VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/21


Základní škola , Frenštát pod Radhoštěm , Tyršova 1053 , příspěvková organizace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, FRENŠTÁT POD RADHOŠTĚM, TYRŠOVA 1053, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

OBSAH

1. Úvodní slovo ... 1
2. Základní údaje o škole: ... 3
   2.1 Základní údaje o škole ... 3
   2.2 Charakteristika školy ... 3
   2.3. Vedení školy ... 5
   2.4. Vybavenost školy ... 6
   2.5 Školská rada ... 10
3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje ... 11
4. Hlavní úkoly školního roku 2020/21 ... 12
5. Personální zabezpečení činnosti organizace ... 13
   5.1 Změny v personálním obsazení ... 13
   5.2. Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2020/21 ... 14
   4.3. Pedagogičtí zaměstnanci ... 17
   5.4 Nepedagogičtí zaměstnanci ... 26
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce ... 28
7. Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku 2020/21 ... 30
8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP ... 32
   8.1. Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků k 1.9.2020 ... 32
   8.2 Specifika školy ... 36
   8.3 Podpůrná opatření a převažující stupeň podpory podle Doporučení SPC ... 36
   8.4 Individuální vzdělávací plány ... 37
   8.5 Protiepidemiologická opatření a distanční výuka ... 38
   8.6 Organizace a hodnocení výsledků ve vzdělávání ... 40
   8.7 Žáci ohrožení školním neúspěchem a hodnocení žáků ... 45
   8.8 Podávání medikace ve škole ... 46
   8.9 Školní absence ... 47
   8.10 Speciálně pedagogické terapie a poradenství ... 48
   8.11 Pojistné události ... 53
9. Školní družina ... 54
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ... 58
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 61
12. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly ... 65
13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020 ... 66
14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů ... 67
15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ... 68
16. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financ. z cizích zdrojů ... 69
17. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ... 72
18. Závěr ... 73
19. PŘÍLOHY A FOTODOKUMENTACE ŠKOLNÍHO ROKU 2020/21 ... 74

1. Úvodní slovo

V souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, je zpracována výroční zpráva o činnosti školy za období 1.9.2020 - 31.8.2021.

Ve školním roce 2020/21 pokračovalo vzdělávání žáků ve škole samostatně zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ a to žáků s mentálním postižením pro získání základního vzdělání nebo základů vzdělání a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Byl to opět rok výjimečných událostí, které ovlivnily chod celé společnosti, tedy i školství. Tyto události spojené s výskytem Covid 19 přinesly ověření schopností pedagogů, žáků i jejich zákonných zástupců přizpůsobit se změnám přístupu ke vzdělávání, vzájemné toleranci a komunikaci.

Hlavním úkolem školního roku 2020/21 bylo průběžné hodnocení dopadu mimořádných opatření na podobu a výsledky vzdělávání ve škole, reagování na změny a pohotové řešení mimořádných situací a pokynů MŠMT, MZ a vlády ČR a za všech okolností zabezpečení kontinuálního vzdělávání žáků školy za vzájemné spolupráce všech aktérů. Součástí každodenní práce pedagogů byla speciálně pedagogická diagnostika, identifikace individuálních potřeb a účinná podpora všech žáků, pedagogicko-psychologická pomoc žákům, zabezpečení výchovného a kariérového poradenství žákům i jejich zákonným zástupcům.

PRŮMĚRNÝ UČITEL VYPRÁVÍ.
DOBRÝ UČITEL VYSVĚTLUJE.
VÝBORNÝ UČITEL UKAZUJE.
NEJLEPŠÍ UČITEL INSPIRUJE.
Ch. F. Browne

Základní školní docházka je ze zákona povinná, ale nikomu nepřináší radost dělat věci jen z donucení. Pedagogové školy se svým osobním nadšením a příkladem snažili udělat ze školy místo získávání klíčových kompetencí pro další život , místo příjemného setkávání a vzájemného obohacování žáků i dospělých. V době přerušení výuky byli svým žákům průvodci na nové cestě ke vzdělání.

Je mi ctí sdílet se všemi nadšenými pedagogy společný profesní záměr a upřímně děkuji všem, kteří jdou cestou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a kteří žáky inspirují na jejich cestě.

Děkuji tímto všem pracovníkům školy za plnění úkolů k zajištění podmínek výuky a provozu školy ve školním roce 2020/21, který byl výrazně ovlivněn průběžně se měnícími epidemiologickými opatřeními v souvislosti s nákazou Covid. Zákonným zástupcům děkuji za spolupráci při distanční výuce , spoluúčast při testování dětí, žáků a dodržování režimových a epidemických opatření .

Všichni společně přispěli ke zvládnutí tohoto školního roku a minimalizování dopadů na průběh výuky.

PaedDr. Pavlína Palová

2. Základní údaje o škole:

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	: Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
Sídlo	: Tyršova 1053 , 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IČO	: 70 64 07 18
REDIZO	: 600026477
Právní forma	: příspěvková organizace
Zřizovatel	: Moravskoslezský kraj , 28. října 117 , 702 18 Ostrava
Adresa zřizovatele	: Krajský úřad, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty	: 556 835 737 731 574 059 skola@zsfren.cz; zsfre@po-msk.cz
Internetové stránky	: www.zsfren.cz

Identifikátor datové schránky: vptikw9

2.2 Charakteristika školy

Škola je zřizovaná Moravskoslezským krajem pro žáky se zdravotním postižením. V souladu s platnou legislativou jsou zde vzděláváni na základě doporučení poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce výhradně žáci s mentálním postižením různého stupně, z nichž někteří jsou souběžně postiženi více vadami, poruchami chování, poruchami řeči, nebo poruchami autistického spektra.

Žáci se ve školním roce 2020/21 vyučovali ve 5 kmenových třídách. Jednu třídu ZŠ speciální navštěvovali žáci prvního i druhého stupně a vzdělávali se pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga podle RVP ZŠ speciální díl 1. Čtyři třídy ZŠ „praktické“ se vzdělávacím programem základní školy minimální výstupy slučovaly žáky různých ročníků, přičemž v každé třídě souběžně působil pedagog a asistent pedagoga. Výchovně vzdělávací práce ZŠ praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování dovedností,

vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť, SOU nebo do praktické školy.

Cílem speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře samostatně zapojili do běžného života.

Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání:

79-01-B/01	Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání
79-01-C/001	Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

Součásti školy:

Základní škola	: IZO 102 113 459
Školní družina	: IZO 110 005 368

Profil školy stavíme na tom, že jsme malá škola rodinného typu, s opravdu individuálním přístupem ke všem žákům a s dobrým personálním obsazením. Práce pedagogů je velmi náročná pro výraznou rozdílnost žáků, se kterými pracují. Někteří naši žáci se vymykají představám o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich postižení není vždy na první pohled nápadné, naučili se skrývat a maskovat svůj handicap a nebýt nápadnými. Nestačí však nárokům na běžné základní škole a pro svůj mentální deficit jsou velmi snadno zranitelní. Ve větší míře se objevují kombinace speciálních vzdělávacích potřeb vyplývajících z kombinace zdravotního postižení mentálního a poruch chování, autismu, logo,.. U všech žáků se snažíme s pomocí speciálně pedagogických metod, přizpůsobením organizace, průběhu a obsahu vzdělávání a s použitím speciálně pedagogického přístupu o naplnění jejich vzdělávacích možností a přispět k jejich životnímu uplatnění. Jejich uplatnění na středním školství a v praktickém životě nebývá vždy úspěšné, nároky přesahují jejich možnosti, přesto se snažíme, aby žáci jakoukoliv formou pokračovali ve svém vzdělávání, sociální integraci, utváření odpovědnosti za plnění povinností.

Žáci, kteří pro svůj handicap prožívají frustraci z komunikačního nebo sociálně emočního neporozumění nacházejí v naší škole podporu rozvoje svých schopností a dovedností. Najít přiměřenou míru a cestu při jedinečnosti našich žáků vyžaduje od pedagogů mistrovství a empatii.

2.3. Vedení školy

Od listopadu 2006 byla vedením školy pověřena PaedDr. Pavlína Palová po dobu výkonu veřejné funkce starostky města stávající ředitelky Mgr. Zdeňky Leščišinové. Od prosince 2014 byla PaedDr. Pavlína Palová zapsána v rejstříku škol MŠMT jako ředitelka školy a současně statutární orgán právnické osoby. V říjnu 2020 Rada Moravskoslezského kraje vyhlásila konkurzní řízení na vedoucí pracovní místo ředitele organizace Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace, které se uskutečnilo 7.5.2021 a na jeho základě byla dnem 1.7.2021 jmenována na vedoucí místo ředitelka organizace Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace PaedDr. Pavlína Palová.

Funkce zástupce ředitele nebyla v předcházejících letech zřízena, ale byl stanoven pracovník pověřený zastupováním Mgr. Ing. Petr Klauda. Zastupující byl ředitelkou školy vždy v dostatečném časovém předstihu seznámen s termínem a rozsahem pracovní nepřítomnosti zástupkyně, aktuálně informováni o situaci ve vedení školy a seznámen s úkoly. Při plném pedagogickém úvazku spolupracoval na plnění koncepčních úkolů, jako koordinátor a metodik ICT převzal Mgr. Ing. Petr Klauda i řadu administrativních úkolů a manažerských kompetencí a to i při realizaci projektů EU, přípravě podkladů ke koncepčním záměrům organizace v oblasti projektových aktivit a ICT a úkolů Portálu úředníka MSK. Orientoval se i v aplikacích školní matriky, ČŠI a Portálu úředníka KÚ tak, aby byla možná vzájemná zastupitelnost vedení školy.

V době mimořádné organizace vzdělávání a přerušení výuky 2019/20 se ukázala více než jindy potřeba vzájemné zastupitelnosti a delegování úkolů mezi zaměstnanci organizace především ve vedení školy a proto od školního roku 2020/21 organizace změnila organizační strukturu a od 1.9.2020 byl jmenován zástupce statutárního orgánu s příslušným sníženým rozsahem přímé vyučovací povinnosti.

2.4. Vybavenost školy

Škola sídlí v budově, která patří městu Frenštát pod Radhoštěm, a je dobře dostupná v blízkosti autobusových zastávek a centra města. Od března 2017 byla mezi Městem Frenštát pod Radhoštěm a Základní školou, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace uzavřena na dobu neurčitou Smlouva o výpůjčce části nemovité věci a pozemků a organizace tak nadále sídlí v budově města bezplatně. Město vychází vstříc potřebám organizace a na svoje náklady hradí veškerou údržbu a opravy v budově. Umístění školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v samostatné budově jim zabezpečuje přiměřenou míru klidu, bezpečí a rodinnou atmosféru. Kapacity obecních škol pro případnou skupinovou integraci nejsou dostačující, ani jedna z obecních škol nedisponuje volnými prostorami. Podle průzkumu v rámci MAP Frenštátsko je prioritním zájmem udržet speciální školu ve městě jako samostatnou organizaci poskytující vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V přízemí budovy má detašované pracoviště ZŠ Tyršova 913 Frenštát pod Radhoštěm, která zde má umístěny tři třídy třetích ročníků ZŠ Tyršova 913 a jedno oddělení školní družiny. Ačkoliv prioritním důvodem je nedostatečná vlastní kapacita školní budovy ZŠ a MŠ Tyršova 913, vedlejším dopadem je přirozená integrace dětí během přestávek nebo při společně organizovaných akcích. Od září 2015 na základě pronájmu města Frenštát p.R. dočasně sídlí v přízemí budovy v křídle využívaném obecní školou také jedna třída ZŠ Prigo Ostrava. V roce 2020/21 však tuto třídu ZŠ Prigo nevyužívala. Vstup do budovy je zabezpečen pro jednotlivé subjekty samostatným elektronickým otevíráním. Společné soužití žáků různých zřizovatelů v budově vyžaduje výchovu dětí k vzájemné toleranci především o přestávkách, kdy žáci využívají chodby v přízemí ke hrám a pohybovým aktivitám. Snažíme se společně s jejich pedagogy působit na tyto žáky, aby byli ohleduplní vůči zdravotně postiženým dětem s vyšší potřebou klidu.

K 1.9.2020 byla dokončena výrazná rekonstrukce budovy, kdy bylo výrazně posíleno sociální zařízení v přízemí i v 1. patře budovy na náklady města Frenštát p.R. Tato rozsáhlá investiční akce byla komplikovaná časovým omezením na dobu hlavních prázdnin, přičemž v průběhu nastávaly různé stavební komplikace a práci komplikoval i nedostatek pracovníků v souvislosti Covid-19 . Celkové náklady této mimořádné akce činily přibližně 3 120 000,00 Kč včetně DPH. Rozhodnutí rady a zastupitelstva města Frenštát p.R. realizovat tuto akci i v době očekávaným úsporných opatření vzhledem k výpadkům příjmů v rozpočtech oceňujeme s ohledem na již výše uvedené zmíněné zabezpečení bezpečnosti žáků. V dalším

období se ukázalo velmi užitečné, že se žáci již nemísí mezi jednotlivými patry a je tak možné dodržovat lépe hygienická protiepidemická opatření.

Pro výuku ve školním roce 2020/21 organizace potřebovala 5 kmenových tříd. Změna organizace byla nezbytná s ohledem na organizaci vzdělávání. Nadále organizace disponovala počítačovou učebnou vybavenou 10 stolními počítači, multifunkční tiskárnou, dataprojektorem s projekčním plátnem a kvalitním ozvučením a dalšími odbornými učebnami (tělocvična, školní cvičná kuchyně, školní družina, dílna chlapců, dílna dívek).

V suterénu byla zřízena izolační místnost pro případné osoby s příznaky covid 19, aby nedocházelo k nežádoucímu přenosu mezi osobami ve škole. Významně chybí samostatná místnost pro školní knihovnu a čtenářské aktivity a relaxační místnost, kterou jsme museli použít v minulém školním roce na kmenovou učebnu. Organizaci bude hledat možnosti pro obnovení těchto místností v součinnosti s majitelem budovy městem Frenštát p.R.

Pedagogové měli k dispozici sborovnu vybavenou PC, kopírovacím strojem a kuchyňským minikoutkem. Pro výchovné poradenství byl k dispozici kabinet pro bezpečné uložení spisů žáků a diskrétní jednání se zákonnými zástupci, pracovníky OSPODU, Policie či dalšími subjekty.

Všechny kmenové třídy byly vybaveny nábytkem, který splňuje požadované hygienické a bezpečnostní normy. Ve všech kmenových třídách již byla provedena výměna školních tabulí. Obnova zabezpečila bezpečné používání tabulí a mají nyní i přidanou hodnotu, kdy slouží současně i jako magnetická nástěnka, umožňující připevnění demonstračních materiálů. Ve třídách i ve školní družině jsou hrací a relaxační koutky umožňující i neformální formu výuky.

V suterénu budovy jsou umístěny šatny žáků. Majitel budovy město Frenštát pod Radhoštěm postupně řeší velkou vlhkost zdí a postupnou sanaci těchto prostor. Šatny pro žáky jsou vybavené uzamykatelnou skříňkou pro každého žáka, děti se tak učí i zodpovědnosti za své věci a také procvičují sebeobsluhu.

Po rekonstrukci sociálního zařízení v budově jsme mysleli i na pedagogy, kteří neměli žádný odkládací prostor na boty a kabáty a tak vznikl i nový prostor pro novou šatnu učitelů.

Ve stávajícím vybavení organizace bylo vybavení tří kmenových tříd interaktivními tabulemi SMART NOTEBOOK. Pro tento typ interaktivní tabule pedagogové vytvářeli výukové materiály a v cloudovém úložišti postupně rozšiřovali zásobník interaktivních materiálů. Ve školním roce 2020/21 organizace použila se souhlasem zřizovatele část rezervního fondu k posílení fondu investic ve výši 104.000 Kč a dovybavila další kmenovou

učebnu pořízením interaktivní tabule SMART BOARD. Ta byla určena pro kmenovou učebnu žáků 1. stupně, ve které se učily souběžně 3 různé ročníky s podporou asistenta pedagoga a v prvních dvou hodinách (ČJ,M) i s podporou dalšího pedagoga. Jedná o třídu zřízenou podle §16 odst. 9 ŠZ - se žáky s mentálním postižením, s poruchou koncentrace, s krátkodobou pozorností a pamětí, pro něž jsou praktické manipulační činnosti motivační při výuce psaní, čtení, matematiky i prvouky. Interaktivní tabule na zadní stěně třídy vytvořila samostatné pracovní místo pro práci jednoho oddělení kmenové třídy. Na přední straně třídy je umístěna klasická školní tabule s magnetickou plochou, která umožňuje jak psaní křídou, tak přikládání magnetických manipulačních pomůcek a je také na pojezdech. Vzhledem k dosavadním zkušenostem s rozdílnou výškou žáků různých oddělení jsme zvolili i pojezd pro možné výškové nastavení. Při rozvaze i realizaci zakázky jsme úzce spolupracovali s pracovníky ŠMS - oddělení rozvoje vzdělávání KÚ MSK.

