VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/20


Základní škola , Frenštát pod Radhoštěm , Tyršova 1053 , příspěvková organizace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, FRENŠTÁT POD RADHOŠTĚM, TYRŠOVA 1053, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Obsah

1. Úvodní slovo 2
2. Základní údaje o škole 4
   2.1. Základní údaje o škole 4
   2.2. Charakteristika školy 4
   2.3. Vedení školy 6
   2.4. Vybavení školy 7
   2.5. Školská rada 13
3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí 14
4. Hlavní úkoly školního roku 2019/20 15
5. Personální zabezpečení činnosti organizace
   5.1. Změny v personálním obsazení 16
   5.2 Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2019/20 19
   5.3.Pedagogičtí zaměstnanci 20
   5.4. Nepedagogičtí zaměstnanci 28
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 30
7. Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku 33
8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
   8.1 Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků 35
   8.2 Specifika školy 39
   8.3 Organizace a výsledky ve vzdělávání 39
   8.4 Návrh na ocenění pg.pracovníků 60
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 63
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 66
11. Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 74
12. Základní údaje o hospodaření školy 75
13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 76
14. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 77
15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 78
16. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 81
19. Závěr 83

Přílohy, fotodokumentace 84

1. Úvodní slovo

V souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, je zpracována výroční zpráva o činnosti školy za období 1.9.2019 - 31.8.2020.

Byl to rok výjimečných událostí, které ovlivnily chod celé společnosti, tedy i školství. Tyto události spojené s výskytem Covid 19 přinesly výraznou potřebu změn přístupu ke vzdělávání.

Na školství měly vliv dvě zásadní události. Od 1. ledna 2020 se zásadně změnil systém financování škol, takže regionální školství je nově hrazeno podle počtu výukových hodin a od března 2020 byl vyhlášen zákaz fyzické přítomnosti žáků v základních a středních školách od 11. března 2020.

Ve školním roce 2019/2020 pokračovalo vzdělávání žáků ve škole samostatně zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ a to žáků s mentálním postižením pro získání základního vzdělání a základů vzdělání a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Hlavním úkolem školního roku 2019/20 bylo reagovat na změny v oblasti speciálního vzdělávání a implementovat je do postupu organizace v nejlepším zájmu dětí , řešení dopadu změny Školského zákona a prováděcích vyhlášek v oblasti vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, aplikace legislativních změn do dokumentů i provozu základní školy a školní družiny.



PRŮMĚRNÝ UČITEL VYPRÁVÍ.
DOBRÝ UČITEL VYSVĚTLUJE.
VÝBORNÝ UČITEL UKAZUJE.
NEJLEPŠÍ UČITEL INSPIRUJE.
Ch. F. Browne

Základní školní docházka je ze zákona povinná, ale nikomu nepřináší radost dělat věci jen z donucení. Pedagogové školy se svým osobním nadšením a příkladem snažili udělat ze školy místo příjemného setkávání a vzájemného obohacování žáků i dospělých. V době přerušení výuky byli svým žákům průvodci na nové cestě ke vzdělání. Role pedagogů byly posíleny více než kdy jindy o roli průvodce vzděláváním nejen pro žáky, ale i pro jejich zákonné zástupce.

Je mi ctí sdílet se všemi nadšenými pedagogy ve stabilním složení pedagogického sboru společný profesní záměr a upřímně děkuji všem, kteří jdou cestou vzdělávání dětí s mentálním postižením a kteří děti inspirovali na jejich cestě.

PaedDr. Pavlína Palová

2. Základní údaje o škole:

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	: Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
Sídlo	: Tyršova 1053 , 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IČO	: 70 64 07 18
REDIZO	: 600026477
Právní forma	: příspěvková organizace
Zřizovatel	: Moravskoslezský kraj , 28. října 117 , 702 18 Ostrava
Adresa zřizovatele	: Krajský úřad, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty	: 556 835 737 731 574 059 skola@zsfren.cz; zsfre@po-msk.cz
Internetové stránky	: www.zsfren.cz

Identifikátor datové schránky: vptikw9

2.2 Charakteristika školy

Škola je zřizovaná Moravskoslezským krajem pro žáky se zdravotním postižením. V souladu s platnou legislativou jsou zde vzděláváni na základě doporučení poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce výhradně žáci s mentálním postižením různého stupně, z nichž někteří jsou souběžně postiženi více vadami, poruchami chování, poruchami řeči, nebo poruchami autistického spektra.

Žáci se ve školním roce 2019/20 vyučovali ve 5 kmenových třídách. Jednu třídu ZŠ speciální navštěvovali žáci prvního i druhého stupně a vzdělávali se pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga podle RVP ZŠ speciální díl 1. Čtyři třídy ZŠ „praktické“ slučovaly žáky různých ročníků, přičemž v každé třídě souběžně působil pedagog a asistent pedagoga. Výchovně vzdělávací práce ZŠ praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť, SOU nebo do praktické školy.

Cílem speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře samostatně zapojili do běžného života.

Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání:

79-01-B/01	Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání
79-01-C/001	Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

Součásti školy:

Základní škola	: IZO 102 113 459
Školní družina	: IZO 110 005 368

Profil školy stavíme na tom, že jsme malá škola rodinného typu, s opravdu individuálním přístupem ke všem žákům a s dobrým personálním obsazením. Práce pedagogů je velmi náročná pro výraznou rozdílnost žáků, se kterými pracují. Někteří naši žáci se vymykají představám o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich postižení není vždy na první pohled nápadné, naučili se skrývat a maskovat svůj handicap a nebýt nápadnými. Nestačí však nárokům na běžné základní škole a pro svůj mentální deficit jsou velmi snadno zranitelní. Tyto žáky se snažíme s pomocí speciálně pedagogických metod, přizpůsobením organizace, průběhu a obsahu vzdělávání a s použitím speciálně pedagogického přístupu o naplnění jejich vzdělávacích možností a k životnímu uplatnění. Jejich uplatnění na středním školství a v praktickém životě nebývá vždy úspěšné, nároky přesahují jejich možnosti, přesto se snažíme, aby žáci jakoukoliv formou pokračovali ve svém vzdělávání, sociální integraci, utváření odpovědnosti za plnění povinností.

Žáci, kteří pro svůj handicap prožívají frustraci z komunikačního nebo sociálně emočního neporozumění nacházejí v naší škole podporu rozvoje svých schopností a dovedností. Najít přiměřenou míru a cestu při jedinečnosti našich žáků vyžaduje od pedagogů mistrovství a empatii.

2.3. Vedení školy:

Od prosince 2014 je zapsána v rejstříku škol MŠMT jako ředitelka školy a současně statutární orgán právnické osoby PaedDr. Pavlína Palová.

Funkce zástupce ředitele není vzhledem k malému počtu tříd zřízena, ale byl stanoven pracovník pověřený zastupováním. V organizaci byl tímto pověřen Mgr. Ing. Petr Klauda v plném rozsahu povinností a oprávnění osoby pověřené zastupování.

Zastupující byl ředitelkou školy vždy v dostatečném časovém předstihu seznámen s termínem a rozsahem pracovní nepřítomnosti zástupkyně, aktuálně informováni o situaci ve vedení školy a seznámen s úkoly. Při plném pedagogickém úvazku spolupracoval na plnění koncepčních úkolů, jako koordinátor a metodik ICT převzal Mgr. Ing. Petr Klauda i řadu administrativních úkolů a manažerských kompetencí a to i při realizaci projektů EU, přípravě podkladů ke koncepčním záměrům organizace v oblasti projektových aktivit a ICT a úkolů Portálu úředníka MSK. Orientuje se i v aplikacích školní matriky, ČŠI a Portálu úředníka KÚ tak, aby byla možná vzájemná zastupitelnost vedení školy.

V době mimořádné organizace vzdělávání a přerušení výuky se ukázala více než jindy potřeba vzájemné zastupitelnosti a delegování úkolů mezi zaměstnanci organizace především ve vedení školy a proto od školního roku 2020/21 organizace změní organizační strukturu a od 1.9.2020 byl jmenován zástupce statutárního orgánu s příslušným sníženým rozsahem přímé vyučovací povinnosti.

2.4. Vybavenost školy

Škola sídlí v budově, která patří městu Frenštát pod Radhoštěm, a je dobře dostupná v blízkosti autobusových zastávek a centra města. Od března 2017 byla mezi Městem Frenštát pod Radhoštěm a Základní školou, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace uzavřena na dobu neurčitou Smlouva o výpůjčce části nemovité věci a pozemků a organizace tak nadále sídlí v budově města bezplatně. Město vychází vstříc potřebám organizace a na svoje náklady hradí veškerou údržbu a opravy v budově. Umístění školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v samostatné budově jim zabezpečuje přiměřenou míru klidu, bezpečí a rodinnou atmosféru. Kapacity obecních škol pro případnou skupinovou integraci nejsou dostačující, ani jedna z obecních škol nedisponuje volnými prostorami. Podle průzkumu v rámci MAP Frenštátsko je prioritním zájmem udržet speciální školu ve městě jako samostatnou organizaci poskytující speciální péči potřebným žákům.

V přízemí budovy má detašované pracoviště ZŠ Tyršova 913 Frenštát pod Radhoštěm, která zde má umístěny tři třídy třetích ročníků ZŠ Tyršova 913 a jedno oddělení školní družiny. Ačkoliv prioritním důvodem je nedostatečná vlastní kapacita školní budovy ZŠ a MŠ Tyršova 913, vedlejším dopadem je přirozená integrace dětí během přestávek nebo při společně organizovaných akcích. Od září 2015 na základě pronájmu města Frenštát p.R. dočasně sídlí v přízemí budovy v křídle využívaném obecní školou také jedna třída ZŠ Prigo Ostrava. Vstup do budovy je zabezpečen pro jednotlivé subjekty samostatným elektronickým otevíráním. Společné soužití žáků různých zřizovatelů v budově vyžaduje výchovu dětí k vzájemné toleranci především o přestávkách, kdy žáci využívají chodby v přízemí ke hrám a pohybovým aktivitám. Snažíme se společně s jejich pedagogy působit na tyto žáky, aby byli ohleduplní vůči zdravotně postiženým dětem s vyšší potřebou klidu.

Ve školním roce 2018/19 vedení školy zahájilo ve spolupráci s majitelem budovy práci na přípravě zpracování projektu rekonstrukce a rozšíření sociálního zařízení v budově Tyršova 1053. Cílem bylo především zabezpečit bezpečnost žáků a splnit požadavky na hygienické normy při jejím užívání, jako například zabezpečení prostor pro úklid (výlevka) v prvním patře. WC dívek bylo umístěno pouze v přízemí budovy a WC chlapců bylo pouze v 1. patře budovy. Všichni žáci a žákyně tak mezi jednotivými patry přebíhali a pro pedagogický dohled bylo obtížné zabezpečit bezpečnost. Prostory sociálního zařízení byly navíc prostorově natolik stístěné, že neumožňovaly současný pohyb žáka v doprovodu asistenta, což u dětí se záchvatovým onemocněním bývá potřebné. Nevyhovující byl i počet umyvadel na sociálním zařízení pro žáky. Všechny tyto potřeby byly vyřešení v rámci

investiční akce v době hlavních prázdnin 2019/20 kdy se podařilo zrekonstrovat sociální zařízení a budovu připravit k otevření v řádném termínu zahájení školního roku k 1. září 2020.

PŘED






A PO



Pro výuku ve školním roce 2019/20 organizace potřebovala 5 kmenových tříd, proto byla dříve samostatná relaxační místnost nově dovybavena na kmenovou učebnu. Změna organizace byla nezbytná s ohledem na organizaci vzdělávání. Nadále organizace disponovala počítačovou učebnou vybavenou 10 stolními počítači, multifunkční tiskárnou, dataprojektorem s projekčním plátnem a kvalitním ozvučením a dalšími odbornými učebnami (tělocvična, školní cvičná kuchyně, školní družina, dílna chlapců, dílna dívek, tělocvična).

Pedagogové měli k dispozici sborovnu vybavenou PC, kopírovacím strojem a kuchyňským minikoutkem. Pro výchovné poradenství byl k dispozici kabinet pro bezpečné uložení spisů žáků a diskrétní jednání se zákonnými zástupci, pracovníky OSPODU, Policie či dalšími subjekty.

Všechny kmenové třídy byly vybaveny nábytkem, který splňuje požadované hygienické a bezpečnostní normy. Ve všech kmenových třídách již byla provedena výměna školních tabulí. Obnova zabezpečila bezpečné používání tabulí a mají nyní i přidanou hodnotu, kdy slouží současně i jako magnetická nástěnka, umožňující připevnění demostračních materiálů. Ve třídách i ve školní družině jsou hrací a relaxační koutky umožňující i neformální formu výuky.

PO





V suterénu budovy jsou umístěny šatny žáků, které nejsou žádnou naší chloubou. Majitel budovy město Frenštát pod Radhoštěm postupně řeší velkou vlhkost zdí a postupnou sanaci těchto prostor, proto jsme šatny ani nevybavovali novými skříňkami. Naskytla se ale možnost bezúplatného převedení šatních skříněk z jiné školy téhož zřizovatele. Skříňky byly již používané, ale pro naše účely ještě stále ve velmi dobrém stavu a tak jsme za náklady na dopravu vybavili šatny uzamykatelnou skříňkou pro každého žáka i pro pedagogy. Nábytek, který někde dosloužil, u nás ještě udělá dobrou službu. Každý žák má nyní uzamykací skříňku, a děti se tak učí i zodpovědnosti za své věci a také procvičují sebeobsluhu. Kolikrát někdo zpočátku klíček zapomněl doma, kolikrát někdo skoro plakal, že mu nejde odemknout. Dnes už to zvládají všichni na jedničku.

Ani pedagogové neměli k dispozici potřebné zázemí, šatnu nahrazoval koutek se šatní stěnou ve sborovně a šatní skříňky na chodbě. Po rekonstrukci WC vznikl i nový prostor pro novou šatnu učitelů.



Ve třech učebnách je pro výuku dostupné vybavení interaktivní výuky s dataprojektorem s interaktivní tabulí SMART BOARD. Ve všech prostorách v budově je dostupná síť wifi. Pro správu ICT využíváme služby externí firmy Certero IT Solution Ostrava.

V těsném sousedství školy je městské sportovní hřiště sloužící naší škole i ZŠ Tyršova 913, které vyhovuje pro výuku tělesné výchovy a v odpoledních hodinách i školní družině. Pro výuku tělesné výchovy starších žáků organizace si pronajímá sokolovnu Frenštát p.R., protože vlastní tělocvična svými malými rozměry slouží především potřebám dětí základní školy speciální a pro zájmové vzdělávání. Pro dopravní výchovu žáků využíváme toto hřiště i dopravní hřiště města Frenštát. Motoriku, koordinaci, ale i dopravní předpisy si mohly děti procvičit i díky dopravním prostředkům, které má škola k dispozizici – jízdní kola, tříkolky pro handicapované a dvě buginy, díky kterým kluci i děvčata jezdí jako závodníci formule 1. Pohyb na čerstvém vzduchu je tou nejlepší terapií pro všechny. Výuku plavání zabezpečujeme ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín v místě na bazéně ve Frenštátě pod Radhoštěm v dostupné pěší vzdálenosti a proto nevyužíváme dotační program na dopravu. Naopak v rámci zdravého životního stylu umožňujeme výuku plavání pro žáky prvního i druhého stupně. Pro ty nejstarší zahrnuje výuka i záchranářský kurz, kdy si žáci vyzkouší plavání v bazénu v oblečení, záchranu tonoucího i poskytnutí první pomoci.

Pro výuku pracovní a tělesné výchovy a jako relaxační místo pro děti v dopoledních i odpoledních hodinách využívá škola školní zahradu, která je v blízkosti školy a patří také městu Frenštát p. R., Je vybavena lavicemi, hracími prvky, ohništěm, bylinkovým bludištěm, kompostérem a skalkou. Zahrada je využívána pedagogy k rozvíjení empatie dětí k živé přírodě, ale i k upevňování pracovních návyků, výchově ke zdravému způsobu života, pohybu na zdravém vzduchu a využití plodin ze zahrady ke zpracování v domácnosti (bylinky,

ořechy, jablka, ředkvičky, fazole,..). Volný travnatý porost a stín vzrostlého ořešáku a jabloní nabízejí ideální prostor pro hry dětí a relaxaci. S údržbou zeleně a pravidelným sekáním zahrady nám vypomáhají Technické služby města Frenštát p.R.

Díky projektu financovaného zřizovatelem ve školním roce 2019/20 „Učíme se na sluníčku“ byl výuce na čerstvém vzduchu přizpůsoben i školní dvorek. Bohužel vzhledem k mimořádné situaci v souvislostech s koronavirem se do realizace projektu a využití výsledků projektu žáci zapojili v menší míře, než jsme plánovali. Výhledově ale skýtá ideální možnosti pro výuku, hry i pozorování přírody.

PŘED




A PO






Škola nemá ve svých prostorách školní jídelnu ani výdejnu a pro stravování žáků i zaměstnanců využívá služby Hotelové školy Frenštát pod Radhoštěm.

2.5 Školská rada

Od 1.9. 2017 běželo tříleté funkční období členů školské rady při Základní škole, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace. Od tohoto data byli jmenováni Radou Moravskoslezského kraje na základě usnesení rady kraje č. 15/1293 jako zástupci zřizovatele MUDr. Petra Šmajstrlová a RNDr. Ivo Herman, který byl zvolen následně i místopředsedou školské rady.

Na konci školního roku 2018/19 ukončily činnost ve školské radě Mgr. Nikol Synková z důvodu ukončení pracovní smlouvy v organizaci a paní Renáta Šrubařová, jejíž syn v tomto školním roce ukončil školní docházku v naší škole. Proběhly doplňovací volby a od září 2019 byli zvoleni noví zástupci z řad pedagogických zaměstnanců a to Mgr. Bára Papáková a z řad zákonných zástupců nezletilých žáků školy paní Dominika Václavíková.

Školská rada se sešla na dvou jednáních, při kterých mimo jiné projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018/19 a projednala Zprávu o činnosti a plnění úkolů PO za rok 2019, byla informována o organizačních a personálních změnách školního roku 2019/2020, o vzdělávacích programech organizace a úspěšnosti vzdělávání žáků, o aktivitách a projektových činnostech organizace, změnách financování regionálního školství a dopadech pro naši školu a o výsledcích zápisu do 1. ročníku.

3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány obory vzdělání:

79-01-B/01	Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání
79-01-C/001	Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány součásti školy:

Základní škola	: IZO 102 113 459
Školní družina	: IZO 110 005 368

Přehled školních vzdělávacích programů, podle kterých ve školním roce 2019/20 byli žáci vzděláváni:

Žáci základní školy speciální:

ŠVP Kostičky (pro obor vzdělání 79-01-B/01 - Základní škola speciální)

Žáci 1.-9. ročníku základní školy:

ŠVP Korálky poznání zpracovaný podle RVP ZV – minimální výstupy (pro obor vzdělání 79-01-C/01 - Základní škola)

ŠVP Školní družiny vychází z obou platných ŠVP „Korálky poznání“ pro základní školu i ŠVP „Kostičky“ pro základní školu speciální

4. Hlavní úkoly školního roku 2019/20

- ✓ Stabilizace pedagogického sboru, posílení vzájemné kooperace pedagogů, zvyšování kvalifičních předpokladů pro pověřené role
- ✓ Funkční nastavení pověřených kompetencí zaměstnanců organizace
- ✓ Na platformě MAP města využít zapojení do pracovní skupiny Rovné příležitosti, především téma inkluze v našem městě, hrozby a příležitosti inkluzivního vzdělávání
- ✓ Vzdělávání podle ŠVP zpracovaného podle RVP pro základní vzdělávání – minimální výstupy
- ✓ Vzdělávání v základní škola praktické a základní škole speciální s využitím všech možností podpůrných opatření
- ✓ Využití projektových a grantových možností financování aktivit organizace včetně šablon EU a výzev ESF- Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I a Podpora žáků se zdravotním postižením
- ✓ Využívání speciálně pedagogických terapií a aktivizujících metod práce, prohloubení spolupráce s odborníky

5. Personální zabezpečení činnosti organizace

5.1 Změny v personálním obsazení

Kategorie pedagogických zaměstnanců zahrnovala ve školním roce 2019/20 učitele a učitelky základní školy, dalšího pedagogického pracovníka, vychovatelku školní družiny a asistentky pedagoga. Kategorii provozních zaměstnanců tvoří hospodářka školy a školnice na souběžné pracovní poměry, administrativní pracovnice na částečný úvazek a paní uklízečka.

V souvislosti s reformou financování regionálního školství a vzhledem k potřebné míře podpory a individuálního přístupu organizace měla záměr snížit naplněnost v jednotlivých třídách a navýšit jejich počet na 5 ve srovnání se školním rokem 2018/19. Komplikací byl dlouhodobě neuspokojivý stav na trhu pracovních sil, kdy nebyli dlouhodobě volní učitelé s kvalifikací speciální pedagogiky 1. ani 2. stupně.

Dlouhodobým záměrem organizace byla stabilizace personálního obsazení pedagogického sboru a to jak na pozici učitelů, tak na pozici asistentů pedagoga. Neočekávané bylo podání výpovědi v samém závěru školního roku plně kvalifikované třídní paní učitelky, která současně byla pověřena rolí výchovného poradce a předpoklady pro tuto funkci si začala doplňovat na OU Ostrava s úhradou nákladů tohoto studia od organizace. Paní učitelka přijala nabídku na stejnou pracovní pozici v místě bydliště. Po jejím neočekávaném podání výpovědi tak byla organizace postavena před nelehký úkol sehnat učitele/učitelku do třídy ZŠ speciální a výchovného poradce a dalšího pedagoga.. V této situaci organizace využila zkušeností velmi kvalitních zaměstnanců na pozici asistentů pedagoga, byť nesplňovali požadovanou kvalifikaci, protože takové uchazeče o práci organizace nesehnala. Dvě paní asistentky profesně směřovaly k uplatnění jako učitelky ve speciálním školství a podávaly dlouhodobě velmi dobrý výkon práce. Obě se staly třídními učitelkami v kmenových třídách. Na částečný neúplný úvazek byla zaměstnána na pozici učitelky i další dosavadní paní asistentka. V jedné ze tříd byla na doporučení poradenského zařízení posílena pedagogická personální podpora dalším pedagogickým pracovníkem a to opět využitím vlastních zdrojů z původní paní asistentky. Dá se tak říci, že organizace si postupně vychovává učitele, kteří své pracovní zkušenosti získali v naší organizaci na pozici asistentů pedagoga, mají možnost sledovat práci pedagogů, v průběhu roku tak vlastně realizovat praxi a sbírat zkušenosti.Volná místa byla inzerována a byla vyhlášena výběrová řízení, organizace zveřejňovala inzeráty na svých webových stránkách i KVIC NJ. Pracovní

pozice asistentů pedagoga byly obsazeny na základě výběrových řízení. Při samotném výběru zohledňujeme typ třídy, do které by paní asistentky měly být zařazeny, aby typově, vystupováním a způsobem komunikace odpovídaly dynamice třídy. Jedna z asistentek v důchodovém věku na konci října pracovní smlouvu ukončila, přičemž organizace za ni měla odpovídající náhradu.

