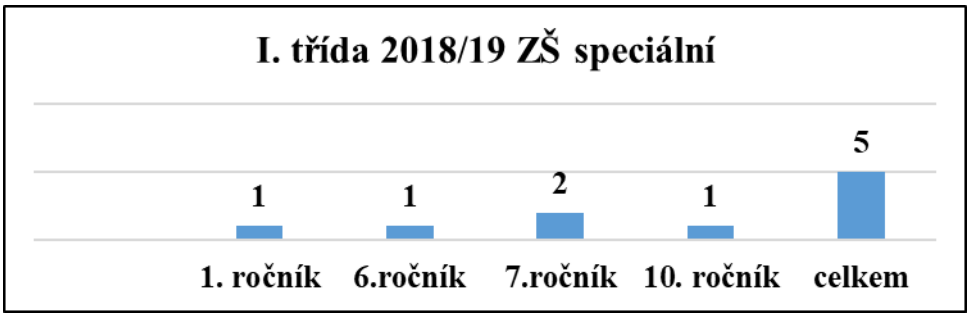
Počty žáků, ročníků a naplněnost jednotlivých tříd

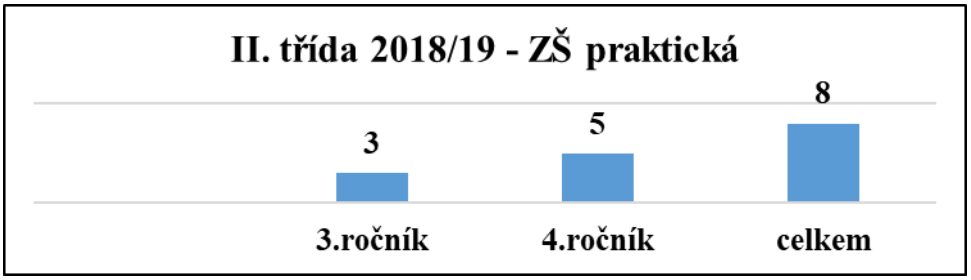
Žáci se ve školním roce 2008/09 vyučovali ve 4 kmenových třídách, z toho byla jedna třída ZŠ speciální, tři byly třídy ZŠ „praktické“. V jednotlivých ročnících byli spojováni žáci různých ročníků, což sebou nese mimořádnou obtížnost z organizačních důvodů, i s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a výraznější druhy postižení. Naplněnost tříd byla ve středních hodnotách v rámci vyhlášky, ale vzhledem k počtu ročníků, potřebné míře podpory a individuálním zvláštnostem žáků, se ukázala tato organizace i tak jako mimořádně náročná pro žáky i pedagogy. Pro další školní rok organizace využije možnosti úpravy v rámci reformy financování a na doporučení poradenských zařízení bude usilovat o rozdělení velkých třídních kolektivů ZŠ praktické do čtyř tříd.

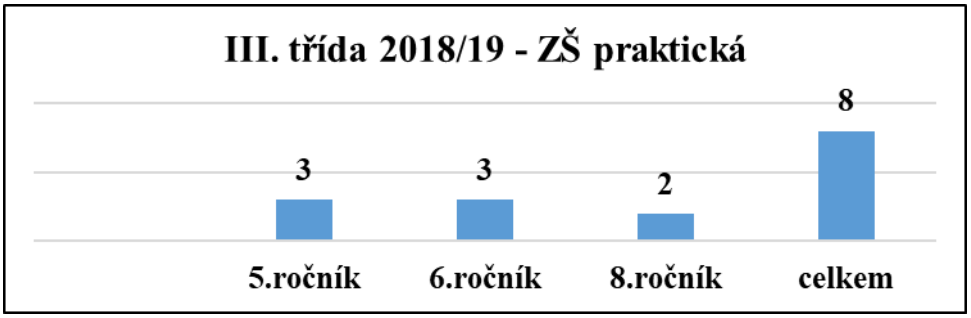


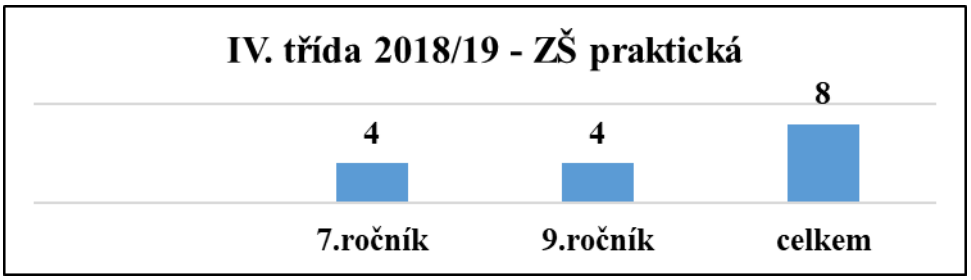


Složení jednotlivých tříd:

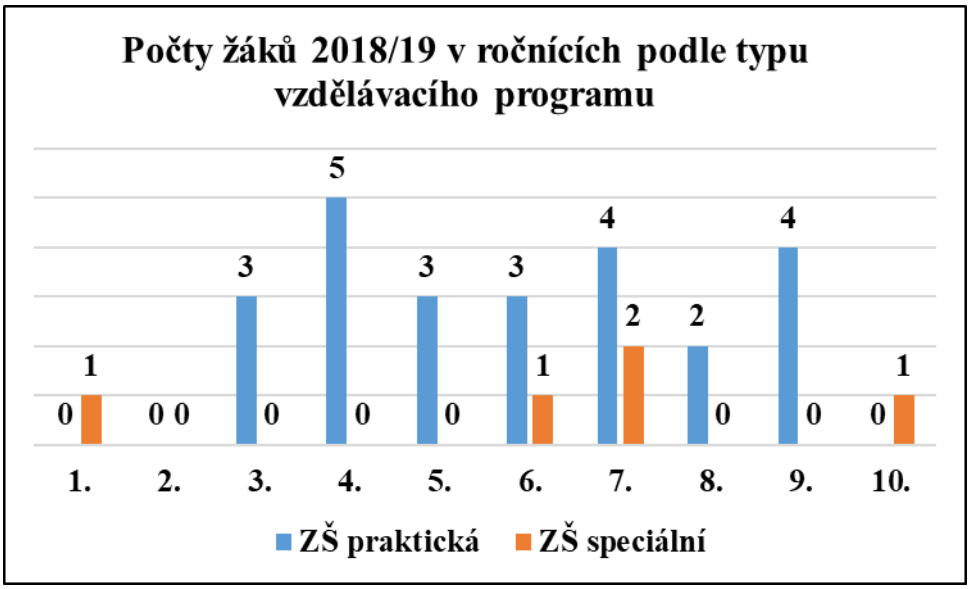








Uvedené stavy odpovídají skutečnosti na konci školního roku 2018/19.



Uvedené počty odpovídají skutečnosti na konci školního roku 2018/19.

8.2 Specifika školy

Organizace nadále pokládá svá specifika malé školy rodinného typu za velkou výhodu pro žáky, protože pro ně dokáže vytvořit pozitivní klima bezpečnosti a sounáležitosti, byť pro zaměstnance školy specifika výchovy a vzdělávání dětí v malé škole sebou nese i své výrazné nevýhody.

Zásadní nevýhodou malé školy je spojování různých ročníků z důvodu malého počtu žáků stejného ročníku pro otevření samostatné třídy jednoho ročníku. Organizace ve školním roce 2018/19 využila možné spojení ročníků 1. a 2. stupně v jedné třídě u žáků třídy ZŠ speciální i ZŠ praktické. Rozdělení žáků do tříd ZŠ praktické korespondovalo s jednotlivými stupni ve dvou třídách. Organizace bude usilovat v dalším školním roce o rozdělení žáků do více tříd s menším počtem což umožní kvalitnější práci, zohlednění individuálním potřeb žáků, ale i jejich větší bezpečnost.

8.3 Organizace a výsledky ve vzdělávání

Podstatné je při vzdělávání zdravotně postižených dětí dosáhnout maximálního zvládnutí jednotlivých kompetencí, přičemž s ohledem na jejich životní uplatnění jsou stěžejní kompetence pracovní a k řešení problémů. Z hlediska jejich zapojení ve společnosti je neméně důležité získání kompetencí sociálních a personálních.

Ve školním roce 2018/19 pokračovalo vzdělávání v ZŠ speciální podle ŠVP Kostičky – zpracovaný podle RVP ZŠ speciální díl I.

Ve školním roce 2018/19 nově začalo vzdělávání ve třech třídách ZŠ pro žáky s LMP ve všech aktuálních ročnících podle nového ŠVP, který vycházel z RVP základního vzdělávání – minimální výstupy. Největší změny to znamenalo ve výuce cizího jazyka a dalšího cizího jazyka. Cizí jazyk – anglický jazyk, byl vyučován s 3 hodinovou časovou dotací pro žáky od 5. ročníku do 9. ročnku ZŠ praktické. U žáků 3. a 4. ročníku byla výuka cizího jazyka v individálních vzdělávacích plánech nahrazena výukou ve 3. ročníku 2 hodinami Českého jazyka a 1 hodinou Pracovní výchovy, ve 4. ročníku 1 hodinou Českého jazyka, 1 hodinou Pracovní výchovy a 1 hodinou Informační a komunikační technologie. Cizí jakyz je v tomto školním roce učilo již 15 žáků školy v 5. -9. ročníku.

Další cizí jazyk s ohledem na možnosti žáků nebyl vyučován, jeho časová dotace v 8. a 9. ročníku byla nahrazena v individuálních vzdělávacích plánech žáků 8. a 9. ročníku 1 hodinou Českého jazyka, 1 hodinou Pracovní výchovy a 1 hodinou Informační a komunikační technologie.

Očekávané výstupy byly ve všech předmětech splněny podle individuálních možností žáků s ohledem na jejich specifické zvláštnosti. Všichni žáci vzdělávaní podle všech vzdělávacích programů na škole mají založena osobní portfolia, která jsou průběžně aktualizována.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány v Čj a M formou srovnávacích prověrek (úvodní, 1. čtvrtletí, pololetí, 3. čtvrtletí, konec roku). Na konci jednotlivých období třídní učitelé vyhodnocují úroveň klíčových kompetencí u jednotlivých žáků, průběžně s pravidly autoevaluace školy je hodnoceno zvládání očekávaných výstupů ŠVP, dosažení výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.

Žáci jsou vedeni i k vlastní sebereflexi a to v žákovských knížkách formou pravidelného zhodnocení svých výsledků. Ve speciální třídě a na prvním stupni grafickou formou, na druhém stupni už vyjádřením slovním s využitím škály ohodnocení.

Pro realizaci průřezových témat a mezipředmětové vazby realizujeme na prvním i druhém stupni projektová vyučování napříč školou, výstupy z těchto projektových vyučování jsou prezentovány v prostorách školy i na veřejnosti. Do těchto projektových vyučování se zapojují i žáci základní školy speciální. Tato projektová vyučování se realizovala jak v třídních kolektivech, tak po jednotlivých stupních. Na prvním stupni se projektová vyučování prolínala i mezi třídami ZŠ a ZŠ speciální. Realizace průřezových témat u žáků s mentálním postižením vycháze usnadňuje žákům náhled do aktuálních problémů společnosti, okruhy si vysvětlují na úrovni regionálního i společenského života, týkají se problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jejich zpracování probíhá v kooperaci všech pedagogů s cílem umožnit zapojení všem žákům. Jako nejvýznamnější přínos vidíme u žáků s mentálním postižením v oblasti postojů a hodnot, zvláště vzhledem k jejich snadné, mnohdy nežádoucí, ovlivnitelnosti.

Organizace vyučování v jednotlivých třídě 1. stupně byly převážně plně v kompetenci třídních učitelek ve spolupráci s asistentkami pedagoga pedagoga. Na výuku některých předmětů žáci přecházeli do jiné třídy, pokud obsah vzdělávání odpovídal lépe organizaci výuky. Jednalo se převážně o koncové hodiny v rozvrhu jednotlivých tříd, kdy při spojování ročníků byly v posledních hodinách převážně žáci vyššího ročníku daného stupně. Změna třídních kolektivů ve vybraných hodinách přispívala k návyku na změnu prostředí a pedagoga. Nenásilnou formou se tak formovala i odolnost žáků na případné změny v jejich životě, kdy musí z různých důvodů být v péči jiné osoby, nežli jsou zákonní zástupci. Fixace na stálého pedagoga se tak v minulosti

ukázala být proti zájmu žáků a při nepřítomnsoti vybraného pedagoga byl problém tohoto zastoupit. V rozvrhu hodin tak ve školním roce 2018/19 docházelo i k plánovanému a opakovanému setkávání žáků sve výuce s jinými pedagogy a tuto praxi zpětně vyhodnocujeme jako prospěšnou.