Ve všech prostorách v budově je dostupná síť wifi. Pro správu ICT využíváme služby externí firmy Certero IT Solution Ostrava, která s námi spolupracuje od samého počátku integrace ICT techniky do výuky, dobře zná strukturu a potřeby naší školy a případné servisní zásahy je schopná operativně řešit.

Díky mimořádné dotaci MŠMT, zapojením finančních prostředků MŠMT a provozních prostředků od zřizovatele bylo posíleno i vybavení ICT technikou jak pro prezenční, tak pro distanční výuku. Byly zakoupeny pro realizaci distančního vzdělávání 5 ks notebook Lenovo včetně příslušného sw, 3 ks Tablet I Pad a hlavní stolní počítač do počítačové učebny. Byly pořízeny didaktické hry, názorné pomůcky a manipulační karty a obrazy. Pozornost jsme věnovali i bezpečnosti žáků, kdy pro žákyni s častými neočekávanými epi záchvaty jsme pořídili stabilní křeslo do kmenové učebny, aby v případě záchvatu neupadla na zem a nedošlo k fatálním následkům na zdraví. Přírůstky majetku a pomůcek v hodnotě téměř 230 tisíc korun zabezpečí možnost uplatnění speciálně pedagogických metod práce a multisenzorického přístupu ve vzdělávání.

V těsném sousedství školy je městské sportovní hřiště sloužící naší škole i ZŠ Tyršova 913, které vyhovuje pro výuku tělesné výchovy a v odpoledních hodinách i školní družině. Pro výuku tělesné výchovy starších žáků organizace si pronajímáme sokolovnu Frenštát p.R., protože vlastní tělocvična svými malými rozměry slouží především potřebám dětí základní školy speciální a pro zájmové vzdělávání. Vzhledem k omezené výuce Tv v souvislosti s covid a doporučením MŠMT a MZ jsme Sokolovnu ve školním roce 2020/21 nevyužívali a nebyl nám účtován ani pronájem za využití Sokolovny.

Tradičně jsme zabezpečovali výuku plavání a pro žáky 2. stupně i záchranářský kurz ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín v místě na bazéně ve Frenštátě pod Radhoštěm v dostupné pěší vzdálenosti, proto nevyužíváme dotační program na dopravu. Ani výuka plavání ve školním roce 2020/21 nebyla vzhledem k epidemiologickým opatřením realizována.

Pro dopravní výchovu žáků využíváme toto hřiště v sousedství školy i dopravní hřiště města Frenštát. Motoriku, koordinaci, ale i dopravní předpisy si mohly děti procvičit i díky dopravním prostředkům, které má škola k dispozici – jízdní kola, tříkolky pro handicapované a dvě buginy, díky kterým kluci i děvčata jezdí jako závodníci formule 1. Pohyb na čerstvém vzduchu, který je tou nejlepší terapií pro všechny, jsme hojně zařazovali v průběhu celého školního roku. Dopravní soutěž s mnohaletou tradicí, kterou pořádáme pro žáky s mentálním postižením ZŠ i ZŠ speciálních a dětských center, se v roce 2020/21 nekonala.

Pro výuku pracovní a tělesné výchovy a jako relaxační místo pro děti v dopoledních i odpoledních hodinách využívá škola školní zahradu, která je v blízkosti školy a patří také městu Frenštát p. R., Je vybavena lavicemi, hracími prvky, ohništěm, bylinkovým bludištěm, kompostérem a skalkou. Zahrada je využívána pedagogy k rozvíjení empatie dětí k živé přírodě, ale i k upevňování pracovních návyků, výchově ke zdravému způsobu života, pohybu na zdravém vzduchu a využití plodin ze zahrady ke zpracování v domácnosti (bylinky, ořechy, jablka, ředkvičky, fazole,..). Volný travnatý porost a stín vzrostlého ořešáku a jabloní nabízejí ideální prostor pro hry dětí a relaxaci. S údržbou zeleně a pravidelným sekáním zahrady nám vypomáhají Technické služby města Frenštát p.R.

Díky projektu financovaného zřizovatelem ve školním roce 2019/20 „Učíme se na sluníčku“ byl výuce na čerstvém vzduchu přizpůsoben i školní dvorek, který je malou přírodní učebnou snadno časově dostupnou pro výuku i zařazování relaxačních chvilek. Pozorovací stanoviště, motýlí keře, hmyzí hotely, osázené vyvýšené záhony, psací tabule i stoly a lavice poskytly dostatečný prostor pro nenásilné formování vztahu dětí k přírodě a životnímu prostředí i samotnou každodenní výuku na čerstvém vzduchu.

Škola nemá ve svých prostorách školní jídelnu ani výdejnu a pro stravování žáků i zaměstnanců využívá služby Hotelové školy Frenštát pod Radhoštěm. Provoz jídelny byl ve školním roce 2020/21 výrazně omezen, protože na výrobě stravy se podílejí studenti střední školy, jejichž prezenční výuka byla omezena v souvislosti s covidem.

2.5 Školská rada

Od 1.září 2020 běží nové funkční období členů školské rady. Jako zástupce pedagogických zaměstnanců do ní byli zvoleni Mgr. Bára Papáková a Mgr. Ing. Petr Klauda, z řad zákonných zástupců nezletilých žáků školy byli zvoleni paní Dominika Václavíková a paní Gabriela Menšíková. Radou Moravskoslezského kraje na základě usnesení rady kraje MSK 98577/2020 byli zástupci zřizovatele jmenováni MUDr. Petra Šmajstrlová a RNDr. Ivo Herman

Školská rada se sešla na jednom prezenčním jednání a jedno jednání proběhlo s ohledem na aktuální situaci distančně s hlasováním per rollam. Při svém jednání členové školské rady projednali Funkční období školské rady, výsledky voleb a aktuální složení školské rady, volba předsedy a místopředsedy, schválení jednacího řádu školské rady; Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za školní rok 2019/20; schválili Dodatek školního řádu ZSFre/00648/2020 Pravidla a organizace distančního vzdělávání a Změnu náhrady cizího jazyka u žáků 3. ročníku, projednali informace o personálních změnách a organizačních opatřeních v organizaci ve školním roce 2020/21, mimořádná opatření vlády ČR a jejich dopad v naší organizaci, způsob distanční výuky ve školním roce 2019/20 a 2020/21 a projektové aktivity organizace.

Na dalším jednání školské rady byly projednány informace o výsledku hospodaření za rok 2020 a Výroční zpráva za rok 2020, dopady covid na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podány informace o způsobu organizace zápisu do 1. ročníku.

3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány obory vzdělání:

79-01-B/01 Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány součásti školy:

Základní škola : IZO 102 113 459

Školní družina : IZO 110 005 368

Přehled školních vzdělávacích programů, podle kterých ve školním roce 2020/21 byli žáci vzděláváni:

Žáci základní školy speciální:

ŠVP Kostičky (pro obor vzdělání 79-01-B/01 - Základní škola speciální)

Žáci 1.-9. ročníku základní školy:

ŠVP Korálky poznání zpracovaný podle RVP ZV – minimální výstupy (pro obor vzdělání 79-01-C/01 - Základní škola)

ŠVP Školní družiny vychází z obou platných ŠVP „Korálky poznání“ pro základní školu i ŠVP „Kostičky“ pro základní školu speciální

4. Hlavní úkoly školního roku 2020/21

- ✓ Zabezpečení kontinuálního vzdělávání žáků školy za vzájemné spolupráce všech aktérů
- ✓ Průběžné hodnocení dopadu mimořádných opatření na podobu a výsledky vzdělávání ve škole, reagování na změny a pohotové řešení mimořádných situací
- ✓ Stabilizace pedagogického sboru, posílení vzájemné kooperace pedagogů, zvyšování kvalifikačních předpokladů pro pověřené role
- ✓ Funkční nastavení pověřených kompetencí zaměstnanců organizace
- ✓ Na platformě MAP města využití zapojení do pracovní skupiny Rovné příležitosti pro zvýšení kvality vzdělávání žáků se spec. vzděl. potřebami
- ✓ Příprava revize ŠVP zpracovaného podle RVP pro základní vzdělávání – minimální výstupy - ICT
- ✓ Zvyšování kvality vzdělávání v základní škole praktické a základní škole speciální s využitím všech možností podpůrných opatření a nástrojů využitelných i pro distanční výuku
- ✓ Využití projektových a grantových možností financování aktivit organizace včetně šablon EU a výzev ESF- Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I a Podpora žáků se zdravotním postižením
- ✓ Využívání speciálně pedagogických terapií a aktivizujících metod práce, prohloubení spolupráce s odborníky

5. Personální zabezpečení činnosti organizace

5.1 Změny v personálním obsazení

Kategorie pedagogických zaměstnanců zahrnovala ve školním roce 2020/21 učitele a učitelky základní školy, vychovatelku školní družiny a asistentky pedagoga. Kategorii provozních zaměstnanců tvoří hospodářka školy a školnice na souběžné pracovní poměry, administrativní pracovnice na částečný úvazek a paní uklízečka.

Dlouhodobým záměrem organizace je stabilizace personálního obsazení pedagogického sboru a to jak na pozici učitelů, tak na pozici asistentů pedagoga.

V souvislosti s reformou financování regionálního školství a vzhledem k potřebné míře podpory a individuálního přístupu organizace a souběžné výuce více ročníků v jednotlivých třídách jsme snížili naplněnost počtu žáků v jednotlivých třídách a to navzdory tomu, že je obtížné personálně obsadit všechny pozici plně kvalifikovanými odborníky s požadavkem vysokého pracovního nasazení a velkého srdce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Byly přijaty dvě nové paní asistentky pedagoga a dvě paní učitelky, z toho jedna s plnou kvalifikací učitele, který vzdělává ve třídě nebo škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a druhá s ukončeným magisterským vzděláním učitele 2. stupně a probíhajícím kombinovaným studiem Speciální pedagogiky na Ostravské univerzitě. Všechny paní asistentky splňují klalifikační předpoklady.

Volná místa byla inzerována a byla vyhlášena výběrová řízení, organizace zveřejňovala inzeráty na svých webových stránkách i prostřednictvím KVIC NJ. Pracovní pozice asistentů pedagoga byly obsazeny na základě výběrových řízení, do kterého se jich hlásilo dostatek uchazečů. Při samotném výběru zohledňujeme typ třídy, do které by paní asistentky měly být zařazeny, aby typově, vystupováním a způsobem komunikace odpovídaly dynamice žákovského složení třídy.

Pro logopedickou a psychologickou intervenci organizace využívá v mimořádných případech v rámci dohod o provedení práce službu dlouhodobě stálých externích spolupracovníků, ale ve školním roce 2020/21 bylo jejich zapojení do prezenčních aktivit se žáky vzhledem k situaci s covid nenaplněné. Stejně tak spolupráce zákonných zástupců s klinickou logopedkou byla výrazně omezena.

Změna nastala i u nepedagogických, pro chod školy neméně důležitých zaměstnanců. Dlouhodobá pracovní neschopnost stávající hospodářky, která trvala od října 2020 až do konce školního roku 2020/21 a žádost o ukončení pracovního poměru administrativní pracovnice na částečný úvazek, vedla k urgentnímu požadavku na vyřešení této dlouhodobé problémové situace. Na základě výběrového řízení se organizaci nakonec podařilo pracovní pozici od února 2021 obsadit kvalifikovanou pracovnicí, současně byl ukončen pracovní poměr s administrativní pracovnicí na částečný úvazek a byla s ní uzavřena DPP pro zabezpečení součinnosti a zaškolení nové zaměstnankyně. Dořešení pracovně právních vztahů zaměstnance pro nesplnění předpokladů stanovených právními předpisy pro výkon sjednané práce (podle § 52 písm.f) zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce bylo opakovaně konzultováno s pověřeným zaměstnancem KÚ MSK a bude řešeno ve shodě s doporučeným postupem.

Organizaci ve školním roce 2020/21 komplikovala poměrně vysoká absence zaměstnanců, na úseku nepedagogických zaměstnanců to bylo celkem 627 dnů PN, u pedagogů pak 214 pracovních dnů OČR nebo PN za školní rok 2020/21.

5.2. Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2020/21

Počet zaměstnanců od 1.9.2020

	Pedagogičtí pracovníci		
	fyzicky		přepočtený počet
§3114 škola	TU	5	5
	ŘŠ	1	1
	U	3	2,5909
	AP	5	3,7222
§3143 školní družina	Vych.	1	0,5
	AP	2	0,2777
celkem		17	13,0908

Personální obsazení jednotlivých tříd

třída	prac. pozice		2020/21
I.	TU	ZŠ speciální	Mgr. Kateřina Lehnertová
	AP		Mgr. Jana Šmahlíková
II.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Barbora Balážová
	AP		Mgr. Pavlína Mertová
III.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Bára Papáková
	U - DPP		Bc. Barbora Gajdová
	AP		Bohumíra Kociánová
IV.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Jana Hellerová
	AP		Světlana Mikšaníková
V.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Ing. Petr Klauda
	AP		Mgr. Gabriela Tarabová
	U bez třídnictví		Mgr. Barbora Mičková
			Bc. Kateřina Smilková

Počty žáků a ročníky jednotlivých tříd

třída	ročník	počet žáků k 1.9.2020	Počet žáků	Změny v průběhu roku
I.	3.	6	1	
	5.		2	
	8.		2	
	9.		1	
II.	1.	7	2	
	2.		2	
	3.		3	
III.	6.	7	6	
IV.	4.	6	1	
	5.		2	
	7.		3	+1
V.	8.	7	3	
	9.		4	
		33	33	34

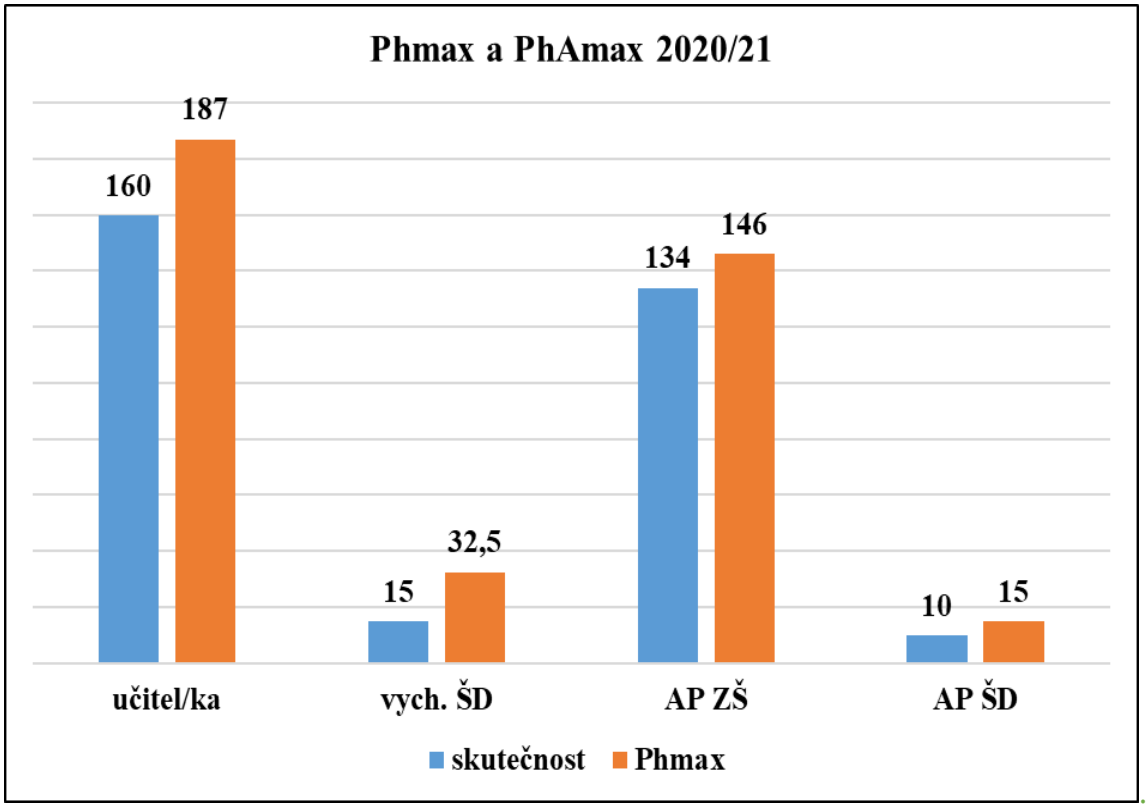
4.3. Pedagogičtí zaměstnanci

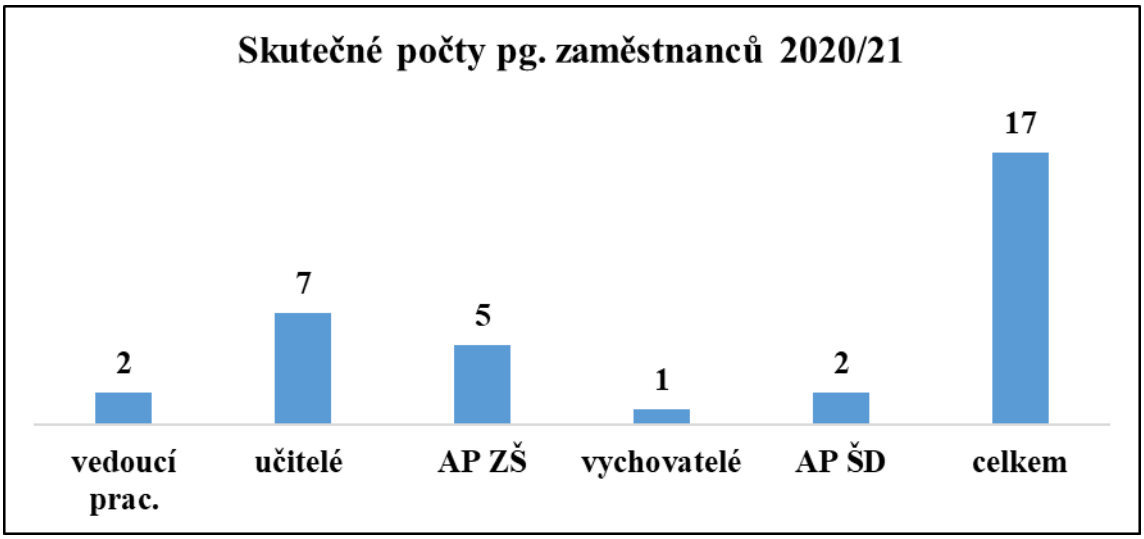
Počty pedagogů na pozici učitel, asistent pedagoga, vychovatel a asistent pedagoga ve školní družině vycházely ve školním roce 2020/21 ze závazných údajů Phmax a PhAmax organizace, skutečných potřeb a personálních možností organizace.