Pro logopedickou a psychologickou intervenci organizace využívá v mimořádných příadech v rámci dohod o provedení práce službu dlouhodobě stálých externích spolupracovníků.

Změna nastala i u nepedagogických, pro chod školy neméně důležitých zaměstnanců. Náročnost úkolů v administrativě spojená s větší mírou potřeby uživatelských dovedností práce s PC, potřeba součinnosti na tvorbě dokumentů školy vedly k potřebě posílit personálně oblast nepedagogů. Od září jsme na částečný úvazek zaměstnali administrativní pracovnici, která dosud vypomáhala na DPP a převzala některé náročnější úkoly za paní hospodářku, např. přípravu podkladů pro zpracování ekonomických úkolů od zřizovatele, zpracování směrnic, archiv, personalistiku a zpracování mezd.

Personální obsazení jednotlivých tříd

třída	prac. pozice		2019/20
I.	U	ZŠ speciální	Bc. Kateřina Lehnertová
	AP		Mgr. Jana Šmahlíková
II.	U	ZŠ praktická	Mgr. Barbora Balážová
	AP		Milena Ostráková
III.	U	ZŠ praktická	Mgr. Bára Papáková
	DPP		Bc. Barbora Gajdová
IV.	U	ZŠ praktická	Mgr. Gabriela Tarabová
	AP		Mgr. Zdeňka Gemrotová/Světlana Mikšaníková
V.	U	ZŠ praktická	Mgr. Ing. Petr Klauda
	AP		Ing. Jarmila Halamíčková

Počty žáků a ročníky jednotlivých tříd

třída	ročník	počet žáků k 1.9.2019	Počet žáků	Změny v průběhu roku
I.	2.	4	1	
	7.		1	
	8.		2	
II.	1.	6	1	
	2.		1	+2 (od 1.2.2020)
	4.		4	
III.	5.	6	6	
IV.	6.	6	3	
	7.		3	
V.	8.	6	4	+1 (od 1.2.2020)
	9.		2	
		28		31

5.2. Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2019/20

Počet zaměstnanců od 1.9.2019

	Pedagogičtí pracovníci		
	fyzicky		přepočtený počet
§3114 škola	TU	5	5
	ŘŠ	1	1
	DPP	1	1
	U	1	0,5909
	AP	4	3,2778
§3143 školní družina	Vych.	1	0,4
	AP	2	0,25
celkem		15	11,5187

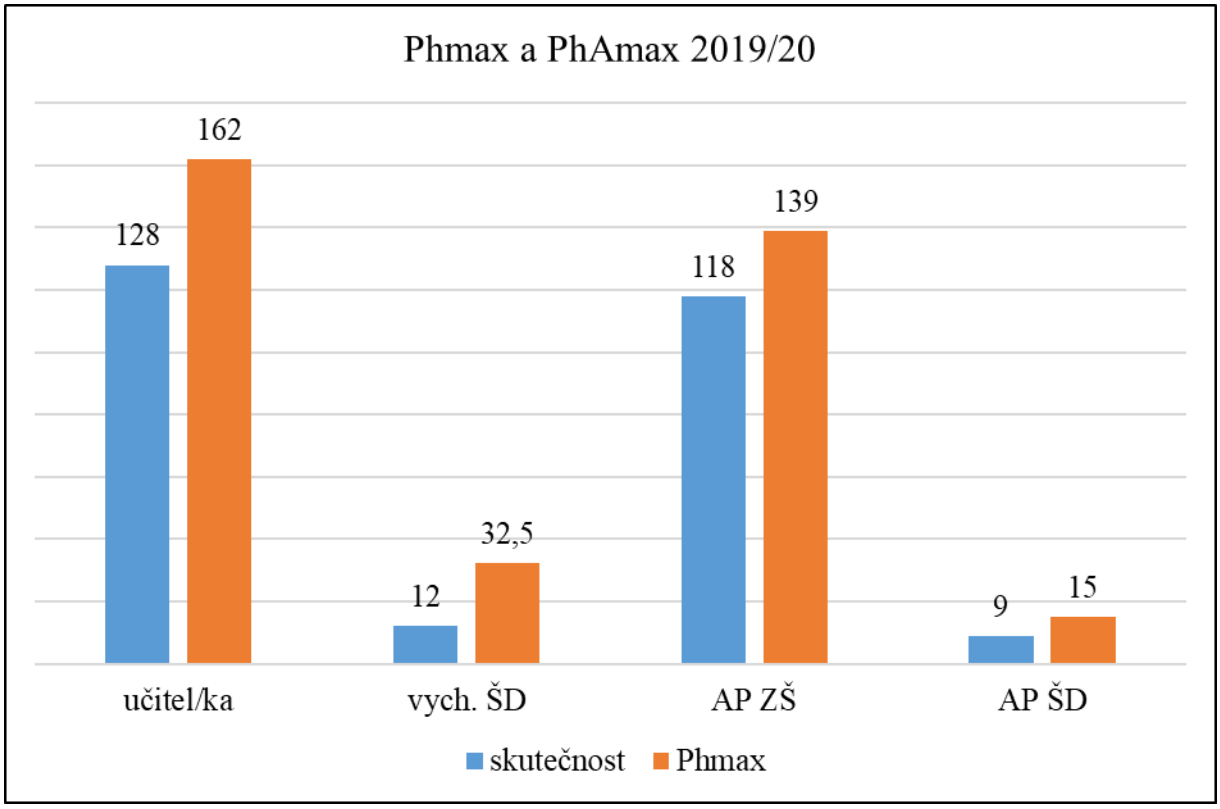
5.3. Pedagogičtí zaměstnanci

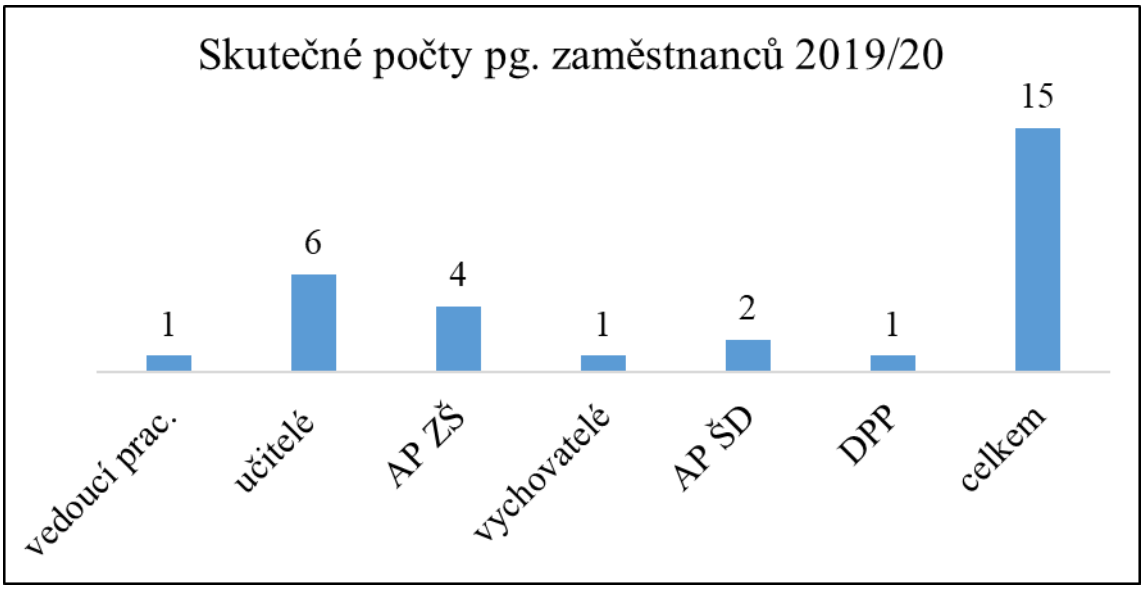
Pedagogický sbor byl při zahájení školního roku 2019/20 tvořen pěti třídními učiteli na celé úvazky, jedním vedoucím pracovníkem - ředitelka školy, jednou učitelkou bez třídnictví na částečný úvazek, jedním dalším pedagogickým pracovníkem hrazeným jako NFN z podpůrných opatření, jednou vychovatelkou školní družiny na částečný úvazek a čtyřmi asistentkami pedagoga nezbytnými pro optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu žáků. Dva z asistentů pracovali částí svého úvazku ve školní družině.

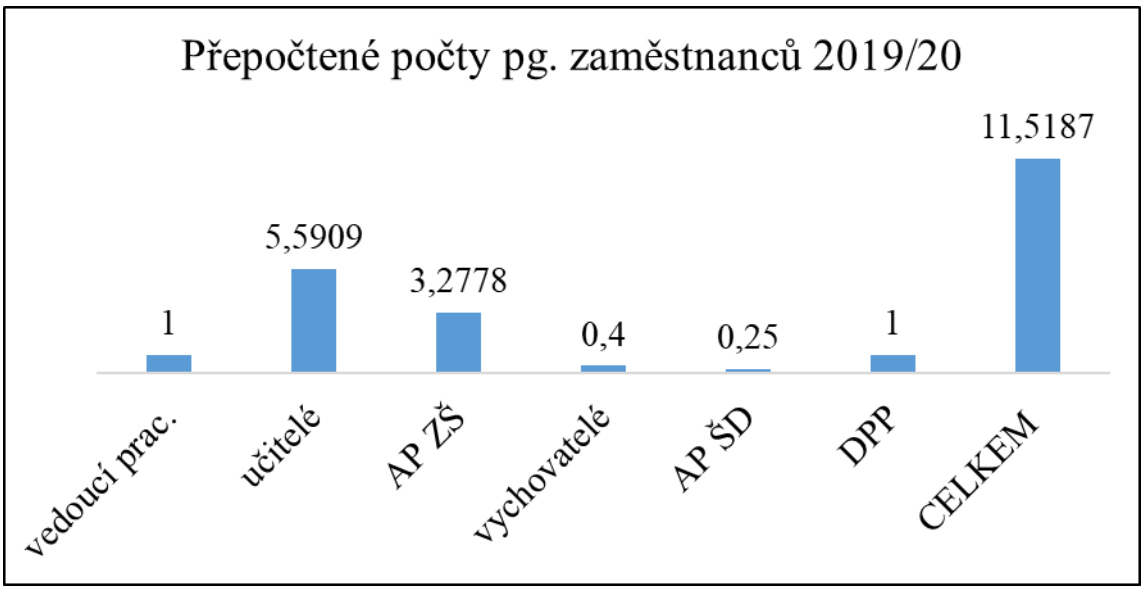
Organizace nevyužila plně Phmax pedagogů vzhledem k nedostatku kvalifikovaných pracovníků. Pro další období si stanovila jako hlavní cíl personálně zabezpečit možnost využití Phmax školy.

Změny související s reformou financování

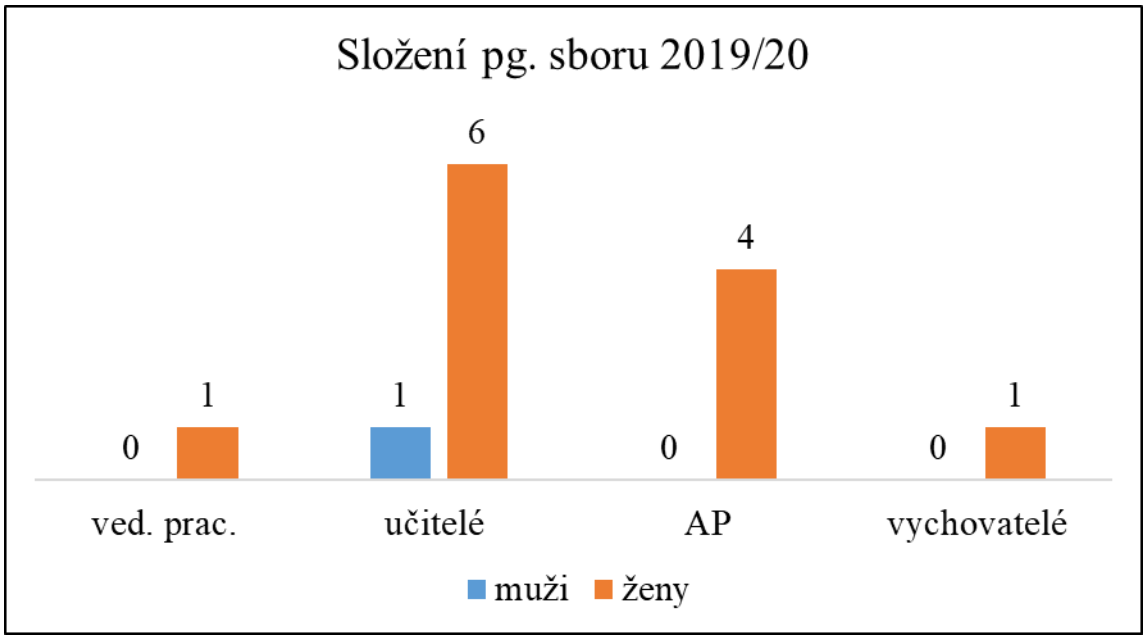
- AP jako podpůrné opatření od 1.9.2019 do 31.12.2019
- DPP ve třídě III. (Doporučení poradenského zařízení)
- AP v ZŠ i ŠD
- posílení dělení tříd







Pozn. : Vedoucí zaměstnanec (ředitelka školy) není v počtu učitelů započítána.



Bezproblémový chod předpokládal vzájemnou kooperaci všech zaměstnanců, zvýšený podíl řízení pedagogického procesu, pomoc zkušených zaměstnanců a funkční informační systém. V průběhu školního roku se ukázalo, že pedagogický sbor vzájemně spolupracuje, sdílí příklady dobré praxe a ve škole tak panovala tvůrčí příjemná atmosféra. Přínosem bylo i zapojení většiny pedagogů do projektu EU v oblasti vzájemného setkávání a sílení námětů a příkladů dobré praxe.

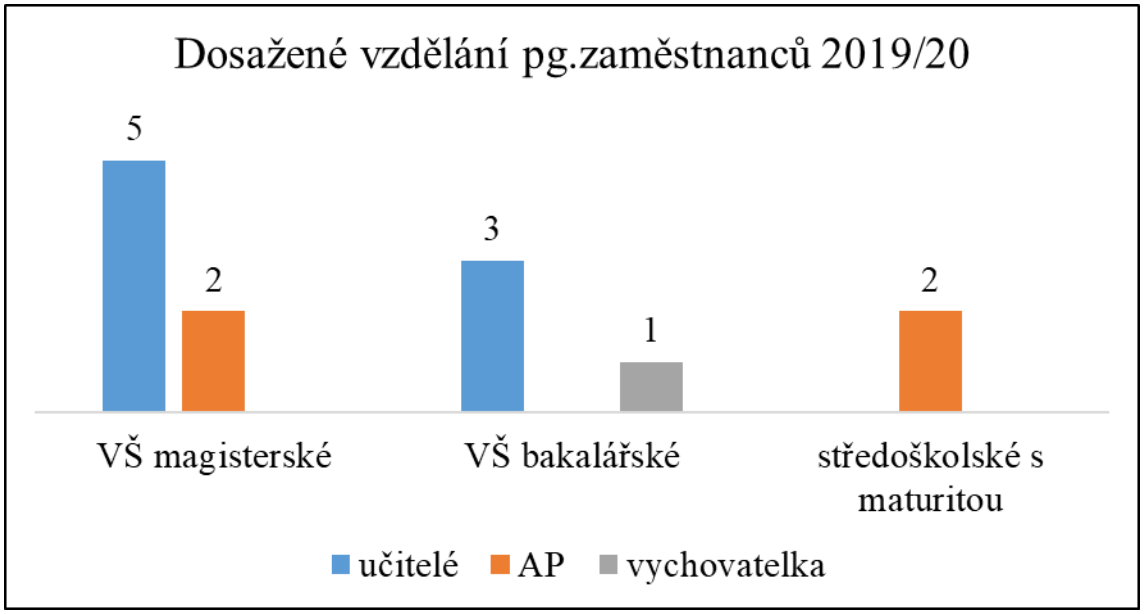
Ukázalo se velmi přínosné, že v každé třídě působili souběžně dva pedagogové (učitel a asistent pedagoga), protože vzhledem na závažnost individuálních zvláštností žáků docházelo takřka každodenně k neočekávaným okolnostem, které vyžadovaly okamžitou intervenci a narušovaly klidný vzdělávací proces (epileptické záchvaty, afektivní stavy žáků s poruchami chování nebo žáků v psychiatrické péči,..). Součinnost pedagogů a ostatních zaměstnanců organizace při řešení těchto situací byla nezbytným předpokladem zvládání těchto problémových případů.

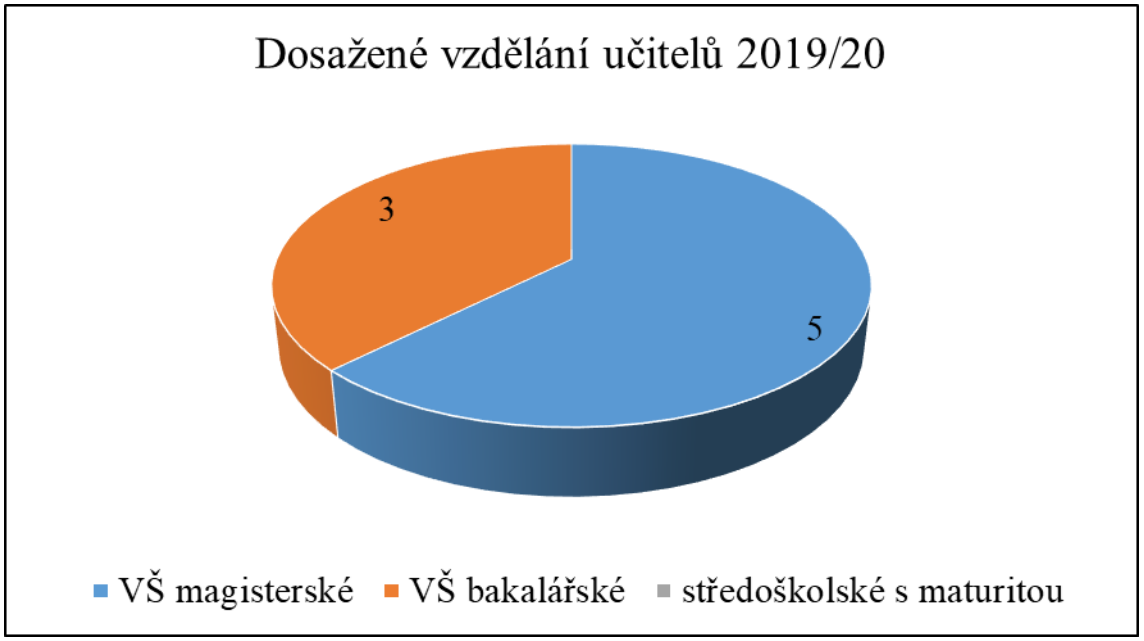
V jedné ze tříd současně působili dva učitelé – využití podpůrného opatření - a v jedné ze tříd byli žáci děleni na více oddělení v hodinách českého jazyka.

V pedagogickém sboru převládají ženy. Jediným mužem je třídní učitel ve třídě nejstarších žáků, který i zabezpečuje výuku a dohled při převlékání chlapců na pracovní a tělesnou výchovu, při zabezpečování plaveckého výcviku žáků na bazéně, je nápomocný kolegyním při řešení kázeňských přestupků žáků, vypomáhá školnici nad rámec svých povinností pedagoga při drobných opravách a údržbě v budově školy.

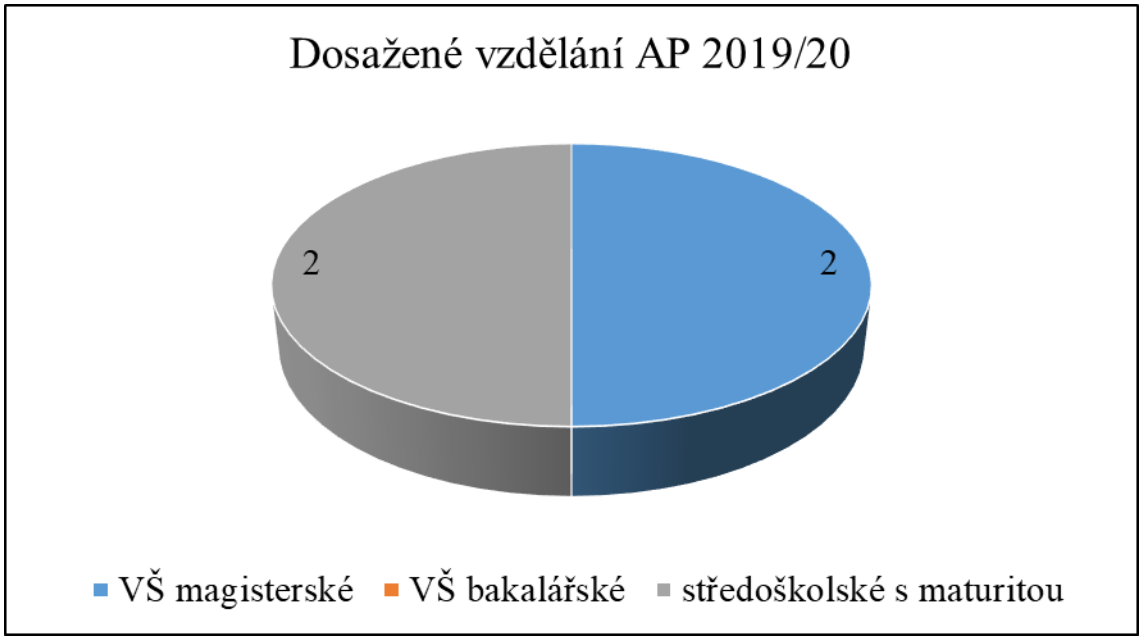
Pedagogičtí zaměstnanci podle dosaženého vzdělání

vysokoškolské magisterské	7
vysokoškolské bakalářské	3
středoškolské s maturitou	2





Tři paní učitelky mají vysokoškolské vzdělání bakalářské, všechny zahájily navazující studium učitelství speciální speciální pedagogiky.