Výuka byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu paní učitelky po zařazování aktivizačních prvků a metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve velké míře uplatňovaly výchovu ke čtenářství, enviromentální výchovu a projektovou výuku. Ve své praxi se pokoušely využít všechny zkušenosti získané vzájemnou spoluprací a sdílení dobré praxe se stalo podnětnou metodou osobnostního rozvoje pedagogů.

Paní učitelky na prvním stupni pokračovaly v rozvoji čtenářství žáků a to osobním příkladem, průběžným předčítáním dětem a vedením k uvědomnělému poslechu, návštěvami městské knihovny a aktivitou v rámci odpoledního zájmového kroužku vedly děti pro dnešní dobu nezvykle úspěšně ke čtenářství. Osobní komunikační deník zážitků doplněný o fotografie ze všech školních akcí byl inspirací pro další pedagogy a plánovitě byl zařazen do plánu aktivit i v základní škole speciální pro další školní rok. Metoda původně cíleně směřovaná na žáky s autismem se ukázala jsko přínosná pro žáky s jakoukoliv komunikační vadou a i ze strany zákonných zástupců je vítaná jako komunikační most v rodině. Obligátní otázky „Co ve škole“ a „Co jsi dělal o víkendu“ byly v rodinách i ve škole nahrazeny spontálním vyprávění podle obrázku nebo zápisu v komunikačním deníku. Vzájemná spolupríce mezi pedagogy a zákonnými zástupci dostala neformální charakter.

Také ve výuce předmětů na 2. stupni byly průběžně uplatňovány aktivizační formy práce - kooperativní učení, projektová, mezipředmětové vztahy, společné exkurze a projekty.

Očekávané výstupy ve třídě základní školy speciální byly naplněny na úrovni individuálních možností žáků, přičemž náročnost kladená ŠVP Korálky poznání je bez těchto zohlednění nad možnosti žáků. Významnou měrou pedagogové využívají prožitkovou formu vzdělávání formou exkurzí, vycházek, účasti na vzdělávacích akcích jiných subjektů apod. Metodicky je vzdělávání v základní škole speciální podporováno SPC Nový Jičín a to formou metodických schůzek, náslechů a náhledů v hodinách, konzultacemi s odbornými pracovníky a podporou logopedické intervence. Organizace vyučování ve speciální třídě byla řešena formou vzdělávacích bloků, aby žáci mohli plně využít vzdělávacích témat bez ohledu na výukový předmět a současně mohli vyučující reagovat na aktuální rozpoložení žáků třídy. I přes malý počet žáků v této třídě je práce pedagogů nesmírně náročná a přesto paní učitelka i paní asistentka dokázaly dětem vytvořit tvůrčí a při tom bezpečné prostředí, hledaly

nejvhodnějších a nejúčinnějších metody rozvoje dětí, nové inovativní pomůcky a motivační nástroje. Takřka každodenní spolupráce se zákonnými zástupci se u těchto žáků její jako velmi podstatná. Třídní paní učitelka využívala také spolupráce s poradenským zařízením jako diagnostického i metodického nástroje.

Pro realizaci ŠVP organizace využívá učebnice vydané pro zvláštní a pomocné školy, pro základní školy praktické i běžné základní školy, pro jednotlivé žáky vytvářely portfolia šitá na míru a pracovní listy, které odpovídaly skutečným potřebám jednotlivých žáků. Osvědčené postupy kombinovaly s novými náměty a formami s cílem dosáhnout maximálního pokroku žáků.

Využívány jsou i on line zdroje. Mezi oblíbené nástroje procvičování učiva i komunikace s pedagogy patří aplikace Včelka, AktivníDeváťák.cz, Monkey English School, MazanáOpice.cz a Sborovna.cz.

Častěji se pedagogové setkávají s potřebou zohlednění dlouhodobě neuspokojivého zdravotního stavu žáků, přibylo žáků s epilepsií, žáků medikovaných. Ve škole je vydávání léků ošetřeno školním zdravotníkem, který vede přesnou evidenci žáků s doporučením medikace v době výuky, dohody se zákonnými zástupci, zodpovídá za přebírání a uložení léků.

V základní škole speciální byli pedagogové zaškoleni i v technice přikládání magnetu u jedné z žákyň při příznacích možného nástupu epi záchvatu. Tato nová metoda neurochirurgie metoda umožňuje zvládnout pomocí magnetui mimořádné situace. Přiložením magnetu ke generátoru, se začnou vysílat signály do mozku. Dokážeme tak zastavit záchvat nebo zkrátit jeho dobu, snížit závažnost a zlepšit i fázi zotavení po záchvatu. Ne vždy se podařilo záchvat zažehnat. Opakované těžké záchvaty byly řešeny přivoláním rychlé lékařské péče a předáním žákyně do rokou odborníků se současným informováním zákonného zástupce.

Dva žáci měli ve školním roce 2018/19 na žádost zákonného zástupce a doporučení odborného lékaře zkrácenou výuku a to žákyně ZŠ speciální a jeden žák ZŠ praktické. Jeden žák byl na doporučení odborného lékaře uvolněn z výuky Tv.

Žáci méně úspěšní a žáci ohrožení školním neúspěchem byli zařazeni do doučování v rámci projektové aktivity školy v rámci projektu „Ach ty počty“. Za žáka ohroženého školním neúspěchem jsme považovali ty žáky, kteří se ocitli v situaci ovlivňující negativně jeho sebepojetí, sebepřijetí, sebevědomí. Pokud žák opakovaně selhává ve výuce, nezažívá ve škole pocit úspěchu, potřebuje výraznou intervenci pedagogů v hodinách, případně i přiznaná podpůrná opatření a také pokud se u něj vyskytují projevy problémového chování.

Pedagogové při výběru dětí posuzovali nejen samotnou aktuální školní úspěšnost, ale také to, jak je žák schopen samostatně pracovat, jeho míru školního neúspěchu a promítání tohoto do jeho prožívání, zda je schopen identifikovat svoje chyby v procesu učení, jestli dovede nové poznatky využívat ve svém životě, je-li schopnýt být připraven na vyučující hodinu, je-li je schopný verbálně komentovat své myšlení a případně vymýšlet nová řešení a postupy. Volili alternativní hodnotící škály, motivační razítka a formu odměn. Cílem bylo zlepšit průběh učení a jeho výsledky a celkově vztah žáka ke kole. Úspěch zaznamenalo formativní hodnocení, které mělo pozitivní dopad na zlepšení učebního aktivity u žáků, protože podporuje spravedlivý přístup ke vzdělání a každému žákovi dává šanci, aby dosáhl v rámci svých schopností co nejlepšího výkonu. Žáci se tak učili přejímat za své učení odpovědnost. Pedagogové se snažili si vzájemně předávat osvědčené techniky a možnosti, současně ale jednotně postupovat při řešení přestupků, vést všechny děti k dodržování pravidel a zodpovědnosti za své chování.

Rizikově pedagogové vidí ochranitelskou výchovu zákonnými zástupci, častější směřování k předčasnému odchodu ze systému středního vzdělávání. Přímou souvislost pedagogové vidí v nápodobě způsobu začlenění zákonných zástupců do života. Motivovat žáky k profesní orientaci je obtížné především u těch žáků, jejichž rodiče předem avizují, že dítě nebude pracovat a budou mu vyřizovat „důchod“ a pro sebe „péči“. V praxi tohoto školního roku jsme měli ale naopak příklad hodný následování, kdy žák základní školy speciální po malých krůčích za trpělivého vedení pedagogů i zákonných zástupců dosáhl vysokého stupně samostatnosti, dovedl dojíždět autobusem, zvládl veškerou sebeobsluhu a jeho zákonní zástupci jej cílevědomě směřovali k pokračování na střední škole (PŠ Nový Jičín).

Individuální vzdělávací plány

Legislativní rámec pro individuální vzdělávací plány školního roku 2018/19 tvořily Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, Zákon č. 82/2015 Sb. a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MSMT - 28603/2016

Ve školním roce 2018/19 jsme tvořili IVP ze dvou možných důvodů:

a) pro žáky, kterým byl IVP doporučen poradenským zařízením podle § 3a § 4 vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb. – jednalo se o žáky, kteří ve svém vzdělávání mají specifické potřeby úpravy organizace, forem nebo výstupů
b) pro žáky 3. a 4.ročníku a žáky 8. 9. ročníku, kdy požadavek na IVP vychází z potřeby upraveného obsahu a snížených výstupů vzdělání RVP ZV – cizí jazyk a další cizí jazyk.

Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců bylo vypracováno pro školní rok 2018/19 individuální vzdělávací plány pro 9 žáků školy podle bodu a). Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců bylo vypracováno pro školní rok 201/87/19 v ZŠ speciální 1 individuální vzdělávací plán podle bodu b) a v ZŠ praktické celkem 7 individuálních vzdělávacích plánů podle bodu b). U některých žáků bylo IVP z obou důvodů.

Tyto plány byly živým dokumentem usnadňujícím žákům vzdělávání v oblastech, kde pro průběh vzdělávání potřebují podpůrná opatření, ať už snížením rozsahu učiva, obsahem, rozsahem, průběhem a způsobem poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče, časovým a obsahovým rozvržením učiva, volbou pedagogických postupů, způsobem zadávání úkolů, způsobem hodnocení a také seznamem kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka s IVP.

	I.	II.	III.	IV.
IVP z důvodu úprav výuky cizho jazyka nebo dalšího cizího jazyka		3 žáci 4 ročníku 2 žáci 3. ročníku	1 žák 8. ročníku	1 žák 9. ročníku
IVP z důvodu úprav výstupů, forem nebo metod práce	1 žákyně – regukce výstupů učiva, zkrácení výuky ze zdrav. důvodů	1 žák 3. ročníku – úprava výstupů učiva 2 žáci 4. ročníku – úprava forem a metod práce	1 žák 5. ročníku – úprava forem a metod práce 1 žák 6. ročníku, jeden žák zkrácení výuky ze zdravotních důvodů 1 žák 8. ročníku – rozšíření výstupů učiva v matematice	3 žáci 9. ročníku – úprava forem a metod práce, regukce výstupů učiva
	1 IVP	8 IVP	4 IVP	4 IVP

Stupeň podpůrných opatření

Podle údajů zahajovacích výkazů k 30.9. 2018 bylo ve škole vzděláváno celkem 10 žáků s 3. stupněm podpory a 18 žáků se 4. stupněm podpory. V jarním sběru školní matriky byly tyto údaje aktualizované o žáay vřazeného v průběhu školního roku a jednalo se o 11 žáků s 3. stupněm podpory a 18 žáků se 4. stupněm podpory.

Žáci s více vadami

Ve školním roce 2018/19 byli pro účely statistického výkaznictví evidováno podle údajů zahajovacích výkazů k 30.9. 2018 4 žáci s více vadami vadami, z toho 3 na prvním stupni a jeden na druhém stupni.

Výrazněji jsou zastoupeny i poruchy chování a psychiatrické poruchy v kombinaci s mentálním postižením, což sebou nese častější narušování samotné výuky výkyvy chování žáků a afektivními stavy, ale i potřebu trvalého dohledu o přestávkách a to jak na chodbě, tak i v jednotlivých třídách. Bez asistentů pedagoga by zabezpečení výuky a bezpečnosti žáků i při jejich relativně malém počtu vůbec nebylo možné.