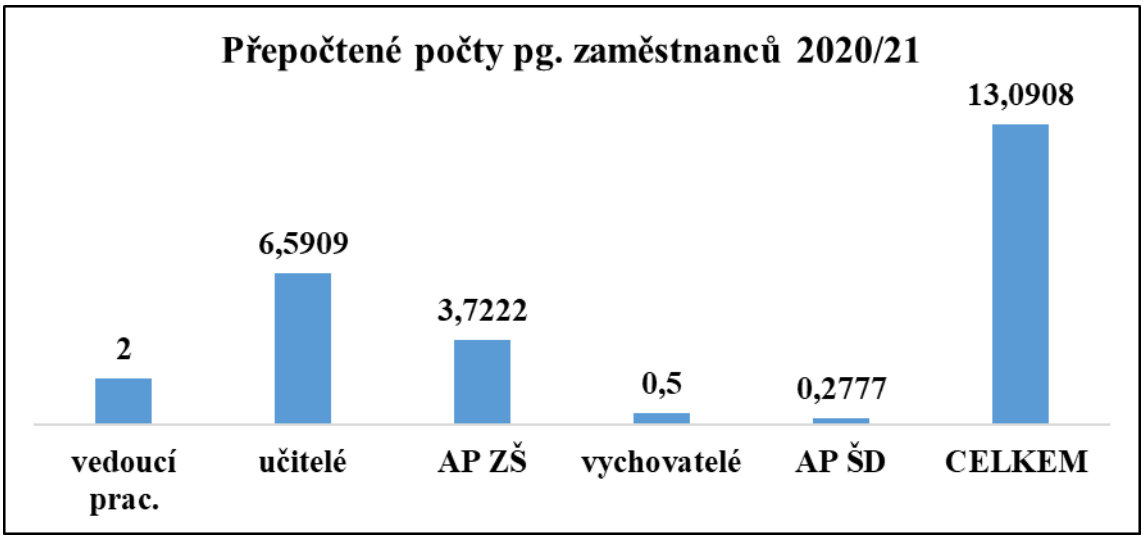
Parametry PHmax / PHAmax, PHškoly / PHasistent pedagogů 2020/21			
Součást subjektu	PHškoly (PHasistent)	PHmax (PHAmax)	Úvazky vykázané
ZŠ	160	187	8,5909
ZŠ asistent	134	146	3,7222
ŠD	15	32	0,5000
ŠD asistent	10	15	0,2777

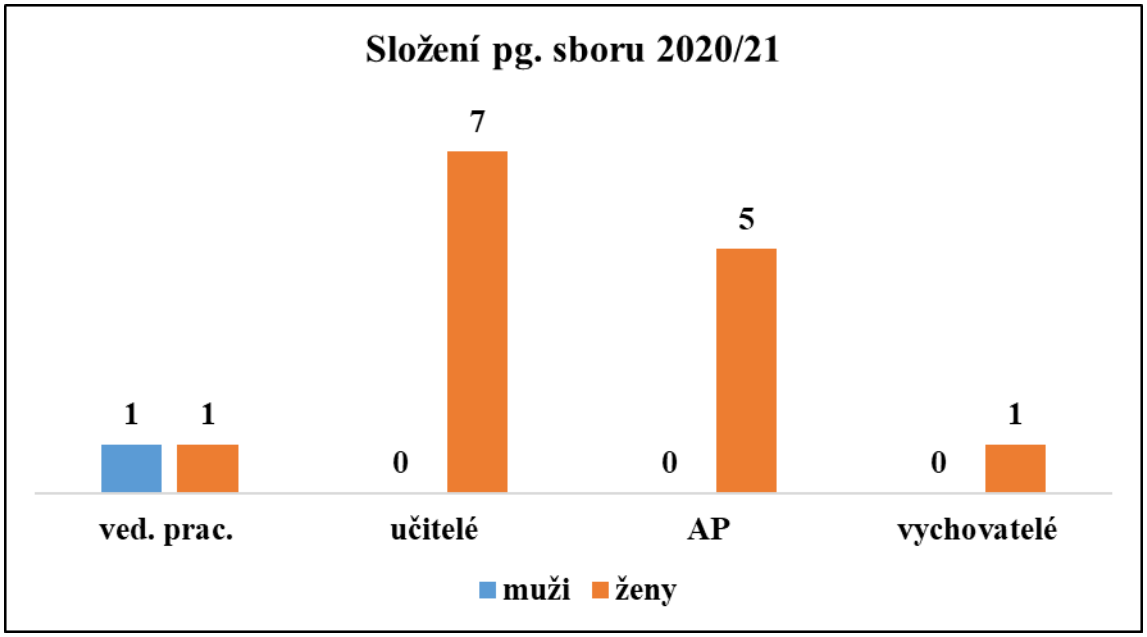
Pedagogický sbor byl při zahájení školního roku 2020/21 tvořen pěti třídními učiteli na celé úvazky, dvěma vedoucími pracovníky - ředitelka školy a zástupce ředitelky, třemi učitelkami bez třídnictví, jednou vychovatelkou školní družiny na částečný úvazek a pěti asistentkami pedagoga nezbytnými pro optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu žáků. Dvě z asistentek pracovaly částí svého úvazku ve školní družině.

Organizace využila Phmax pedagogů i asistentů pedagoga pro posílení dělení tříd na skupiny podle ročníků ve třídě 1. stupně, pro posílení o dalšího pedagogického pracovníka ve třídě se žáky s PAS pracujícími podle IVP a další dělení hodin v hodinách pracovní výchovy a naukových předmětů. Zvláště v době distančního vzdělávání se ukázalo posílení pedagogického sboru a vedení školy jako plně funkční a prozíravé, zabezpečující zvýšené nároky na organizaci výuky a výchovy i provozu školy.


Phmax a PhAmax 2020/21
160
187
15
32,5
134
146
10
15
učitel/ka
vych. ŠD
AP ZŠ
AP ŠD
skutečnost
Phmax


Skutečné počty pg. zaměstnanců 2020/21
2
7
5
1
2
17
vedoucí prac.
učitelé
AP ZŠ
vychovatelé
AP ŠD
celkem





Bezproblémový chod předpokládal vzájemnou kooperaci všech zaměstnanců, zvýšený podíl řízení pedagogického procesu, pomoc zkušených zaměstnanců a funkční informační systém. V průběhu školního roku se ukázalo, že pedagogický sbor vzájemně spolupracuje, sdílí příklady dobré praxe a ve škole tak panovala tvůrčí příjemná atmosféra. Přínosem bylo i zapojení většiny pedagogů do projektu EU v oblasti DVPP, vzájemného setkávání, tvorby a sdílení námětů a příkladů dobré praxe, zapojení do DVPP v rámci MAP Frenštátsko a společná setkávání pedagogů s cílem revize ŠVP v oblasti ICT a předávání nových poznatků získaných DVPP.

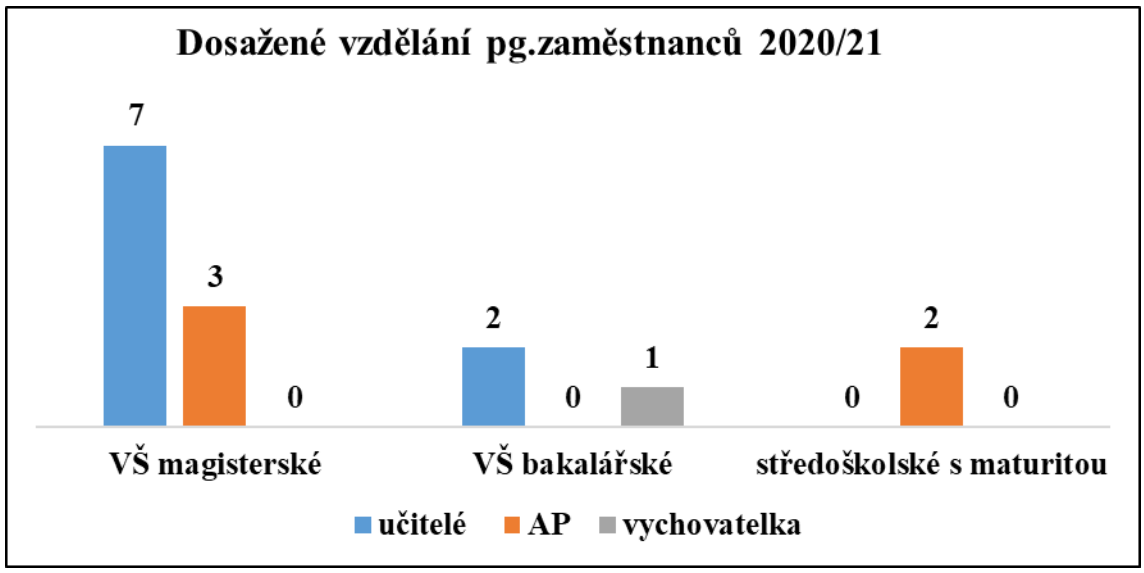
Ukázalo se velmi přínosné, že v každé třídě působili souběžně dva pedagogové (učitel a asistent pedagoga), protože vzhledem na závažnost individuálních zvláštností žáků docházelo takřka každodenně k neočekávaným okolnostem, které vyžadovaly okamžitou intervenci a narušovaly klidný vzdělávací proces (epileptické záchvaty, afektivní stavy žáků s poruchami chování nebo žáků v psychiatrické péči,..). Součinnost pedagogů a ostatních zaměstnanců organizace při řešení těchto situací byla nezbytným předpokladem zvládání těchto problémových případů.

V jedné ze tříd současně působili dva učitelé a asistent pedagoga, což bylo nezbytné vzhledem k počtu žáků s 4-5 stupněm podpůrných opatření souběžně postižení více vadami. V další třídě prvního stupně byli žáci děleni na více oddělení s personální podporou dalšího pedagoga v hodinách českého jazyka a matematiky. Tato organizace výuky byla pro žáky natolik intenzívní a podnětná, že na konci školního roku byl žákovi 3. ročníku navrhnut po kontrolním speciálně pedagogickém vyšetření v SPC přestup do školy běžného typu. V historii školy je tento postup ojedinělý a zákonní zástupci přestup pečlivě zvažovali. Zásluhu na této šanci k inkluzi mají zákonní zástupci a pedagogové, kteří společným úsilím a systematickou péčí se speciálně pedagogickými postupy dokázali kompenzovat jeho handicap ze školního neúspěchu předcházejícího vzdělávání a v průběhu jednoho školního roku posílit jeho rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, vyrovnat výrazný deficit v oblasti jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky natolik, že i přes mentální handicap, sníženou celkovou psychickou výkonnost a pozornost a zvýšenou unavitelnost bude žák integrován a začleněn mezi své zdravé vrstevníky. Bez personálního posílení a individualizace výuky by takový úspěch s největší pravděpodobností nenastal.

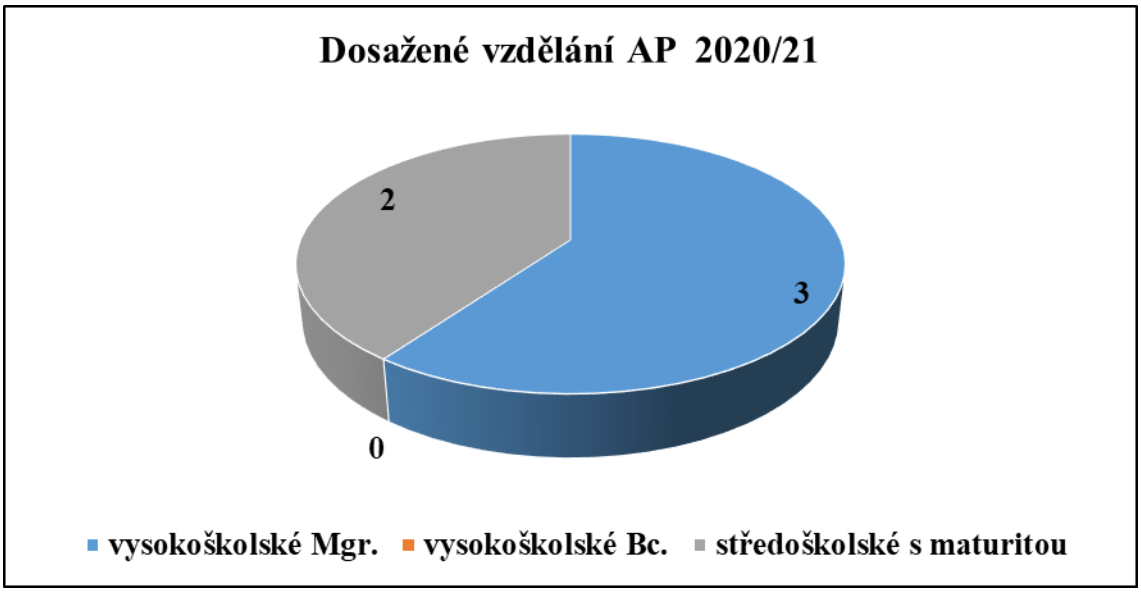
V pedagogickém sboru převládají ženy. Jediným mužem je zástupce ředitele (třídní učitel ve třídě nejstarších žáků).