Dvě asistentky pedagoga dosáhly vysokoškolského vzdělání magisterského, z toho jedna paní asistentka pedagogického směru, jedna paní asistentka inženýrského směru s pedagogickým minimen pro jazykové vzdělávání. Dvě paní asistentky dosáhly středoškolskéjo vzdělání s maturitou a absolvovaly kurz AP.

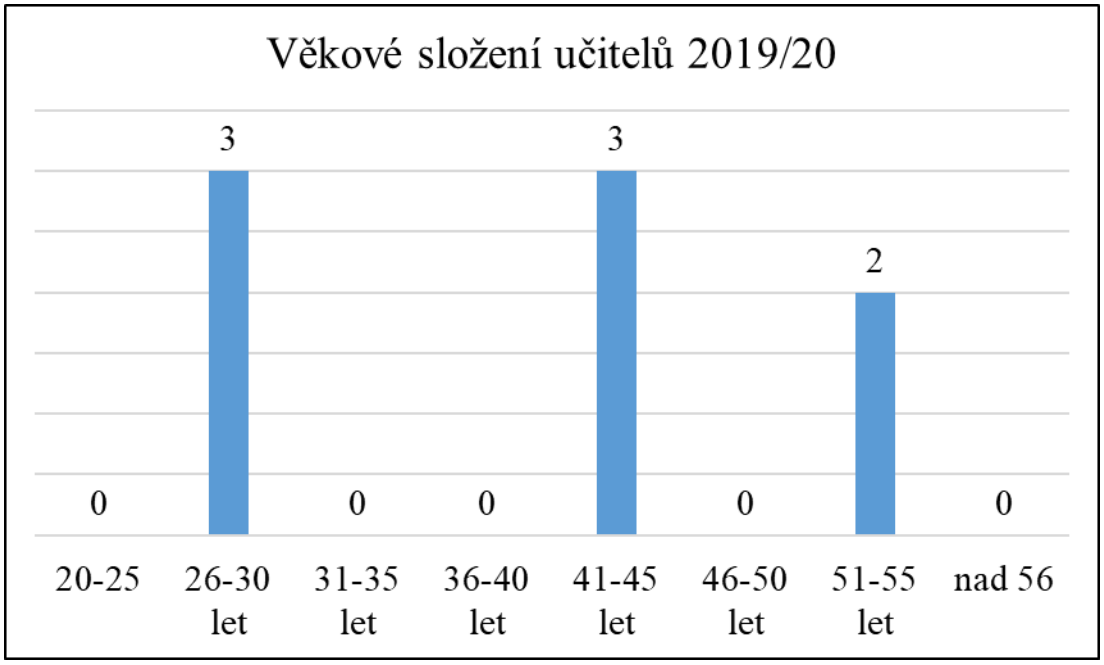


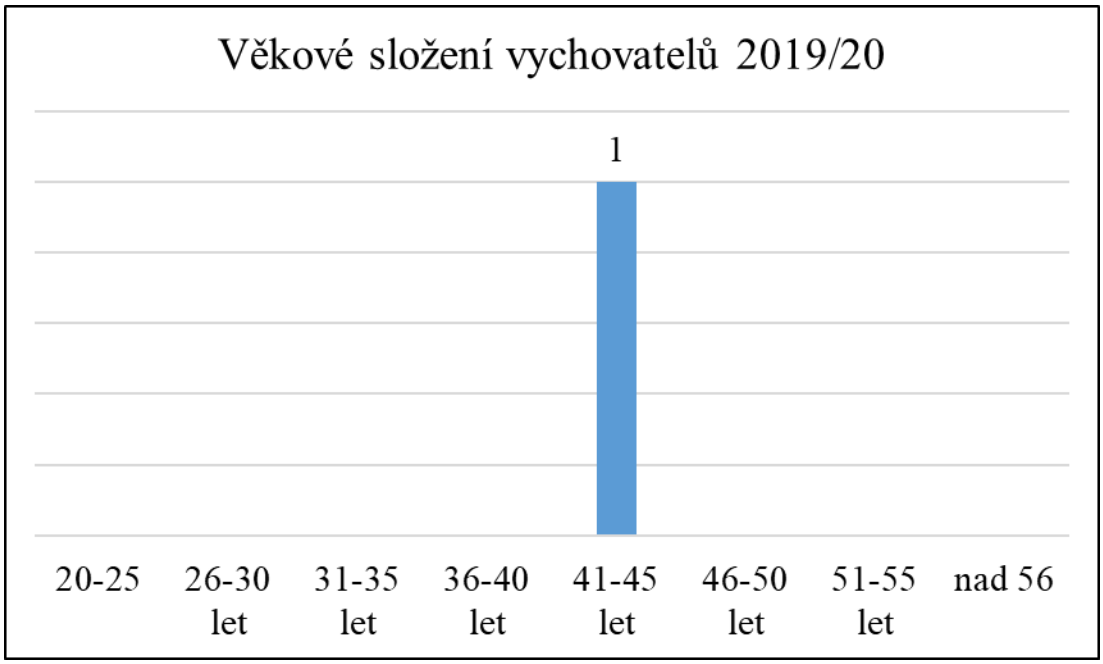
Paní vychovatelka působila současně jako učitelka bez třídnictví – u obou pracovních pozic s neúplnými úvazky. Má vysokoškolské vzdělání bakalářské a zahájila navazující magisterské studium učitelství speciální speciální pedagogiky, které ukončí v roce 2021.

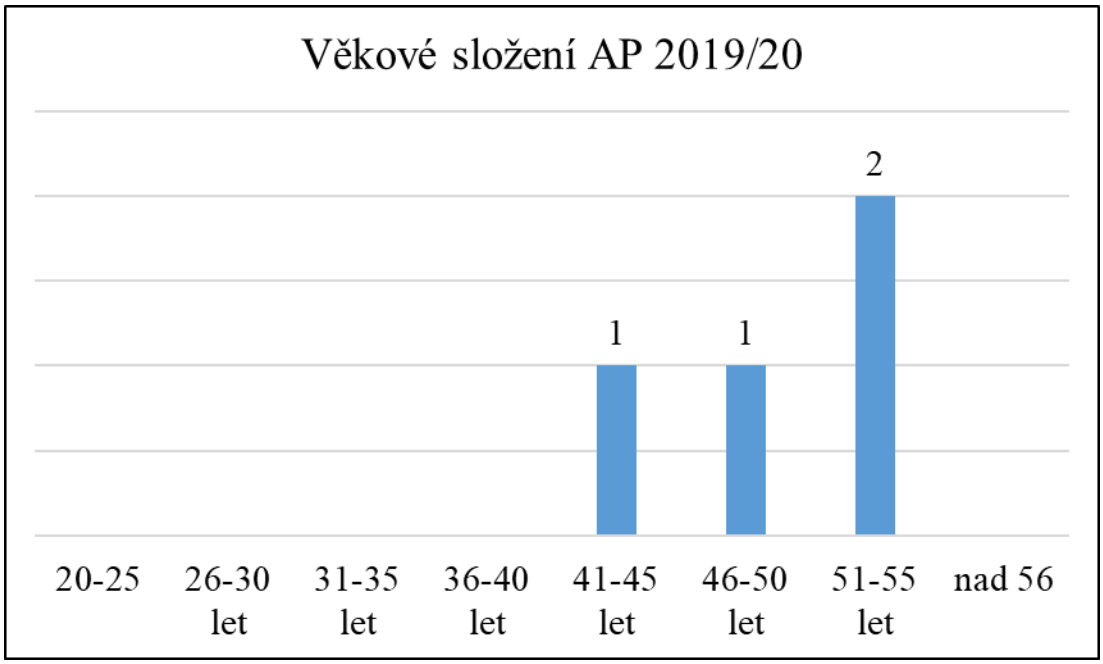
Věkové složení zaměstnanců 2019/20

V pedagigickém sboru jsou zastoupeny kategorie mladším pedagogů i kategorie zkušenějších starších kolegů. Pedagogové se vzájemně doplňují, čerpají inspirace a náměty k tradičním i moderním formám a metodám výuky a vzdělávání.

Věk	počet učitelů	počet vychovatelů	počet AP
20-25	0		
26-30 let	3		
31-35 let	0		
36-40 let	0		
41-45 let	3	1	1
46-50 let	0		1
51-55 let	2		2
nad 56	0		




Věkové složení vychovatelů 2019/20
1
20-25
26-30 let
31-35 let
36-40 let
41-45 let
46-50 let
51-55 let
nad 56


Věkové složení AP 2019/20
2
1
1
20-25
26-30 let
31-35 let
36-40 let
41-45 let
46-50 let
51-55 let
nad 56

V organizaci jsou naplněny podmínky pro výkon funkce výkon vedoucího pracovníka.

Po nečekaném ukončení pracovního poměru výchovné poradkyně, převzala na sebe úkoly výchovného poradce při rozšíření kompetencí v oblasti výchovného a kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením od září 2019 ředitelka školy. Pro spisy a dokumentaci výchovného poradenství je vyčleněný kabinet. O pověření rolí výchovného poradce bude nutné v průběhu dalšího školního roku vést jednání s vytipovanými pedagogy.

Od školního roku 2018/19 došlo k rozdělení kompetencí v organizaci a roli školního metodika prevence převzala paní učitelka, která také zahájila potřebné studium organizované KVIC a toto pravděpodobně zdárně ukončí v říjnu 2020. Toto studium jí bylo hrazeno organizací, protože vzhledem k narůstajícímu množství řešených situací byla potřeba kvalifikovaného přístupu zásadní. Cílem bylo zabezpečení realizace preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Studium k získání dalších kvalifikačních předpokladů Koordinátor ICT zahájil také pan učitel II. stupně, která zaštiťuje v organizaci nejen výuku IKT, ale působí i jako koordinátor a metodik ICT. Významnou měrou se zasloužil o úroveň ICT v organizaci a pro správu ICT spolupracuje se smluvním partnerem.

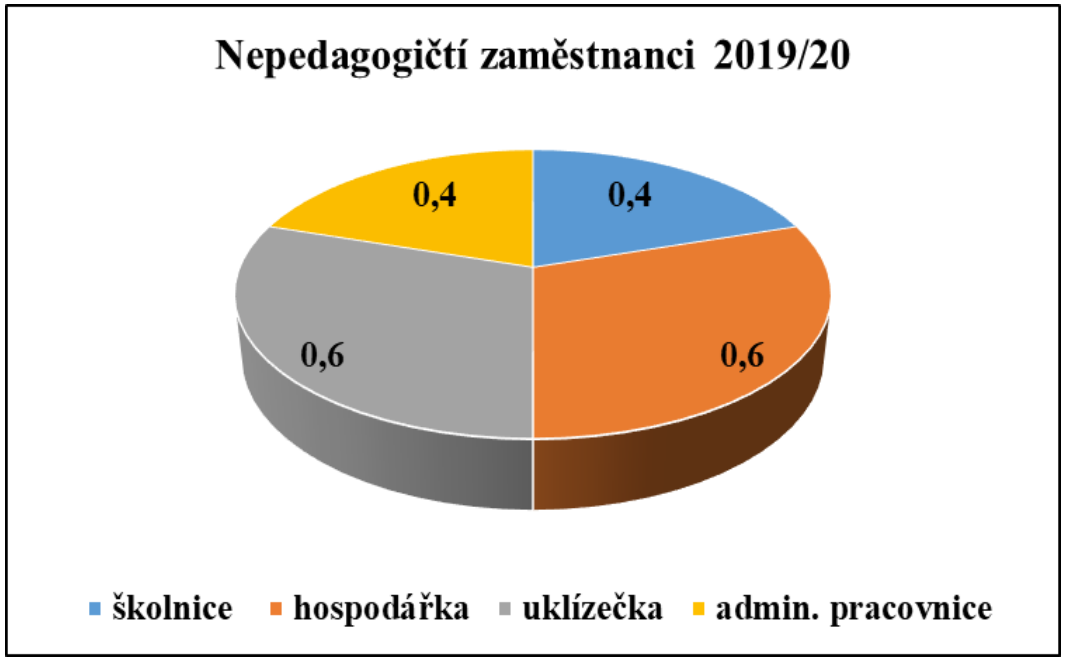
Tyto specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou požadované další kvalifikační předpoklady, byly vykonávány jednotlivými pedagogy bez specializačních příplatků. Po úspěšném ukončení studia jednotlivých pedagogů k naplnění kvalifikačních předpokladů pedagogů na ZŠ pro žáky se zdravotním postižením bude podkladem i pro úpravu jejich odměňování. Předpoklad ukončení studia školního metodika prevence je říjen 2020, studium koordinátora ICT prosinec 2020.

5.4 Nepedagogičtí zaměstnanci

Úkoly v úseku nepedagogů plní tři zaměstnanci. Paní hospodářka současně pracující jako školnice, paní uklízečka na částečný úvazek a administrativní pracovnice na částečný úvazek.

Pro poradenství, zpracování mezd a účetnictví organizace využívá smluvního partnera KVIC Nový Jičín, čímž je garantovaná odborná znalost a dodržování aktuálních právních předpisů a plnění všech povinností vůči nadřízeným orgánům, které by jinak organizace v malém počtu a s ohledem na kvalifikovanost zodpovědných zaměstnanců nebyla schopna garantovat.

Na plnění dalších úkolů administrativního charakteru vůči zřizovateli na Portálu úředníka a vůči MŠMT spolupracuje ředitelka školy s koordinátorem ICT, protože pro jejich plnění se ukazuje nezbytnost potřebného odborného vyššího vzdělání a uživatelských schopností pověřeného pracovníka. Přijetí kvalifikovaného zaměstnance se znalostí problematiky administrativní agendy bylo prioritním úkolem personální politiky organizace a od září 2019 přijala nabídku částečného úvazku administrativní pracovnice paní, která stejnou pozici zastává na jiné ZŠ stejného typu regionu. Vzhledem k tomu, že pro výkon a náplň práce paní hospodářka nesplňuje kvalifikační předpoklady, byla opakovaně na toto upozorněna. Organizace přijme opatření pro zajištění bezchybného plnění úkolů na nepedagogickém úseku.



Ostatní osobní náklady

Organizace měla zájem čerpat mzdové prostředky na OON pro spolupráci s odborníky v oblasti logopedie a psychologie a pro zastupování zaměstnanců v pracovní neschopnosti nebo při čerpání OČR. Vzhledem k mimořádné situaci v roce 2020 organizace finanční prostředky OON nebude čerpat v původní předpokládané výši.

6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do základních škol vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce určuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. MŠMT vydalo v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem a onemocněním COVID-19 opatření k organizaci zápisů k povinné školní docházce pro školní rok 2020/2021 a tyto probíhaly bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Pro školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, tedy i pro naši školu, zápis měl proběhnout pouze distančně předáním dokumentace nezbytné k přijetí dítěte (včetně dokumentace ze školského poradenského zařízení) příslušné škole.

Zařazování dětí do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a do vzdělávacího programu základní školy speciální se podle školského zákona v platném znění provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce dítěte. Samotný zápis proběhl bez účasti dítěte a za mimořádných hygienických podmínek.

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání byl připraven v souladu s mimořádnými opatřeními vlády a ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (§ 36 školského zákona ve znění účinném od 1.1.2017) v dubnovém termínu roku 2020. K zápisu se dostavil zákonný zástupce jednoho dítěte a zápis prověhl bez přítomnosti dítěte. Jednalo se o dítě, které mělo v minulém školním roce odklad školní docházky. Vzhledem ke splnění požadovaných předpokladů předložením všech potřebných dokumentů bylo toto dítě přijato k základnímu vzdělávání od 1.9.2020.



Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

ZÁPIS ŽÁKŮ do 1.ročníku 2020/21

Vážení zákonní zástupci, **zápis se uskuteční bez přítomnosti dětí ve škole.**
Zápis je určen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (mentální postižení – lehké nebo středně těžké, případně v kombinaci s více vadami, autismem,..). Pro tyto děti není závazná spádovost škol ve městě. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu ZŠ minimální výstupy nebo ZŠ speciální.
Pro zapsání svého dítěte, prosím, postupujte dle následujících pokynů nebo nás kontaktujte telefonicky na 731 574 059. Nevytváříme žádnou databázi předběžných přihlášek. Informace najdete i na webu školy www.zsfren.cz.

Dokumenty, které jsou potřebné k zápisu, vyplňte a do školy dodejte jedním z těchto způsobů v období **od 6. do 24. dubna 2020**:

1. **osobně** (bez přítomnosti dítěte) - předem nás, prosím, kontaktujte na tel. čísle 731 574 059
2. **datovou schránkou: vptikw9**
3. **e-mailem** na adresu **zsfre@po-msk.cz**
4. **poštou** doporučeně na adresu školy Základní škola, Tyršova 1053, 744 01 Frenštát p.R.

Chcete-li žádat o **odklad** povinné školní docházky, doložte vyplněnou žádost o odklad s doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. K doložení těchto dokumentů využijte jeden z výše uvedených způsobů.

K zápisu se dostaví děti, které se narodily v období od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2014, a děti, které měly odloženou školní docházku

Podmínky pro přijetí
- vyplnění formuláře přihlášky
- doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC)

Podmínky udělení odkladu školní docházky
- písemná žádost zákonných zástupců,
- doporučení školského poradenského zařízení a doporučení odborného lékaře

Kapacita
- žáci splňující podmínky pro přijetí jsou přijímáni bez omezení počtu

ředitelka školy PaedDr. Pavlína Palová



Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

Podmínky pro přijetí dětí:

vyplnění formuláře přihlášky – osobně při zápisu
doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC)
souhlas zákonného zástupce se vzděláváním dítěte ve škole samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (podle §16 odst. 9 ŠZ)

Podmínky udělení odkladu školní docházky:

písemná žádost zákonných zástupců,
doporučení školského poradenského zařízení a doporučení odborného lékaře

Kapacita:

žáci splňující podmínky pro přijetí jsou přijímáni bez omezení počtu

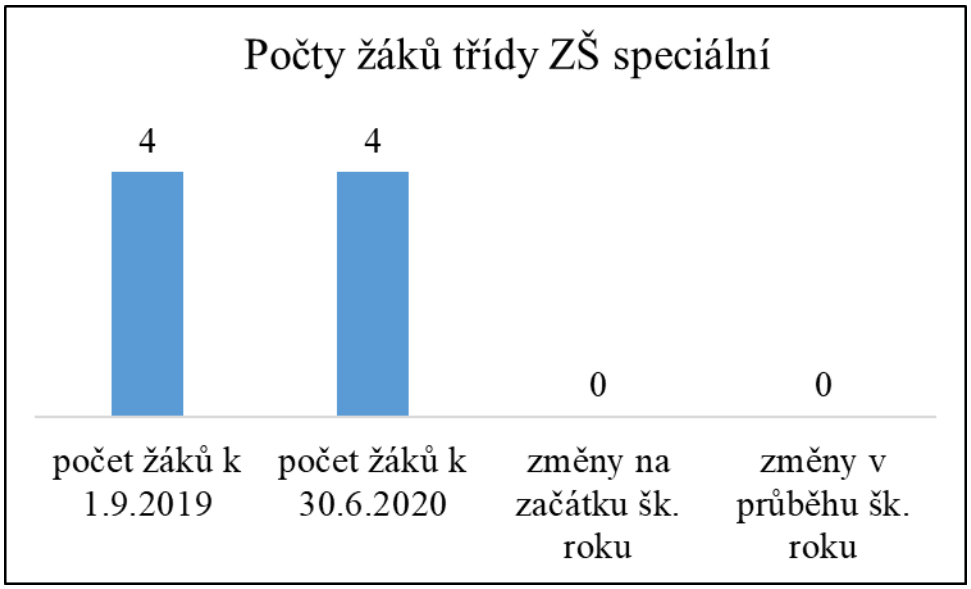
Vítané jsou i děti z okolních měst a obcí.

7. Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku

Změny v průběhu školního roku základní škola speciální

Ve třídě základní školy speciální byli podle RVP základní školy speciální díl I. ve školním roce 2019/20 vzděláváni čtyři žáci se středně těžkým mentálním postižením, z toho jedna žákyně s více vadami.

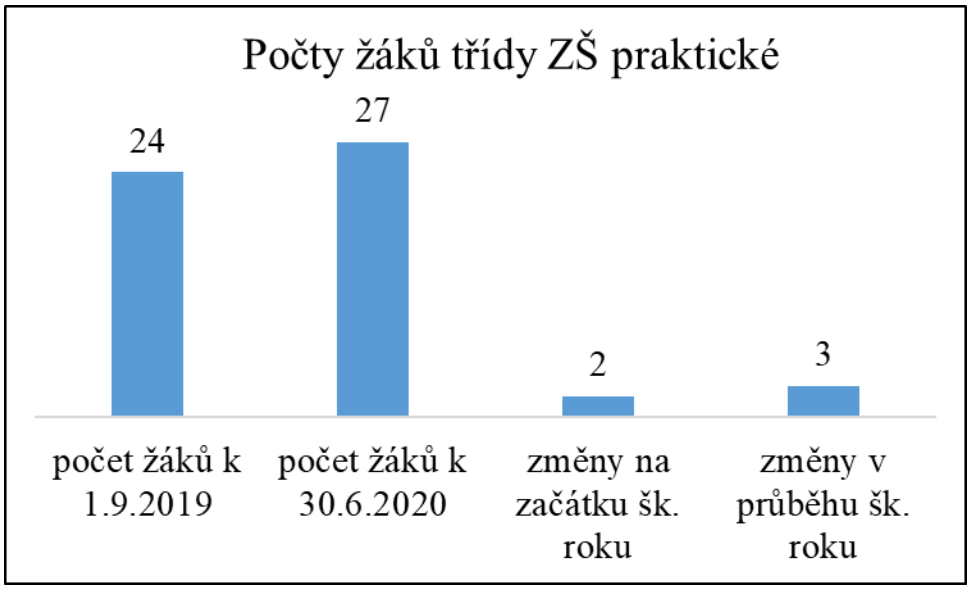
K žádné změně v počtu žáků v průběhu školního roku 2019/20 nedošlo.