Žáci s autismem

Ve školním roce 2018/19 byli v organizaci vzděláváni 2 žáci s autismem na prvním stupni a 3 žáci s autismem na druhém stupni. Jejichž vzdělávání probíhá v souladu s doporučeními Speciálně pedagogického centra Kpt. Vajdy Ostrava. Pro potřeby jejich vzdělávání ve třídách působili s doporučením poradenského zařízení tři asistenti pedagoga. Cílem tohoto podpůrného opatření je v maximální míře zajistit efektivní zapojení žáků s těžkým zdravotním postižením do výuky, osvojení teoretických i praktických vědomostí a dovedností a ve zvýšené míře také zajištění bezpečnosti žáků.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání:

- do vyššího ročníku postoupilo 20 žáků ZŠ praktické, 4 žáci v ZŠ speciální
- 4 žáci získali základní vzdělání
- 1 žák získal základy vzdělání
- o povolení prodloužení školní docházky pro školní rok 2019/20 požádal zákonní zástupci jednoho žáka 8. ročníku

Vycházející žáci

Všichni vycházející žáci byli výchovnou poradkyní směřováni k pokračování vzdělávání na střední škole. V ZŠ speciální jeden žák 10. ročníku bude ve školním roce 2019/20 pokračoval na OU a PŠ Nový Jičín.

V ZŠ praktické byli 4 žáci přijati k dalšímu vzdělávání na SŠ, dva žáci budou pokračovat na SOU Kopřivnice a dva na OU a PŠ Nový Jičín.

Hodnocení a organizace vzdělávání žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu se schválenými Pravidly hodnocení chování a Pravidly hodnocení výsledků ve vzdělávání. Pro specifické potřeby školy byly po zkušenostech z předcházejících školních roků opět vytisknuty žákovské knížky podle vlastního návrhu respektující specifika školy, předměty dané školními vzdělávacími programy, umožňující průběžné hodnocení všech předmětů, informovanost a rodičů, hodnocení žáka pedagogem a vlastní sebehodnocení žáků.

Klíčové kompetence pedagogové vyhodnocovali po ukončení stupně či období, tedy ve 3., 5. a v 9. (resp. 10.) ročníku.

Podle návrhů třídních učitelů bylo projednáno v pedagogické radě i chování žáků a přijata příslušná opatření podle platných pravidel hodnocení chování. V souladu s platnou legislativou se udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Opakované problémy související s poruchami chování byla třídními učiteli řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými lékaři motivačním hodnocením a sebehodnocením, doporučeními ke zpřesnění medikace, případně k diagnostickému pobytu v léčebném zařízení a ve výjimečných případech i doporučením ke spolupráci se Střediskem výchovné péče.

Školní absence

Absence žáků v obou pololetích byla vysoká a to převážně díky opakujícím se zdravotním komplikacím některých žáků. Všechny absence ve školním roce byly řádně omluveny zákonnými zástupci nebo ošetřujícími lékaři. I v době dlouhodobých absencí pedagogové zabezpečovali kontinuální vzdělávání žáků, připravovali pro žáky pracovní listy a předávali informace zákonným zástupcům prostřednictvím osobních jednání nebo mailové komunikace. Cílem bylo motivovat žáky i zákonné zástupce k pokud to zdravotní stav žáků co nejdříve zapojit žáky do kontaktu s vrstevníky a běžného vyučování tak, aby nebyli dlouhodobě vyřazeni z kolektivu a účelově nezůstávali doma delší dobu, než bylo ze zdravotních důvodů nezbytné.

Za první pololetí školního roku 2018/19 zameškali žáci celkem 1290 omluvených hodin, za druhé pololetí zameškali 1423 omluvených hodin. Celkem za celý školní rok 2018/19 jsme měli celkem 2713 omluvených hodin a průměrně na žáka je to asi 97 hodin, což je přibližně 4 týdny absence žáka prvního stupně nebo 3 týdny absence žáka druhého

stupně. Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k mírnému snížení absence a to díky pečlivé práci třídních učitelů, jejich spolupráci se zákonnými zástupci i dětskými lékaři.

V souladu se snahou pedagogů došlo oproti předcházejícímu školnímu roku k mírnému poklesu z průměrného počtu 116 omluvených hodin na žáka.

Speciálně pedagogické terapie

Pedagogové se snaží vytvářet podmínky pro koordinované uplatňování týmové a multioborové spolupráce s využitím celé řady alternativních metod a forem výuky a doplňujících výukových programů, využívat dostupných možností, metod, forem a pomůcek.

Při výuce čtení a psaní se jednalo o alternativní výuku globální výukou čtení, psaní hůlkovým písmem, u žáků s poruchou autistického spektra o strukturovanou výuku podle Teacch programu. Výuka byla ve vhodných případech podporována novými ICT technologiemi – výuku s pomocí iPADů. Využívali jsme logopedickou intervenci, hipoterapii, arteterapii i muzikoterapii.

Ve školním roce 2018/19 organizace navázala spolupráci s organizací Podané ruce, která pro potřeby žáků školy zabezpečovala v pravidelně se opakujících setkáních se žáci canisterapii jako podpůrnou speciálně pedagogickou terapii pro rozvoj citových, rozumových a pohybových schopností žáků.

Zájmové útvary

S nárůstem počtu vyučovacích hodin na druhém stupni, odpoledním vyučováním, doučováním a díky zdravotním handicapům žáků a dojíždění z okolních měst a obcí došlo už v minulém školním roce k poklesu zájmu o zájmové útvary ve škole, přestože jsou poskytovány žákům bezplatně s cílem podpořit jejich aktivní využívání volného času. Větší zájem mají žáci a jejich zákonní zástupci o příležitostné projektové dny, jednorázově opakované sportovní aktivity a nocování žáků ve škole. V průběhu školního roku byl ze strany žáků zájem pouze o sportovní vyžití a přípravu tanečních vystoupení. Žákům byly pro podporu sportovních aktivit zapůjčovány sportovní potřeby organizace – jízdní kola, brusle a vybavení pro běžecké lyžování a to i pro prázdninové nebo víkendové využití. Cílem bylo umožnit tyto aktivity i žákům s horším sociálním rodinným zázemím. Nebývalý zájem žáků 1. stupně byl o činnost Čtenářský kroužku a kroužek Dovedných rukou. V souladu s novelou vyhlášky č. 48/2005 Sb. se hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení již neuvádí.

Nepovinné předměty

Nepovinné předměty ve školním roce 2018/19 nebyly vyučovány.

Pro žáky základní školy praktické i základní školy speciální byla logopedické péče integrována do výuky. Speciálně pedagogická logopedická péče na škole byla zajištěna vzájemnou spoluprací logopedky SPC Nový Jičín, externí logopedickou asistentkou školy, klinickou logopedkou města Frenštát p.R. a vyučujícími českého jazyka a řečové výchovy v jednotlivých třídách. Výuka je zaměřena především na na procvičování mluvní pohotovosti, komunikační dovednosti, rytmizaci, zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu. U žáků se objevují i závažnější vady řeči jako komplikované formy dyslalie a vývojová dysfázie, jejichž náprava je směřována přednostně ke zdravotnickým odborníkům. U žáků navštěvujících klinickou logopedku navazovala logopedická intervence v rámci výuky na aktivity klinických logopedů. Záměrem je podporovat žáky v rozvoji komunikační kompetence dětí a primární prevence narušeného vývoje dětské řeči tak, aby se logopedická péče stala integrovanou součástí celého vyučovacího procesu.

Plavecký výcvik

Organizace každoročně zabezpečuje plavecký výcvik žáků pro žáky všech ročníků základní školy praktické jako podpůrnou metodu pro rozvoj koordinace, dechová a kompenzační cvičení, otužování ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín. Součástí bývá pro starší žáky i nácvik záchrany tonoucího, první pomoc, bezpečné chování u vody a prevence úrazů. Plaveckého výcviku se ve školním roce 2018/19 zúčastnili všichni žáci obou stupňů ZŠ praktické a jedna žákyně ZŠ speciální, jimž účast doporučil dětský lékař s ohledem na jejich zdravotní stav. Vzhledem k dobré dostupnosti krytého bazénu v blízkosti školy organizace nevyužila možnost dotačního titulu na dopravu.

Vyhlášení volných dnů

V souladu se Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, byly vyhlášeny v průběhu školního roku 2018/19 celkem dvavolné dny a to 5.-6. 6.2019 z důvodu organizace oblastního kola dopravní soutěže žáků ZŠ a tříd žáků s LMP a oblastního kola dopravní soutěže žáků speciálních škol a dětských center. Tyto soutěže probíhají tradičně za finanční podpory města Frenštát pod Radhoštěm mimo budovu organizace na dopravním hřišti v prostorách místního autokempu.

O vyhlášení volných dnů byl informován předem zřizovatel organizace i zákonní zástupci žáků školy.

Pojistné události

Ve školním roce 2018/19 došlo k jedné pojistné události, kdy paní asistentce někdo z žáků zničil dioptrické brýle. Na základě její žádosti o odškodné jí byla v souladu s platným ustanovením ZP Část jedenáctá Náhrada majetkové a nemajetkové újmy Hlava III: Povinnosti zaměstnavatele k náhradě škody poskytnuta náhrada škody, která jí vznikla při plnění pracovních úkolů při výkonu práce asistenta pedagoga ve škole samostatně zřízené pro žáky s mentálním postižením dne 15.1.2019. Při výkonu práce asistenta pedagoga si odložila své dioptrické brýle na místě k tomu obvyklém (pracovní stůl pedagoga), kde jí je v průběhu přestávky za doby jejího dohledu nad jiným žákem v jiné místnosti některý ze žáků s mentálním postižením zničil neopravitelným způsobem. Vzhledem ke specifikům zdravotního postižení žáků se nepodařilo zjistit, kdo z dětí škodu způsobil. Výši škody ddoložila dokladem o pořízení brýlí a fotodokumentací. Způsobená škoda byla doložena i výpovědí dalších osob na pracovišti – Mgr. Ing. Petr Klauda, p. Jiřina Slimáčková a Mgr. Bára Papáková. Brýle byly natolik poškozené, že nebyla možná jejich oprava ani využití některých částí.

8.4 Školní družina

V jednom oddělení školní družiny je zajištěn odpolední provoz, provoz ranní družiny byl pro nezájem ze strany zákonných zástupců zrušen. Kapacita školní družiny je 10 dětí a ve školním roce 2018/19 bylo zapsáno 10 žáků.

Činnost v družině je komplikovaná průběžným odcházením dojíždějících žáků na dopravní spoje, proto převažovaly v činnosti školní družiny relaxační odpočinkové činnosti. Pro stravování žáků využívala školní družina jídelnu Hotelové školy ve Frenštátě pod Radhoštěm. V zájmových činnostech školní družina využívala také tělocvičnu, hřiště u školy a u vody, školní zahradu a nově vybudované hřiště u kina. Pro jednotlivé pracovní dny zvolila paní vychovatelka celoročně tematická zaměření: pondělí – kreativní den, úterý – sportovní hry, středa – promítání filmů, čtvrtek – společenské hry, pátek – výukové hry na počítačích.

Odpolední provoz školní družiny byl po provedeném průzkumu nastaven s ohledem na objektivní potřeby zákonných zástupců a s ohledem na možnosti školy do 15.30 hod.

V době vedlejších i hlavních prázdnin byl provoz školní družiny se souhlasem zřizovatele přerušen pro nezájem ze strany zákonných zástupců. O přerušení provozu školní družiny byli zákonní zástupci informováni i prostřednictvím webových stránek.

Aktivity školní družiny byly tvořivé a různorodé, paní vychovatelka za podpory asistentů pedagoga kultivovaně vedla děti k vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, dodržování pravidel slušného chování i stolování a především k aktivnímu naplňování volného času.

Vzhledem ke složení dětí a jejich počtu byla odpolední činnost paní vychovatelka v zájmu zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dětí koordinována s asistentem pedagoga.

9. Výchovné poradenství

Ve školním roce 2018/19 pokračovala výchovná poradkyně s aktivitách výchovného poradenství žákům a zákonným zástupcům, přičemž pro zkvalitnění poradenství zahájila i studium k získání kvalifikačních předpokladů výchovného poradce na OU Ostrava. Organizace poskytla potřebnou součinnost s paní výchovnou poradkyní, studium se organizace zavázala uhradit ve dvou splátkách, protože kvalitní výkon práce výchovného poradce ve škole je v plném zájmu organzace.

Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu potřeb žáků a zákonných zástupců a jsou odpovídající potřebám žáků školy. Pro aktivity výchovného poradce je k dispozici vlastní kabinet. Cílem byla koordinace a poskytování poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům. Činnost byla zaměřena pomoc při výběru SŠ a volbě povolání, problematiku školní docházky a prospěchu; prevenci a řešení problémových žáků, výskyt rizikového chování a poskytování informací, zajištění intervence v krizových situacích.