Pedagogičtí zaměstnanci podle dosaženého vzdělání

vysokoškolské magisterské	10
vysokoškolské bakalářské	2 (učitelka a vychov.souběh prac. pozic)
středoškolské s maturitou	2





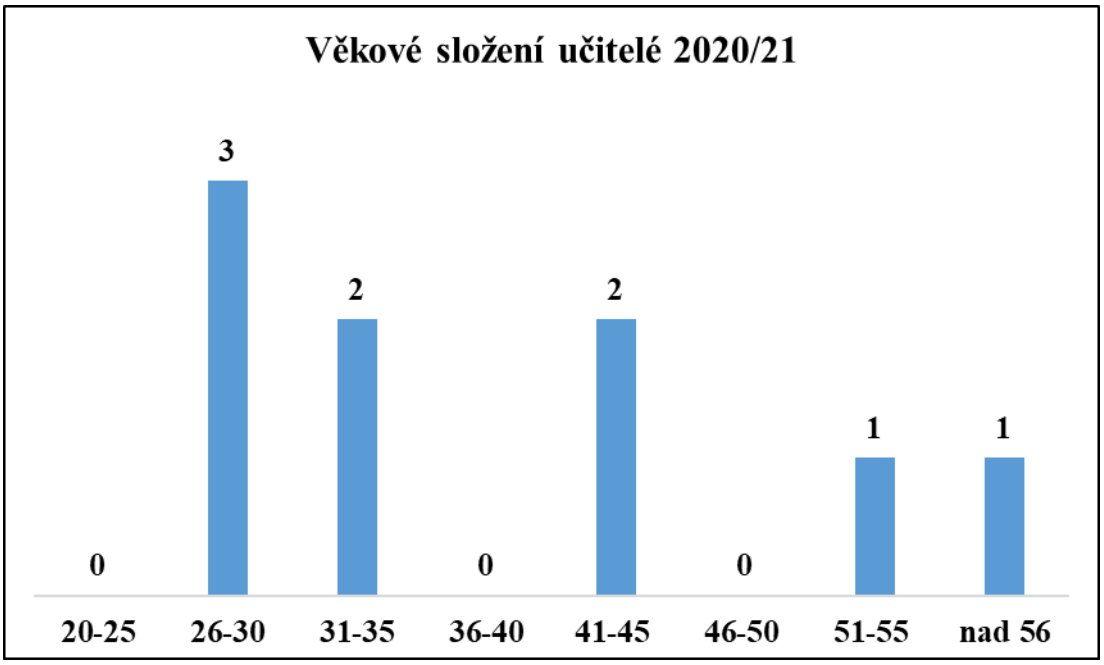


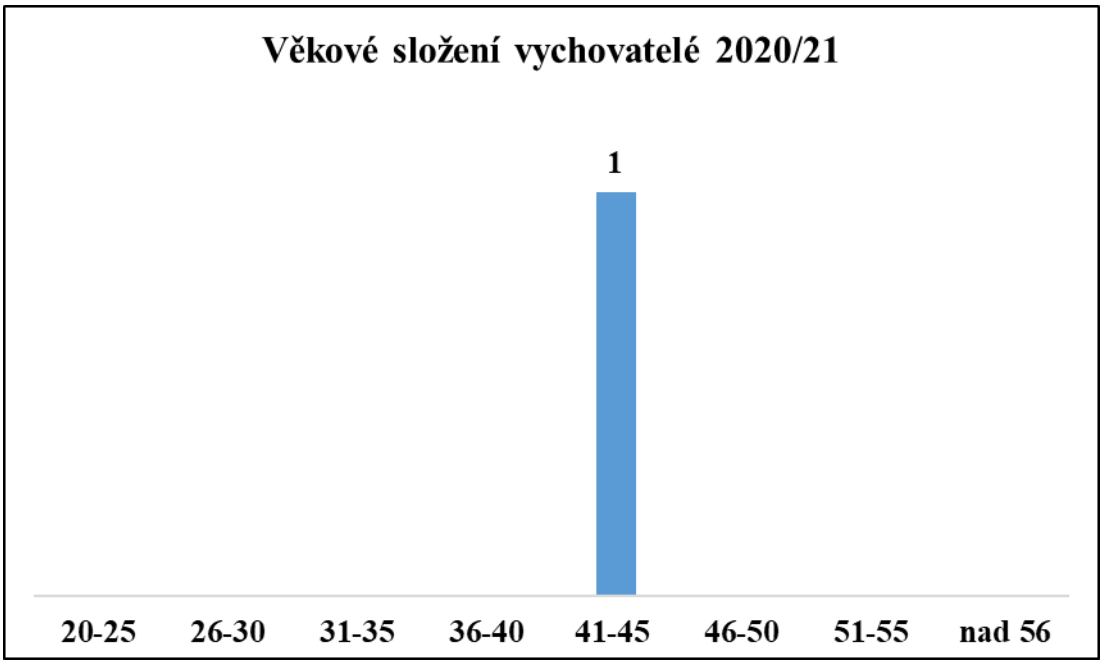
Paní vychovatelka působila současně jako učitelka bez třídnictví – u obou pracovních pozic s neúplnými úvazky. Má vysokoškolské vzdělání bakalářské a zahájila navazující magisterské studium učitelství speciální speciální pedagogiky, které ukončila v roce 2021.

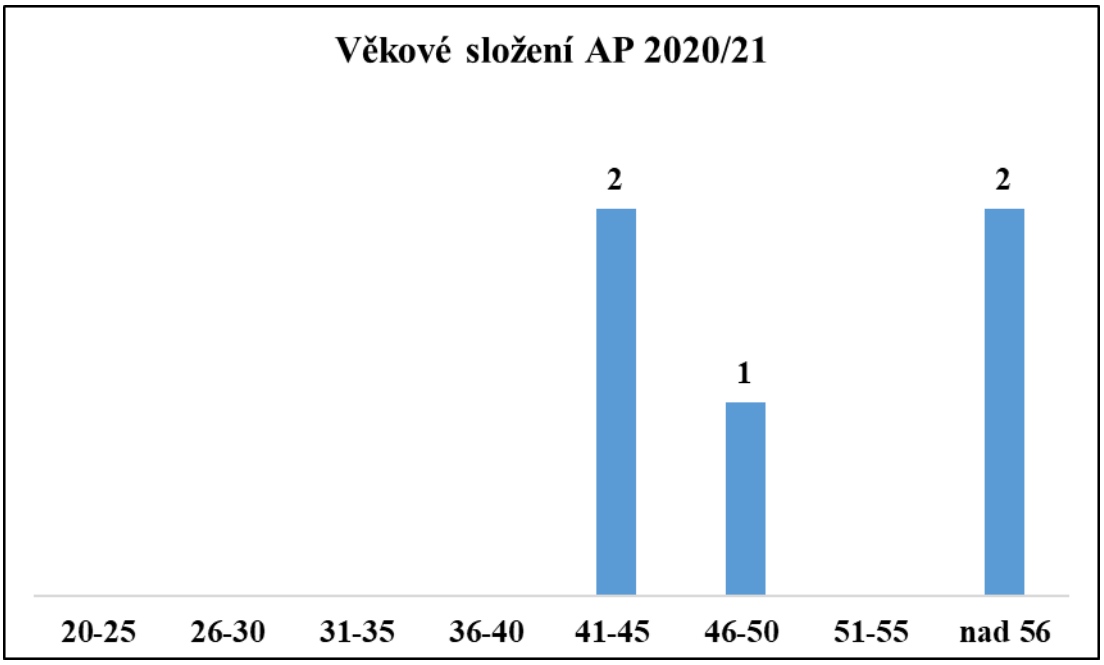
Věkové složení zaměstnanců 2020/21

V pedagogickém sboru jsou zastoupeny kategorie mladším pedagogů i kategorie zkušenějších starších kolegů. Pedagogové se vzájemně doplňují, čerpají inspirace a náměty k tradičním i moderním formám a metodám výuky a vzdělávání.

Věk	počet učitelů	počet vychovatelů	počet AP
20-25	0		
26-30 let	3		
31-35 let	0		
36-40 let	0		
41-45 let	3	1	2
46-50 let	0		1
51-55 let	2		
nad 56	1		2


Věkové složení učitelé 2020/21
0
3
2
0
2
0
1
1
20-25
26-30
31-35
36-40
41-45
46-50
51-55
nad 56


Věkové složení vychovatelé 2020/21
1
20-25
26-30
31-35
36-40
41-45
46-50
51-55
nad 56



V organizaci jsou naplněny podmínky pro výkon funkce výkon vedoucího pracovníka.

Po nečekaném ukončení pracovního poměru výchovné poradkyně, převzala na sebe úkoly výchovného poradce při rozšíření kompetencí v oblasti výchovného a kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením od září 2019 ředitelka školy a tuto roli vykonávala i ve školním roce 2020/21.

Roli školního metodika prevence vykonávala paní učitelka, která v říjnu 2020 ukončila potřebné studium k výkonu specializované činnosti v rozsahu 250 hodin. Toto studium bylo zařazeno do Plánu DVPP a bylo jí hrazeno organizací, protože vzhledem k narůstajícímu množství řešených situací byla potřeba kvalifikovaného přístupu zásadní. Cílem bylo zabezpečení realizace preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Současně školní metodička prevence zvládla zpracovat a v průběhu školního roku 2020/21 od 1.9.2020 do 30.6.2021 realizovat projekt podpořený MSK „Všichni táhneme za jeden provaz“. V červnu 2021 školní metodička prevence nastoupila na mateřskou dovolenou s předpokladem návratu po ukončení rodičovské dovolené zpět na naši školu a pokračování v činnosti školního metodika prevence.

Studium k získání dalších kvalifikačních předpokladů Koordinátor ICT ukončil také pan učitel II. stupně, který zaštiťuje v organizaci nejen výuku IKT, ale působí i jako

koordinátor a metodik ICT. Toto studium bylo zařazeno do Plánu DVPP a bylo mu hrazeno organizací. Koordinátor a metodik ICT se významnou měrou zasloužil o úroveň ICT kompetencí žáků i pedagogů, což se pozitivně projevilo při distanční výuce. Při správě ICT spolupracuje se smluvním partnerem.

V plánu DVPP bylo zahrnuto také studium k výkonu specializovaných činností Koordinátora ŠVP a paní učitelka toto studium v červnu 2021 i zdárně ukončila. Z osobních důvodů se však rozhodla ke změně trvalého bydliště do Zlína a ukončila pracovní poměr v naší organizaci. Pro organizaci tak v posledním roce úprav ŠVP vyvstal nelehký úkol zvládnout tyto úpravy bez zaškoleného koordinátora ŠVP.

Specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou požadované další kvalifikační předpoklady, byly vykonávány jednotlivými pedagogy s přiznanými specializačními příplatky.

5.4 Nepedagogičtí zaměstnanci

Úkoly na úseku nepedagogů plnili na počátku školního roku 2020/21 tři zaměstnanci. Paní hospodářka současně pracující jako školnice, paní uklízečka na částečný úvazek a administrativní pracovnice na částečný úvazek.

Přijetí kvalifikovaného zaměstnance se znalostí problematiky administrativní agendy, spisové služby a archivnictví bylo prioritním dlouhodobým úkolem personální politiky organizace. Dlouhodobá pracovní neschopnost stávající zaměstnankyně nesplňující kvalifikační předpoklady, která trvala od října 2020 až do konce školního roku 2020/21 a žádost o ukončení pracovního poměru administrativní pracovnice na částečný úvazek, vedla k urgentnímu požadavku na vyřešení této dlouhodobé problémové situace. Na základě výběrového řízení se organizaci nakonec podařilo pracovní pozici od února 2021 obsadit kvalifikovanou pracovnicí, současně byl ukončen pracovní poměr s administrativní pracovnicí na částečný úvazek a byla s ní uzavřena DPP pro zabezpečení součinnosti a zaškolení nové zaměstnankyně. Souběh pracovních poměrů na pozici hospodářka organizace bude řešen po ukončení pracovní neschopnosti zaměstnankyně.

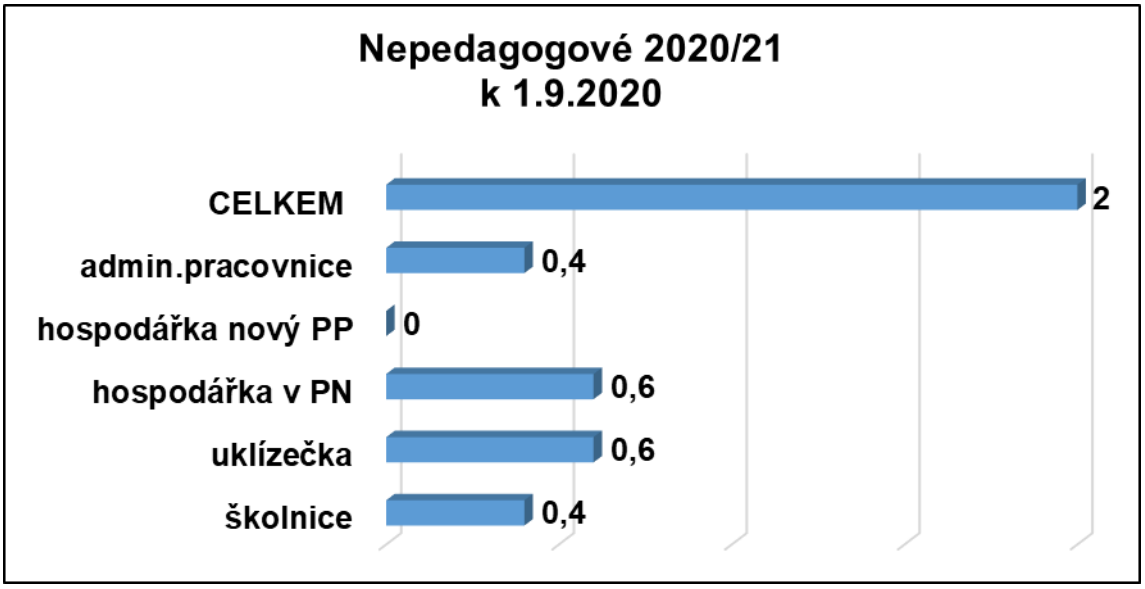
Na plnění dalších úkolů administrativního a statistického charakteru vůči zřizovateli na Portálu úředníka a vůči MŠMT spolupracuje ředitelka školy i se zástupcem ředitele. Pro koordinaci úkolů probíhaly vždy v pondělí dopoledne operativní porady vedení organizace.

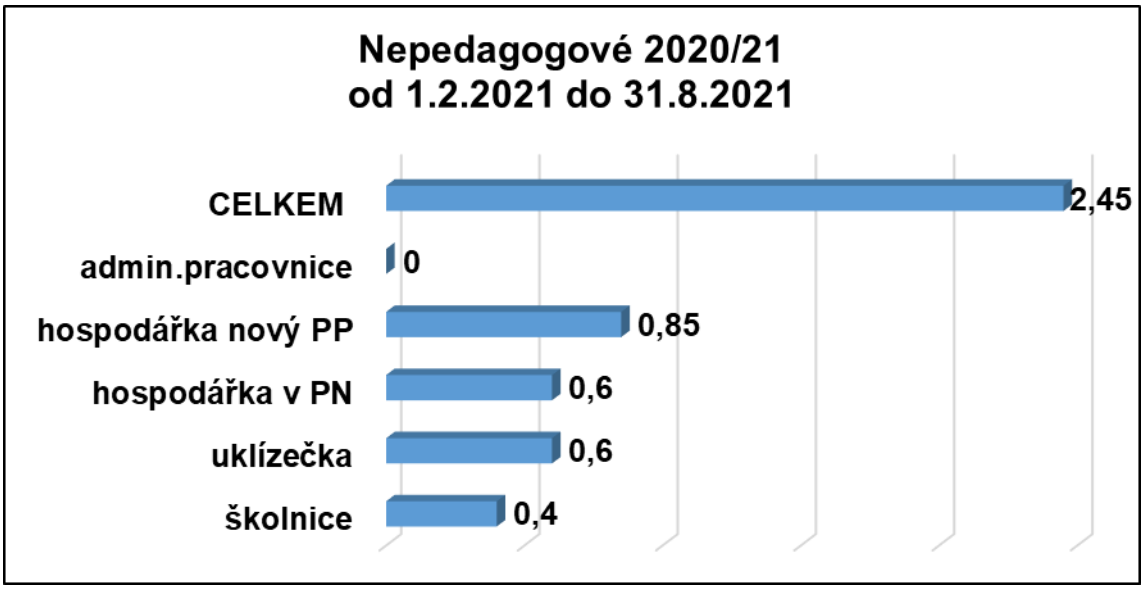
Pro poradenství, zpracování mezd a účetnictví organizace využívá smluvního partnera KVIC Nový Jičín, čímž je mimo jiné i garantovaná odborná znalost a dodržování aktuálních právních předpisů a plnění všech povinností vůči nadřízeným orgánům.

Ostatní osobní náklady

Organizace měla zájem čerpat mzdové prostředky na OON pro pedagogogický i nepedagogický úsek. V pedagogickém úseku jsme měli záměr pokračovat ve spolupráci s odborníky v oblasti logopedie a psychologie. Vzhledem k mimořádné situaci v souvislosti s covid však tito odborníci spolupracovali pouze distančně formou poradenství pedagogům, k přímému kontaktu se žáky, byť individuální formou, bohužel nedocházelo z důvodu možného vzájemného ohrožení onemocněním covid.

V nepedagogickém úseku organizace čerpala OON pro zaškolení nové paní hospodářky, zastupování zaměstnanců v pracovní neschopnosti, DVPP a při čerpání OČR pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.





6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do základních škol vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce určuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. MŠMT vydalo v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s onemocněním COVID-19 opatření k organizaci zápisů k povinné školní docházce pro školní rok 2021/2022 a tyto probíhaly přednostně elektronickou formou bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Pro školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, tedy i pro naši školu, zápis měl proběhnout pouze distančně předáním dokumentace nezbytné k přijetí dítěte (včetně dokumentace ze školského poradenského zařízení) příslušné škole.