Změny v průběhu školního roku základní škola praktická

Do základní školy praktické byli nově vřazeni na začátku školního roku 2 žáci - jedna žákyně do 1. ročníku a jeden žák do druhého ročníku. V průběhu školního roku – od druhého pololetí – byli vřazeni tři žáci, z toho dva žáci do druhého ročníku a jeden žák do osmého ročníku.

V průběhu školního roku neodešel ze školy žádný žák ať už z důvodu změny bydliště ani z důvodu přestupu na jinou speciální školu nebo v rámci inkluze na běžnou základní školu.



Přestup byl tedy povolen na žádost zákonného zástupce a s doporučením školského poradenského zařízení 3 žákům z běžných základních škol, z toho dva žáci byli vzděláváni podle IVP vycházejícího z RVP ZV minimálních výstupů a 1 žák s lehkým mentálním postižením a poruchou autistického spektra byl neúspěšný na běžné základní škole a narůstaly vztahové problémy v původní škole vůči žákům i pedagogům.

8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

8.1. Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků k 1.9.2019

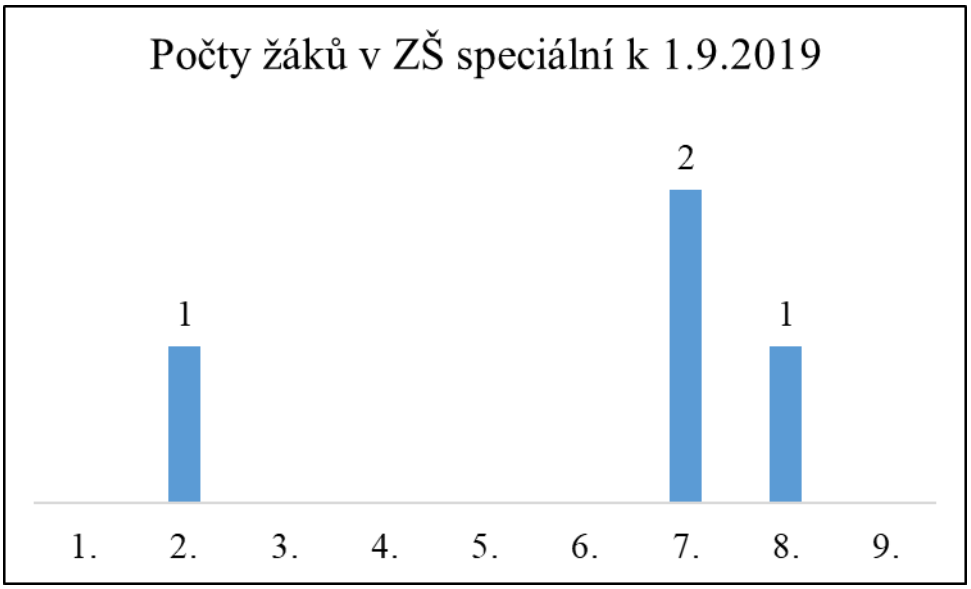
vzdělávací program		Školní rok 2019/20 na konci školního roku	
		počet žáků	počet tříd
Základní škola praktická	**celkem**	**24**	**4**
	1. st.	12	2
	2. st.	12	2
Základní škola speciální	celkem	4	**1**
	1. st.	1	0
	2. st.	3	1
Škola celkem	celkem	**28**	**5**
	1. st.	13	2
	2. st.	15	3

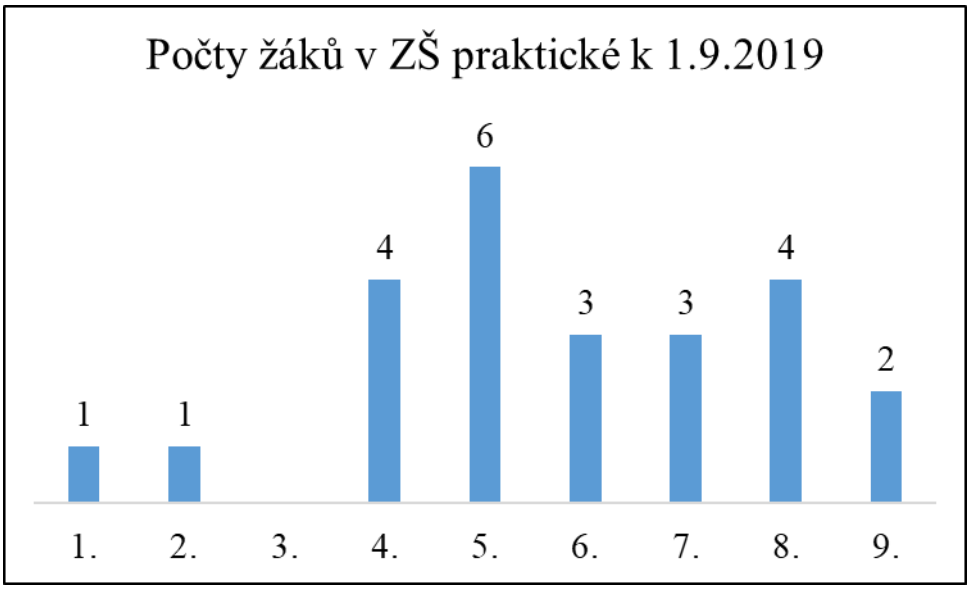
Počty žáků v jednotlivých ročnících k 1.9.2019

ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ZŠ speciální	4		1					2	1	
ZŠ praktická	24	1	1		4	6	3	3	4	2
CELKEM	28	1	2		4	6	3	5	5	2

Počty žáků v jednotlivých ročících k 30.6.2020
(podbarvené jsou informace o změnách počtu žáků)

ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ZŠ speciální	4		1					2	1	
ZŠ praktická	27	1	3		4	6	3	3	5	2
CELKEM	31	1	4		4	6	3	5	5	2

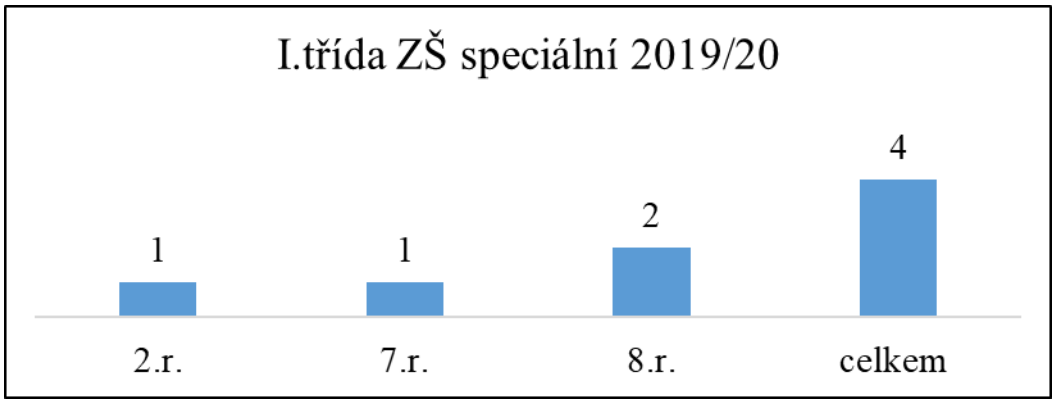

Počty žáků v ZŠ speciální k 1.9.2019
1
2
1
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

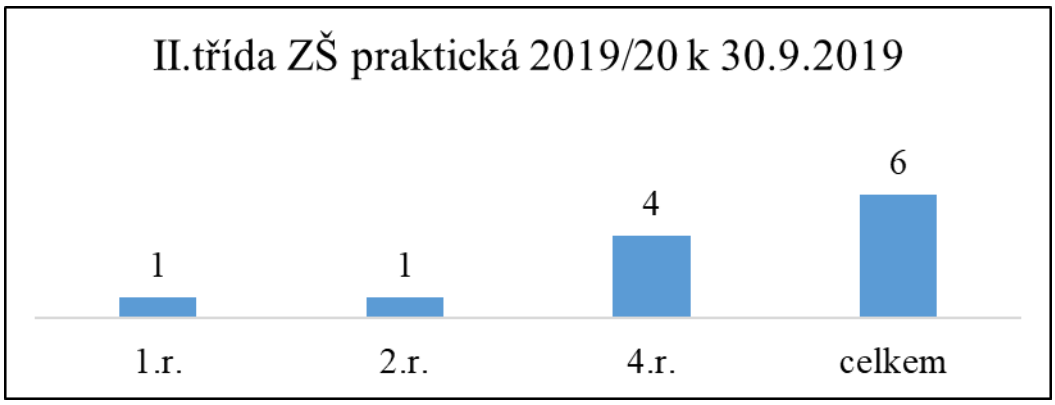

Počty žáků v ZŠ praktické k 1.9.2019
1
1
4
6
3
3
4
2
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

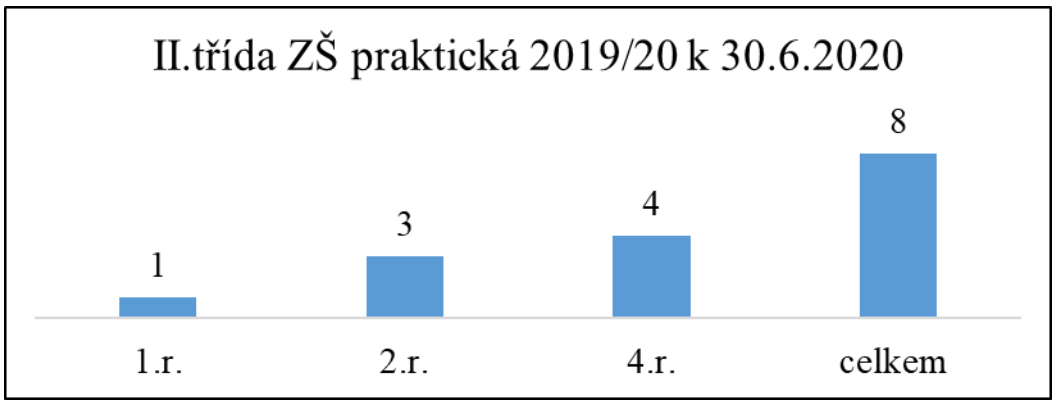
Počty žáků, ročníků a naplněnost jednotlivých tříd

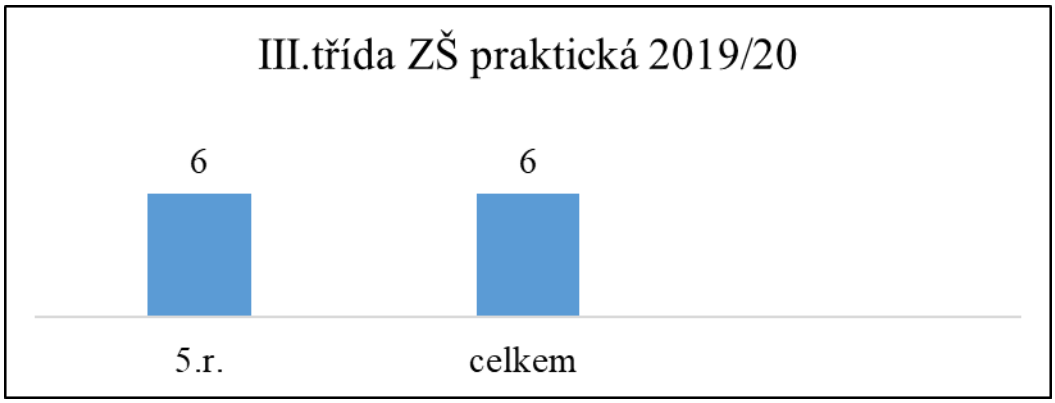
Žáci se ve školním roce 2019/20 vyučovali v 5 kmenových třídách, z toho byla jedna třída ZŠ speciální, čtyři byly třídy ZŠ „praktické“. V jednotlivých ročnících byli spojováni žáci různých ročníků, což sebou nese mimořádnou obtížnost z organizačních důvodů, i s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a výraznější druhy postižení. Naplněnost tříd byla v nižších hodnotách v rámci vyhlášky, ale vzhledem k počtu ročníků, potřebné míře podpory, se ukázala tato organizace i tak jako mimořádně náročná pro žáky i pedagogy.

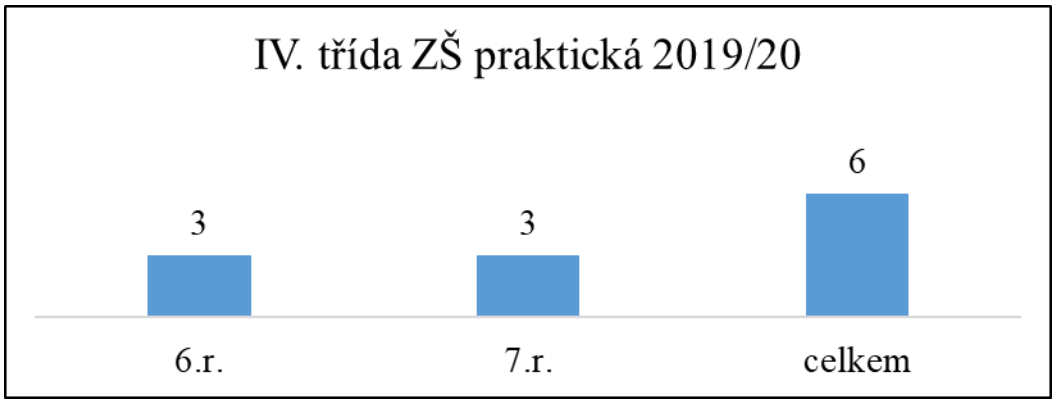
Ve srovnání s předcházejícími roky dochází k postupnému mírnému nárůstu počtu žáků.

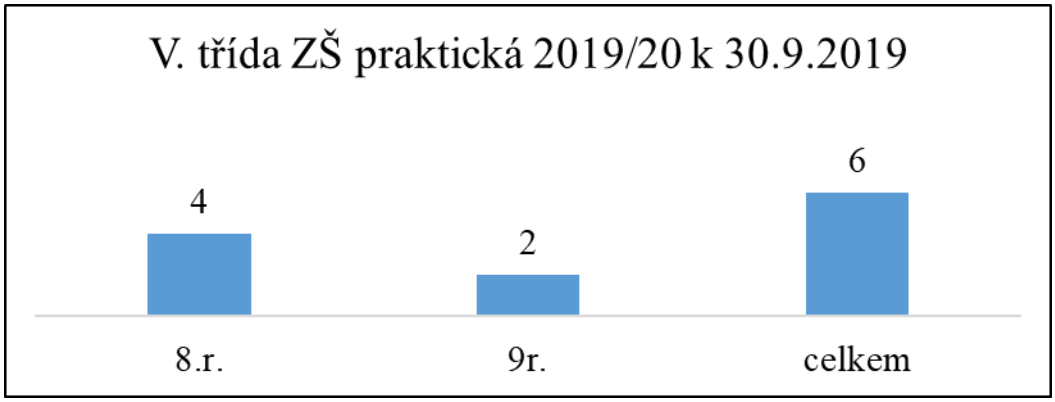


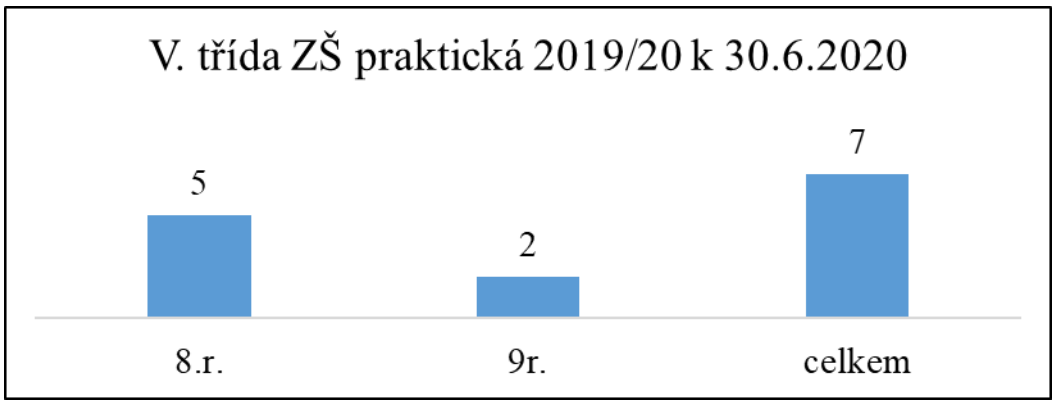





III.třída ZŠ praktická 2019/20
6
6
5.r.
celkem


IV. třída ZŠ praktická 2019/20
3
3
6
6.r.
7.r.
celkem


V. třída ZŠ praktická 2019/20 k 30.9.2019
4
2
6
8.r.
9r.
celkem


V. třída ZŠ praktická 2019/20 k 30.6.2020
5
2
7
8.r.
9r.
celkem

8.2 Specifika školy

Organizace nadále pokládá svá specifika malé školy rodinného typu za velkou výhodu pro žáky, protože pro ně dokáže vytvořit pozitivní klima bezpečnosti a sounáležitosti, byť pro zaměstnance školy specifika výchovy a vzdělávání dětí v malé škole sebou nese i své výrazné nevýhody.

Zásadní nevýhodou malé školy je spojování různých ročníků z důvodu malého počtu žáků stejného ročníku pro otevření samostatné třídy jednoho ročníku. Organizace ve školním roce 2019/20 využila možné spojení ročníků 1. a 2. stupně pouze v jedné třídě u žáků třídy ZŠ speciální.

V jedné ze tříd prvního stupně byli vzděláváni žáci podle dvou vzdělávacích programů a to ŠVP Kostičky ZŠ speciální díl I. a ŠVP Korálky poznání ZV minimální výstupy.

8.3 Organizace a výsledky ve vzdělávání

Podstatné je při vzdělávání zdravotně postižených dětí dosáhnout maximálního zvládnutí jednotlivých kompetencí, přičemž s ohledem na jejich životní uplatnění jsou stěžejní kompetence pracovní a k řešení problémů. Z hlediska jejich zapojení ve společnosti je neméně důležité získání kompetencí sociálních a personálních.

ZŠ speciální a distanční výuka

Ve školním roce 2019/20 pokračovalo vzdělávání v ZŠ speciální podle ŠVP Kostičky – zpracovaný podle RVP ZŠ speciální díl I. Ve třídě byli vzděláváni čtyři žáci tří různých ročníků obou stupňů. Ve školním roce 2019/20 bylo za první i druhé pololetí žákům předáno vysvědčení formou širšího slovního hodnocení ve všech předmětech. Tento způsob hodnocení umožňuje lépe žáky motivovat a uplatňuje i hůře měřitelné kvality žáka, především jeho snahu, přístup k práci, pečlivost plnění úkolů, individuýální pokrok.

S ohledem na mimořádnou situaci v době přerušení výuky nebylo jednoduché s těmito žáky pokračovat distanční formou výuky. Žákům i pedagogům citelně chyběla možnost osobního kontaktu. Komunikace se zákonnými zástupci probíhala převážně telefonicky, kdy se jednalo o konzultace ohledně zvládání učiva, motivace žáků, možnosti speciálně pedagogických intervencí. Učivo bylo předáváno zákonným zástupcům osobně ve vestibulu školy nebo dovezením do místa bydliště žáka třídní učitelkou. Práce pro žáky byly zaměřeny na opakování a procvičování problematického učiva v předmětech matematika, čtení, psaní, prvouka a přírodověda. V 31. školním týdnu proběhla první online výuka přes skype

a v následujím období tento způsob distanční výuky převažoval. Výuka distanční formou probíhala v této třídě až do konce školního roku.

Způsob výuky byl pro žáky této třídy natolik nespecifický a psychicky náročný, že na doporučení odborného lékaře a žádost zákonného zástupce byl jednomu žákovi udělen souhlas s opakováním ročníku ze zdravotních důvodů.

ZŠ praktická a distanční výuka

Ve školním roce 2019/20 pokračovalo vzdělávání ve čtyřech třídách ZŠ pro žáky s LMP ve všech aktuálních ročnících podle nového ŠVP, který vycházel z RVP základního vzdělávání – minimální výstupy.

Cizí jazyk

Cizí jazyk– anglický jazyk - byl vyučován s 3 hodinovou týdenní časovou dotací pro žáky od 5. ročníku do 9. ročnku ZŠ praktické. U žáků 3. a 4. ročníku byla výuka cizího jazyka v individálních vzdělávacích plánech nahrazena výukou ve 3. ročníku 2 hodinami Českého jazyka a 1 hodinou Pracovní výchovy, ve 4. ročníku 1 hodinou Českého jazyka, 1 hodinou Pracovní výchovy a 1 hodinou Informační a komunikační technologie. Cizí jazyk se v tomto školním roce učilo již 18 žáků školy v 5. -9. ročníku ve tříd s lehkým mentálním postižením.

Další cizí jazyk

Další cizí jazyk s ohledem na možnosti žáků nebyl vyučován, jeho časová dotace v 8. a 9. ročníku byla nahrazena v individuálních vzdělávacích plánech žáků 8. a 9. ročníku 1 hodinou Českého jazyka, 1 hodinou Pracovní výchovy a 1 hodinou Informační a komunikační technologie. Posílení těchto předmětů se ukazuje jako užitečné pro žáky pro posílení jejich klíčových kompenecí a zvýšení konkurenceschopnosti při nástupech na střední školy.

Ověřování výstupů ve vzdělávání

Očekávané výstupy byly ve všech předmětech plněny podle individuálních možností žáků s ohledem na jejich specifické zvláštnosti a mimořádnou situaci ve společnosti. Všichni žáci vzdělávaní podle všech vzdělávacích programů na škole mají založena osobní portfolia, která jsou průběžně aktualizována.