Zaměření poradenství v organizaci:

- Sdílení příkladů dobré praxe a zkušeností s výchovnými poradci jiných škol a odborných poradenských zařízení
- Primární prevenci rizikového chování
- Kariérové poradenství
- Primární školní neúspěšnost
- Aplikaci a podporu nových poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy
- Profesně informační akce

Informace o konzultačních hodinách výchovného poradce byly zveřejněny v žákovských knížkách, na informačním panelu ve škole i webových stránkách organizace.

Během školního roku 2018/19 výchovná poradkyně úzce spolupracovala s poradenskými zařízeními na realizaci legislativních opatření inkluze a speciálního vzdělávání, zabezpečení diagnostiky a rediagnostiky žáků školy, s odbornými lékaři, pracovníky OSPOD a SVP . Zabezpečovala předávání potřebných informací mezi třídními učiteli, dalšími pedagogickými zaměstnanci, konzultace s pracovníky SPC a spolupráci při zpracování IVP, nutnosti a možnostech podpůrných opatření, asistentů pedagoga ve výuce, intervenci ve školách. Prováděla metodickou pomoc zákonným zástupcům i pedagogům.

Výchovná poradkyně pomáhala pedagogickým pracovníkům i při řešení výchovných problémů se žáky a jejich speciálně pedagogickou problematikou.

Výchovná poradkyně se zúčastnila s žáky 7.-9. ročníku přehlídky technických profesí Kopřivnice, kterou pořádal ÚP v Kopřivnici a Novém Jičíně ve spolupráci s technickými odbornými školami okresu Nový Jičín „Řemeslo má zlaté dno“, organizovala besedy a prezentace středních škol pro žáky a zákonné zástupce našich žáků.

Všichni vycházející žáci byli pod vedením výchovné poradkyně ve spolupráci s poradenskými zařízeními směřováni k zodpovědnému výběru vhodného učebního oboru. V rámci doporučení všichni žáci 9. ročníku podstoupili psychologické vyšetření pro volbu povolání v příslušných SPC, která jim vydala doporučení pro vzdělávání pro střední školu jako přílohu k přihláškám. Výchovná poradkyně poskytovala informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2019/20 a poradenskou službu s vyplněním přihlášek a dalších materiálů nutných pro zaslání na střední školy a učiliště.

Žáci a zákonní zástupci dostávali průběžně informace o otevíraných učebních oborech pro školní rok 2019/20 a dnech otevřených dveří pořádaných jednotlivými školami, všichni žáci obdrželi informační příručku Atlas školství. Společně v rámci výuky navštívili Úřad práce v Novém Jičíně, kde měli možnost se informovat na možnosti vzdělávání, byli seznámeni s aktuálními potřebami trhu práce. Žáci měli možnost individuálně navštívit burzu středních škol –GEMMA Nový Jičín (přehlídka středních škol s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a oborů vzdělání s maturitní zkouškou na středních školách).

Individuální požadavky a potřeby zákonných zástupců byly výchovnou poradkyní operativně řešeny. Mimořádné případy byly výchovnou poradkyní řešeny ve spolupráci s vedením školy, externí psycholožkou a příslušnými OSPOD.

10. Prevence rizikového chování

Roli školního metodika prevence na škole nově převzala paní učitelka, která současně zahájila studium . Pro práci školního metodika prevence měla podporu výchovné poradkyně, ředitelky školy a koordinátora ICT, kteří mají s problematikou dlouhodobou zkušenost.

Prevence rizikového chování se stala prioritou a součástí celoročního plánu školy, školního vzdělávacího programu a školního řádu. Výchovně vzdělávací působení má svá specifika a je ovlivňováno individuálními zvláštnostmi žáků s mentálním postižením.

Školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy vyhodnocovala rizika ohrožení žáků a skupin žáků, stanovovala priority, připravovala projektové aktivity v oblasti prevence, seznamovala s metodickými materiály k prevenci a koordinovala preventivní aktivity. Standardní činnosti školního metodika prevence vycházely z přílohy č. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Při řešení problémových projevů spolupracovali ve škole třídní učitelé, výchovná poradkyně, externí psycholožka a ředitelka školy. V závažných případech na prevenci ve školním roce 2018/19 spolupracovali externí odborníci – pracovníci OSPOD, SVP Nový Jičín, odborní lékaři, externí psycholog Mgr. Pavelcová. Problematika prevence byla i tématem jednání a vzdělávání pedagogů i v rámci projektových aktivit MAP Frenštát pod Radhoštěm.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují situaci v třídních kolektivech a aktuálně řeší případné problémy. Pro jednotlivé třídní kolektivy měli třídní učitelé zpracován plán prevence vycházející ze strategických dokumentů. Individuální práce s každou třídou přiměřeně možnostem žáků třídy a s ohledem na jejich specifika je trvalou součástí práce třídních učitelů. Díky tomu každý učitel reagoval na aktuální potřeby třídy a nabídku možných preventivních aktivit. U žáků druhého stupně byla využita třídním učitelem i forma dohody se žákem umožňující formovat jeho přístup k plnění školních povinností a chování ve spolupráci se zákonným zástupcem a OSPOD. Specifikou školy rodinného typu je právě možnost individuální cílená intervence u problémových dětí. Výskyt a řešení rizikového chování je zaznamenáno v deníku individuální péče daného školního roku a následně uloženo do osobního spisu žáka. V případě mimořádně závažných přestupků bylo svoláno mimořádné jednání pedagogické rady a přijetí opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování. K tomuto pedagogové školy ve školním roce 2018/19 přistoupili z důvodu prokázané krádeže finančního obnosu, lhaní a křivé obvinění. Jedním z opatření, které bylo přijato, bylo

vybavení dvou tříd žáků druhé stupně osobními uzamykatelnými skříňkami pro předcházení vzájemných krádeží. Všechny přestupky proti školnímu řádu byly řešeny ve spolulpráci se zákonnými zástupci, v jednom případě byla svolána i výchovná komise za účasti OSPOD a Střediska výchovné péče. Přijatá opatření byla řešena individuálně při posouzení míry uvědomnění si přestupku v souvislosti s mírou mentálního postižení žáka, opakování nežádoucího chování, spolupráci zákonných zástupců a dodržování opatření. Jako velmi užitečné vidíme spolupráci s odbornými lékaři a Střediskem výchovné péče, které nově působí ve městě a je tak dobře dostupné i těm zákonným zástupcům, kteří měli problémy s dojížděním do jiných měst.

K předávání informací žákům a zákonným zástupcům slouží školní web www.zsfren.cz , informační panel na chodbě I. patra školy, informace v žákovských knížkách a Školní Zpravodaj. Zpětnou vazbu mohou zákonní zástupci poskytnou jakýmkoliv způsobem včetně využití schránky důvěry v 1. patře budovy školy.

MPP organizace ve školním roce 2018/19vycházel z těchto aktuálních dokumentů:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) včetně příloh
- Školní preventivní strategie Základní školy, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
- Program proti šikanování Základní školy, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
- Opatření ŘŠ k principům bezpečného školního prostředí

Prevence rizikového chování je začleněna nejen do vyučování, ale i do všech doprovodných aktivit organizace, tedy do zájmového vzdělávání, exkurzí, výletů atd. Problematika různých rizikových projevů chování a reakce na ně je průběžně zařazována na třídnické hodiny, do hodin předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, prvouka, IKT. Třídnické hodiny mají především zaměření probírání aktuálních problémů ve třídě řešením v komunitních kruzích, upevňování vztahů v kolektivu a respektování individuálních zvláštností a potřeb každého dítěte. Žáci jsou vedeni k vytváření správného vztahu k osobnímu vlastnictví i cizímu majetku, rozvíjení sebeúcty a vzájemné ohleduplnosti.

Pedagogové seznámeni s dokumentem MŠMT Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Příloha č. 22 a následně byly zpracovány Krizové plány pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.

Mezi stěžejní aktivity prevence patřila přímá systematická práce pedagogů se žáky, dodržování dozorů se zajištěním nabídky alternativní náplně volného času (přístup do PC učebny, relaxační koutky a nabídka stolních her), dodržování dohledů, jednotné řešení přestupků, sledování varovných příznaků rizikového a nevhodného chování, spolupráce se zákonnými zástupci, dětskými lékaři a ostatními institucemi, nabídka volnočasových zájmových kroužků a spolupráce s Centrem volného času Astra Frenštát.

Hlavní podíl na poli prevence realizovali třídní učitelé v každodenní práci v malých třídních kolektivech, důrazem na vzájemné chování žáků a dodržování dohodnutých pravidel, prevenci úrazů, seznamování s možnými riziky.

Projektová vyučování se žáky byla zaměřena přiměřeně jejich mentálním možnostem převážně prožitkovou formou. Osobní setkání se záchranáři, Policií či Hasiči byla doplněna o teoretické zvládání problematiky ve vyučovacích hodinách. Velká pozornost byla věnována bezpečnosti v silničním provozu a to praktickým využitím dopravního hřiště, první pomoc, prevence úrazů, řešení mimořádných situací. Pro ověření celoroční práce se žáky jsme využili projektu Centra volného času Astra Frenštát, které realizuje preventivní akci ve spolupráci s policií „Dávej pozor, dávej bacha“ a dává našim žákům možnost srovnání svých znalostí v této problematice.

Pro citlivé téma ohrožení dětí (CAN, anorexie, bulimie, předčasné sexuální zkušenosti,..) jsme využili i externí spolupráce Poradny pro ženy a dívky Rožnov pod Radhoštěm.

Problém kyberšikany byl nosným tématem v hodinách informační a komunikační technologie, zvláště s důrazem na opakované nedodržování bezpečnosti přístupových hesel v počítačové učebně, riziko zneužití informací zveřejněných na sociálních sítích. Pro toto téma jsme také využili služby externího odborníka, který se žáky vedl interaktivní besedy.

Prevence rizikového chování úzce souvisí s tématy podpory zdraví a zdravého životního stylu. Mezi hlavní témata patřilo v naší organizaci ve školním roce 2018/19 především:

zvyšování sociální kompetence žáků– rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za své vlastní chování a uvědomění si důsledků jednání – díky mentálnímu postižení je to oblast největší zranitelnosti žáků

posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku (vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při zpracovávání školních projektů)

využívání komunikačních cest a možností sebeprosazení - schránka důvěry, při organizování školních akcí zapojení a sebeprosazení - moderovat, recitovat, vystupovat, reprezentovat – ale i zažít pocit úspěchu a naplnění

vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocit důvěry a bezpečí, bez nadměrného tlaku na výkon, práce ve skupině vrstevníků, vytváření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty (zapojení žáků do organizace akcí, činností školy)

formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot společnosti, humanistické postoje – úcta, důvěra, tolerance, snášenlivost, empatie, spolupráce,…

stanovení třídních pravidel chování – s právy a povinnostmi všech účastníků života školy ve vyučování i v mimoškolní činnosti.

11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Tématické vzdělávací priority školy vycházely z potřeb organizace zanesených do Plánu DVPP pro školní rok 2018/19, nabídky vzdělávacích akcí, obsahově navazovaly na aktuální školské dokumenty, aktuální změny legislativy a reagovaly na Dlouhodobý záměr Moravskoslezského kraje.

Specifikace vzdělávacích aktivit pro školní rok 2018/19

- Ukončení studií k získání kvalifikačních předpokladů
- Efektivní řízení škol v oblasti legislativních změn, administrativy, zvládnutí tvorby a evaluace ŠVP
- Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost
- Mentorské dovednosti
- Speciálně pedagogické dovednosti

Při stanovení priorit byl respektován soulad s koncepčními záměry školy s hlavními cíli vzdělávání, potřeba optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu, provozní možnosti a potřeba školy, poptávka pedagogů a požadavky na znalost odborné a legislativní problematiky vzdělávání. Organizace využila i zapojení do aktivit pořádaných zřizovatelem a MAP Freštát. Významnou cestou profesního rozvoje bylo zapojení pedagogů do projektu organizace Šablony I. „Ach ty počty“, kdy v rámci vzájemné spoluráce docházelo ke vzájemným návštěvám pedagogů v hodinách, aktivity o sdílení ve trojicích a otevřených hodin, společné plánování i reflexe hodin v rámci čtenářské a matematické gramotnosti.