Zařazování dětí do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a do vzdělávacího programu základní školy speciální se podle školského zákona v platném znění provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání byl připraven v souladu s mimořádnými opatřeními vlády a ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (§ 36 školského zákona ve znění účinném od 1.1.2017) v dubnovém termínu roku 2021.

K zápisu se nedostavil žádný zákonný zástupce. Informace o zápisu byly zveřejněny na webových stránkách školy, na fcb stránce školy, na stránkách města Frenštát p.R., v místním Zpravodaji, na budově školy a byly předány do mateřských škol měst a okolí.



Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

ZÁPIS ŽÁKŮ do 1.ročníku 2021/2022

Vážení zákonní zástupci, **zápis bude probíhat přednostně distanční formou.** Zápis je určen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (mentální postižení – lehké nebo středně těžké, případně v kombinaci s více vadami, autismem,..). Pro tyto děti není závazná spádovost škol ve městě. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu ZŠ minimální výstupy nebo ZŠ speciální díl I.

Máte-li zájem o vzdělávání Vašeho dítěte v naší škole nebo chcete-li získat podrobnější informace o způsobu vzdělávání na naší škole, kontaktujte, prosím, vedení školy **bez zbytečného odkladu** na tel. 731 574 059.

Pro zapsání svého dítěte, prosím, postupujte dle následujících pokynů nebo nás kontaktujte. Informace najdete i na webu školy www.zsfren.cz a fcb stránce školy.

Dokumenty, které jsou potřebné k zápisu, vyplňte a do školy dodejte jedním z těchto způsobů v období **od 7. do 14. dubna 2021**:

1. osobně (bez přítomnosti dítěte) - předem nás, prosím, kontaktujte na tel. čísle 731 574 059
2. datovou schránkou: vptikw9
3. e-mailem na adresu **zsfre@po-msk.cz**
4. poštou doporučeně na adresu školy Základní škola, Tyršova 1053, 744 01 Frenštát p.R.

Chcete-li žádat o **odklad** povinné školní docházky, doložte vyplněnou žádost o odklad s doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. K doložení těchto dokumentů využijte jeden z výše uvedených způsobů ve shodném termínu. Zápis je určen dětem, které se narodily v období od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015, a dětem, které měly odloženou školní docházku

Podmínky pro přijetí

- vyplnění formuláře přihlášky
- doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC)

Podmínky udělení odkladu školní docházky

- písemná žádost zákonných zástupců,
- doporučení školského poradenského zařízení a doporučení odborného lékaře

Kapacita

- žáci splňující podmínky pro přijetí jsou přijímáni bez omezení počtu bez spádovosti (přijati mohou být i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z okolních obcí a měst)

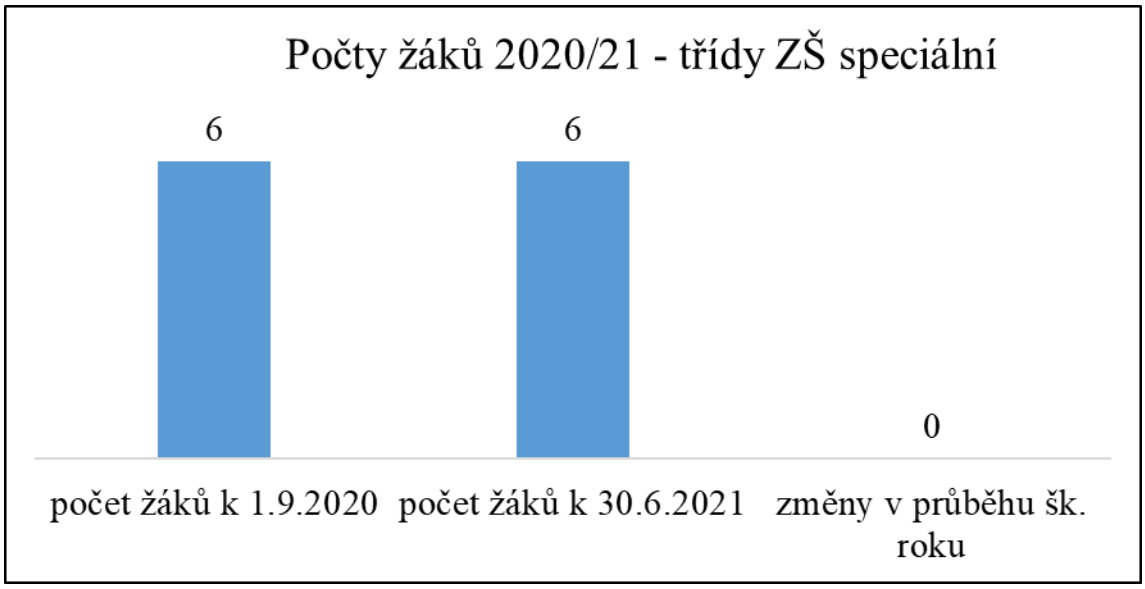
ředitelka školy PaedDr. Pavlína Palová

7. Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku 2020/21

Změny v průběhu školního roku základní škola speciální

Ve třídě základní školy speciální bylo podle RVP základní školy speciální díl I. ve školním roce 2020/21 vzděláváno šest žáků se středně těžkým mentálním postižením, z toho jedna žákyně s více vadami. Od 1.9.2020 sem byli převedeni na základě doporučení poradenského zařízení se souhlasem zákonného zástupce dva žáci z jiného vzdělávacího programu.

K žádné změně v počtu žáků v průběhu školního roku 2020/21 nedošlo.



Změny v průběhu školního roku základní škola praktická

Do základní školy praktické byli nově vřazeni na začátku školního roku 3 žáci - jedna žákyně do 1. ročníku, jeden žák do druhého ročníku a jeden žák do 6. ročníku.

V průběhu školního roku – od 1.2. 2021 , tedy od druhého pololetí 2020/21 byl povolen přestup jedné žákyni z běžné základní školy do 7. ročníku.

V průběhu školního roku neodešel ze školy žádný žák ať už z důvodu změny bydliště ani z důvodu přestupu na jinou speciální školu nebo v rámci inkluze na běžnou základní školu.


Počty žáků 2020/21 - třídy ZŠ
27
28
1
počet žáků k 1.9.2020
počet žáků k 30.6.2021
změny v průběhu šk. roku

8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

8.1. Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků k 1.9.2020

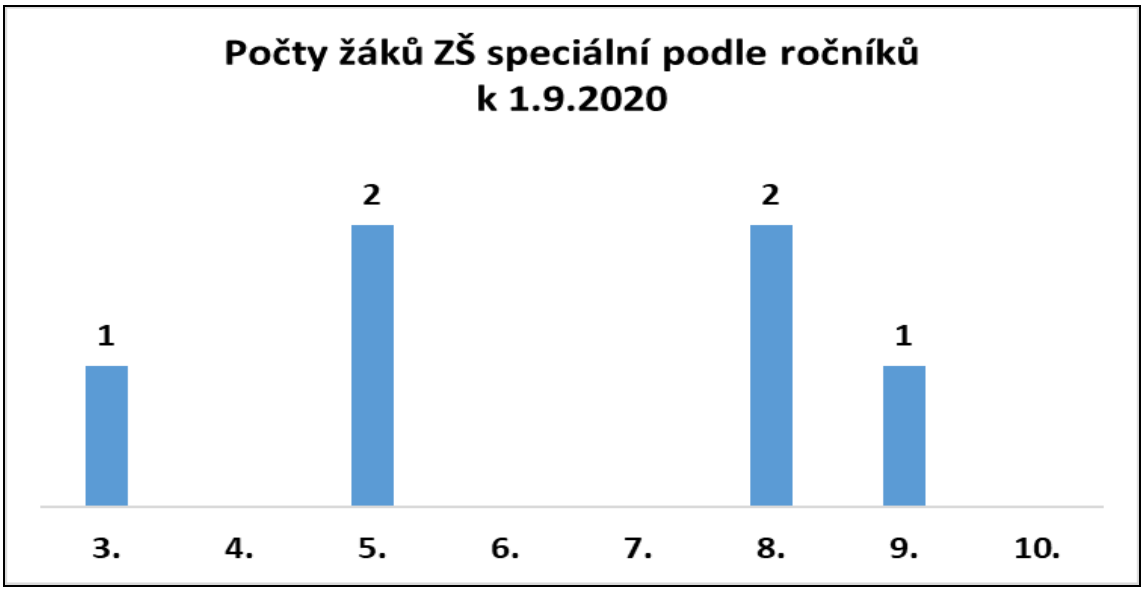
vzdělávací program		Školní rok 2019/20 k 1.9.2020	
		počet žáků	počet tříd
Základní škola praktická	**celkem**	**27**	**4**
	1. st.	10	1
	2. st.	17	3
Základní škola speciální	celkem	6	**1**
	1. st.	3	0
	2. st.	3	1
Škola celkem	celkem	**33**	**5**
	1. st.	13	1
	2. st.	20	4

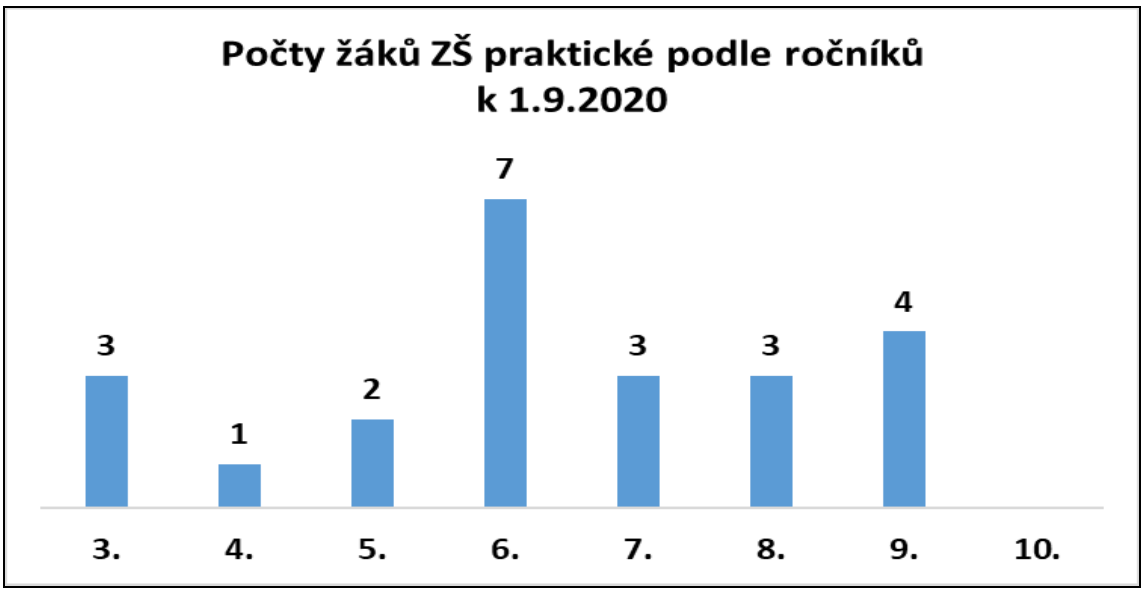
Počty žáků v jednotlivých ročnících k 1.9.2020

ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ZŠ speciální	6			1		2			2	1
ZŠ praktická	27	2	2	3	1	2	7	3	3	4
CELKEM	33	2	2	4	1	4	7	3	5	5

Počty žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2021
(podbarvené jsou informace o změnách počtu žáků)

ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ZŠ speciální	6			1		2			2	1
ZŠ praktická	28	2	2	3	1	2	7	4	3	4
CELKEM	34	2	2	4	1	4	7	4	5	5

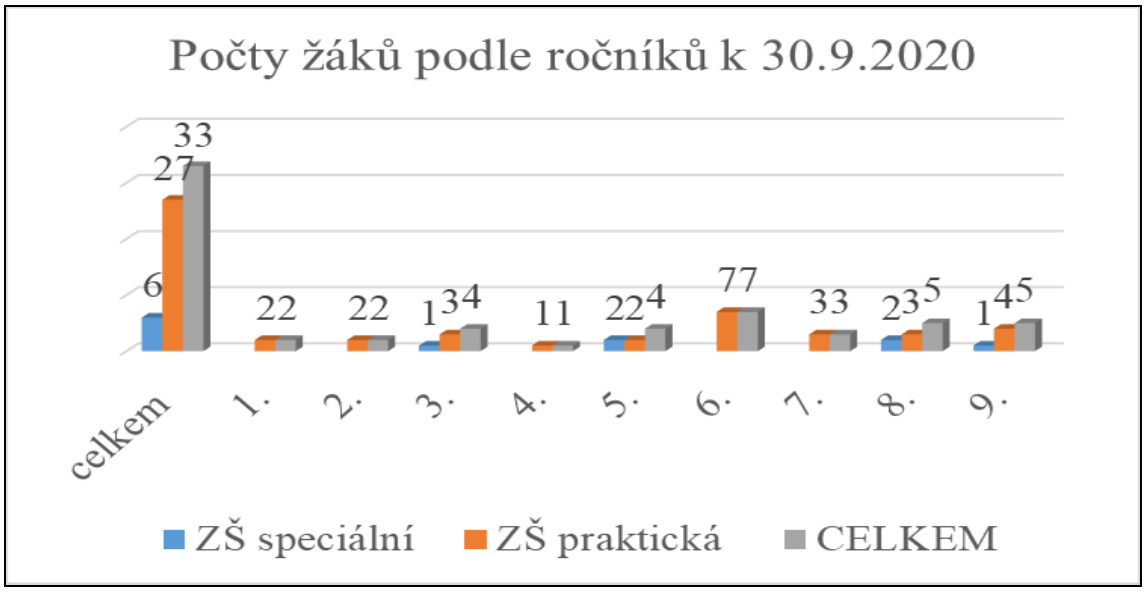

Počty žáků ZŠ speciální podle ročníků
k 1.9.2020
1
2
2
1
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

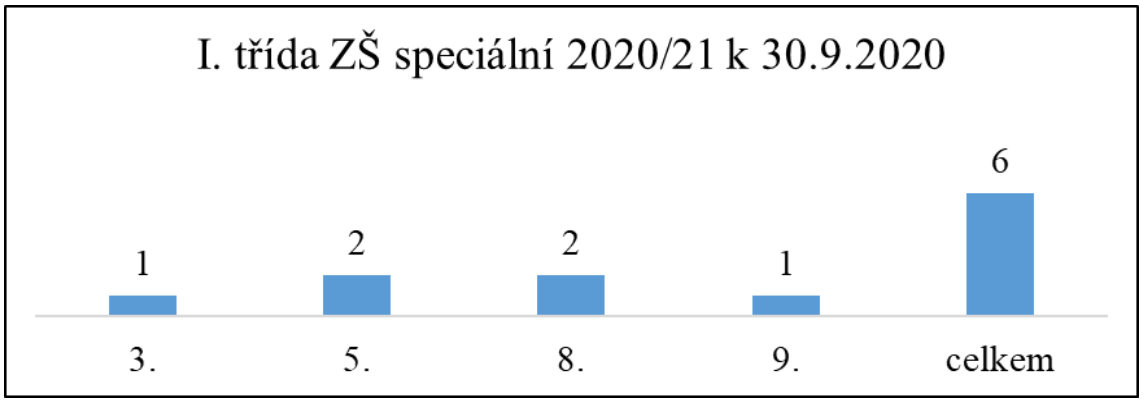

Počty žáků ZŠ praktické podle ročníků
k 1.9.2020
3
1
2
7
3
3
4
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

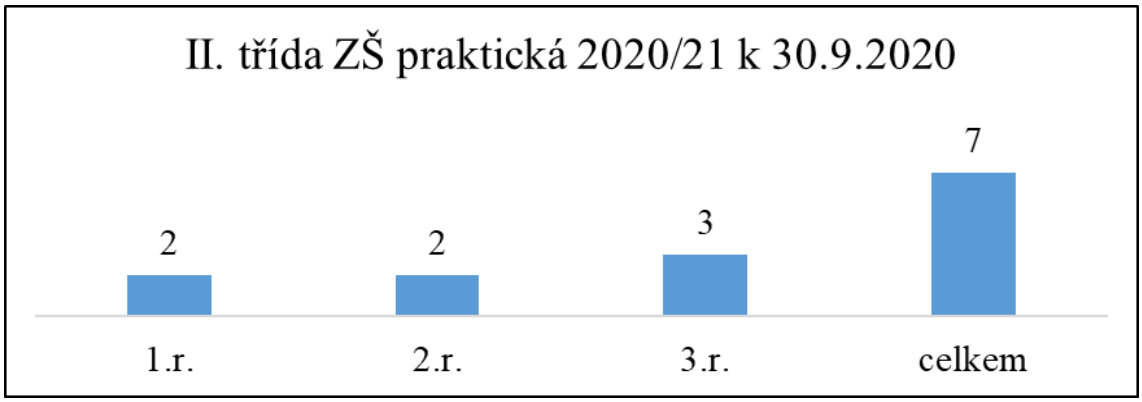
Počty žáků, ročníků a naplněnost jednotlivých tříd