Výsledky vzdělávání bývají ověřovány v Čj a M formou srovnávacích prověrek na začátku školního roku, na konci 1. čtvrtletí a na konci 1. pololetí. V dalším období nebyly

výsledky vzdělávání ověřovány písemmnou formou a větší váha byla přikládána slovnímu a formativnímu hodnocení žáků.

Na konci jednotlivých období třídní učitelé vyhodnocují úroveň klíčových kompetencí u jednotlivých žáků, průběžně s pravidly autoevaluace školy je hodnoceno zvládání očekávaných výstupů ŠVP, dosažení výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.

Žáci jsou vedeni i k vlastní sebereflexi a to v žákovských knížkách formou pravidelného zhodnocení svých výsledků. Ve speciální třídě a na prvním stupni grafickou formou, na druhém stupni už vyjádřením slovním s využitím škály ohodnocení.

Období druhého pololetí školního roku 2019/2020 bylo zcela specifické. Mimořádné opatření přijaté z preventivních důvodů proti šíření epidemie koronaviru, kdy byla zakázána osobní přítomnost žáků a studentů ve školách, podstatně změnilo všechny tradiční a osvědčené metody a formy vzdělávání. Jedné žákyni prvního ročníku odborný lékař doporučil na konci školního roku v nejlepším zájmu dítěte opakování ročníku ze zdravotních důvodů.

Pro realizaci průřezových témat a mezipředmětové vazby realizujeme na prvním i druhém stupni projektová vyučování napříč školou, výstupy z těchto projektových vyučování jsou prezentovány v prostorách školy i na veřejnosti. Do těchto projektových vyučování se zapojují i žáci základní školy speciální. Tato projektová vyučování se realizovala jak v třídních kolektivech, tak po jednotlivých stupních. Na prvním stupni se projektová vyučování prolínala i mezi třídami ZŠ a ZŠ speciální. Realizace průřezových témat u žáků s mentálním postižením vycháze usnadňuje žákům náhled do aktuálních problémů společnosti, okruhy si vysvětlují na úrovni regionálního i společenského života, týkají se problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jejich zpracování probíhá v kooperaci všech pedagogů s cílem umožnit zapojení všem žákům. Jako nejvýznamnější přínos vidíme u žáků s mentálním postižením v oblasti postojů a hodnot, zvláště vzhledem k jejich snadné, mnohdy nežádoucí, ovlivnitelnosti. V průběhu distanční výuky pedagogové nadále pokračovali v realizaci komunitních kruhů na dálku, věnovali pozornost i vztahovým a sociálním problémům žáků.

Organizace vyučování v jednotlivých třídě 1. stupně byly převážně plně v kompetenci třídních učitelek ve spolupráci s asistentkami pedagoga pedagoga. Na výuku některých předmětů žáci přecházeli do jiné třídy, pokud obsah vzdělávání odpovídal lépe organizaci výuky. Jednalo se převážně o koncové hodiny v rozvrhu jednotlivých tříd, kdy při spojování ročníků byly v posledních hodinách převážně žáci vyššího ročníku daného stupně. Změna

třídních kolektivů ve vybraných hodinách přispívala k návyku na možnou změnu prostředí a pedagoga. Nenásilnou formou se tak formovala i odolnost žáků na případné změny v jejich životě, kdy musí z různých důvodů být v péči jiné osoby, nežli jsou zákonní zástupci. V rozvrhu hodin tak ve školním roce 2019/20 docházelo i k plánovanému setkávání žáků ve výuce s jinými pedagogy a tuto praxi zpětně vyhodnocujeme jako prospěšnou.

Výuka byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu paní učitelky po zařazování aktivizačních prvků a metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve velké míře uplatňovaly výchovu ke čtenářství, enviromentální výchovu a projektovou výuku. Ve své praxi se pokoušely využít všechny zkušenosti získané vzájemnou spoluprací a sdílení dobré praxe se stalo podnětnou metodou osobnostního rozvoje pedagogů.

Paní učitelky na prvním stupni pokračovaly v rozvoji čtenářství žáků a to osobním příkladem, průběžným předčítáním dětem a vedením k uvědomnělému poslechu, návštěvami městské knihovny a aktivitou v rámci Čtenářského klubu projektu „Chci to zvládnout“ vedly děti pro dnešní dobu nezvykle úspěšně ke čtenářství. Osobní komunikační deník zážitků doplněný o fotografie ze všech školních akcí byl inspirací pro další pedagogy a plánovitě byl zařazen do plánu aktivit i pro další školní rok. Metoda původně cíleně směřovaná na žáky s poruchou autistického spektra se ukázala jako přínosná pro žáky s jakoukoliv komunikační vadou a i ze strany zákonných zástupců je vítaná jako komunikační most v rodině. Obligátní otázky „Co ve škole“ a „Co jsi dělal o víkendu“ byly v rodinách i ve škole nahrazeny spontálním vyprávění podle obrázku nebo zápisu v komunikačním deníku. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy a zákonnými zástupci dostala neformální charakter.

Také ve výuce předmětů na 2. stupni byly průběžně uplatňovány aktivizační formy práce - kooperativní učení, projektová, mezipředmětové vztahy, společné exkurze a projekty.

Očekávané výstupy ve třídě základní školy speciální byly naplněny na úrovni individuálních možností žáků. Významnou měrou pedagogové využívají prožitkovou formu vzdělávání formou exkurzí, vycházek, účasti na vzdělávacích akcích jiných subjektů apod. Metodicky je vzdělávání v základní škole speciální podporováno SPC Nový Jičín a to formou metodických schůzek, náslechů a náhledů v hodinách, konzultacemi s odbornými pracovníky a podporou logopedické intervence. Organizace vyučování ve speciální třídě byla řešena formou vzdělávacích bloků, aby žáci mohli plně využít vzdělávacích témat bez ohledu na výukový předmět a současně mohli vyučující reagovat na aktuální rozpoložení žáků třídy. I přes malý počet žáků v této třídě je práce pedagogů nesmírně náročná a přesto paní učitelka i paní asistentka dokázaly dětem vytvořit tvůrčí a při tom bezpečné prostředí, hledaly

nejvhodnějších a nejúčinnějších metody rozvoje dětí, nové inovativní pomůcky a motivační nástroje. Tvůrčí klidné prostředí umožňuje i specifický motivační systém, který paní učitelka s dětmi realizuje. Opět se potvrzuje, že kreativita speciálních pedagogů, jejich schopnost vcítit se do pocitů jednotlivých dětí a využít toho ve prospěch žáků a pro jejich maximální rozvoj, je základem úspěchu. I takřka každodenní spolupráce se zákonnými zástupci se u těchto žáků její jako velmi podstatná. Třídní paní učitelka využívala také spolupráce s poradenským zařízením jako diagnostického i metodického nástroje.

Pro realizaci ŠVP organizace využívá učebnice vydané pro zvláštní a pomocné školy, pro základní školy praktické i běžné základní školy, pro jednotlivé žáky vytvářely portfolia šitá na míru a pracovní listy, které odpovídaly skutečným potřebám jednotlivých žáků. Osvědčené postupy kombinovaly s novými náměty a formami s cílem dosáhnout maximálního pokroku žáků. Posílena byla spolupráce pedagogů s koordinátorem ICT, který se podílele významou měrou na jejch vzdělávání, zabezpečení ICT techniky, úložišti námětů a materiálů do výuky. Mimo vlastní tvorby na míru vytvářených materiálů jsou využívány jsou i on line zdroje. Mezi oblíbené nástroje procvičování učiva i komunikace s pedagogy patří aplikace jako například Včelka, AktivníDeváťák.cz, Monkey English School, MazanáOpice.cz a Sborovna.cz.

Podávání medikace

Častěji se pedagogové setkávají s potřebou zohlednění dlouhodobě neuspokojivého zdravotního stavu žáků, přibylo žáků s epilepsií, alergiemi, astmatem a žáků dlouhodobě medikovaných. Ve škole je vydávání léků ošetřeno školním zdravotníkem, který vede přesnou evidenci žáků s doporučením medikace v době výuky, dohody se zákonnými zástupci, zodpovídá za přebírání a uložení léků. Malé třídní kolektivy a zpravidla trvalá součinnost dvou pedagogických pracovníků ve třídách umožňovala operativní řešení nečekaných situací, způsobených náhlým zhoršením zdravotního stavu.

V základní škole speciální byli pedagogové zaškoleni i v technice přikládání magnetu u jedné z žákyň při příznacích možného nástupu epi záchvatu. Tato nová metoda neurochirurgie metoda umožňuje zvládnout pomocí magnetui mimořádné situace. Přiložením magnetu ke generátoru, se začnou vysílat signály do mozku. Dokážeme tak zastavit záchvat nebo zkrátit jeho dobu, snížit závažnost a zlepšit i fázi zotavení po záchvatu. Ne vždy se podařilo záchvat zažehnat. Opakované těžké záchvaty byly řešeny přivoláním rychlé lékařské péče a předáním žákyně do rokou odborníků se současným informováním zákonného zástupce.

Žáci ohrožení školním neúspěchem a hodnocení žáků

Žáci méně úspěšní a žáci ohrožení školním neúspěchem byli zařazeni do doučování v rámci projektové aktivity školy v rámci projektu „Chci to zvládnout“. Za žáka ohroženého školním neúspěchem jsme považovali ty žáky, kteří se ocitli v situaci ovlivňující negativně jeho sebepojetí, sebepřijetí, sebevědomí. Pokud žák opakovaně selhává ve výuce, nezažívá ve škole pocit úspěchu, potřebuje výraznou intervenci pedagogů v hodinách, případně i přiznaná podpůrná opatření a také pokud se u něj vyskytují projevy problémového chování. Pedagogové při výběru dětí posuzovali nejen samotnou aktuální školní úspěšnost, ale také to, jak je žák schopen samostatně pracovat, jeho míru školního neúspěchu a promítání tohoto do jeho prožívání, zda je schopen identifikovat svoje chyby v procesu učení, jestli dovede nové poznatky využívat ve svém životě, je-li schopnýt být připraven na vyučující hodinu, je - li je schopný verbálně komentovat své myšlení a případně vymýšlet nová řešení a postupy. Volili alternativní hodnotící škály, motivační razítka a formu odměn. Cílem bylo zlepšit průběh učení a jeho výsledky a celkově vztah žáka ke kole.

Úspěch zaznamenalo formativní hodnocení, které mělo pozitivní dopad na zlepšení učebního aktivity u žáků, protože podporuje spravedlivý přístup ke vzdělání a každému žákovi dává šanci, aby dosáhl v rámci svých schopností co nejlepšího výkonu. Žáci se tak učili přejímat za své učení odpovědnost. Toto hodnocení se v době přerušení výuky stalo hlavním nástrojem pedagogů i mimo speciální školství, takže naši pedagogové mohli využít již své osobní zkušenosti při tomto již dlouhodobně používaném hodnocení žáků. Pedagogové se snažili si vzájemně předávat osvědčené techniky a možnosti, současně ale jednotně postupovat při řešení přestupků, vést všechny děti k dodržování pravidel a zodpovědnosti za své chování.

Rizikově pedagogové vidí směřování k předčasnému odchodu ze systému středního vzdělávání či jeho neúspěšnost. Absolventi školy mají možnost nastoupit i na H obory středních škol, kde však již nemají takovou míru podpory a ve sovnání s absolventy běžných základních škol nemají takovou úspěšnost. Cílem pedagogů a výchovného poradenství je přizpůsobit výběr střední školy žáků v součinnosti s poradenským zařízením s ohledem na možné uplatnění absolventů se SVP na trhu práce a preferovat volbu takového oboru, po kterém je na trhu práce poptávka a vybírat spíše realisticky. Jejich získání odborné kvalifikace a dosažení co nejvyššího vzdělání, které odpovídá možnostem žáků, je podstatnou podmínkou jejich osobního úspěchu a začlenění do běžného života zdravé populace, budoucí ekonomické soběstačnosti a nezávislosti absolventů se SVP na sociálních dávkách.

Žáci mimořádně nadaní – můžou být i u nás?

Přestože se naši žáci potýkají se svým mentálním hendicapem, objevují se meni nimi výjimky, kdy žáci jsou schopni v některých předmětech pracovat nad rámec očekávaných výstupů. Specifika žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání posuzují třídní učitelé na základě pozorování žáků ve školní práci, rozboru výsledků práce žáka a portfólia žáka, hodnocení úloh, rozhovorů se žákem a jeho rodiči. U dvou žákyní ZŠ speciální se projevily pohybové dovednosti umožňující jejich zařazení do plaveckého výcviku společně se žáky ZŠ praktické. U jednoho žáka se jeho zaměření na operace s čísly projevilo ve zvládání mimořádně náročných úkolů nad rámec minimálních výstupů a jeho vzdělávání tak bylo v matematice v rámci individuálního vzdělávacího plánu obohacováno o učivo nad jejich rámec. Těmto žákům je poskytována adekvátní podpora, přičemž za významné považují pedagogové školy především zažití osobního úspěchu těchto žáků a jejich zvýšená motivace k osobnímu rozvoji a rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Individuální vzdělávací plány

Legislativní rámec pro individuální vzdělávací plány školního roku 2019/20 tvořily Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, Zákon č. 82/2015 Sb. a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MSMT - 28603/2016. S platností od 30.9.2019 vstoupila v platnost i Vyhláška č.248/2019, díky které individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka, tedy potřeby úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka, jsou uvedeny přímo v doporučení. Od tohoto legislativního opatření si pedagogové slibují menší administrativní zátěž s ezpracováváním IVP.

Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává ho škola, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, může umožnit i obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.
V souvislosti s touto úpravou a se změnou financování škol od 1.1.2020 nově již nezahrnují doporučení poradenských zařízení možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga v naší škole, protože jsme školou zřízenou podle §16 odst. 9 ŠZ.

Pro školní rok 2019/20 pedagogové pracovali s doporučeními platnými z předcházejícího školního roku i s doporučeními novými, zahrnujícími nové legistaivní rámce. Docházelo tak k jisté nejednotnosti výkladu různými poradenskými zařízeními, což vedlo ke snaze naší organizace postupovat naopak u všech žáků jednotně tak, aby byly naplněny všechny vzdělávací potřeby žáka.

Ve školním roce 2019/20 jsme zpracovávali IVP ze dvou možných důvodů:

a) pro žáky, kterým byl IVP doporučen poradenským zařízením podle § 3a § 4 vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb. – jednalo se o žáky, kteří ve svém vzdělávání mají specifické potřeby úpravy organizace vzdělávání, forem nebo jeho výstupů
b) pro žáky 3. a 4.ročníku a žáky 8. a 9. ročníku, kdy požadavek na IVP vychází z potřeby upraveného obsahu a snížených výstupů vzdělání RVP ZV – cizí jazyk a další cizí jazyk.

Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců byly vypracovány pro školní rok 2019/20 individuální vzdělávací plány pro 8 žáků školy podle bodu a).

Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců bylo vypracováno pro školní rok 2019/20 celkem 7 individuálních vzdělávacích plánů podle bodu b) .

Tyto plány byly živým dokumentem umožňující žákům vzdělávání v oblastech, kde pro průběh vzdělávání potřebují podpůrná opatření, ať už snížením rozsahu učiva, obsahem, rozsahem, průběhem a způsobem poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče, časovým a obsahovým rozvržením učiva, volbou pedagogických postupů, způsobem zadávání úkolů, způsobem hodnocení a také seznamem kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka s IVP.

	I.	II.	III.	IV.	V.
IVP z důvodu úprav výuky cizho jazyka nebo dalšího cizího jazyka		2 žáci 4 ročníku			4 žáci 8. ročníku a 1 žák 9. ročníku

IVP z důvodu úprav výstupů, forem nebo metod práce	1 žákyně – regukce výstupů učiva, zkrácení výuky ze zdrav. důvodů	1 žákyně 4. ročníku – úprava očekávaných výstupů učiva	2 žáci 5. ročníku – úprava přístupu a metod vzdělávání,forem a metod práce,	1 žák 6. ročníku a 2 žáci 7. ročníku – úprava přístupu a metod vzdělávání,forem a metod práce, zohlednění grafomotoriky	1 žák 9. ročníku obohacování učiva M nad rámec očekávaných výstupů
	1 IVP	3 IVP	2 IVP	3 IVP	6 IVP

Speciální vzdělávací potřeby

Podle údajů zahajovacích výkazů k 30.9. 2019 bylo ve škole vzděláváno celkem 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 odst. 9 Školského zákona, z toho 1 žák i s jiným zdravotním postižením, 7 žáků s odlišmými životními a kulturními podmínkami. Jeden žák měl prodlouženou délku vzdělávání.

Z celkového počtu 28 žáků bylo 7 žáků s více vadami a dva žáci s poruchami autistického spektra. V tomto směru ale výkaznictví typu zdravotního postižení nepřesné, protože se tak v kategorii více vad skrývají právě i žáci s autismem, jejichž vzdělávání vyžaduje největší míru podpory. Výrazněji jsou ve skupině více vad zastoupeny i poruchy chování a psychiatrické poruchy (vždy v kombinaci s mentálním postižením), což sebou nese častější narušování samotné výuky výkyvy chování žáků a afektivními stavy, ale i potřebu trvalého dohledu o přestávkách a to jak na chodbě, tak i v jednotlivých třídách. Bez asistentů pedagoga by zabezpečení vzdělávání a bezpečnosti žáků i při jejich relativně malém počtu v jednotlivých třídách vůbec nebylo možné.

Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2019 bylo v organizaci vzděláváno 11 žáků s 3 stupněm podpory, 14 žáků se 4. stupněm podpory a 3 žáci s 5. stupněm podpory. V jarním sběru školní matriky byly tyto údaje aktualizované o žáky vřazeného v průběhu školního roku a jednalo se o 2 žáky s 3. stupněm podpory a 1 žáka se 4. stupněm podpory.

Žáci s poruchou autistického spektra

Vzdělávání žáků s mentálním postižením v kombinaci s poruchou autistického spektra je i pro pedagogy naší organizace oblastí postupného získávání zkušeností, hledání osvědčených nástrojů a cest. Nezbytným předpokladem je součinnost všech aktérů vzdělávání, pedagogů, zaměstnanců školy, zákonných zástupců, pracovníků poradenského zařízení. Ve školním roce 2019/20 byli v organizaci vzděláváni 2 žáci s autismem na prvním stupni a 2 žáci s autismem na druhém stupni. Jejichž vzdělávání probíhá v souladu s doporučeními Speciálně pedagogického centra Kpt. Vajdy Ostrava. Pro potřeby jejich vzdělávání ve třídě III. (5. ročníku) působil současně s učitelem i další pedagogický pracovník s úvazkem 1,0. Dalším podpůrným opatřením bylo snížení počtu žáků třídy na 4-6. Ve třídě IV.(6. a 7. ročníku) byli 2 žáci s poruchou autistického spektra a v této třídě byl mimo učitele i asistent pedagoga. Ve třídě V.(8.) přibyl od 1.2.2020 také další žák s poruchou autistického spektra a také zde byl kromě učitele také asistent pedagoga. Cílem těchto podpůrných opatření je v maximální míře zajistit efektivní zapojení žáků s těžkým zdravotním postižením do výuky, osvojení teoretických i praktických vědomostí a dovedností a ve zvýšené míře také zajištění bezpečnosti žáků. Pro všechny žáky s poruchou autistického spektra jsou zpracovány Krizové plány pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS. Velmi užitečným nástrojem je vedení komunikačních deníků, kdy jsou zákonní zástupci a pedagogové vzájemně informování o plánovaných i realizovaných aktivitách a mohou na ně žáky s výraznou citlivostí na změěny předem připravit.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání:

- 2 žáci byli převedeni do třídy ZŠ speciální a budou vzděláváni podle ŠVP ZŠ speciální díl I.
- 2 žákům bylo povoleno opakování ročníku ze zdravotních důvodů
- do vyššího ročníku postoupilo 23 žáků ZŠ praktické, 3 žáci v ZŠ speciální
- 2 žáci ukončili vzdělávání a získali základní vzdělání
- 1 žák ukončil vzdělávání v 8. ročníku, aniž by získal základní vzdělání
- o povolení prodloužení školní docházky pro školní rok 2020/21 požádali zákonní zástupci tří žáků 8. ročníku

Vycházející žáci

Všichni vycházející žáci byli pedagogy a výchovnou poradkyní směřováni k pokračování vzdělávání na střední škole. V průběhu školního roku zákonní zástupci jednoho ze žáků změnili názor a přestože původně požádali o povolení prodloužení školní docházky tohoto žáka, nakonec tento žák na jejich výslovnou žádost a s podopočením poradenského zařízení ukončil vzdělávání po splnění 9 tileté školní docházky v 8. ročníku a nezískal tak základní vzdělání.

Střední škola	obor	Počet žáků
SOU Šenov u Nového Jičína	36-67-H/001 Zedník	1
SOU Šenov u Nového Jičína	33-56-H/001 Truhlář	1
OU a PŠ Nový Jičín	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	1

Hodnocení a organizace vzdělávání žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu se schválenými Pravidly hodnocení chování a Pravidly hodnocení výsledků ve vzdělávání. Pro specifické potřeby školy byly po zkušenostech z předcházejících školních roků opět vytisknuty žákovské knížky podle vlastního návrhu respektující specifika školy, předměty dané školními vzdělávacími programy, umožňující průběžné hodnocení všech předmětů, informovanost a rodičů, a především hodnocení žáka pedagogem a vlastní sebehodnocení žáků. Ve všech třídách byl sjednocen systém hodnocení a jeho záznamy v žákovských knížkách, umožňující tak dobrou informovanost žáků i zákonných zástupců o způsobu klasifikace. Citlivé vnímání vlastního neúspěchu žáků s mentálním postižením, jejich ztráta ztráta motivace a stres z hodnocení špatnými známkami vedlo ve větší míře k využívání motivačního hodnocení a širší slovní hodnocení. Na konci 1. a 3. čtvrtletí mají žáci hodnocení tohoto období v žákovských knížkách, na konci 1. pololetí organizace vydává výpis z vysvědčení a na koci školního roku potom vysvětčení za 1. a za 2. pololetí školního roku. Pro tisk vysvědčení organizace používá možnost i aplikace Škola on line.

Ve školním roce 2019/20 celkem 15 žáků prospělo s vyznamenámím a 16 žáků prospělo. Na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení odborného lékaře bylo dvěma žákům pro školní rok 2020/21 povoleno opakování ročníku ze zdravotních důvodů.