Dlouhodobá studia

Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů KVIC Nový Jičín (1 pedagog 2018-2020), garant programu Mgr. Matějková

Studium k výkonu specializovaných činností výchovného poradce - Centrum dalšího vzdělávání PdF OU (1 pedagog 2018-2020), garant programu PaedDr. T. Bouda

Semináře organizované zřizovatelem využité organizací:

Seminář Legislativa ve věcech rizikového chování lektor Mgr. Jaroslav Šejvl (2 pedagogové) – pořádala Krajská koordinátorka prevence rizikvého chování

Setkání u kulatého stolu v rámci individuálního projektu „Podporujeme hrdinství, které není vidět“ (1 pedagog)
Seminář Spolupráce pedagoga s rodiči v rámci projektu MSK II. „Etická výchova zlepšuje sociální klima škol v MSK“ (sborovna) – Etická výchova o.p.s. zastoupená Mgr. Hana Martinákovou

Semináře pro sborovnu:
Právní minimum pro pedagogy „Pedagog a paragrafy ve škole“ (sborovna - 10 účastníků) – lektor Mgr. Ladislav Dvořák – akreditace MŠMT-149/2016-1-98
„Vedení třídních schůzek“ (sborovna - 10 účastníků) – Mgr. Marek Tvrdoň a Mgr. Karel Opravil – akreditace MŠMT-1315/2017-1-100
Zábavná angličtina – metodika, říkanky, malování KVIC FM akreditace MŠMT-25849/2018-1-743

Individuální kurzy v rámci prohlubování odborné kvalifikace
English pronunciation anev výslovnost je třeba pěstovat lektor Mgr. Sylvie Doláková – pořadatel MAP Frenštát p.R. (1 pedagog)
Metodická poradna KVIC NJ akreditace MŠMT-22428/2017-895 (1 pedagog)
Rozpočet školy 2020 a reforma financování akreditace 8150447/02021 (1 pedagog)
Zábavná angličtina – metodika, říkanky, malování KVIC FM akreditace MŠMT-25849/2018-1-743
Efektivní využívání sítě služeb psychiatrické, psychologické a psychoperateutické péče pro ěti v ORP Frenštát p.R. – v rámci projektu Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí (2 pedagogové)

Praxe studentů:
Organizace umožňuje studentům vysokoškolských studijních oborů Speciální pedagogika a studentům VOŠS, studentům kurzů asistentů pedagoga, přednostně těm, kteří mají trvalé bydliště ve městě nebo přilehlých spádových oblastech.

12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Od roku 2008 město Frenštát pod Radhoštěm založilo tradici pořádání Dne města, při kterém se prezentují všechny organizace svým programem. I v roce 2019 byl dán prostor dětem se zdravotním postižením z naší školy, kdy na frenštátském náměstí tyto děti vystoupily se svými tanečním číslem Hity . Veřejnost jejich vystoupení opět přijala s velkým ohlasem a bylo povzbuzující vidět, že společnost tyto děti bere jako rovnocenné, neubírá jim právo na veřejné vystupování a nezatlačuje je do koutku. Součástí Dne města je tradičně i prezentace školy ve městě formou stánku s ukázkami prací žáků, informace o škole a fotodokumentací.

Veřejného vystoupení se žáci zhostili na jedničku i na přehlídce Motýlek Kopřivnice, kde předvedly jak to s nimi šije v tanečním vystoupení a užili si báječnou sobotní atmosféru jako taneční hvězdy na jevišti. Pocit úspěchu a výjimečnosti zažívají děti s handicapem výjimečně a díky těmto vystoupením se cítí jako významné osobnosti. Paní učitelky jim připravily nevšední zážitek nejen díky možnosti vystupovat na podiu, ale i díky přípravám na toto vystoupení – společně stráveným okamžikům nácviku, líčení, česání a úpravám kostýmů. Potlesk diváků si žáci užívali se šťatsným úsměvem na tváři.

V průběhu školního roku se aktivně podílíme ve městě na tradiční organizaci dvou výstav – „Vánoční variace“ a „Výtvarné práce žáků frenštátských škol“. Při těchto výstavách se mohou žáci pochlubit svými výtvory z hodin pracovní i výtvarné výchovy, ale i ze zájmových kroužků. Je potěšitelné, že v konkurenci ostatních frenštátských škol, domu dětí a ZUŠ svými prezentacemi plně obstojíme a ze strany veřejnosti sklízíme pochvalná uznání.

Již tradičně pedagogové školy uspořádali ke Dni matek společné odpoledne pro zákonné zástupce, kde děti maminkám připravili občerstvení, celou řadu vystoupení a malé dárečky s kytičkami. Vystoupení pěvecká a recitační se střídala s tanečními, humorné scénky s vyprávěním vtipů.

Tradičně všechny frenštátské školy dostávají prostor ke své prezentaci v měsíčníku Frenštátský zpravodaj, kam posíláme pravidelný příspěvek o již uskutečněných výjimečných akcích školy a o plánovaných aktivitách školy v následujícím měsíci.

Dále organizace podporuje aktivity fondu SIDUS zaměřeného na získání pomoci při léčbě vážně nemocných dětí v ČR, charitativní činnost formou organizace sbírek šatstva pro Charitu Broumov a ve spolupráci se zřizovatelem Potravinovou sbírku.

Spolupracujeme na sbírce Víčka pro Elišku a motivujeme žáky i jejich zákonné zástupce k solidaritě účastí na této sbírce, na Krajské sbírce potravin, ale i na sbírce starého pečiva pro stáj Bonanza v Trojanovicích.

Účast a zapojení žáků do soutěží žáků škol stejného typu dává žákům šanci na úspěch, posiluje jejich sebevědomí a pozitivně přispívá k jejich zapojení do dalších volnočasových aktivit pořádaných jak školou, tak i jinými organizacemi. Dodržujeme proto tradiční soutěže vzájemně pořádaných pro školy našeho typu, při nichž nejde ani tak o stupně vítězů, jako o možnost uplatnit klíčové kompetence a společná setkání těchto dětí.

EVVO, sběrová aktivity a zapojení zákonných zástupců

Environmentální výchova prolíná přirozeně životem školy ve všech oblastech, týká se provozu školy a školního areálu, hospodaření s odpady – třídění papíru a plastů, sběr baterií, vysloužilých drobných elektrozařízení, kompostování bioodpadu na školní zahradě, využívání odpadních materiálů ve ŠD, v hodinách Vv, Pč, šetření spotřebním materiálem, péče o školní majetek, šetření energiemi, úprava prostředí školy z hlediska hygienického a estetického, úprava okolí školy. Společně s našimi žáky přispíváme i k povědomí o ekologické problematice i zákonné zástupce a zapojujeme je do našich aktivit.

Sběr starého papíru

Již během prvního pololetí byla spuštěna soutěž ve sběru papíru, ve které byly vyhlášeny dvě kategorie – soutěž jednotlivců a soutěž tříd, kdy se celkové množství papíru na třídu rozpočítalo na počet dětí v oné třídě. Výherci byli náležitě odměněni – v kategorii jednotlivců permanentkami pro nejlepšího sběrače každého stupně do místního aquaparku.

Sběr starého pečiva

Pokračoval také také sběr starého, resp. tvrdého pečiva. Toto pečivo bylo sbíráno a na konci školního roku předáno pro zvířata na nedaleké farmě Bonanza Trojanovice, kam žáci docházejí na hipoterapii a táborové pobyty.

Sběr víček pet láhví

Ve škole probíhal také sběr víček od PET lahví a to pro Elišku Němcovou z Lichnova, která trpí dětskou mozkovou obrnou. V průběhu školního roku jsme pomáhali i s tříděním

víček podle barev, za které rodina získá větší finanční příspěvek. Vybraná víčka poputovala na konci školního roku přímo k této dívence a z výtěžku z nich bude přispěno na speciální léčbu v lázních Klimkovice a na další speciální pomůcky, které nejsou hrazeny pojišťovnou. V médiích probíraný názor, že sběr víček poškozuje životní prostředí a není pro děti výchovné považujeme za jeden z možných výkladů. Sběr považujeme za prospěšný z hlediska etické výchovy, kdy si žáci a jejich zákonní zástupci uvědomují potřebu pomoci jiným. Stejně tak učí děti systematické práci a zodpovědnosti, při třídění rozvíjeli jemnou motoriku.

Sběr starých elektrospotřebičů

Škola je zapojena také do projektu RECYKLOHRANÍ. V rámci tohoto projektu dochází ke sběru vysloužilých elektrospotřebičů a sbírají se body s možností jejich využití nákupem hraček nebo učebních pomůcek. I v tomto případě považujeme sběr za prospěšný z hlediska etické výchovy a výchovy k ochraně životního prostředí, kdy si žáci a jejich zákonní zástupci uvědomují možnost šetrné likvidace vysloužilých spotřebičů.

Sběr kaštanů

Paní učitelka také zorganizovala sběr kaštanů pro lesní zvěř, kterou žáci předali místním myslivcůma ti odměnili sběrače věcnými cenami. Soutěžili jednotlivci, ale v rámci pracovní výchovy se žáci zapojili i v rámci tříd a aktivit školní družiny. Téma „Pomáháme lesu“ pomohlo dětem pochopit potravní řetězce a nelehký život volně žijících zvířátek.

Vybrané aktivity školy v průběhu školního roku

Pedagogové s žáky navázali na tradiční a osvědčené aktivity dřívějších let a obohatili celoroční plán o nové nabídky. Nejlépe o našich aktivitách vypovídá fotodokumentace zveřejněná na webových stránkách naší školy www.zsfren.cz nebo na fcb stránce školy.

I v tomto školním roce pro žáky 1. stupně navazoval celoroční projekt ve spolupráci s městskou knihovnu, ve kterém se děti v průběhu celého školního roku snažili najít cestu ke knížkám – projekt s názvem Škola naruby.

Pokračovali jsme v zapojení do projektu Hrdá škola, který zaštiťuje i MŠMT a v průběhu celého školního roku realizovali jednotlivé aktivity tohoto projektu, jako je např. Teplákový den ve škole, Den učitelů, Barevný týden a Světový den zdraví. Společné aktivity podpořily sounáležitost žáků a zaměstnanců a oživili každodenní život ve škole. Za zmínku stojí alespoň Ponožkový den, kdy jsem každou ponožkou jinou chtěli vyjádřit úpchopení,

že i každý člověk je jiný a nemusíme se na něj proto dívat skrz prsty. Pro pedagogy si zase naopak žáci připravili u příležitosti Dne učitelů milé dopisy a osobní vzkazy, které si učitelé převzali a obohatili si svá portfolia vzkazy se slovy uznání a poděkování, na která budou pedagogové jistě rádi i polétech vzpomínat.

Znovu jsme se zapojili do programu Zdravá 5, který poskytuje Nadační fond Albert. V naší cvičné školní kuchyňce si žáci ve dvou cyklech procvičili výrobu zdravé svačinky vlastními silami s použitím běžně dostupných surovin.

O veřejné dopravě a ekologii dopravy se zase žáci dozvěděli v rámci projektového vyučování ODISbus, kdy v upraveném autobude na hřišti vedle školy prožili improvizovanou cestu s výkladem o výhodách hromadné dopravy, dopadu výfukových zplodin na ovzduší, ale připomenuli si i slušné chování v dopravních prostředcích.

Potravinová sbírka 15.-16.10.2018

U příležitosti Mezinárodního dne za vymýcení chudoby, který se každoročně slaví 17. října. Cílem je sběr potravin od dárců, které jsou pak předány lidem v nouzi (např. rodiče s dětmi žijící v azylových domech, osoby bez domova, obyvatelé vyloučených lokalit aj.). Získané potraviny zaměstnanci Potravinové banky prostřednictvím svých partnerských neziskových organizací přerozdělují potřebným cílovým skupinám.

Při sběru jsou upřednostňovány především potraviny trvanlivějšího charakteru, jako je např. dětská výživa, kaše, piškoty, cukrovinky, cereálie, cukr, mouka, těstoviny, luštěniny, rýže, olej, instantní polévky, čaje, káva, kakao, sirupy, džemy, konzervy aj. Vše by mělo být v původních, nepoškozených obalech a před vypršením data spotřeby.

POTRAVINY MŮŽETE PŘEDAT U NÁS VE ŠKOLE V PONDĚLÍ 15.10. 2018 NEBO V ÚTERÝ 16.10.2018 MEZI 7.00 – 16.30 HOD. PANÍ ŠKOLNICI.

Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

V široké míře jsme se u starších žáků snažili podpořit empatii, soucítění, odpovědnost za vlastní chování využitím ohlédnutí do historie s osvědčenými tématy:

- ve spolupráci s Muzeem Frenštát p.R. projektové vyučování „Ve stínu hákového kříže“
- ve spolupráci s Muzeem Frenštát p.R. projektové vyučování „Terezínské gheto“
- Listování v knížce Oty Pavla Pohádka o Raškovi
- Exkurze do Osvětimi

Opakovaně jsme se zúčastnili setkání dětí s mentálním postižením na tradičních akcích:

- Studénecký kapřík
- Hry bez hranic ranč Hermelín
- Hry bez hranic bazén Kopřivnice
- Přehlídka Vítání jara Fokus NJ
- Soutěž Zdravíčko Kopřivnice

Dařilo se nám v nezvykle vysoké míře zapojit děti do sportovních aktivit a soutěží a pro volný čas žáků jim nabídnout i zapůjčení sportovního vybavení, aby mohli aktivně využít volný čas:

- sportovní soutěž OVOV, kde se naši žáci zúčastnili v rámci inkluze soutěže společně se zdravými dětmi
- naši žáci nás vzorně reprezentovali na oblastním i kraském kole Lehkoatletického čtyřboje, kde získali celou řadu medailí
- pořádali jsme školní i okresní kolo Dopravní soutěže žáků se zdravotním postižením
- pokračovali jsme ve spolupráci se Snowarénou Čeladná, kde nám opakovaně umožnili bezplatné využití areálu s běžeckými stopami
- účast na závodech horských kol žáků
- využití nově otevřeného zimního kluziště ve Frenštátě pod Radhoštěm
- plavecký výcvik a záchrannářský kurz pro žáky všech ročníků, kterým lékař umožnil účast na plaveckém výcviku
- na cvičný poplach ve škole jsme navázali celodenním cvičením v přírodě v kouzelném okolí města na Horečkách
- beseda a účast na kaci Na kole dětem s panem Zimovčákem
- hipoterapie ranč Hermelín Nový Jičín

Pozornost jsme věnovali prevenci rizikového chování a přeprofesní přípravě:

- beseda a projektové vyučování prevence rizikového chování VZPoura úrazům
- pokračování projektového vyučování Revolution train
- exkurze Klub Kryt – nízkoprahové zařízení
- beseda prevence rizikového chování Kouření
- Věda nás baví – v Astra Frenštát p.R.
- beseda Trestní odpovědnost mládeže
- beseda prevence rizikového chování Bezpečný internet
- beseda Než užiješ alkohol, užij svůj mozek
- projektové vyučování s Policií ČR
- besedy Dospívání a Tajemství lásky ve spolupráci s Poradnou pro ženy a dívky Rožnov p.R.
- ve spolupráci s CVČ Astra Frenštát p.R. projekt „Dávej bacha“
- projekt Hasík Hasičského záchranného sboru
- navštívili jsme přehlídku technických profesí v Kopřivnici

Využívali jsme ve výuce projektová vyučování nad rámec ŠVP

- projektové vyučování Planeta Země
- projektové vyučování Měsíc lesů
- projektové vyučování Den země
- projektové vyučování Jablíčkový den
- projektové vyučování Putování za barvami podzimu
- projektové vyučování Zdravé zuby
- projektové vyučování Vánoční zvyky a tradice a Adventní čas
- Tonda obal na cestách

Ve škole jsme trávili i volný čas:

- Halloweenské nocování
- Nocování s Andersenem

Jezdili jsme na exkurze, pořádali besedy:

- Beseda se zástupci OU a PŠ NJ
- Beseda se zástupci OU a PŠ FM

- Přehlídka technických řemesel Řemeslo má zlaté dno
- Exkurze na Úřad práce NJ
- Exkurze Odisbus
- Exkurze Den otevřených dveří Hotelová škola Frenštát p.R.
- Exkurze Muzeum Tatra Kopřivnice
- Exkurze do Ovocentra Valašské Meziříčí

Chodili jsme za kulturou a učili se společenskému chování:

- Výstava Obří leporelo
- Vánoční koncert ZUŠ
- Přehlídka dětských valašských souborů
- Muzikál Pyšná princezna
- Představení Když draka bolí hlava
- Výstava Technické vynálezy
- Ve spolupráci s Muzeem Frenštát projektové vyučování Tichá noc
- Ve spolupráci s Muzeem Frenštát projektové vyučování,,Od kolébky do školy"

Dělali jsme dobré skutky a učili se myslet na druhé:

- Sbírka potravinové pomoci
- Víčka pro Elišku
- Sbírka Charita Broumov

Udržovali jsme tradice:

- Vynášení Mařeny
- Adventní losování
- Mikuláš ve škole
- Besídka pro maminky
- Den učitelů

13. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly

1.)

Ve školním roce 2018/19 neproběhla kontrola ČŠI na místě.

2.)

Organizace se zapojila do šetření organizovaného zřizovatelem MSK. Toto šetření bylo zaměřené na organizační kulturu ve všech školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem. Výstup šetření poskytlo rychlou analýzu stavu organizace z pohledu využití produktivního potenciálu pedagogických zaměstnanců a identifikuje oblasti, které nefungují efektivně a vyžadují vhodnou intervenci. Šetření bylo jedním z pomocných nástrojů pro objektivní hodnocení dosavadní úrovně manažerské práce ředitelů v oblasti vedení zaměstnanců a kultivace pracovního prostředí. Zřizovatel měl zájem využít výsledky šetření na jednotlivých školách i pro své rozhodnutí o vyhlášení a konání nových konkurzů.

Jiné kontroly v uvedeném období neproběhly.

14. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za příslušný kalendářní rok byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou organizace odevzdala zřizovateli v předepsaném termínu.

Organizace hospodařila v roce 2018 s těmito prostředky:

Náklady celkem	6 602 357,35
Výnosy celkem	6 602 357,35
Hospodářský výsledek	0,00 Kč

Organizace dosáhla v roce 2018 vyrovnaného hospodářského výsledku.

Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody. Velká část finančních prostředků určených na provoz organizace byla odčerpána zejména na úhradu energií, jako elektrická energie a teplo, další část pak byla použita na úhradu služeb, na které má naše organizace uzavřené smlouvy, jako např. služby telekomunikací, služba zpracování účetnictví a mezd, revize elektrických spotřebičů, správa počítačové učebny, odvoz odpadu, revize BOZP a PO apod. V roce 2018 jsme se snažili, jako i v letech minulých, vybavit školu především potřebným množstvím didaktických učebních pomůcek, učebnic, pracovních sešitů, výtvarného a spotřebního materiálu, kancelářských a úklidových potřeb.

15. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Organizace realizuje v období 1.9.2017 do 31.8.2019 projekt v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s podporou ve výši 251.600,- Kč projektem „Ach ty počty“.

Organizace zpracovala projektovou žádost pro zapojení v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II Operačního programu Výzkum, vývoj a vzděláván. Projekt bude realizován v období od 1.9.2019 do 31.8.2021. Projekt byl schválen v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a byl podpořen částkou 368 177,- Kč. Do projektu je organizace zapojena v oblastech:

Využití ICT ve vzdělávání

Projektový den mimo školu

Čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Zapojení ICT technika do výuky

V rámci města se organizace zapojila do projektu Místní akční plán ORP Frenštát p. R. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000116.

16. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2018/2019 organizace nebyla zapojena do žádného programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

17. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Obědy pro děti

Od školního roku 2016/17 využíváme dotace MŠMT v programu „Dotační program pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol“ . Zajišťujeme tak možnost stravování ve školní jídelně žákům, kterým ředitelka školy prominula úhradu za stravovací služby podle § 123 odst. 4 školského zákona. Hlavní motivací je snaha pomáhat těm rodinám, jejichž ekonomická situace není dobrá a rodičům neumožňuje ani to, aby platili svým dětem obědy ve školních jídelnách. Chceme pomáhat a také pomáháme těm žákům, kteří mají složitou finanční situaci a řádně plní své školní povinnosti. Priorita tohoto programu je motivovat žáky k lepším výkonům a lepší školní docházce. Pomoc programu je poskytována prostřednictvím škol tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, které to potřebují a nemohla tak být pomoc zneužita.
Ve školním roce 2018/19 prostřednictvím Obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN škola využila dar ve výši 19.980,- Kč ve prospěch 4 žáků školy. Na základě vyúčtování organizace vrátila poskytovateli přeplatek nevyužité dotace ve výši 3.531,- Kč. Poprvé za dobu využívání tohoto programu organizace přistoupila k odebrání práva na dotaci jednomu žákovi a to pro jeho závažné porušování školního řádu a neodebírání obědů bez odhlášení.

Projekt „Dopravní soutěž“

Tradičně nám již město Frenštát pod Radhoštěm poskytuje na základě předložené žádosti o podporu projektu dopravní výchovy dotaci ve výši 2.000,00 Kč
na organizaci oblastního kola dopravní soutěže žáků základních škol praktických a okresního kola dopravní soutěže žáků základních škol speciálních.

„Ovoce do škol“ a„Školní mléko“

Ve škole jsou realizovány projekty „Ovoce do škol“ a projekt „Školní mléko“. Do těchto projektů jsou zapojeni všichni žáci školy. V rámci těchto projektů jsou žákům

vydávány dotované mléčné výrobky, ovoce a zelenina, ale také organizovány doprovodné vzdělávací aktivity a využili jsme i nabídku dodavatele na doprovodné služby.

Projekt „Veselé zoubky“

Pro všechny žáky školy byl také realizován Dm preventivní program „Veselé zoubky“ kdy v rámci vyučování probíhá edukativní hodina, kdy si žáci osvojují důležité informace o ústní hygieně, techniku správného čištění chrupu a také zásady správné péče o chrup. Pro žáky naší školy poskytuje Dm drogerie metodické materiály pro pedagogy a instruktážní motivační balíček pro žáky všech ročníků.

18. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace

Na škole nepracuje od 1.1.2012 odborová organizace ZO ČMOS.

Zákonní zástupci

Se všemi zákonnými zástupci spolupráce probíhá na úrovni vzájemného předávání informací o žácích a plnění úkolů ve vzdělávání především v době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících a třídních schůzek, prostřednictvím informačního webu školy, případně telefonicky nebo mailem.

Zákonní zástupci dětí na 1. stupni se aktivně zapojovali do pořádaných akcí a strávili s dětmi ve škole příjemné chvíle. Posilování rodinných vazeb, tradičních hodnot a vzájemné úcty je přidanou hodnotou zásadního významu, kterou se daří pedagogům naplňovat.

Další spolupráce

Organizace při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje s celou řadou dalších institucí, především je to:

Městský úřad Frenštát p.R.
MAP Frenštát p.R.
Městská policie Frenštát p.R.
Policie ČR
Středisko výchovné péče pracoviště Frenštát p.R.
Dětské lékařky z Frenštátu p.R. a okolních obcí a měst
Centrum volného času Astra Frenštát pod Radhoštěm
OS Hájenka Kopřivnice
SPC Nový Jičín
PPP Nový Jičín
SPC Kpt. Vajdy Ostrava Zábřeh
DK Frenštát p.R.
Městská knihovna Frenštát p.R.
Muzeum Frenštát p.R.
ZUŠ Frenštát p.R.

Continental Automotive Czech Republic, s. r. o.

Zahradnictví Myslikovjan Frenštát p.R.

Školská rada

Soukromý ranč Bonanza Trojanovice

Ranč Hermelín Nový Jičín

Klub vodním sportů Laguna Nový Jičín

Rehabilitační centrum Aura Frenštát p.R.

HZS Nový Jičín

Poradna pro ženy a dívky Rožnov p.R.

Hasiči Nový Jičín a Frenštát p.R.

Společnost Etická výchova

19. Závěr

V uplynulém školním roce škola splnila úkoly i cíle výchovně vzdělávacího procesu.

Daří se zachovat tradiční školu pro žáky se zdravotním postižením ve městě s kvalitní speciálně pedagogickou péčí a získávat i jiné finanční zdroje pro její činnost – v období od 1.9.2017 do 31.8.2019 projekt v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s podporou ve výši 251.600,- Kč nebo např. podporu „Dotačním programu pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol“.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 byla zpracována včetně fotodokumentace a příloh PaedDr. Pavlínou Palovou.