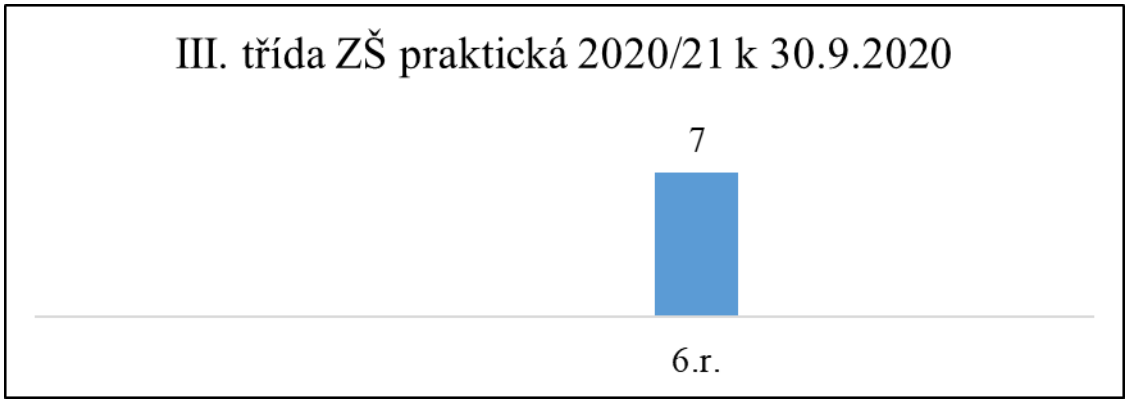
Žáci se ve školním roce 2020/21 vyučovali v 5 kmenových třídách, z toho byla jedna třída ZŠ speciální, čtyři byly třídy ZŠ „praktické“. V jednotlivých ročnících byli spojováni žáci různých ročníků, což sebou nese mimořádnou obtížnost z organizačních důvodů, i s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a výraznější druhy postižení. Naplněnost tříd byla v nižších hodnotách v rámci vyhlášky, ale vzhledem k počtu ročníků v jednotlivých třídách, potřebné míře podpory, vyrovnávání dopadů distančního vzdělávání a časté absenci jednotlivých žáků se ukázala tato organizace i tak jako mimořádně náročná pro žáky i pedagogy.

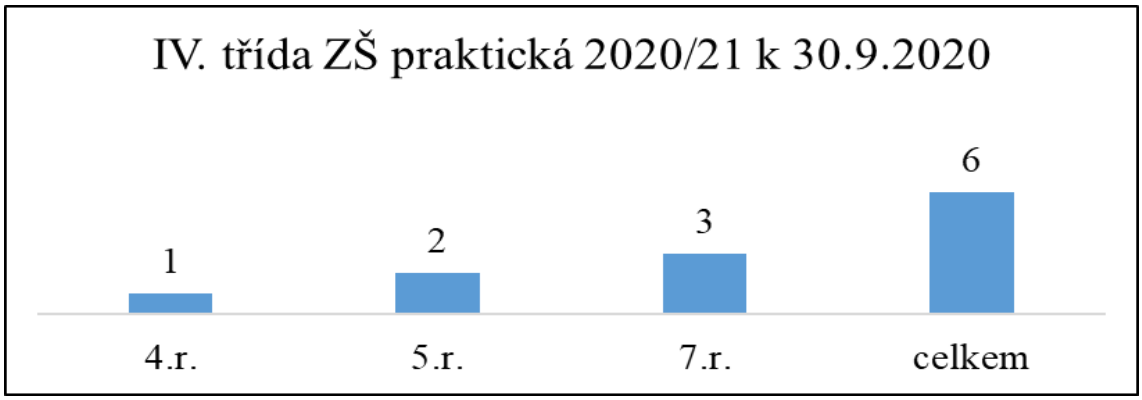
Ve srovnání s předcházejícími roky došlo k mírnému nárůstu celkového počtu žáků.

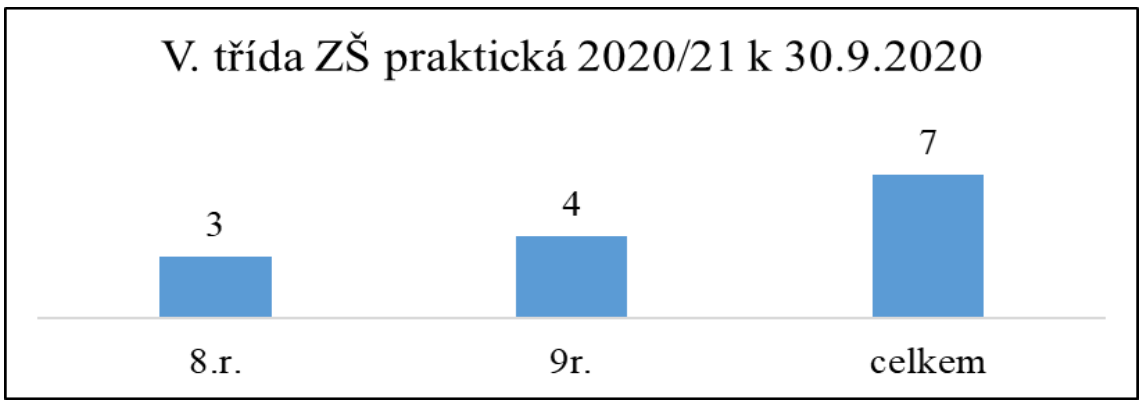





II. třída ZŠ praktická 2020/21 k 30.9.2020
2
2
3
7
1.r.
2.r.
3.r.
celkem


III. třída ZŠ praktická 2020/21 k 30.9.2020
7
6.r.


IV. třída ZŠ praktická 2020/21 k 30.9.2020
1
2
3
6
4.r.
5.r.
7.r.
celkem


V. třída ZŠ praktická 2020/21 k 30.9.2020
3
4
7
8.r.
9r.
celkem

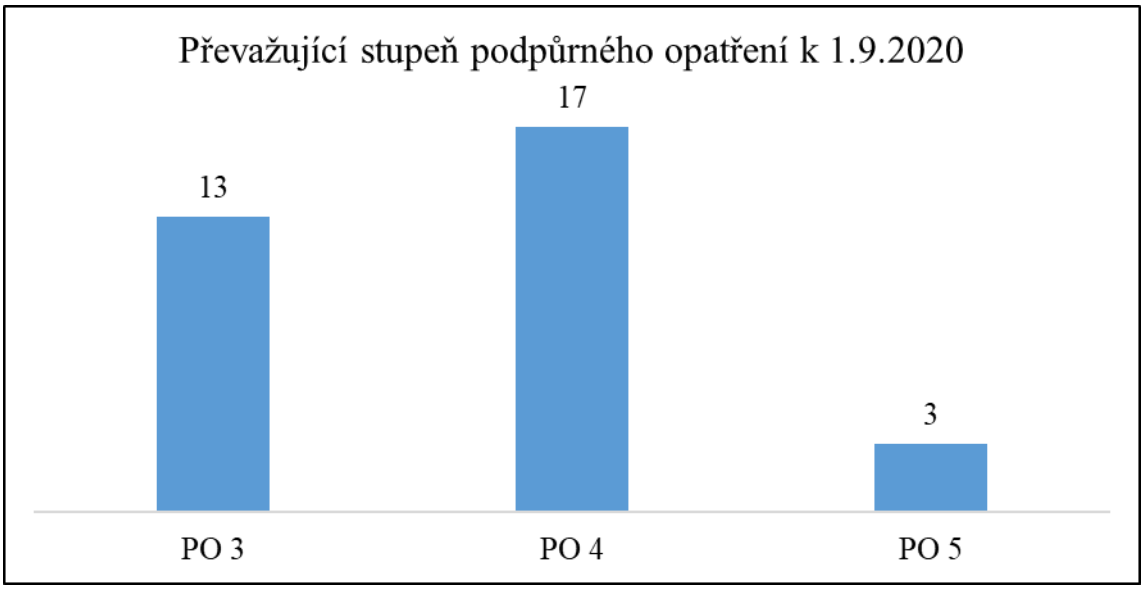
8.2 Specifika školy

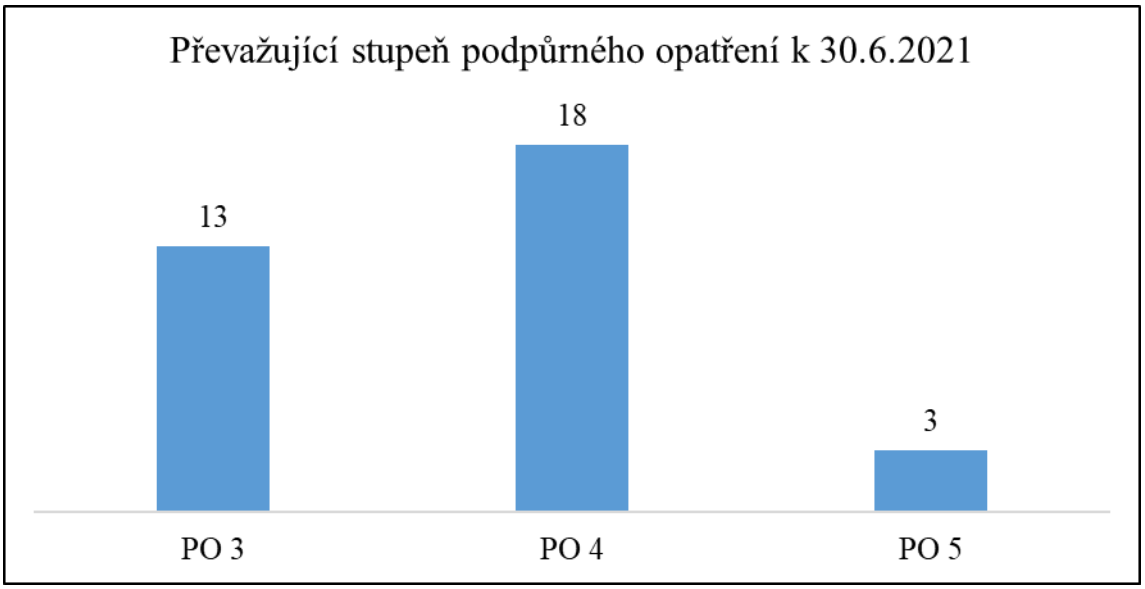
Organizace nadále pokládá svá specifika malé školy rodinného typu za velkou výhodu pro žáky, protože pro ně dokáže vytvořit pozitivní klima bezpečnosti a sounáležitosti, byť pro zaměstnance školy specifika výchovy a vzdělávání dětí v malé škole sebou nese i své výrazné nevýhody.

Zásadní nevýhodou malé školy je spojování různých ročníků z důvodu malého počtu žáků stejného ročníku pro otevření samostatné třídy jednoho ročníku. Organizace ve školním roce 2020/21 využila možné spojení ročníků 1. a 2. stupně ve třídách ZŠ praktické i ve třídě ZŠ speciální.

8.3 Podpůrná opatření a převažující stupeň podpory podle Doporučení SPC

Podle údajů zahajovacích výkazů k 30.9. 2020 bylo ve škole vzděláváno celkem 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 odst. 9 Školského zákona.





8.4 Individuální vzdělávací plány

Legislativní rámec pro individuální vzdělávací plány školního roku 2020/21 tvořily Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a Školský zákon. Poradenské zařízení zpravidla individuální vzdělávací plán nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka, tedy potřeby úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka, jsou uvedeny přímo v doporučení. Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává ho škola, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, může umožnit i obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.

Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců byly vypracovány pro školní rok 2020/21 individuální vzdělávací plány pro 8 žáků školy

Tyto plány byly živým dokumentem umožňující žákům vzdělávání v oblastech, kde pro průběh vzdělávání potřebují podpůrná opatření, ať už snížením rozsahu učiva, obsahem, rozsahem, průběhem a způsobem poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče, časovým a obsahovým rozvržením učiva, volbou pedagogických postupů, způsobem zadávání úkolů, způsobem hodnocení a také seznamem kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka s IVP.

	I.	II.	III.	IV.	V.
8 IVP	1 žákyně – redukce učiva, snížený počet hodin škol. docházky denně	--	3 žáci 2 žáci úprava přístupu a metod vzdělávání PAS 1 žákyně redukce učiva Čj,M	1 žák úprava přístupu a metod vzdělávání PAS	3 žáci 1 žák úprava přístupu a metod vzdělávání PAS 1 žák zohlednění grafomotoriky v M a Pv 1 žákyně fixace učiva 7. ročníku M
	1 IVP	--	3 IVP	1 IVP	3 IVP

8.5 Protiepidemiologická opatření a distanční výuka

Z rozhodnutí MŠMT a MZ měli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami možnou výjimku na povinné nošení roušek. Abychom předešli uzavírání tříd nebo celé školy z důvodu karantény při výskytu onemocnění mezi zaměstnanci nebo žáky, museli jsme podle výkladu MŠMT požádat zákonné zástupce o udělení souhlasu s nošením roušek jejich dětmi. Naštěstí všichni rodiče souhlas dali. Žáci jsou kontaktnější, rádi si přijdou pochvalu nebo obejmutí, hůř snáší frontální výuku a raději pracují v neformálních skupinách. Všichni žáci školy zvládli nošení roušek po vzoru svých pedagogů bez problémů. Vedli jsme je k obezřetnosti v kontaktech, dezinfekci svého pracovního místa, správnému zacházení s rouškami, dodržování všech proti epidemických pravidel. Razítka na rukou, postupně smývaná pravidelným mytím rukou, byla dobrým motivačním nástrojem pro dodržování osobní hygieny.

Řídili jsme se doporučeními pro zabezpečení hygieny, převzali ochranné prostředky dýchacích cest poskytnutých školám bezplatně státem a zřizovatelem a objednali jsme nad tento rámec s využitím nákupního portálu MSK chirurgické roušky a respirátory. Díky tomu jsme zabezpečili i pravidelnou výměnu ochranných prostředků dýchacích cest náročnou z hygienických i finančních důvodů, protože někteří zákonní zástupci připomínkovali finanční náročnost při jejich pořizování.

Pro bezpečnost a zdraví všech se snažili zabezpečit všechny možné doporučované způsoby. Pravidelné testování žáků a zaměstnanců bylo cestou, jak včas podchytit

bezpříznaková onemocnění a zabezpečit tak možnost pokračování prezenční výuky našich žáků. Zaměstnancům byl pro přednostní očkování zaměstnanců kód prioritizace. K preventivnímu očkování zaměstnanců škol se ale přihlásil menší počet zájemců, než se obecně předpokládalo. Ze 14 pedagogických zaměstnanců využili možnosti očkování jen 3 zaměstnanci. Pro evidenci testů, očkování a pro vystavování potvrzení o výsledcích testování využívala organizace platformu skolaonline.cz.

Dny 26.-27.10.2020 v rámci opatření vyhlásilo MŠMT jako volné dny.

Distanční výuka probíhala ve dnech : 2.11.2020 – 16.11.2020, od 18.11.2020 byla povolena osobní přítomnost žáků ZŠ zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ a došlo tak k obnovení prezenční výuky s cílem odstraňování nerovností a navazování výuky na aktuální znamlosti a dovednosti žáků. Pokračovalo omezení výuky Tv a Hv, pravidelné větrání, výuka v homogenních skupinách a další režimová opatření.

Od 1.3. do 9.4.2021 došlo znovu k distančnímu vzdělávání. Poté byla žákům paragrafových škol umožněna osobní přítomnost ve škole za dodržení preventivních opatření. Od 10.5.2021 byly umožněny i sportovní aktivity ve vnějších prostorách, od 17.5.2021 byla ukončena i povinná homogenita skupin, od 24.5.2021 potom byly umožněny sportovní aktivity ve vnitřních prostorách.

V době distanční výuky žákům i pedagogům citelně chyběla možnost osobního kontaktu, nicméně zvládnutí ICT kompetence již umožňovalo připojení většiny žáků prostřednictvím Teams nebo Skype.