Pedagogové se věnovali i formování osobnosti žáků, při čemž významnou měrou je vedli k vzájemnému respektování a ohleduplnosti, k zodpovědnému plnění povinností

a k aktivnímu zapojení do života školy. Za školní rok tak pozitivně hodnotili jejich chování a udělili 20 pochval třídního učitele, převážně za reprezentaci školy. Za školní rok bylo uděleno i opatření k posílení kázně a to v jednom případě důtka třídního učitele. Bohužel hned v úvodu školního roku se jeden žák dopustil závažného porušení školního řádu, za které mu byl udělem 3. stupeň z chování. Organizace řešila výchovné problémy se žákem v součinnosti se Střediskem výchovné péče a OSPOD Frenštát p.R.

Podle návrhů třídních učitelů bylo projednáno v pedagogické radě i chování žáků a přijata příslušná opatření podle platných pravidel hodnocení chování. V souladu s platnou legislativou se udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Opakované problémy související s poruchami chování byla třídními učiteli řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými lékaři motivačním hodnocením a sebehodnocením, doporučeními ke zpřesnění medikace, případně k diagnostickému pobytu v léčebném zařízení a ve výjimečných případech i doporučením ke spolupráci se Střediskem výchovné péče.

Školní absence

Omluvená absence žáků bývá vysoká a to převážně díky opakujícím se zdravotním komplikacím některých žáků, opakovaným návštěvám odborných lékařů nebo pobytům v léčebných zařízeních. Všechny absence ve školním roce byly řádně omluveny zákonnými zástupci, případně ošetřujícími lékaři. I v době delších absencí pedagogové zabezpečovali kontinuální vzdělávání žáků, připravovali pro žáky pracovní listy a předávali informace zákonným zástupcům prostřednictvím osobních jednání nebo mailové komunikace. Cílem bylo motivovat žáky i zákonné zástupce k pokud to zdravotní stav žáků co nejdříve zapojit žáky do kontaktu s vrstevníky a běžného vyučování tak, aby nebyli dlouhodobě vyřazeni z kolektivu a účelově nezůstávali doma delší dobu, než bylo ze zdravotních důvodů nezbytné. Tato zkušenost se dobře uplatnila v době přerušení výuky z rozhodnutí vlády v březnu 2020.

Celkem za celý školní rok 2019/20 žáci zameškali celkem 1803 omluvených hodin a průměrně na žáka je to asi 60 hodin, což je přibližně 2,5 týdne absence žáka prvního stupně nebo 2 týdny absence žáka druhého stupně. Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k výraznému snížení absence, ale statistika je zkreslena o dobu distanční výuky v tomto školním roce. Neomluvená absence v tomto školním roce nebyla žádná.

Speciálně pedagogické terapie a poradenství

Pedagogové se snaží vytvářet podmínky pro koordinované uplatňování týmové a multioborové spolupráce s využitím celé řady alternativních metod a forem výuky a doplňujících výukových programů, využívat dostupných možností, metod, forem a pomůcek.

Při výuce čtení a psaní se jednalo o alternativní výuku globální výukou čtení, psaní hůlkovým písmem, u žáků s poruchou autistického spektra o strukturovanou výuku podle Teacch programu. Výuka byla ve vhodných případech podporována novými ICT technologiemi – výuku s pomocí iPADů. Využívali jsme logopedickou intervenci, arteterapii i muzikoterapii.

Ve všech předmětech bereme ohled na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, používáme v co největší míře nározné pomůcky, přehledy učiva, podpůrné prostředky.

Ve školním roce 2019/20 organizace navázala spolupráci s neziskovou organizací Mikasa, která pro pro děti s autismem a jejich zákonné zástupce přišla s nabídkou a jejich zákonných zástupců přišla s nabídkou a s bezplatným poradenstvím pro rodiče žáků s autismem.

Organizace navázala úzkou spolupráci s nově otevřeným detašovaným pracovištěm Střediska výchovné péče Nový Jičín a to jak v rámci nabídky rodinných nebo individuálních terapií pro žáky a jejich zákonné zástupce, tak i v rámci krizové intervence při řešení vztahových problémů mezi žáky v jedné ze tříd.

Zaměření poradenství v organizaci:

- Sdílení příkladů dobré praxe a zkušeností mezi pedagogy školy, s pedagogy jiných škol stejného pytu, s výchovnými poradci jiných škol a odborných poradenských zařízení, v rámci MAP Frenštátsko
- Poradenství pro zákonné zástupce žáků školy zajištění pedagogy školy, zprostředkovaně odbornými spolupracujících subjektů nebo poradenských zařízení
- Primární prevence rizikového chování a kariérové poradenství
- Primární školní neúspěšnost
- Aplikace a podpora nových poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy
- Profesně informační akce

Informace o konzultačních hodinách třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevencebyly zveřejněny v žákovských knížkách, na informačním panelu ve škole i na webových stránkách organizace.

Prevence rizikového chování a poardenství se stalo prioritou a součástí celoročního plánu školy.

Školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy vyhodnocovala rizika ohrožení žáků a skupin žáků, stanovovala priority, připravovala projektové aktivity v oblasti prevence, seznamovala s metodickými materiály k prevenci a koordinovala preventivní aktivity. Standardní činnosti školního metodika prevence vycházely z přílohy č. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Při řešení problémových projevů spolupracovali ve škole třídní učitelé, výchovná poradkyně, externí psycholožka a ředitelka školy. V závažných případech na prevenci ve školním roce 2019/20 spolupracovali externí odborníci – pracovníci OSPOD, SVP Nový Jičín, odborní lékaři, externí psycholog Mgr. Pavelcová. Problematika prevence byla i tématem jednání a vzdělávání pedagogů i v rámci projektových aktivit MAP Frenštát pod Radhoštěm.

Problematika různých rizikových projevů chování a reakce na ně je průběžně zařazována na třídnické hodiny, do hodin předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, prvouka, IKT. Třídnické hodiny mají především zaměření probírání aktuálních problémů ve třídě řešením v komunitních kruzích, upevňování vztahů v kolektivu a respektování individuálních zvláštností a potřeb každého dítěte. Žáci jsou vedeni k vytváření správného vztahu k osobnímu vlastnictví i cizímu majetku, rozvíjení sebeúcty a vzájemné ohleduplnosti a k prevenci úrazů.

Hlavní podíl na poli prevence realizovali třídní učitelé v každodenní práci v malých třídních kolektivech, důrazem na vzájemné chování žáků a dodržování dohodnutých pravidel, prevenci úrazů, seznamování s možnými projevy rizikového chování.

Projektová vyučování se žáky byla zaměřena přiměřeně jejich mentálním možnostem převážně prožitkovou formou. Osobní setkání se záchranáři, Policií či Hasiči byla doplněna o teoretické zvládání problematiky ve vyučovacích hodinách. Velká pozornost byla věnována bezpečnosti v silničním provozu a to praktickým využitím dopravního hřiště, první pomoc, prevence úrazů, řešení mimořádných situací. Pro ověření celoroční práce se žáky jsme využili projektu Centra volného času Astra Frenštát, které realizuje preventivní akci ve spolupráci s policií „Dávej pozor, dávej bacha“ a dává našim žákům možnost srovnání svých znalostí

v této problematice. Prevenci úrazů jsme zajistili spoluprací s VZP v rámci projektu VZPoura úrazům, kdy mladí lidé po úrazu s omezenou hybností prožitkovou cestou varovali žáky před možnými úrazy doma, ve škole nevo při volnočasových aktivitách. Systematickou péči v oblasti rizikového chování jsme zabezpečovali s organizací Renarkon.

Pro citlivé téma ohrožení dětí (CAN, anorexie, bulimie, předčasné sexuální zkušenosti,..) jsme využili i externí spolupráce Poradny pro ženy a dívky Rožnov pod Radhoštěm.

Problém kyberšikany byl nosným tématem v hodinách informační a komunikační technologie, zvláště s důrazem na opakované nedodržování bezpečnosti přístupových hesel v počítačové učebně, riziko zneužití informací zveřejněných na sociálních sítích. Pro toto téma jsme také využili aktivity MAP Frenštátsko pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce žákůpod vedením externího odborníka formou interaktivní besedy.

Prevence rizikového chování úzce souvisí s tématy podpory zdraví a zdravého životního stylu. Mezi hlavní témata patřilo v naší organizaci ve školním roce 2019/20 především:

zvyšování sociální kompetence žáků– rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za své vlastní chování a uvědomění si důsledků jednání – díky mentálnímu postižení je to oblast největší zranitelnosti žáků

posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku (vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při zpracovávání školních projektů)

využívání komunikačních cest a možností sebeprosazení - schránka důvěry, při organizování školních akcí zapojení a sebeprosazení - moderovat, recitovat, vystupovat, reprezentovat – ale i zažít pocit úspěchu a naplnění

vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocit důvěry a bezpečí, bez nadměrného tlaku na výkon, práce ve skupině vrstevníků, vytváření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty (zapojení žáků do organizace akcí, činností školy)

formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot společnosti, humanistické postoje – úcta, důvěra, tolerance, snášenlivost, empatie, spolupráce,…

stanovení třídních pravidel chování – s právy a povinnostmi všech účastníků života školy ve vyučování i v mimoškolní činnosti.

Problematika prevence rizikového chování u žků se speciálními vzdělávacími potřebami je natolik specifická, že není jednoduché najít vhodného odborníka, který by měl zájem s organizací spolupracovat. Výhodou organizace byla úzká spolupráce školního metodičky prevence, která v rámci svého studia k získání dalších kvalifikačních předpokladů navázala

uzší spolupráci s krajsou metodičkou prevence v rámci tohoto studia a získané informace a konatkty zapracovala do dokumentace i aktivit organizace na poli prevence. Dokumentace vychází z platné legislativy a Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v MSK. Na školní dokumenty navazují i třídní plány prevence, vycházející ze specifických potřeb jednotlivých třídních kolektivů. Školní metodička prevence kooordinovala aktivity specifické i nespecifické primární prevence, v týmu řešila rizikové chování žáků školy. Pro školní rok 2020/21 zpracovala projekt „Společně to zvládneme“, který byl MSK doporučen k realizaci a podpořen finanční dotací.

Výskyt a řešení rizikového chování je zaznamenáno třídními učiteli v deníku individuální péče daného školního roku a následně uloženo do osobního spisu žáka. V případě mimořádně závažných přestupků bylo svoláno mimořádné jednání pedagogické rady a přijetí opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování. K tomuto pedagogové školy ve školním roce 2019/20 přistoupili z důvodu prokázané krádeže mobilního telefonu a doprovodné rizikové chování. Všechny přestupky proti školnímu řádu byly řešeny ve spolulpráci se zákonnými zástupci, v jednom případě ve škole proběhla krizová intervence Střediska výchovné péče řešící zhoršení vztahových problémů mezi žáky ve třídě právě po krádeži telefonu. Přijatá opatření v dalších případech byla řešena individuálně při posouzení míry uvědomnění si přestupku v souvislosti s mírou mentálního postižení žáka, opakování nežádoucího chování, spolupráci zákonných zástupců a dodržování opatření. Jako velmi užitečné vidíme spolupráci s pracovníky Střediska výchovné péče, které nově působí ve městě a je tak dobře dostupné i těm zákonným zástupcům, kteří měli problémy s dojížděním do jiných měst.

Nečekané ukončení pracovního poměru paní učitelky pověřené touto rolí zkomplikovalo delevání rolí. Oblast výchovného a kariérového poradenství bylo proto ve školním roce 2019/20 řešeno ředitelkou školy v úzké spolupráci se školním metodikem prevence, s jednotlivými třídními učiteli a převážně pak s třídním učitelem ve třídě 7.-9. ročníku. Poradenské služby byly zajišťovány v rozsahu potřeb žáků a zákonných zástupců a byly odpovídající potřebám žáků školy. Pro aktivity výchovného poradce je k dispozici vlastní kabinet. Cílem byla koordinace a poskytování poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogům, pomoc při výběru SŠ a volbě povolání, problematika školní docházky a prospěchu; prevence a řešení problémových žáků, výskyt rizikového chování a zajištění intervence v krizových situacích.

Během školního roku 2019/20 výchovná poradkyně úzce spolupracovala s poradenskými zařízeními na realizaci legislativních opatření inkluze a speciálního vzdělávání, zabezpečení

diagnostiky a rediagnostiky žáků školy, s odbornými lékaři, pracovníky OSPOD a SVP . Zabezpečovala předávání potřebných informací mezi třídními učiteli, dalšími pedagogickými zaměstnanci, konzultace s pracovníky SPC a spolupráci při zpracování IVP, nutnosti a možnostech podpůrných opatření, asistentů pedagoga ve výuce, intervenci ve školách. Prováděla metodickou pomoc zákonným zástupcům i pedagogům.

Výchovná poradkyně pomáhala pedagogickým pracovníkům i při řešení výchovných problémů se žáky se speciálně pedagogickou problematikou.

V rámci doporučení všichni žáci 9. ročníku podstoupili psychologické vyšetření pro volbu povolání v příslušných SPC, která jim vydala doporučení pro vzdělávání pro střední školu jako přílohu k přihláškám. Výchovná poradkyně poskytovala informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2020/21 a poradenskou službu s vyplněním přihlášek a dalších materiálů nutných pro zaslání na střední školy a učiliště.

K předávání informací žákům a zákonným zástupcům slouží školní web, fcb stránka organizace, informační panel na chodbě I. patra školy, informace v žákovských knížkách, informace zasílané prostřednictvím Školy on line a samozřejmě osobní setkání při individuálních konzultacích a třídních schůzkách. Zpětnou vazbu mohou zákonní zástupci poskytnou jakýmkoliv způsobem včetně využití schránky důvěry v 1. patře budovy školy.

Zájmové útvary a volnočasové aktivity

S nárůstem počtu vyučovacích hodin na druhém stupni, odpoledním vyučováním, doučováním a díky zdravotním handicapům žáků a dojíždění z okolních měst a obcí došlo už v minulém školním roce k poklesu zájmu o zájmové útvary ve škole, přestože jsou poskytovány žákům bezplatně s cílem podpořit jejich aktivní využívání volného času. Větší zájem mají žáci a jejich zákonní zástupci o příležitostné projektové dny, jednorázově opakované sportovní aktivity a nocování žáků ve škole. V průběhu školního roku byl ze strany žáků zájem především o sportovní vyžití a přípravu tanečních vystoupení. Žákům byly pro podporu sportovních aktivit nabízeny k zapůjčení sportovní potřeby organizace – jízdní kola, brusle a vybavení pro běžecké lyžování a to i pro prázdninové nebo víkendové využití. Cílem bylo umožnit tyto aktivity i žákům s horším sociálním rodinným zázemím. V odpoledních hodinách probíhaly schůzky zájmového útvaru Keramika, kde se žáci seznamovali se základy práce s keramickou hlínou, rozvíjeli tak jemnou motoriku a sdíleli radost při výrobě drobných keramických předmětů. Činnost zájmových útvarů byla doplněna o odpolední aktivity projektů, především o činnost Čtenářského klubu a Klubu deskových her

v rámci realizace projektu EU Chci to zvládnout a o dvě skupiny doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci tohoto projektu.

V souladu s platnou legislativou se hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení již neuvádí.

Organizace spolupracuje s Centrem volného času Frenštát pod Radhoštěm na nabídce zájmových kroužků v odpoledních hodinách. Jedna paní učitelka je také aktivně zapojena jako externí pracovník Centra volného času Frenštát pod Radhoštěm, kde vede kroužek Autíci zaměřený na aktivity s dětmi s poruchami autistického spektra, jehož členy jsou i žáci naší školy.

Nepovinné předměty

Nepovinné předměty ve školním roce 2019/20 nebyly vyučovány.

Pro žáky základní školy praktické i základní školy speciální byla logopedické péče integrována do výuky. Speciálně pedagogická logopedická péče na škole byla zajištěna vzájemnou spoluprací logopedky SPC Nový Jičín, klinickou logopedkou města Frenštát p.R. a vyučujícími českého jazyka a řečové výchovy v jednotlivých třídách. Výuka je zaměřena především na na procvičování mluvní pohotovosti, komunikační dovednosti, rytmizaci, zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu. U žáků se objevují i závažnější vady řeči jako komplikované formy dyslalie a vývojová dysfázie, jejichž náprava je směřována přednostně ke zdravotnickým odborníkům. U žáků navštěvujících klinickou logopedku navazovala logopedická intervence v rámci výuky na aktivity klinických logopedů. Záměrem je podporovat žáky v rozvoji komunikační kompetence dětí a primární prevence narušeného vývoje dětské řeči tak, aby se logopedická péče stala integrovanou součástí celého vyučovacího procesu. I v době přerušení výuky při skypové konverzaci se paní učitelky snažily o rozvoj slovní zásoby, usměrnění plynulosti řeči a přiměřenost řečového projevu žáků.

Plavecký výcvik

Organizace každoročně zabezpečuje plavecký výcvik žáků pro žáky všech ročníků základní školy praktické jako podpůrnou metodu pro rozvoj koordinace, dechová a kompenzační cvičení, otužování ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín. Součástí bývá pro starší žáky i nácvik záchrany tonoucího, první pomoc, bezpečné chování u vody a prevence úrazů. Plaveckého výcviku se ve školním roce 2019/20 zúčastnili všichni žáci obou stupňů ZŠ praktické a dvě žákyně ZŠ speciální, jimž účast umožnil dětský lékař

s ohledem na jejich zdravotní stav. Vzhledem k dobré dostupnosti krytého bazénu v blízkosti školy organizace nevyužila možnost dotačního titulu na dopravu.

Vyhlášení volných dnů

V souladu se Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, nebyly vyhlášeny v průběhu školního roku 2019/20 žádné volné dny.

Pojistné události

Ve školním roce 2019/20 nedošlo k žádné pojistné události na zdraví nebo majetku.

8.4 Školní družina

Školní družina tvořila ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním ŠD bylo zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Činnost družiny byla určena přednostně pro žáky prvního stupně a žáky ZŠ speciální..

V jednom oddělení školní družiny byl zajištěn odpolední provoz, o provoz ranní družiny nebyl zájem ze strany zákonných zástupců. Kapacita školní družiny je 10 dětí a ve školním roce 2019/20 bylo zapsáno 10 žáků. V průběhu školního roku v měsíci únoru se dva žáci odhlásili a naopak dva žáci přihlásili, takže celkový stav zůstal beze změny.

Činnost v družině je komplikovaná průběžným odcházením dojíždějících žáků na dopravní spoje, proto převažovaly v činnosti školní družiny relaxační odpočinkové činnosti. Pro stravování žáků využívala školní družina jídelnu Hotelové školy ve Frenštátě pod Radhoštěm. V zájmových činnostech, které rozvíjejí osobnost žáka, umožňuje ŠD žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání, školní družina využívala také tělocvičnu, hřiště u školy a u vody, školní zahradu a nově vybudované hřiště u kina.

V době vedlejších i hlavních prázdnin byl provoz školní družiny se souhlasem zřizovatele přerušen pro nezájem ze strany zákonných zástupců. O přerušení provozu školní družiny byli zákonní zástupci informováni i prostřednictvím webových stránek.

Aktivity školní družiny byly tvořivé a různorodé, paní vychovatelka za podpory asistentů pedagoga kultivovaně vedla děti k vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, dodržování pravidel slušného chování i stolování a především k aktivnímu naplňování volného času.

A čím si děti ve školní družině vyplnily volný čas?

Podzim přál hezkému počasí, takže žáci trávili mnoho času venku na hřišti, hráli míčové a pohybové hry a jezdili na koloběžkách.

Ještě v září žáci v družině zrealizovali výstavu kreslených obrázků na téma „Prázdniny".

Během září a října chodili pilně sbírat kaštany a žaludy a zapojili se tak do celoškolní soutěže ve sběru kaštanů. Během října žáci pilně tvořili velkoformátový obraz – dekoraci „Na sever a na jih", která zdobila celý podzim schodiště školy.

V listopadu se žáci zapojili do výroby vánočních dekorací, které naše škola použila k Vánoční výstavě v Domě kultury. Také společně oslavili Halloween, vyrobili si strašidelnou výzdobu a povídali si o zvířátkách a zimním spánku. Žáci zvládli zazimovat zahradu i školní hřiště, pohrabat a uklidit napadané listí a uložit veškeré sportovní vybavení. Také navštívili filmové představení v kině. Žáci se zapojili do projektu města Výzdoba vánočních stromků ozdobami z recyklovatelných materiálů. Výroba ozdob zabrala mnoho času, ale odměnou byl moc hezký vánoční strom. Vzhledem k blížícím se Vánocům využili nabídky a zapojili se i do soutěže o nejhezčí vánoční přání.

V prosinci společně tvořili vánoční přání a dárečky pro rodiče, vyzdobili si vánočně družinu, nazdobili stromeček a zpívali koledy. Aby se nám v lednu hezky vracelo, udělali pořádek v hračkách a hrách. Odměnou byla návštěva kina. Družinu ukončili vánočním odpolednem, ve kterém si s žáky předali malé dárky a popřáli si krásné Vánoce.

Leden ve ŠD zahájili 6.1.2020. Společně si popovídali o volném čase během Vánoce. Zároveň si řekli důležité informace o bezpečnosti při pobytu venku a při zimních sportech a zahájili družinové olympijské hry. Stihli navštívit kino a také tělocvičnu, kde plnili první z úkolů olympiády. Tvořivé děti měly možnost vyrobit si textilní náramky a také vyrábět výrobky z keramiky.

V únoru jsme v družině přivítali dva nové žáky. Zopakovali si, jak se chovat v družině, jaká pravidla dodržovat a jak se k sobě chovat navzájem. Díky nedostatku sněhu žáci trávili mnoho času v tělocvičně. Plnili jolympijské disciplíny, vyráběli tulipány k Valentýnu, navštívili kino a také trénovali postřeh a logiku. V rámci zdravého životního stylu si žáci ve školní kuchyni vyzkoušeli přípravu zdravých pomazánek a ty nakonec také ochutnali. Na konci února si vyrobili zvířecí masky a udělali jsme si zábavné odpoledne s maskami.