Ve Frenštátě p.R. 7. října 2019

PaedDr. Pavlína Palová
……..
Ředitelka školy

Projednání na provozní poradě pracovníků školy	:	7. října 2019
Projednání a schválení Školskou radou	:	13. října 2019

Mgr. Ing. Petr Klauda
…….
předseda školské rady

PŘÍLOHY A FOTODOKUMNETACE

ŠKOLNÍHO ROKU 2018/19

Příloha Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/19

Realizované projekty:

Organizace ve školním roce 2018/19 pokračovala v realizaci projektu „Ach ty počty“ – realizovaný v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**
Ach ty počty	Operační programu Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/00060003	příjemce	251.600,- Kč	Projekt je zaměřen na: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích – podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučování Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1.9.2017 do 31.8.2019

Projekty již v realizaci: Organizace ve školním roce 2087/98 nerealizovala jiný operační program

Příloha Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/98

Organizace ve školním roce 2017/18 nebyla zapojena do dalšího vzdělávání rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*	
~~Ano~~/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
~~Ano~~/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
~~Ano~~/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
~~Ano~~/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
~~Ano~~/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání seniorů
~~Ano~~/Ne*	Občanské vzdělávání
~~Ano~~/Ne*	Čeština pro cizince
~~Ano~~/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
~~Ano~~/Ne*	Jiné – *vypište:*…….