Ředitelka školy ve spolupráci s metodikem ICT a TU zabezpečili výpůjčku ICT techniky žákům, ve spolupráci s T mobile jsme nabídli i možnost poskytnutí SIM karet s daty. Dále jsme žákům a zákonným zástupcům poskytovali metodickou pomoc tak, aby bylo co nejvíce žáků přítomno v distanční výuce. Podařilo se nám výrazně eliminovat počet nepřihlášených. V podstatě se jednalo pouze o 1 nezapojeného žáka, což jsme řešili i s součinnosti OSPOD Kopřivnice.

Se žáky ZŠ speciální komunikace se zákonnými zástupci probíhala převážně telefonicky nebo skype, kdy se jednalo o konzultace ohledně zvládání učiva, motivace žáků, možnosti speciálně pedagogických intervencí. Materiály k učivu a procvičování byly předávány zákonným zástupcům osobně ve vestibulu školy nebo dovezením do místa bydliště žáka třídní učitelkou. Práce pro žáky byly zaměřeny na opakování a procvičování problematického učiva v předmětech matematika, čtení, psaní, prvouka a přírodověda.

Se žáky ZŠ praktické komunikace se žáky a zákonnými zástupci jsme využívali v drtivé většině platformu Teams. Žáci využívali své osobní školní účty a e-mailové adresy

pro přihlašování i odevzdávání úkolů. Třídní učitelé ve sdíleném rozvrhu distanční výuky nastavili po dohodě s vedením školy, asistenty pedagoga a dalšími vyučujícími upravené rozvrhy tříd, rozdělili kmenové třídy na menší skupiny pro zajištění efektního způsobu distanční výuky, vychovatelka ŠD nastavila možnost komunikace s žáky . Zákonní zástupci a žáci byli informováni o povinné účasti na distanční výuce a povinnosti omlouvat neúčast dítěte jako při běžné docházce.

8.6 Organizace a hodnocení výsledků ve vzdělávání

Podstatné je při vzdělávání zdravotně postižených dětí dosáhnout maximálního zvládnutí jednotlivých kompetencí, přičemž s ohledem na jejich životní uplatnění jsou stěžejní kompetence pracovní a k řešení problémů. Z hlediska jejich zapojení ve společnosti je neméně důležité získání kompetencí sociálních a personálních. Dlouhodobé nebezpečí uzavření škol jsme již přijali znovu jako výzvu k rozvoji ICT kompetencí žáků, zákonných zástupců i pedagogů a pod vedením metodika ICT jsme usilovali o maximální přípravu a následně i zapojení žáků do distančního vzdělávání.

Hodnocení žáků probíhá v souladu se schválenými Pravidly hodnocení chování a Pravidly hodnocení výsledků ve vzdělávání. Pro specifické potřeby školy byly po zkušenostech z předcházejících školních roků opět vytisknuty žákovské knížky podle vlastního návrhu respektující specifika školy, předměty dané školními vzdělávacími programy, umožňující průběžné hodnocení všech předmětů, informovanost a rodičů, a především hodnocení žáka pedagogem a vlastní sebehodnocení žáků. Ve všech třídách byl sjednocen systém hodnocení a jeho záznamy v žákovských knížkách, umožňující tak dobrou informovanost žáků i zákonných zástupců o způsobu klasifikace. Citlivé vnímání vlastního neúspěchu žáků s mentálním postižením, jejich ztráta ztráta motivace a stres z hodnocení špatnými známkami vedlo ve větší míře k využívání motivačního hodnocení a širší slovní hodnocení. Na konci 1. a 3. čtvrtletí mají žáci hodnocení tohoto období v žákovských knížkách, na konci 1. pololetí organizace vydává výpis z vysvědčení a na konci školního roku potom vysvětčení za 1. a za 2. pololetí školního roku. Pro tisk vysvědčení organizace používá možnosti aplikace Škola on line.

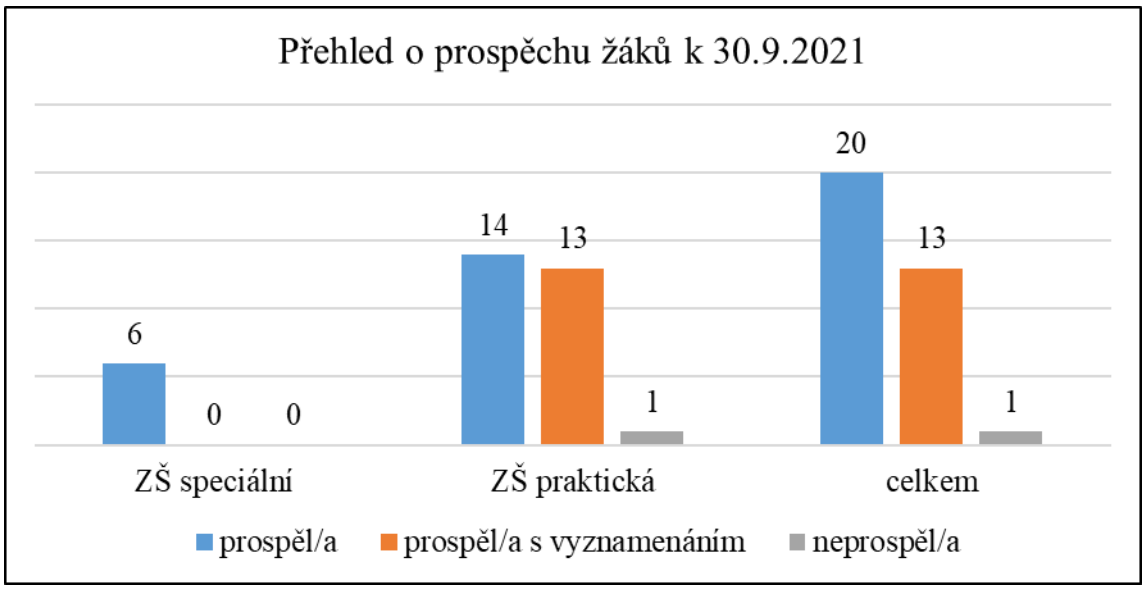
V širší míře je využíváno motivační, formativní a širší slovní hodnocení žáků, pro které pedagogové absolvovali i kurzy DVPP a vzájemně si při metodických schůzkách předávají zkušenosti.

Ve školním roce 2020/21 pokračovalo vzdělávání v ZŠ speciální podle ŠVP Kostičky – zpracovaný podle RVP ZŠ speciální díl I. Ve třídě bylo vzděláváno šest žáků čtyř různých

ročníků obou stupňů. Ve školním roce 2020/21 bylo za první i druhé pololetí žákům předáno vysvědčení formou širšího slovního hodnocení ve všech předmětech. Tento způsob hodnocení umožňuje lépe žáky motivovat a uplatňuje i hůře měřitelné kvality žáka, především jeho snahu, přístup k práci, pečlivost plnění úkolů, individuální pokrok. Všichni žáci prospěli.

Ve školním roce 2020/21 pokračovalo vzdělávání v ZŠ praktické podle ŠVP Korálky poznání zpracovaného podle RVP ZŠ minimální výstupy. Ve čtyřech třídách bylo vzděláváno 28 žáků. Ve školním roce 2020/21 bylo za první i druhé pololetí žákům předáno 27 žákům vysvědčení formou klasifikace, jednomu žákovi vysvědčení formou širšího slovního hodnocení ve všech předmětech.

Ve školním roce 2020/21 celkem 13 žáků prospělo s vyznamenámím, 14 žáků prospělo a 1 žák neprospěl. Dvěma žákům byla doporučena poradenským zařízením od 1.9.2021 změna vzdělávacího programu.



Při vzdělávání a hodnocení žáků se pedagogové řídili materiály MŠMT a ČŠI : Manuál k provozu škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021 vzhledem ke covid-19: a "Doporučení pro organizaci vzdělávání a prácise vzdělávacím obsahem ve školním roce 2020/2021". Zaměřili jsme se na adaptaci žáků po návratu do škol, zpracovali jsme interní evidenci změn v jednotlivých předmětech, zaměřili jsme se na podstatné informace a především motivaci žáků ke vzdělávání.

Očekávané výstupy byly ve všech předmětech plněny podle individuálních možností žáků s ohledem na jejich specifické zvláštnosti a mimořádnou situaci ve společnosti. Všichni žáci vzdělávaní podle všech vzdělávacích programů na škole mají založena osobní portfolia, která jsou průběžně aktualizována.

Výsledky vzdělávání bývají u žáků základní školy praktické ověřovány v Čj a M formou srovnávacích prověrek na začátku školního roku a na konci každého čtvrtletí. V hodnocení žáků byla větší váha přikládána monitačnímu, slovnímu a formativnímu hodnocení žáků, pro které pedagogové absolvovali DVPP.

Na konci jednotlivých období třídní učitelé vyhodnocují úroveň klíčových kompetencí u jednotlivých žáků, průběžně s pravidly autoevaluace školy je hodnoceno zvládání očekávaných výstupů ŠVP, dosažení výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.

Žáci jsou vedeni i k vlastní sebereflexi a to v žákovských knížkách formou pravidelného zhodnocení svých výsledků. Ve speciální třídě a na prvním stupni grafickou formou, na druhém stupni už vyjádřením slovním s využitím škály ohodnocení.

Pro realizaci průřezových témat a mezipředmětové vazby realizujeme na prvním i druhém stupni projektová vyučování napříč školou, výstupy z těchto projektových vyučování jsou prezentovány v prostorách školy i na veřejnosti. Do těchto projektových vyučování se zapojují i žáci základní školy speciální. Tato projektová vyučování se realizovala jak v třídních kolektivech, tak po jednotlivých stupních. Na prvním stupni se projektová vyučování prolínala i mezi třídami ZŠ a ZŠ speciální. Realizace průřezových témat u žáků s mentálním postižením vycháze usnadňuje žákům náhled do aktuálních problémů společnosti, okruhy si vysvětlují na úrovni regionálního i společenského života, týkají se problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jejich zpracování probíhá v kooperaci všech pedagogů s cílem umožnit zapojení všem žákům. Jako nejvýznamnější přínos vidíme u žáků s mentálním postižením v oblasti postojů a hodnot, zvláště vzhledem k jejich snadné, mnohdy nežádoucí, ovlivnitelnosti.

V průběhu distanční výuky pedagogové nadále pokračovali v realizaci komunitních kruhů na dálku, věnovali pozornost i vztahovým a sociálním problémům žáků.

Výuka byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu paní učitelky po zařazování aktivizačních prvků a metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve velké míře uplatňovaly výchovu ke čtenářství, enviromentální výchovu a projektovou výuku. Ve své praxi se pokoušely využít všechny zkušenosti získané vzájemnou spoluprací a sdílení dobré praxe se stalo podnětnou metodou osobnostního rozvoje pedagogů.

Paní učitelky pokračovaly v rozvoji čtenářství žáků a to osobním příkladem, průběžným předčítáním dětem a vedením k uvědomnělému poslechu, návštěvami městské knihovny a aktivitou v rámci Čtenářského klubu projektu „Chci to zvládnout“ vedly děti

pro dnešní dobu nezvykle úspěšně ke čtenářství. Pokračovala i výtečná spolupráce s městskou knihovnou realizací projektových tématických setkávání.

Osobní komunikační deník zážitků doplněný o fotografie ze všech školních akcí byl inspirací pro další pedagogy a plánovitě byl zařazen do plánu aktivit a preventivních aktivit především žákům s PAS i pro další školní rok. Metoda původně cíleně směřovaná na žáky s poruchou autistického spektra se ukázala jako přínosná pro žáky s jakoukoliv komunikační vadou a i ze strany zákonných zástupců je vítaná jako komunikační most v rodině. Obligátní otázky „Co ve škole“ a „Co jsi dělal o víkendu“ byly v rodinách i ve škole nahrazeny spontálním vyprávění podle obrázku nebo zápisu v komunikačním deníku. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy a zákonnými zástupci dostala neformální charakter.

Také ve výuce předmětů na 2. stupni byly průběžně uplatňovány aktivizační formy práce - kooperativní učení, projektová, mezipředmětové vztahy, společné exkurze a projekty.

Očekávané výstupy ve třídě základní školy speciální byly naplněny na úrovni individuálních možností žáků. Významnou měrou pedagogové využívají prožitkovou formu vzdělávání formou exkurzí, vycházek, účasti na vzdělávacích akcích jiných subjektů apod. Metodicky je vzdělávání v základní škole speciální podporováno SPC Nový Jičín a to formou metodických schůzek, náslechů a náhledů v hodinách, konzultacemi s odbornými pracovníky a podporou logopedické intervence. Organizace vyučování ve speciální třídě byla řešena formou vzdělávacích bloků, aby žáci mohli plně využít vzdělávacích témat bez ohledu na výukový předmět a současně mohli vyučující reagovat na aktuální rozpoložení žáků třídy.

I pro maximální počet žáků v této třídě je práce pedagogů nesmírně náročná a přesto paní učitelka i paní asistentka dokázaly dětem vytvořit tvůrčí a při tom bezpečné prostředí, hledaly nejvhodnějších a nejúčinnějších metody rozvoje dětí, nové inovativní pomůcky a motivační nástroje. Tvůrčí klidné prostředí umožňuje i specifický motivační systém, který paní učitelka s dětmi realizuje. Opět se potvrzuje, že kreativita speciálních pedagogů, jejich schopnost vcítit se do pocitů jednotlivých dětí a využít toho ve prospěch žáků a pro jejich maximální rozvoj, je základem úspěchu. I takřka každodenní spolupráce se zákonnými zástupci se u těchto žáků její jako velmi podstatná. Třídní paní učitelka využívala také spolupráce s poradenským zařízením jako diagnostického i metodického nástroje.

Pro realizaci ŠVP organizace využívá učebnice vydané pro speciální školy, pro základní školy praktické i běžné základní školy, pro jednotlivé žáky vytvářely portfolia šitá na míru a pracovní listy, které odpovídaly skutečným potřebám jednotlivých žáků. Osvědčené postupy kombinovaly s novými náměty a formami s cílem dosáhnout maximálního pokroku žáků. Posílena byla spolupráce pedagogů s koordinátorem ICT, který se podílele významnou měrou

na jejch vzdělávání, zabezpečení ICT techniky, úložišti námětů a materiálů do výuky. Plně se osvědčil zásobník materiálů do výuky postupně aktualizovaný na One drive, odkud jsou pro žáky i pedagogy tyto materiály dostupné na všech PC a ve všech učebnách.

Mimo vlastní tvorby na míru vytvářených materiálů jsou využívány jsou i on line zdroje. Mezi oblíbené nástroje procvičování učiva i komunikace s pedagogy patří aplikace jako například Včelka, AktivníDeváťák.cz, Monkey English School, MazanáOpice.cz, umimeto.cz a Sborovna.cz.

Cizí jazyk– anglický jazyk - byl vyučován s 3 hodinovou týdenní časovou dotací pro žáky od 5. ročníku do 9. ročníku ZŠ praktické. U žáků 3. a 4. ročníku byla výuka cizího jazyka nahrazena výukou ve 3. i 4. ročníku 1 hodinou Českého jazyka, 1 hodinou Pracovní výchovy a 1 hodinou Informační a komunikační technologie. Zvláště posílení o hodinu Informační a komunikační technologie se ukazuje jako velmi přínosné. Žáci i těchto ročníků díky tomu zvládají své připojení do Teams, využívají svou školní e-mailovou adresu a jejich ICT kompetence jim usnadňují využití ICT technologií ve vzdělávání. Cizí jazyk se učilo v tomto školním roce k 30.6.2021 celkem 20 žáků školy.

Další cizí jazyk s ohledem na možnosti žáků nebyl vyučován, jeho časová dotace v 8. a 9. ročníku byla nahrazena 1 hodinou Českého jazyka, 1 hodinou Pracovní výchovy a 1 hodinou Informační a komunikační technologie. Posílení těchto předmětů se ukazuje jako užitečné pro žáky pro posílení jejich klíčových kompenecí a zvýšení konkurenceschopnosti při nástupech na střední školy.

Nepovinné předměty ve školním roce 2020/21 nebyly vyučovány, protože nejsou obsaženy v ŠVP.