Březen začal jarními prázdninami a tak, než se 11.3. do odvolání uzavřely školní dveře pro všechny žáky, stihli už jen trochu sportovních aktivit na hřišti. Vzhledem k mimořádným opatřením se žáci již do družiny ve školním roce 2019/20 nevrátili. Za dobu omezení provozu

z důvodu mimořádných opatření vlády byl zákonným zástupcům vrácen poplatek za ŠD za měsíce březen – červen 2020.

Fotodokumentace aktivit školní družiny







8.4. Návrh na ocenění pedagogických pracovníků MSK

Kolektiv pedagogů školy předložil Návrh na ocenění pedagogického pracovníka Moravskoslezským krajem u příležitosti Dne učitelů v kategorii Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost v roce 2020 PaedDr. Pavlína Palové s tímto zdůvodněním**:**

1. Mimořádná pedagogická, odborná a publikační činnost:

   Paní doktorka Pavlína Palová se již 32 let věnuje pedagogické činnosti, výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 25 let jako učitelka v naší organizaci a posledních 14 let jako ředitelka školy pověřená řízením v organizaci Základní školy pro žáky s mentálním postižením ve Frenštátě pod Radhoštěm.
   Na prvním místě je pro ni kvalita mezilidských vztahů a dobrého klimatu ve škole. Zavedla nové metody ve výuce a sociálního učení. Svým osobním příkladem vede pedagogy školy, aby svým žákům poskytli to nejlepší, aby našli uplatnění v budoucím životě. Svým mimořádným individuálním přístupem nachází cestu ke každému žákovi. Aktivně a konstruktivně spolupracuje s kolegy, podporuje další rozvoj školy otevřeným sdílením svých názorů, vědomostí, dovedností, a myšlenek, podporuje úsilí ostatních členů sboru. Dbá na sebevzdělávání své i svých kolegů. Je pro nás vzorem nejen pro své manažerské a pedagogické schopnosti, ale i lidské kvality.
   Publikační činnost: Učitelské noviny. Vystoupení v ČT v pořadu: Rodina, škola a já. Pravidelná propagace školy ve Frenštátském zpravodaji.

2. Nadstandardní práce (projektové vyučování, experimentální ověřování vzdělávacích a výchovných postupů a metod, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně talentovaných žáků, významná mimoškolní činnost apod.):

   Paní ředitelka je aktivně zapojena i do aktivit města jako člen řídícího výboru MAP rozvoje vzdělávání ORP Frenštát p. R., předseda pracovní skupiny Rovné příležitosti a člen Komise sociálně-právní ochrany dětí MěÚ Frenštát p. R.

   Připravuje a organizuje projektová vyučování napříč školou na naší škole. Jedná se o projektová vyučování školní, mimoškolní, krátkodobé i dlouhodobé. Spoluvytváří pravidla, realizuje a vyhodnocuje plán pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP. Zároveň na škole působí i jako výchovný poradce. V této funkci prioritně spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

   Má kreativní přístup k inovacím. Na základě reflexe vedení a s oporou o praktickou zkušenost i soudobé teoretické znalosti obohacuje a integruje aktivity a metody práce své i pedagogů školy, dbá o rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod u sebe i u všech pedagogů školy.

3. Zpracování projektů a zapojení do mezinárodních programů:

   Paní ředitelka se aktivně se podílí na projektové činnosti školy a podporuje své kolegy v této činnosti. Sama byla iniciátorem a autorem celoškolních projektů, např. pod Radhoštěm zem valašská, Škola nejen pro žáky, Z paneláku na zahradu. Pod jejím vedením se organizace zapojila i do projektů EU Moderní škola, Restart, Ach ty počty a právě realizovaný projekt Chci to zvládnout. V rámci projektu EU Moderní škola

tvořila a v praxi ověřovala výukové materiály, které jsou dodnes využívané pedagogy nejen naší školy.
Škola je zapojena do programů Zdravé zoubky, Recyklohraní, Ovoce do škol, Vzpoura úrazů, Zdravá5, Etická výchova na školách,…
Komorní rodinná atmosféra školy je umocněna i pokračováním v projektu Hrdá škola, který zaštiťuje i MŠMT a v průběhu celého školního roku realizovali jednotlivé aktivity tohoto projektu, jako je např . Teplákový den ve škole, Den učitelů, Barevný týden a Světový den zdraví. Společné aktivity podpořily sounáležitost žáků a zaměstnanců a oživily každodenní život ve škole.

4. Metodická činnost:

Jako ředitelka malé školy rodinného typu je nejen vedoucím pracovníkem, ale současně i kouč, stratég, právník, ekonom, administrativní pracovník, účetní, pedagog, výchovný poradce, uvádějící učitel. Řídí školu, odpovídá za tvorbu školního vzdělávacího programu a jeho realizaci, za odbornou, výchovnou a vzdělávací práci, personální záležitosti školy, efektivní využívání finančních prostředků a dodržování právních předpisů. Poskytuje i odborná speciálně pedagogickou pomoc zákonným zástupcům našich žáků, kolegům ze škol běžného typu i svým kolegům. Podílí se na diagnostice dětí s cílem zajistit jejich školní úspěšnost. V této oblasti spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními. Podílí se na tvorbě IVP, úpravách ŠVP. Velmi oceňujeme pomoc začínajícím kolegům. Organizuje metodické porady, předává zkušenosti, konzultuje vhodné didaktické postupy vzhledem k potřebám žáků. Neustále se podílí na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Vyhledává příležitosti pro rozvoj školy i pedagogů, např. zapojením do projektu MSK zapojení do projektu "Etická výchova zlepšuje sociální klima škol v MSK".

Dlouhodobě a s jasnými výsledky podporuje své kolegy ve škole v cestě za kvalitou, o čemž prokazatelně svědčí výsledky šetření "Měření kultury pracoviště“ realizované zřizovatelem v roce 2019.
Zaměřuje se na systematickou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a umožňuje i podporu studentů SŠ a VŠ a studentů kurzů asistenta pedagoga AP formou odborných praxí v organizaci.

5. Prezentace školy na veřejnosti:

Paní ředitelka šíří dobré jméno své školy. Podílí se na aktivitách, kterými škola prezentuje svoji činnost.

Škola pod jejím vedením spolupracuje s Městským kulturním střediskem mimo jiné i formou prezentace na výtvarných výstavách žáků škol města a výstavách Vánoční variace.

Od roku 2008, kdy město Frenštát pod Radhoštěm založilo tradici pořádání Dne města, podporuje zapojení žáků této školy a umožňuje tak dětem se zdravotním postižením vystoupit na pódiu a zažít si pocit úspěchu odměněného potleskem. Součástí Dne města je tradičně i prezentace školy ve městě formou stánku s ukázkami prací žáků, informace o škole a fotodokumentací.

Paní ředitelka je zapojena do prezentace školy při pořádání odborných besed pro zákonné zástupce žáků a veřejnost, při vstoupeních žáků v domově seniorů Hortenzie, při spolupráci s MŠ Markova a MŠ Školská Frenštát p.R., organizaci Dne otevřených dveří naší školy, besídek pro zákonné zástupce a bývalé zaměstnance školy, na webových stránkách školy, informačních letácích, interaktivní informační tabuli města.

Škola je zapojena do projektu Hrdá škola, spolupracuje s městkou knihovnou v projektu Škola naruby.

6. Další důvody:

Paní Pavlína Palová je člověk, který práci s dětmi se zdravotním postižením zasvětila svůj profesní život a pojímá každý úkol jako novou výzvu. Za dobu ve funkci ředitelky v naší organizaci škola upevnila své místo ve městě jako jeho nedílná a nepostradatelná součást, která poskytuje vzdělání dětem, které v rámci inkluze nejsou úspěšné a vyžadují speciálně pedagogické intervence. Škola je vysoce hodnocena zákonnými zástupci, odbornými spolupracovníky i pedagogickými kolegy, je nadstandardně vybavena učebními, kompenzačními a relaxačními pomůckami.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Tématické vzdělávací priority školy vycházely z potřeb organizace zanesených do Plánu DVPP pro školní rok 2019/20, nabídky vzdělávacích akcí, obsahově navazovaly na aktuální školské dokumenty, aktuální změny legislativy a reagovaly na Dlouhodobý záměr Moravskoslezského kraje.

Specifikace vzdělávacích aktivit pro školní rok 2019/20

- studia k získání kvalifikačních předpokladů
- studia k získání dalších kvalifikačních předpokladů (Koordinátor ICT a Školní metodik prevence)
- efektivní řízení škol v oblasti legislativních změn, administrativy
- Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost
- Mentorské dovednosti
- Speciálně pedagogické dovednosti

Při stanovení priorit byl respektován soulad s koncepčními záměry školy s hlavními cíli vzdělávání, potřeba optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu, provozní možnosti a potřeba školy, poptávka pedagogů a požadavky na znalost odborné a legislativní problematiky vzdělávání. Organizace využila i zapojení do aktivit pořádaných zřizovatelem a MAP Frenštát. Významnou cestou profesního rozvoje bylo sdílení dobré praxe a vzájemná spolupráce pedagogů, kdy docházelo ke vzájemným návštěvám pedagogů v hodinách, sdílení úložiště metodických doporučení, námětů a příprav do výuky a odborné literatury. V organizaci není ustanoveno metické sdružení, protože se stalo dobrou praxí sdílet veškeré náměty napříč pedagogickým sborem, tedy mezi učiteli i asistenty pedagoga při společných jednáních pedagogických rad nebo pracovních metodických jednáních.

Dlouhodobá studia

Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů KVIC Nový Jičín (1 pedagog 2018-2020), garant programu Mgr. Matějková

Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (1 pedagog 2019-2020), garant programu KVIC Ostrava

Semináře organizované zřizovatelem využité organizací:

Semináře pro sborovnu:

První pomoc (zdravotní záchranná služba)

Webinář Kázeň ve škole – legislativní nástroje

Webinář Školní řád

Ve spolupráci MŠMT webinář Financování regionálního školství

Ve spolupráci s MAP Frenštátsko webinář On line zdroje

Ve spolupráci s MAP Frenštátsko webinář Online nástroje pro výuku

Ve spolupráci s MAP Frenštátsko Webinář Disk Google - vytváření, práce a spolupráce v online souborech

Exkurze:

Ve spolupráci s MAP Frenštátsko – exkurze inkluzívní škola Olomouc (1pg)

Ve spolupráci s MAP Frenštátsko – exkurze ZŠ Trojanovice Šachy do škol (2pg)

Individuální kurzy v rámci prohlubování odborné kvalifikace:

Ve spolupráci s KÚ MSK Workshop k novele FKSP (1pg)

Ve spolupráci s NPI ČR Webinář Komunikace se žáky a rodiči v dobách karantény, aneb jak si nepoškodit vzájemné vztahy (3 pg)

Ve spolupráci s MAP Frenštátsko:

- Vedení a řízení prac. týmů FACILITACE (1pg)
- Školní poradenská pracoviště v praxi (1pg)
- Motivace a demotivace ve škole)2pg)
- Proč (ne)funguje inkluze
- Šachy do škol (2 pg)
- Jak na realizaci šablon(1pg)
- Kurz Vývojové psychopatologie (3pg)

Webinář Výuka matematiky pomocí online nástrojů (3 pg)

Webinář Jak využít Minecraft ve vzdělávání (1 pg)

Webinář ZOOM – online výuka jako ve skutečné třídě (1pg)

Webinář Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí graficky zajímavých výukových materiálů (2pg)

Webinář „Šablony III pro MŠ a ZŠ (1pg)

Webinář Šablony II v krizi? To zvládneme! (1pg)

Praxe studentů:

Organizace umožňuje studentům vysokoškolských studijních oborů Speciální pedagogika a studentům VOŠS, studentům kurzů asistentů pedagoga, přednostně těm, kteří mají trvalé bydliště ve městě nebo přilehlých spádových oblastech.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity organizace na veřejnosti směřují k šíření dobrého jména školy, k její prezentaci a především k možnosti ukázat široký i laické veřejnosti, co všechno tyto děti dokáží. I ony chtějí mít stejné možnosti jako jejich zdraví kamarádi. Jednou z možností vytupovat na pódiu velkého sálu a být skutečnou hvězdou je již tradičně jejich vystupování na přehlídce. přehlídce Motýlek Kopřivnice. Pocit úspěchu a výjimečnosti zažívají děti s handicapem výjimečně a díky těmto vystoupením se cítí jako významné osobnosti. Paní učitelky jim připravily nevšední zážitek nejen díky možnosti vystupovat na podiu, ale i díky přípravám na toto vystoupení – společně stráveným okamžikům nácviku, líčení, česání a úpravám kostýmů. Potlesk diváků si žáci užívali se šťatsným úsměvem na tváři.







Od roku 2008 město Frenštát pod Radhoštěm založilo tradici pořádání Dne města, při kterém se prezentují všechny organizace svým programem. Žáci naší školy se účastnili každého ročníku. Bohužel v červnu 2020 to nebylo vzhledem k epidemiologické situaci možné a tato tradičí akce města Frenštát pod Radhoštěm nebyla pořádána.

V zimním období jsme se ale stihli aktivně zapojit pracemi žáků na výstavě „Vánoční variace“, pořádané tradičně v prostorách místního kulturního domu. Při těchto výstavách se mohou žáci pochlubit svými výtvory z hodin pracovní i výtvarné výchovy, ale i ze zájmových kroužků. Je potěšitelné, že v konkurenci ostatních frenštátských škol, domu dětí a ZUŠ svými prezentacemi plně obstojíme a ze strany veřejnosti sklízíme pochvalná uznání.

Dále organizace podporuje aktivity fondu SIDUS zaměřeného na získání pomoci při léčbě vážně nemocných dětí v ČR, charitativní činnost formou organizace sbírek šatstva pro Charitu Broumov.

Ve spolupráci se zřizovatelem školy Moravskoslezským krajem se žáci, zákonní zástupci i pedagogové se zapojili se do potravinové sbírky, která se konala u příležitosti světového dne za vymýcení chudoby. Přispěli jsme tak uživatelům sociálnních služeb Charity Frenštát pod Radhoštěm 38 kg potravin.

Účast a zapojení žáků do soutěží žáků škol stejného typu dává žákům šanci na úspěch, posiluje jejich sebevědomí a pozitivně přispívá k jejich zapojení do dalších volnočasových aktivit pořádaných jak školou, tak i jinými organizacemi. Dodržujeme proto tradiční soutěže vzájemně pořádané pro školy našeho typu, při nichž nejde ani tak o stupně vítězů, jako o možnost uplatnit klíčové kompetence a společná setkání těchto dětí. Protože však většina těchto soutěží probíhá ve druhém pololetí školního roku, v tomto školním roce se jim většina neuskutečnila.

EVVO, sběrová aktivity a zapojení zákonných zástupců

Environmentální výchova prolíná přirozeně životem školy ve všech oblastech, týká se provozu školy a školního areálu, hospodaření s odpady – třídění papíru a plastů, sběr baterií, vysloužilých drobných elektrozařízení, kompostování bioodpadu na školní zahradě, využívání odpadních materiálů ve ŠD, v hodinách Vv, Pč, šetření spotřebním materiálem, péče o školní majetek, šetření energiemi, úprava prostředí školy z hlediska hygienického a estetického, úprava okolí školy. Společně s našimi žáky přispíváme i k povědomí o ekologické problematice i zákonné zástupce a zapojujeme je do našich aktivit.

Sběr starého papíru

Tradiční soutěž ve sběru papíru v tomto školním roce nebyla organizována, protože podmínky výkupu starého papíru se ve školním roce 2019/20 významně změnily. Přesto jsme žáky ve škole vedli k třídění odpadů, abychom přispěli k jejich uvědomnělému chování odpovědných občanů.

Sběr starého pečiva

Pokračoval také také sběr starého, resp. tvrdého pečiva. Toto pečivo bylo sbíráno a na konci školního roku předáno pro zvířata na nedaleké farmě Bonanza Trojanovice, kam žáci docházejí na hipoterapii a táborové pobyty.

Sběr starých elektrospotřebičů

Škola je zapojena také do projektu RECYKLOHRANÍ. V rámci tohoto projektu dochází ke sběru vysloužilých elektrospotřebičů a sbírají se body s možností jejich využití nákupem hraček nebo učebních pomůcek. I v tomto případě považujeme sběr za prospěšný z hlediska etické výchovy a výchovy k ochraně životního prostředí, kdy si žáci a jejich zákonní zástupci uvědomují možnost šetrné likvidace vysloužilých spotřebičů.

Sběr kaštanů

Paní učitelka III. třídy také zorganizovala sběr kaštanů pro lesní zvěř, kterou žáci předali místním myslivcůma ti odměnili sběrače věcnými cenami. Soutěžili jednotlivci, ale v rámci pracovní výchovy se žáci zapojili i v rámci tříd a aktivit školní družiny. Téma „Pomáháme lesu“ pomohlo dětem pochopit potravní řetězce a nelehký život volně žijících zvířátek.

Vybrané aktivity školy v průběhu školního roku

Pedagogové s žáky navázali na tradiční a osvědčené aktivity dřívějších let a měli v plánu obohatit celoroční plán o nové nabídky. Nejlépe o našich aktivitách vypovídá fotodokumentace zveřejněná na webových stránkách naší školy www.zsfren.cz nebo na fcb stránce školy.

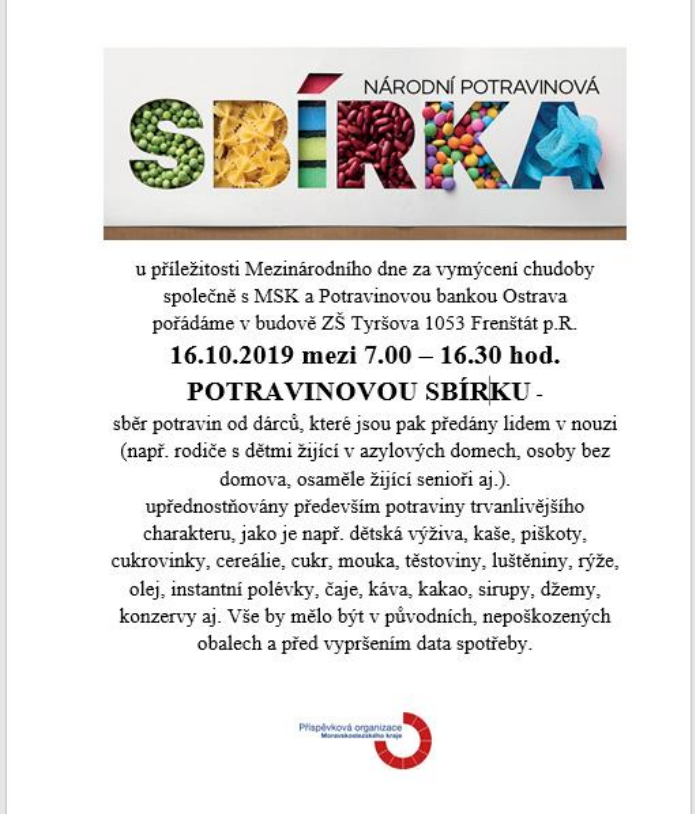
I v tomto školním roce pro žáky 1. stupně navazoval celoroční projekt ve spolupráci s městskou knihovnu, ve kterém se děti v průběhu celého školního roku snažili najít cestu ke knížkám – projekt s názvem Škola naruby. Dobrá dostupnost knihovny v těsném

sousedství školy a empatický přístup paní knihovnice významně přispěly k formování lásky ke knize i u dětí, jejichž čtenářské dovesnosti je nutné dlouhodobě prohlubovat.

Naším záměrem bylo pokračovat v zapojení do projektu Hrdá škola, který zaštiťuje i MŠMT a v průběhu celého školního roku realizovat jednotlivé aktivity tohoto projektu, jako je např. Teplákový den ve škole, Den bez mobilu, Den učitelů, Barevný týden a Světový den zdraví. Společné aktivity podporují sounáležitost žáků a zaměstnanců a oživili každodenní život ve škole. Opět bohužel ne všechny aktivity jsme mohli společně sdílet.

Znovu jsme se zapojili do programu Zdravá 5, který poskytuje Nadační fond Albert. V naší cvičné školní kuchyňce si žáci ve dvou cyklech procvičili výrobu zdravé svačinky vlastními silami s použitím běžně dostupných surovin.

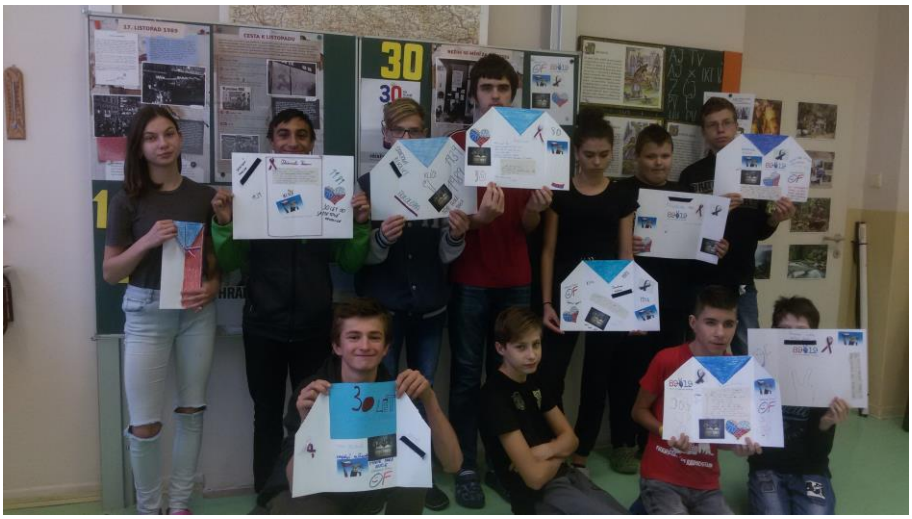
Na začátku školního roku ve spolupráci se zřizovatelem pořádáme potravinovou sbírku.