*Nehodící se škrtněte

NAŠE NOVÁ PRVŇAČKA ☺

VYSTPIUPENÍ NA DNI MĚSTA ☺

UČÍME SE MYSLET NA DRUHÉ ☺

BESEDA S POLICIÍ ☺

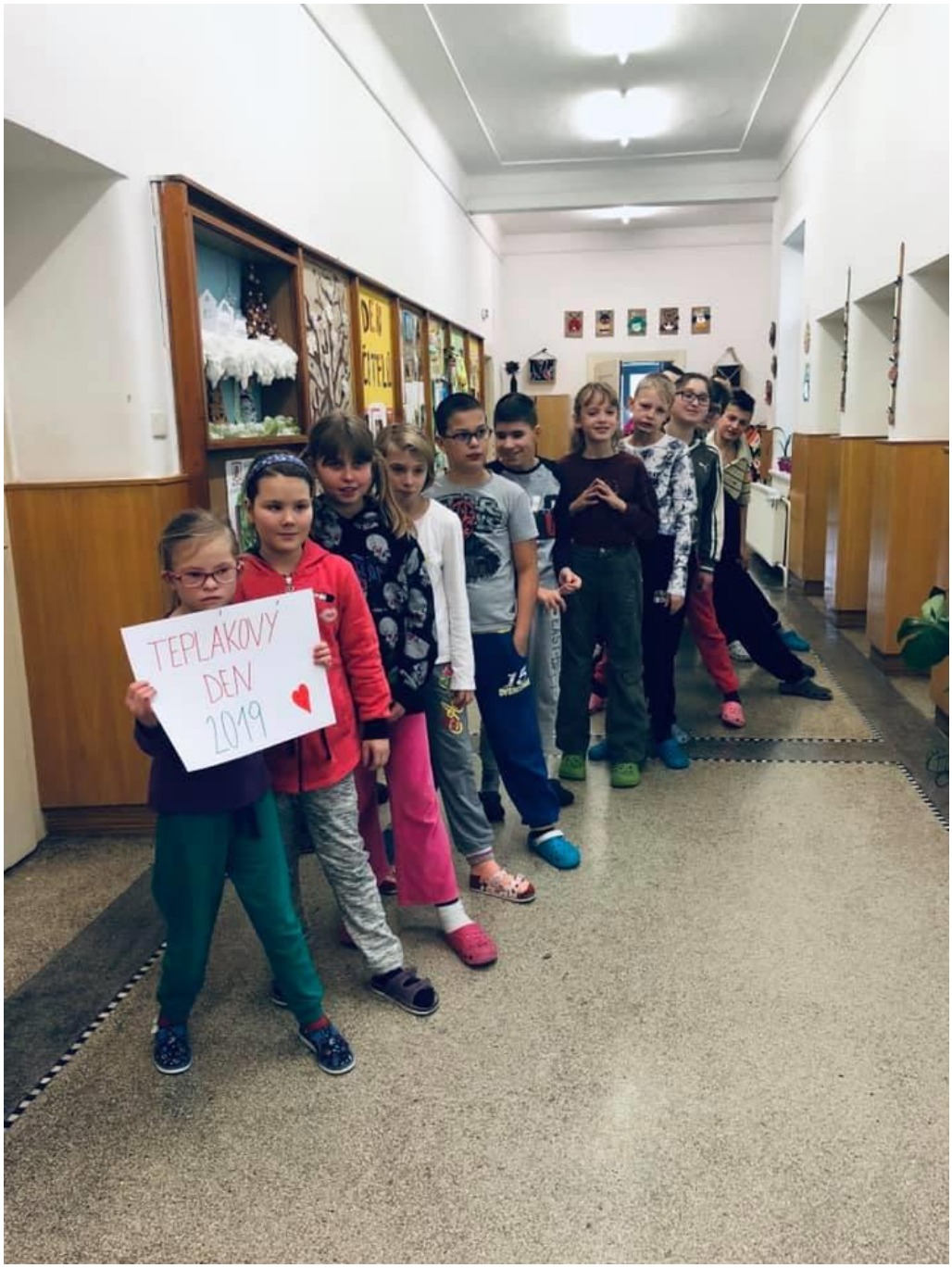
PROJEKT HASÍK ☺

NA KOLE DĚTEM ☺

TONDA OBAL NA CESTÁCH – UČÍME SE TŘÍDIT ODPADY ☺

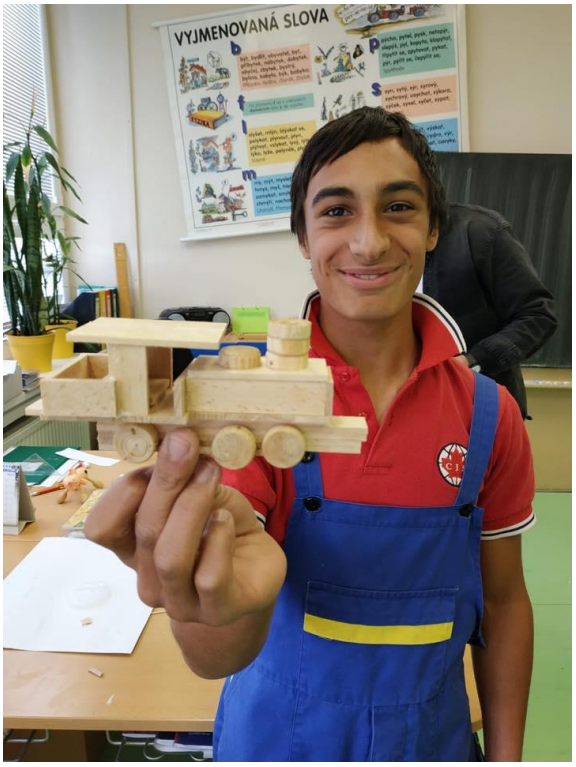
BAREVNÝ TÝDEN ☺

HRDÁ ŠKOLA – TEPLÁKOVÝ DEN ☺

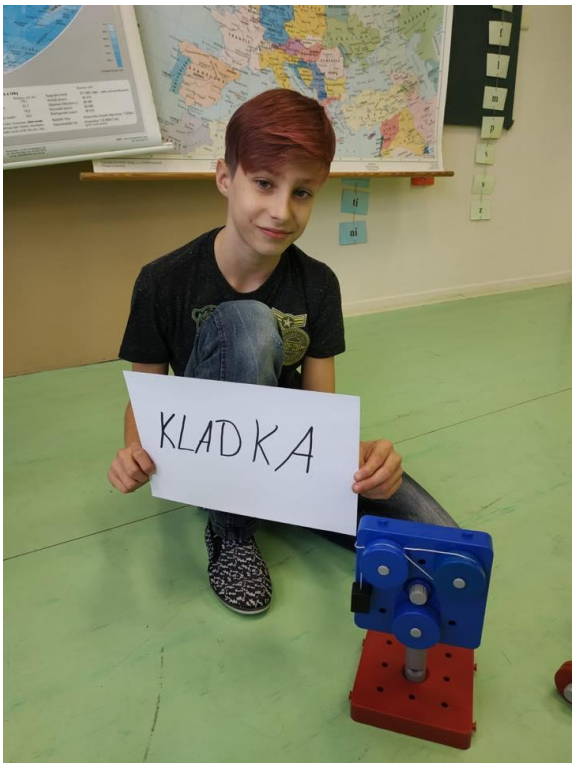


HRDÁ ŠKOLA – DEN UČITELŮ ☺

NAŠE VÝROBKY ☺



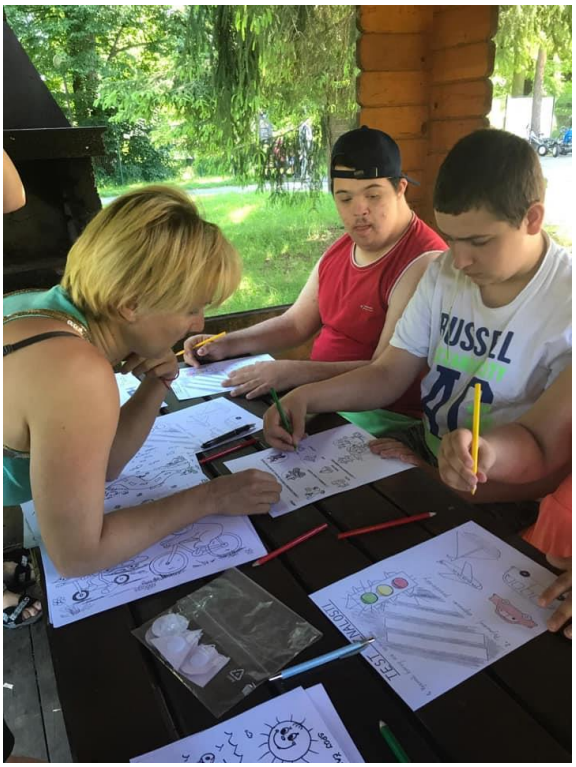
ZÁBAVNÁ FYZIKA ☺



EXKURZE RANČ HOREČKY ☺

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ A DOPRAVNÍ VÝCHOVA ☺

2
TEST ZNALOSTÍ
TELEFONNÍ ČÍSLA
ZÁCHRANKA
HASIČI



ZDRAKCYO
DIPLOM
DIPLOM

EVVO A SBĚROVÉ AKTIVITY ☺

PODZIMNÍ ÚRODA JABLEK – ZPRACOVÁNÍ V Pv ☺

SPORTUJEME - BRUSLÍME ☺

SPORTUJEME - PLAVEME ☺

SPORTUJEME – WORK OUT HŘIŠTĚ ☺

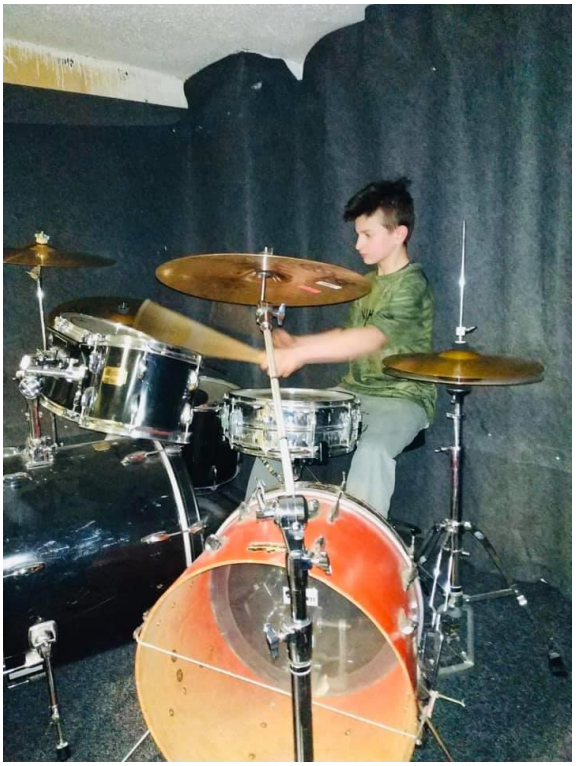
SPORTUJEME TURISTIKA NA HORÁCH ☺

SBÍRÁME LESNÍ PLODY ☺

SPORTUJEME JEZDÍME NA KONÍCH ☺

NAŠE PRÁCE NA VÝSTAVÁCH ☺

EXKURZE KLUB KRYT ☺



EXKURZE DO OVOCENTRA ☺

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ OD KOLÉBKY DO ŠKOLY ☺

HALLOWEEN ☺

JAK
ROSTEME
Chování

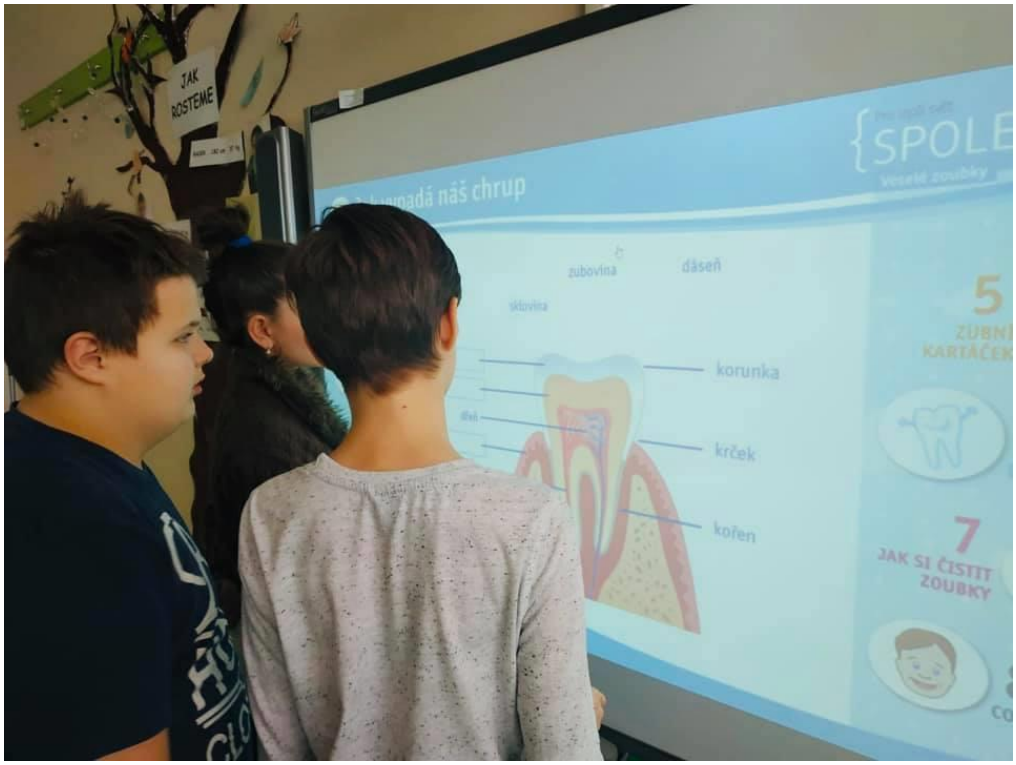
MIKULÁŠ A ČERTI ☺

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ VESELÉ ZOUBKY ☺

UČÍME SE NÁZORNĚ ☺

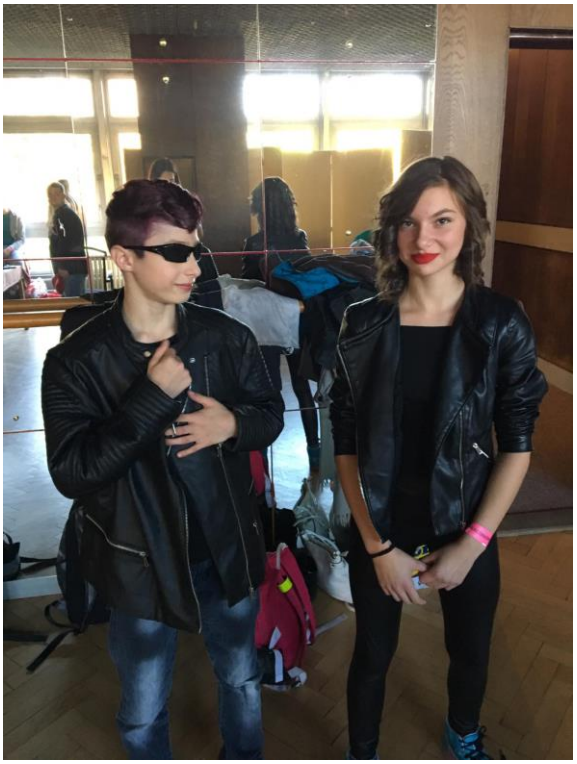
NEW BIRD

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ VESELÉ ZOUBKY ☺

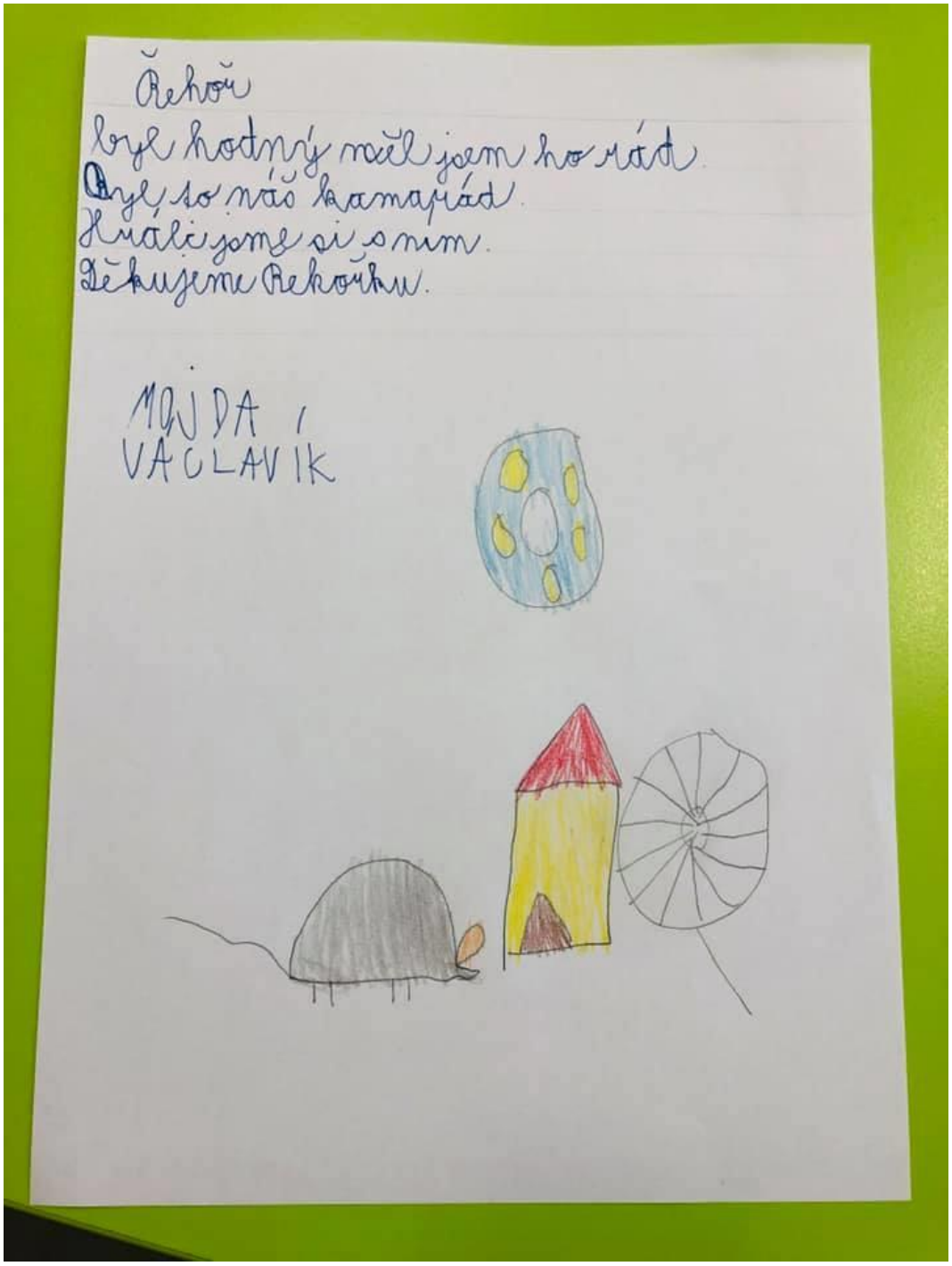


NAŠI ATLETI ☺

MOTÝLEK KOPŘIVNICE – TRAVOLTA A POMÁDA ☺

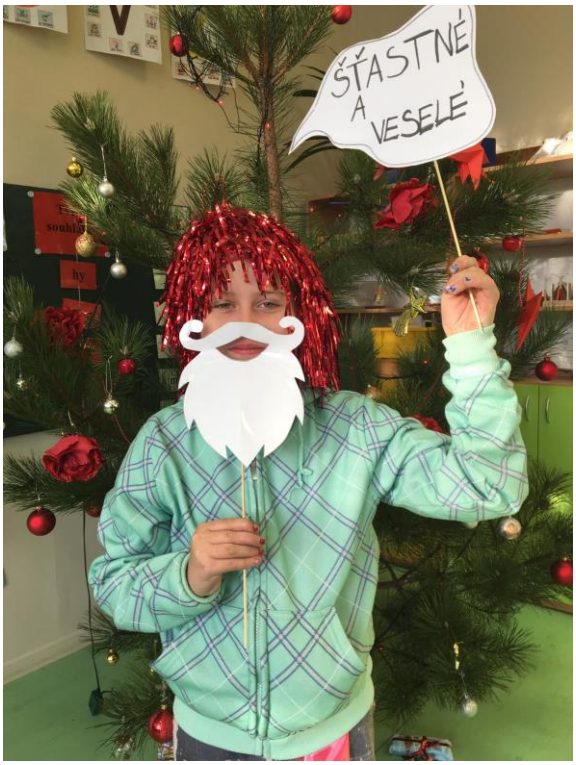


K ŽIVOTU PATŘÍ I SMUTNÉ OKAMŽIKY – LOUČENÍ S KŘEČKEM ŘEHOŘEM ☺



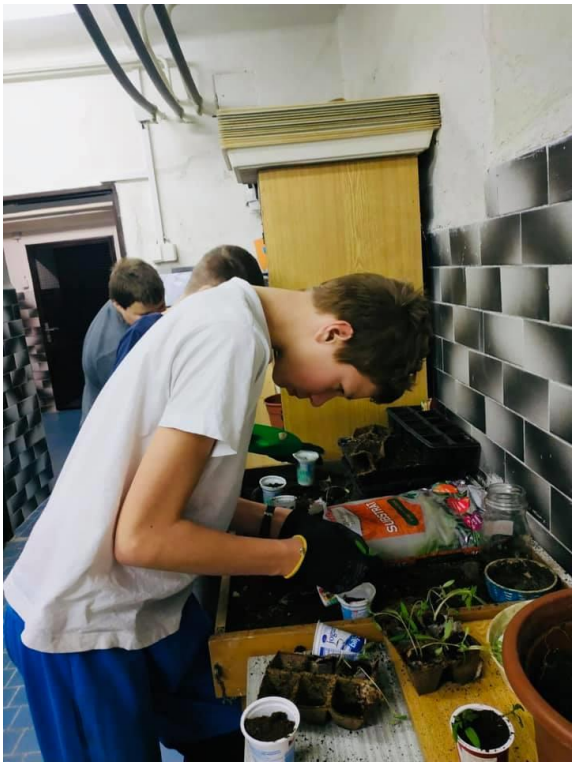
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM A OBŘÍ LEPORELO ☺

UCTÍVÁME TRADICE - VÁNOCE ☺



UCTÍVÁME TRADICE – VYNÁŠENÍ MAŘENY ☺

PRACUJEME V DÍLNÁCH I NA ZAHRADĚ , PŘESAZUJEME, VAŘÍME, PEČEME☺



RETTY
ERFECT

EXKURZE TATRA KOPŘIVNICE ☺

DOPRAVNÍ VÝCHOVA - ODISBUS ☺

EXKURZE ŘEMESLO MÁ ZLATÉ DNO ☺

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY ☺