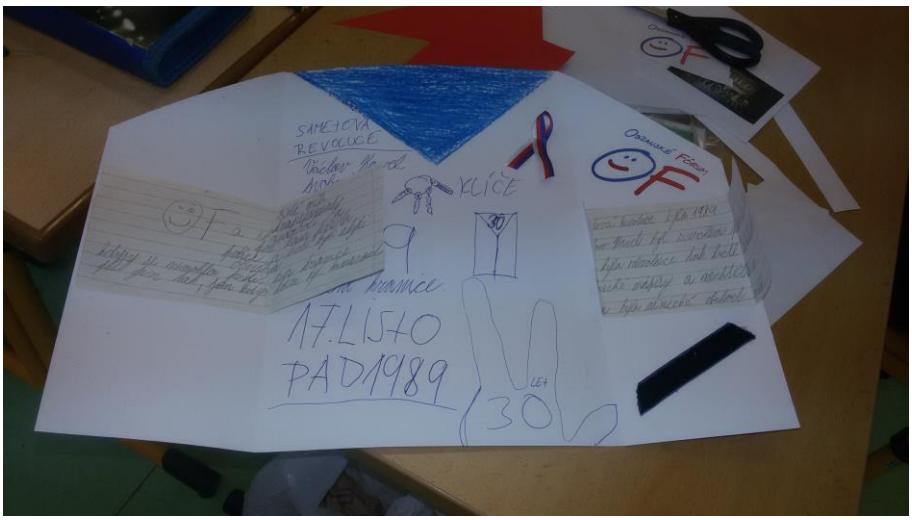


V široké míře jsme se u starších žáků snažili podpořit empatii, soucítění, odpovědnost za vlastní chování využitím ohlédnutí do historie s osvědčenými tématy. Tématem tohoto školního roku bylo téma 30. výročí sametové revoluce. Velmi náročné téma jsme zvládli ve spolupráci s panem Trubačem z Muzea Frenštát pod Radhoštěm a využitím materiálů Jeden svět na školách – film Karla Strachoty Z dopisů psaných přes železnou oponu.









Od září 2019 jsme zahájili realizaci projektu Chci to zvládnout CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015391. Projekt bude realizován v období od 1.9.2019 do 31.8.2021 a byl schválen v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, byl podpořen částkou 368 177,- Kč. Do projektu je organizace zapojena v oblastech:

Využití ICT ve vzdělávání

Projektový den mimo školu

Projektový den ve škole

Čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Zapojení ICT technika do výuky

V průběhu školního roku 2019/20 jsme pracovali na aktivitách Čtenářský klub a Klub zábavné logiky a deskových her, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, povedlo

se nám zorganizovat Projektový den mimo školu v Záchranné stanici Bartošovice a projektový den ve škole s panem Fojtů. Díky aktivitě Využití ICT ve vzdělávání jsme pořídili 10 notebooků a mohli tak vybavit žáky a pedagogy pro aktivity mobilní počítačovou učebnou.







Pedagogové školy se aktivně zapojili do MAP Frenštátsko a to na platformě Rovné příležitosti ve vzdělávání, platformě Poradenská pracoviště. Využili jsme vzdělávací aktivity v rámci tohoto projektu.
Chodili jsme za kulturou a učili se společenskému chování, reaizovali jsme projektová vyučování a projektové aktivity, dělali dobré skutky a učili se myslet na druhé, udržovali jsme tradice, jezdili jsme na exkurze a pořádali besedy.

Cvičení v přírodě
PV Veselé zoubky
PV Halloween a nocování ve škole
Beseda s Polilcí ČR o šikaně a kyberšikaně
Beseda jak na sociální sítě
PV opakovaných setkání Renarkon
PV Sametová revoluce
PV v Muzeu Půjdem spolu do Betléma
PV Slavné osobnosti - beseda s malířem p. Strnadel
Vánoční koncert ZUŠ
PV Vánoční tvoření ve spolupráci s květinářstvím Myslikovjan a paní Papákovou
PV První pomoc
PV VZPoura úrazům

11. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly

Ve školním roce 2019/20 neproběhla kontrola ČŠI na místě ani jiné kontroly.

12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za příslušný kalendářní rok byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou organizace odevzdala zřizovateli v předepsaném termínu.

Organizace hospodařila v roce 2019 s těmito prostředky:

Náklady celkem	8 050 569,12 Kč
Výnosy celkem	8 110 315,00 Kč
Hospodářský výsledek	59 745,88 Kč

Organizace dosáhla v roce 2019 kladného hospodářského výsledku, který byl se souhlsem zřizovatele převeden do rezervního fondu organizace.

Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody. Velká část finančních prostředků určených na provoz organizace byla odčerpána zejména na úhradu energií, jako elektrická energie a teplo, další část pak byla použita na úhradu služeb, na které má naše organizace uzavřené smlouvy, jako např. služby telekomunikací, služba zpracování účetnictví a mezd, revize elektrických spotřebičů, správa počítačové učebny, odvoz odpadu, revize BOZP a PO apod. V roce 2019 jsme se snažili, jako i v letech minulých, vybavit školu především potřebným množstvím didaktických učebních pomůcek, ICT techniky, modernizací nábytku, výtvarného a spotřebního materiálu, kancelářských a úklidových potřeb.

13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Organizace zpracovala projektovou žádost pro zapojení v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II Operačního programu Výzkum, vývoj a vzděláván. Projekt bude realizován v období od 1.9.2019 do 31.8.2021. Projekt byl schválen v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a byl podpořen částkou 368 177,- Kč. Do projektu je organizace zapojena v oblastech:

Využití ICT ve vzdělávání
Projektový den mimo školu
Čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
Zapojení ICT technika do výuky

V rámci města se organizace zapojila do projektu Místní akční plán ORP Frenštát p. R. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000116. V rámci tohoto projektu využívá organizace možnost zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání a možnost zapojení zákonných zstupců na vzdělávacích aktivitách v rámci projektu.

14. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2019/20 organizace nebyla zapojena do žádného programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

„Učíme se na sluníčku“

Přírodní zahrada ZŠ Tyršova 1053 je projekt financovaný zřizovatelem MSK s cílem revitalizovat stávající školní dvorek na edukativní, herní a relaxační prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem realizace projektu bylo u žáků vzbudit zájem o přírodu, o procesy a zákonitosti, které v přírodě probíhají, rozvíjet v žácích zodpovědnost, samostatnost a radost z vlastního objevování a zkoumání. Realizovat a naplňovat environmentální vzdělávání jako součást běžného dne. Využívat dvorek pro společná setkávání žáků z různých ročníků a tříd. V prostorách školního dvorku na vhodném místě vytvořit přehledné a bezpečné ekologické koutky. Jednalo se o následující prvky aktivně podporující smyslové a pohybové vnímání žáků:

Pískoviště

Hmyzí hotel

Broučkovník

Vyvýšené záhony a pařeniště

Venkovní tabule

Lavice se stoly

Motýlí keře

Dále bylo cílem projektu umožnit žákům poznávat bylinky a rostliny, pečovat o ně (kypření, zalévání, sběr, sušení), uvědomit si jejich význam pro člověka, a to prostřednictvím zážitkového učení. Byly zde vysázeny bylinky a zelenina, což umožní i v dalším období z vypěstovaných rostlin připravit ochucenou pomazánku či v zimním období bylinkový čaj, porovnávat chutě a vůně rostlinek, poznávat, jak se vyvíjejí, rostou, co potřebují k životu.

Obědy pro děti

Od školního roku 2016/17 využíváme dotace MŠMT v programu „Dotační program pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol“ . Zajišťujeme tak možnost stravování ve školní jídelně žákům, kterým ředitelka školy prominula úhradu za stravovací služby podle § 123 odst. 4 školského zákona. Hlavní motivací je snaha pomáhat těm rodinám, jejichž ekonomická situace není dobrá a rodičům neumožňuje ani to, aby platili svým dětem obědy ve školních jídelnách. Chceme pomáhat a také pomáháme těm žákům, kteří mají složitou finanční situaci a řádně plní své školní povinnosti. Priorita tohoto programu je motivovat žáky k lepším výkonům a lepší školní docházce. Pomoc programu je poskytována prostřednictvím škol tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, které to potřebují a nemohla tak být pomoc zneužita.
Ve školním roce 2019/20 prostřednictvím Obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN škola využila v období od 2.9.2019 do 31.12.2019 celkovu částku daru 12.008 ve prospěch 5 žáků školy. Na základě vyúčtování organizace vrátila poskytovateli přeplatek nevyužité dotace za toto období ve výši 755,- Kč. V období od 2.1.2020 do 30.6.2020 celkovou částku daru 17.854,- Kč ve prospěch 5 žáků školy. Na základě vyúčtování organizace vrátila poskytovateli přeplatek nevyužité dotace za toto období ve výši 11844,- Kč. Poprvé za dobu využívání tohoto programu organizace přistoupila k odebrání práva na dotaci jednomu žákovi a to pro jeho závažné porušování školního řádu a neodebírání obědů bez odhlášení.

Projekt „Dopravní soutěž“

Tradičně nám již město Frenštát pod Radhoštěm poskytuje na základě předložené žádosti o podporu projektu dopravní výchovy dotaci ve výši 2.000,00 Kč na organizaci oblastního kola dopravní soutěže žáků základních škol praktických a okresního kola dopravní soutěže žáků základních škol speciálních. Ve školním roce se tato soutěž s ohledem na společenskou situaci neuskutečnila.

„Ovoce do škol“ a„Školní mléko“

Ve škole jsou realizovány projekty „Ovoce do škol“ a projekt „Školní mléko“. Do těchto projektů jsou zapojeni všichni žáci školy. V rámci těchto projektů jsou žákům

vydávány dotované mléčné výrobky, ovoce a zelenina, ale také organizovány doprovodné vzdělávací aktivity a využili jsme i nabídku dodavatele na doprovodné služby.

Projekt „Veselé zoubky“

Pro všechny žáky školy byl také realizován Dm preventivní program „Veselé zoubky“ kdy v rámci vyučování probíhá edukativní hodina, kdy si žáci osvojují důležité informace o ústní hygieně, techniku správného čištění chrupu a také zásady správné péče o chrup. Pro žáky naší školy poskytuje Dm drogerie metodické materiály pro pedagogy a instruktážní motivační balíček pro žáky všech ročníků.

16. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace

Na škole nepracuje od 1.1.2012 odborová organizace ZO ČMOS.

Zákonní zástupci

Se všemi zákonnými zástupci spolupráce probíhá na úrovni vzájemného předávání informací o žácích a plnění úkolů ve vzdělávání především v době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících a třídních schůzek, prostřednictvím informačního webu školy, fcb stránky školy, případně telefonicky nebo mailem. Organizace využívá i hromadné korespondence prostřednictvím aplikace Škola on line.

Zákonní zástupci dětí na 1. stupni se aktivně zapojovali do pořádaných akcí a strávili s dětmi ve škole příjemné chvíle. Posilování rodinných vazeb, tradičních hodnot a vzájemné úcty je přidanou hodnotou zásadního významu, kterou se daří pedagogům naplňovat.

V době přerušení výuky jsme ve zvýšené míře využívali pro předávání informací nové komunikační kanály, především rozesílání e-mailů prostřednictvím aplikace Škola on line, telefonickou cestou a SMS, zveřejnění informací na webových stránkách organizace, ale i využitím online setkání Skype.

Další spolupráce

Organizace při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje s celou řadou dalších institucí, především je to:

Bonanza Soukromý ranč Trojanovice
Centrum volného času Astra Frenštát pod Radhoštěm
Continental Automotive Czech Republic, s. r. o.
Dětské lékařky z Frenštátu p.R. a okolních obcí a měst
DK Frenštát p.R.
HZS Nový Jičín a Frenštát p.R.
Laguna Klub vodních sportů Nový Jičín
MAP Frenštátsko
Městská knihovna Frenštát p.R.
Městská policie Frenštát p.R.

Městský úřad Frenštát p.R.

Mikasa nezisková organizace

Muzeum Frenštát p.R.

Středisko výchovné péče pracoviště Frenštát p.R.

Planeta Země z.ú.

Policie ČR

Ovocentrum Valašské Meziříčí

Poradna pro ženy a dívky Rožnov p.R.

Ranč Hermelín Nový Jičín

Renarkon, o.p.s.

SPC Kpt. Vajdy Ostrava Zábřeh

SPC Nový Jičín

Společnost Etická výchova s.r.o.

SVP (Středisko výchovné péče) pracoviště Frenštát p.R.

Školská rada

WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

Zahradnictví Myslikovjan Frenštát p.R.

Záchranná stanice Bartošovice

ZUŠ Frenštát p.R.

17. Závěr

V uplynulém školním roce organizace splnila úkoly i cíle výchovně vzdělávacího procesu.

Období druhého pololetí školního roku 2019/2020 bylo zcela specifické a pro všechny aktéry vzdělávání velice náročné. Mimořádným opatřením přijatým z preventivních důvodů proti šíření epidemie koronaviru byla zakázána osobní přítomnost žáků a studentů ve školách a to i na školách samostatně zřízených podle §16 ŠZ.
Výuka několik týdnů probíhala pouze na dálku a od června 2020 následně pro žáky 1. stupně zároveň částečně ve školách.
Daří se zachovat tradiční školu pro žáky se zdravotním postižením ve městě s kvalitní speciálně pedagogickou péčí.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/20 byla zpracována včetně fotodokumentace a příloh PaedDr. Pavlínou Palovou.

Ve Frenštátě p.R. 5.10.2020

PaedDr. Pavlína Palová

……..

Ředitelka školy

Projednání na provozní poradě pracovníků školy	:	5. října 2020
Projednání a schválení Školskou radou	:	12. října 2020

Mgr. Ing. Petr Klauda

…….

předseda školské rady

PŘÍLOHY A FOTODOKUMENTACE

ŠKOLNÍHO ROKU 2019/20

Příloha Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/20

Realizované projekty:

Organizace ve školním roce 2019/20 byla zahájena realizac projektu „Chci to zvládnout“ – realizovaný v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/ partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**
Chci to zvládnout	Operační programu Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015391	příjemce	368 177,- Kč	Projekt je zaměřen na: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích Využití ICT ve vzdělávání Projektový den mimo školu Projektový den ve škole Čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem Zapojení ICT technka do výuky	1.9.2019 do 31.8.2021

Projekty již v realizaci: Organizace ve školním roce 2019/20 nerealizovala jiný operační program

Organizace ve školním roce 2019/20 realizovala projekt EVVO !Učíme se na sluníčku“

s obdobím realizace 1.9.2019 do 31.8.2020 s přizannou výší příspěvku zřizovatele 53.200,- Kč.

Organizace ve školním roce 2019/20 nebyla zapojena do dalšího vzdělávání rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*	
~~Ano~~/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
~~Ano~~/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
~~Ano~~/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
~~Ano~~/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
~~Ano~~/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání seniorů
~~Ano~~/Ne*	Občanské vzdělávání
~~Ano~~/Ne*	Čeština pro cizince
~~Ano~~/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
~~Ano~~/Ne*	Jiné – *vypište:……*

*Nehodící se škrtněte

UČÍME ŽÁKY SEBEVĚDOMÍ A OPTIMISMU DO BUDOUCNOSTI



UČÍME SE VENKU

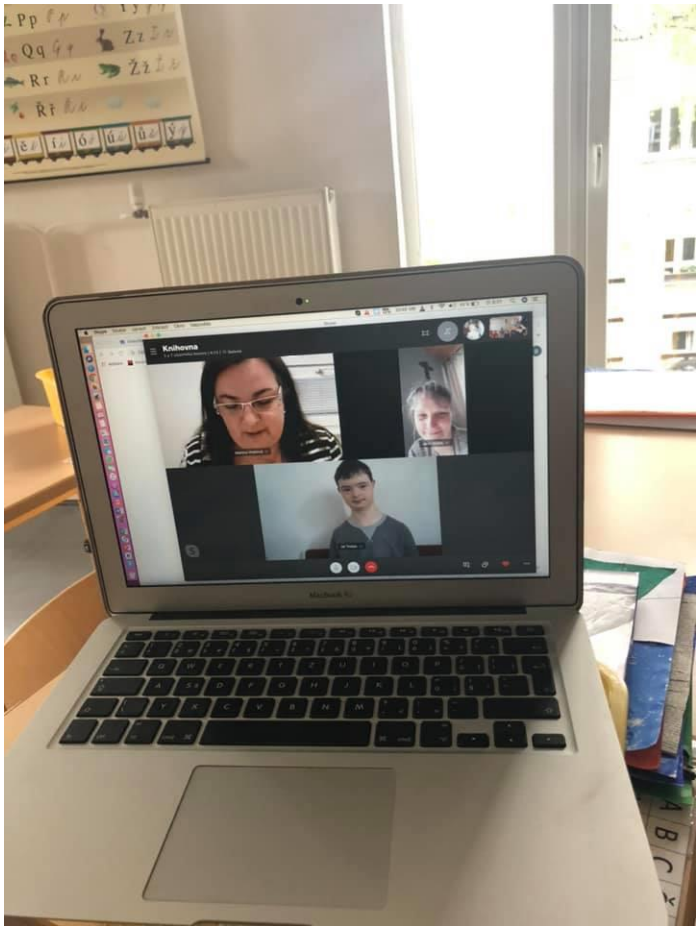




UČÍME SE S POČÍTAČI



UČÍME SE DISTANČNĚ



UČÍME SE S ROUŠKAMI





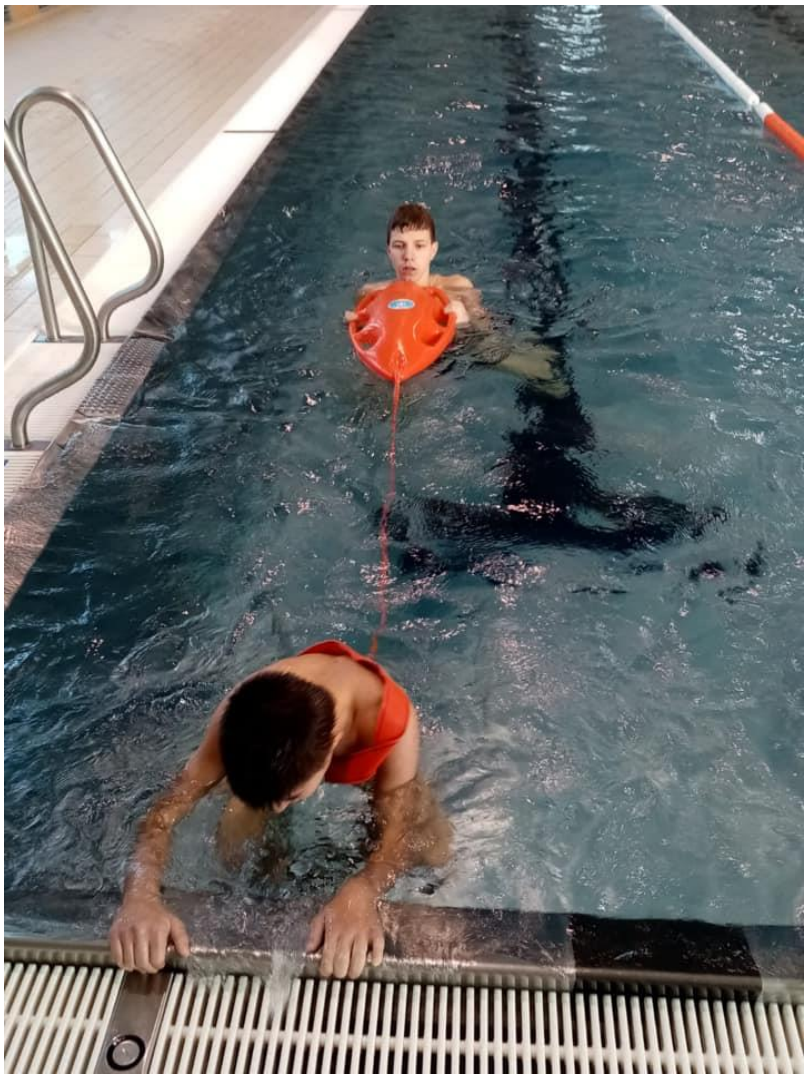

ANTI
COVID
LEHKÉ PŘÍZNAKY
NEVSTUPUJTE DO NEMOCNICE
NEDOTÝKEJ SE VĚCÍ OSTATNÍCH SPOLUŽÁKŮ.
SVAČ SÁM V LAVICI.

UČÍME SE V KNIHOVNĚ



UČÍME SE NA BAZÉNĚ





UČÍME SE POSTART SE O SEBE





UČÍME SE V PROJEKTECH





UČÍME SE PRACOVAT






VRTAČKA
SIEMEN
3

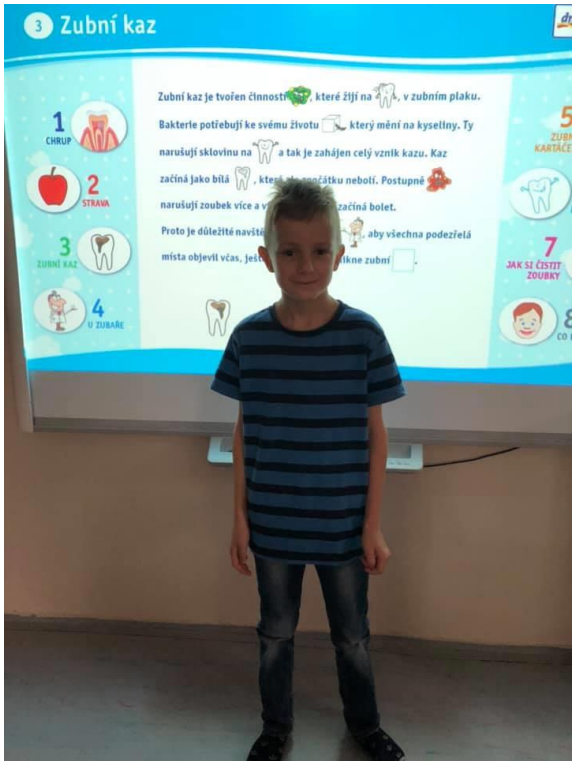


UČÍME SE RESPEKTOVAT OSTATNÍ A DODRŽOVAT PRAVIDLA





UČÍME SE PEČOVAT O SVÉ ZDRAVÍ









UČÍME SE HRÁT SI O PŘESTÁVKÁCH





POZNÁVÁME SLAVNÉ OSOBNOSTI



UČÍME SE DOPRAVNÍ VÝCHOVU



UČÍME SE HROU





UČÍME SE TRADICE











A PAK TAKY –JSME FRAJEŘI S ÚSMĚVEM NA TVÁŘI

A S HESLEM „NA POHODU“