Pro žáky základní školy praktické i základní školy speciální byla v souladu s ŠVP logopedická péče integrována do výuky. Speciálně pedagogická logopedická péče na škole byla zajištěna za běžné situace vzájemnou spoluprací logopedky SPC Nový Jičín, klinickou logopedkou města Frenštát p.R. a vyučujícími českého jazyka a řečové výchovy v jednotlivých třídách. Výuka je zaměřena především na na procvičování mluvní pohotovosti, komunikační dovednosti, rytmizaci, zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu. U žáků se objevují i závažnější vady řeči jako komplikované formy dyslalie a vývojová dysfázie, jejichž náprava je směřována přednostně ke zdravotnickým odborníkům. U žáků navštěvujících klinickou logopedku navazovala logopedická intervence v rámci výuky na aktivity klinických logopedů. Záměrem je podporovat žáky v rozvoji komunikační kompetence dětí a primární prevence narušeného vývoje dětské řeči tak, aby se logopedická péče stala integrovanou součástí celého vyučovacího procesu. I v době přerušení výuky

při skypové konverzaci se paní učitelky snažily o rozvoj slovní zásoby, usměrnění plynulosti řeči a přiměřenost řečového projevu žáků. Bohužel v covidové době zákonní zástupce přerušili spolupráci s klinickou logopedkou a spoléhají na zabezpečení logopedické péče jen ve škole. Za této situace vidíme jako nezbytné pro další období prohloubit spolupráci s logopedkou SPC Nový Jičín, případně apelovat na obnovení spolupráce zákonných zástupců s klinickou logopedkou.

Organizace každoročně zabezpečuje plavecký výcvik žáků pro žáky všech ročníků základní školy praktické jako podpůrnou metodu pro rozvoj koordinace, dechová a kompenzační cvičení, otužování ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín. Součástí bývá pro starší žáky i nácvik záchrany tonoucího, první pomoc, bezpečné chování u vody a prevence úrazů. Plavecký výcvik ve školním roce 2020/21 nebyl s ohledem na uzavření bazénu realizován.

8.7 Žáci ohrožení školním neúspěchem a hodnocení žáků

Žáci méně úspěšní a žáci ohrožení školním neúspěchem byli zařazeni do doučování v rámci projektové aktivity školy v rámci projektu „Chci to zvládnout“. Za žáka ohroženého školním neúspěchem jsme považovali ty žáky, kteří se ocitli v situaci ovlivňující negativně jeho sebepojetí, sebepřijetí, sebevědomí. Pokud žák opakovaně selhává ve výuce, nezažívá ve škole pocit úspěchu, potřebuje výraznou intervenci pedagogů v hodinách, případně i přiznaná podpůrná opatření a také pokud se u něj vyskytují projevy problémového chování. Nově se nám do kritérií výběru dostala míra úspěšnosti distanční výuky a školní absence v souvislosti s covid 19 a schopnost zákonných zástupců podpořit žáka v domácí přípravě.

Pedagogové při výběru dětí posuzovali nejen samotnou aktuální školní úspěšnost, ale také to, jak je žák schopen samostatně pracovat, jeho míru školního neúspěchu a promítání tohoto do jeho prožívání, zda je schopen identifikovat svoje chyby v procesu učení, jestli dovede nové poznatky využívat ve svém životě, je-li schopnýt být připraven na vyučující hodinu, je - li je schopný verbálně komentovat své myšlení a případně vymýšlet nová řešení a postupy. Volili alternativní hodnotící škály, motivační razítka a formu odměn. Cílem bylo zlepšit průběh učení a jeho výsledky a celkově vztah žáka ke škole.

Úspěch zaznamenalo formativní hodnocení, které mělo pozitivní dopad na zlepšení učebního aktivity u žáků, protože podporuje spravedlivý přístup ke vzdělání a každému žákovi dává šanci, aby dosáhl v rámci svých schopností co nejlepšího výkonu. Žáci se tak učili přejímat za své učení odpovědnost. Toto hodnocení se stalo hlavním nástrojem

pedagogů i mimo speciální školství, takže naši pedagogové mohli využít již své osobní zkušenosti při tomto již dlouhodobně používaném hodnocení žáků. Pedagogové se snažili si vzájemně předávat osvědčené techniky a možnosti, současně ale jednotně postupovat při řešení přestupků, vést všechny děti k dodržování pravidel a zodpovědnosti za své chování.

Rizikově pedagogové vidí směřování k předčasnému odchodu ze systému středního vzdělávání či jeho neúspěšnost. Významně spolupracujeme s poradenskými zařízeními, žáci před podáváním přihlášek navíc absolvují konzultaci v SPC pro upřesnění jejich individuálních možností středoškolského vzdělávání. Absolventi naší školy mají obecně možnost nastoupit i na H obory středních škol, kde však již nemají takovou míru podpory a ve srovnání s absolventy běžných základních škol nemají takovou úspěšnost. Cílem pedagogů a výchovného poradenství je přizpůsobit výběr střední školy žáků v součinnosti s poradenským zařízením s ohledem na možné uplatnění absolventů se SVP na trhu práce a preferovat volbu takového oboru, po kterém je na trhu práce poptávka a vybírat spíše realisticky. Jejich získání odborné kvalifikace a dosažení co nejvyššího vzdělání, které odpovídá možnostem žáků, je podstatnou podmínkou jejich osobního úspěchu a začlenění do běžného života zdravé populace, budoucí ekonomické soběstačnosti a nezávislosti absolventů se SVP na sociálních dávkách.

8.8 Podávání medikace ve škole

Častěji se pedagogové setkávají s potřebou zohlednění dlouhodobě neuspokojivého zdravotního stavu žáků, přibylo žáků s epilepsií, alergiemi, astmatem a žáků dlouhodobě medikovaných. Ve škole je vydávání léků ošetřeno školním zdravotníkem, který vede přesnou evidenci žáků s doporučením medikace v době výuky, dohody se zákonnými zástupci, zodpovídá za přebírání a uložení léků. Malé třídní kolektivy a zpravidla trvalá součinnost dvou pedagogických pracovníků ve třídách umožňovala operativní řešení nečekaných situací, způsobených náhlým zhoršením zdravotního stavu. Medikace byla podávána ve škole 4 žákům, u dvou žáků zákonní zástupci podávání léků vysadili v době přerušení výuky, jeden z nich již podávání léků neobnovil ani po intervencích odb. lékaře a OSPOD. Dopad změny podávání léků se odrazil i na školních úrazech těchto žáků.

V základní škole speciální řešili opakované těžké epi záchvaty jedné žákyně, které byly řešeny přivoláním rychlé lékařské péče a předáním žákyně do rokou odborníků se současným informováním zákonného zástupce. Preventivně tato žákyně nosila ochrannou přilbu chránící hlavu při pádech a ve třídě používala stabilní křeslo, ve kterém bylo menší ohrožení pádem při nečekaném záchvatu.

Pedagogové byli zaškoleni i v technice přikládání magnetu při příznacích možného nástupu epi záchvatu. Tato nová metoda neurochirurgie metoda umožňuje zvládnout pomocí magnetui mimořádné situace. Přiložením magnetu ke generátoru, se začnou vysílat signály do mozku. Dokážeme tak zastavit záchvat nebo zkrátit jeho dobu, snížit závažnost a zlepšit i fázi zotavení po záchvatu. Ne vždy se podařilo záchvat zažehnat a u žákyně dochází k regresi a zhoršujícímu se zdravotnímu stavu.

8.9 Školní absence

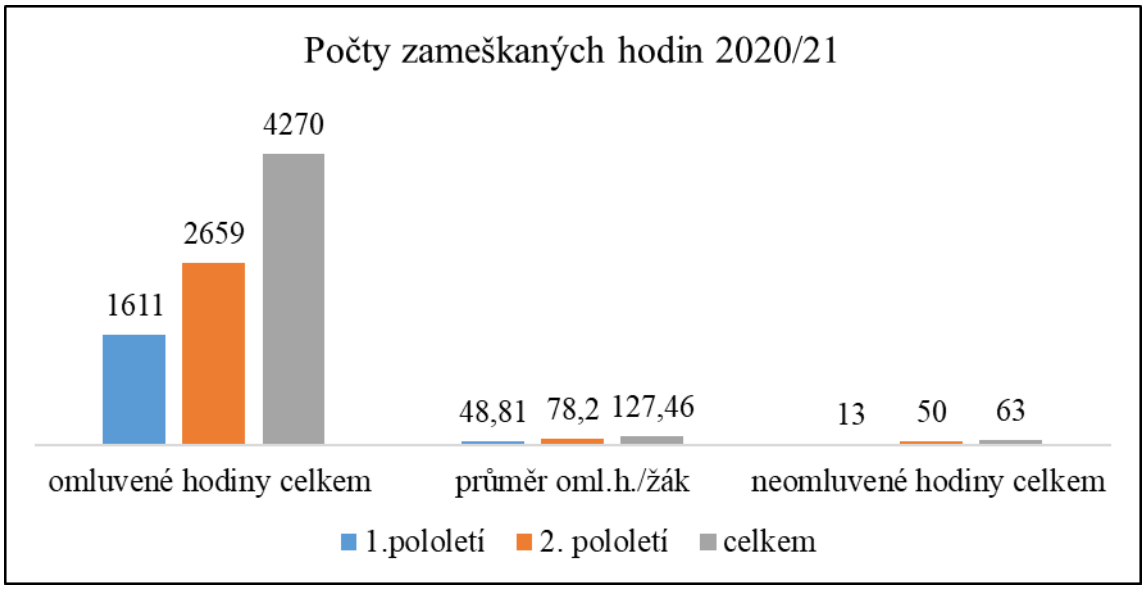
Omluvená absence žáků bývá každoročně vysoká a to převážně díky opakujícím se zdravotním komplikacím některých žáků, opakovaným návštěvám odborných lékařů nebo pobytům v léčebných zařízeních, v době covid i díky onemocnění, karanténám žáků nebo obavám z účasti na prezenční výuce.

Za první pololetí 2020/21 jsme měli celkem 1611 omluvených hodin a 13 neomluvených hodin, což dělalo průměr 48,81 omluvených hodin na žáka.

Za druhé pololetí 2020/21 jsme měli celkem 2659 omluvených hodin a 50 neomluvených hodin, což dělalo průměr 78,20 omluvených hodin na žáka.

Za celý školní rok to bylo celkem 4270 omluvených hodin, v průměru 127,5 hodiny. U žáků 1. stupně je to asi 5 školních týdnů, u žáků 2. stupně jsou to asi 4,5 školního týdne. Statistika je mírně zkreslena o dobu distanční výuky ve školním roce 2020/21, kdy tuto absenci nepočítáme, přestože míra distanční výuky u některých žáků byla výrazně delší oproti spolužákům a vládnímu omezení výuky. Zpravidla se jednalo o žáky s dlouhodobým zdravotním znevýhodněním či oslabením, u kterých měli zákonní zástupci obavy z pravidelného pobytu v třídním kolektivu a volili raději výuku distanční formou.

I v době delších absencí pedagogové zabezpečovali kontinuální vzdělávání žáků, připravovali pro žáky pracovní listy a předávali informace zákonným zástupcům prostřednictvím osobních jednání nebo mailové komunikace. Cílem bylo motivovat žáky i zákonné zástupce, pokud to zdravotní stav žáků umožňoval, co nejdříve zapojit žáky do kontaktu s vrstevníky a běžného vyučování tak, aby nebyli dlouhodobě vyřazeni z kolektivu a účelově nezůstávali doma delší dobu, než bylo ze zdravotních důvodů nezbytné. Tato zkušenost se dobře uplatnila v dobách přerušení výuky z rozhodnutí vlády.



8.10 Speciálně pedagogické terapie a poradenství

Pedagogové se snaží vytvářet podmínky pro koordinované uplatňování týmové a multioborové spolupráce s využitím celé řady alternativních metod a forem výuky a doplňujících výukových programů, využívat dostupných možností, metod, forem a pomůcek.

Při výuce čtení a psaní se jednalo o alternativní výuku globální výukou čtení, psaní hůlkovým písmem, u žáků s poruchou autistického spektra o strukturovanou výuku podle Teach programu. Výuka byla ve vhodných případech podporována novými ICT technologiemi – výuku s pomocí iPADů. Využívali jsme logopedickou intervenci, arteterapii i muzikoterapii.

Více než jindy jsme se zaměřovali na systematickou diagnostiku a včasnou reedukaci potíží plynoucích jak z míry postižení žáků, tak i z vlivu neúčasti na prezenční výuce.

Ve všech předmětech bereme ohled na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, používáme v co největší míře názorné pomůcky, přehledy učiva, podpůrné prostředky.

Ve školním roce 2019/20 organizace navázala spolupráci s neziskovou organizací Mikasa, která pro děti s autismem a jejich zákonné zástupce přišla s nabídkou a jejich zákonných zástupců přišla s nabídkou a s bezplatným poradenstvím pro rodiče žáků s autismem. Bohužel s ohledem na společenskou situaci ve školním roce 2020/21 nedošlo k faktickému využívání této služby, přestože město Frenštát pod Radhoštěm tuto službu občanům města hradí.

Organizace navázala úzkou spolupráci s nově otevřeným detašovaným pracovištěm Střediska výchovné péče Nový Jičín a to jak v rámci nabídky rodinných nebo individuálních terapií pro žáky a jejich zákonné zástupce, tak i v rámci krizové intervence při řešení vztahových problémů mezi žáky v jedné ze tříd. Rozšíření provozu tohoto pracoviště po všechny pracovní dny dává možnost vzájemné efektivní spolupráce.

Zaměření poradenství v organizaci:

- Sdílení příkladů dobré praxe a zkušeností mezi pedagogy školy, s pedagogy jiných škol stejného pytu, s výchovnými poradci jiných škol a odborných poradenských zařízení, v rámci MAP Frenštátsko
- Poradenství pro zákonné zástupce žáků školy zajištění pedagogy školy, zprostředkovaně odbornými spolupracujících subjektů nebo poradenských zařízení
- Primární prevence rizikového chování a kariérové poradenství
- Primární školní neúspěšnost
- Aplikace a podpora nových poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy
- Profesně informační akce

Informace o konzultačních hodinách třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence byly zveřejněny v žákovských knížkách, na informačním panelu ve škole i na webových stránkách organizace.

Prevence rizikového chování a poradenství se stalo prioritou a součástí celoročního plánu školy. Školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy vyhodnocovala rizika ohrožení žáků a skupin žáků, stanovovala priority, připravovala projektové aktivity v oblasti prevence, seznamovala s metodickými materiály k prevenci a koordinovala preventivní aktivity. Standardní činnosti školního metodika prevence vycházely z přílohy č. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Pro školní rok 2020/21 se jí podařilo uspět s projektovým záměrem a v průběhu celého školního roku průběžně realizovat aktivity pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy školy v projektu „Všichni táhneme za jeden provaz“.

Při řešení problémových projevů spolupracovali ve škole třídní učitelé, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, vedení školy, pracovníci příslušného OSPOD, odborní lékaři – dětští psychiatři a pracovníci SVP Frenštát p.R. Problematika prevence, především poruch chování, byla i tématem jednání a vzdělávání pedagogů i v rámci projektových aktivit

MAP Frenštát pod Radhoštěm. V nejzávažnějším případě výskytu šikany jsme předali zjištění Policii ČR a následně případ byl řešen přestupkovou komisí města Frenštát. R. Protože v průběhu školního roku u stejného žáka docházelo k dalším závažným porušování školního řádu, byla vedením školy iniciována případová konference. Tato se uskutečnila v součinnosti se zákonným zástupcem, odborným lékařem, OSPOD Kopřivnice, SVP Koblov a SVP Frenštát p.R. Bohužel ani usilovná snaha pedagogů o změnu přístupu žáka a jeho aktivní zapojení do vzdělávání nebyla nebyla úspěšná a ani doporučená opatření ze závěrů přestupkové komise apřípadové konference nebyla zákonným zástupcem ani žákem akceptovaná. Tento žák ukončil školní docházku v 9. ročníku bez získání základního vzdělání a nastoupil na střední školu.

Problematika různých rizikových projevů chování a reakce na ně je průběžně zařazována na třídnické hodiny, do hodin předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, prvouka, IKT. Třídnické hodiny mají především zaměření probírání aktuálních problémů ve třídě řešením v komunitních kruzích, upevňování vztahů v kolektivu a respektování individuálních zvláštností a potřeb každého dítěte. Žáci jsou vedeni k vytváření správného vztahu k osobnímu vlastnictví i cizímu majetku, rozvíjení sebeúcty a vzájemné ohleduplnosti a k prevenci úrazů.

Hlavní podíl na poli prevence mimo realizovaný projekt realizovali třídní učitelé v každodenní práci v malých třídních kolektivech, důrazem na vzájemné chování žáků a dodržování dohodnutých pravidel, prevenci úrazů, seznamování s možnými projevy rizikového chování.

Projektová vyučování se žáky byla zaměřena přiměřeně jejich mentálním možnostem převážně prožitkovou formou. Osobní setkání se záchranáři, Policií či Hasiči byla doplněna o teoretické zvládání problematiky ve vyučovacích hodinách. Velká pozornost byla věnována bezpečnosti v silničním provozu a to praktickým využitím dopravního hřiště, první pomoc, prevence úrazů, řešení mimořádných situací.

Prevenci úrazů zajišťujeme spoluprací s VZP v rámci projektu VZPoura úrazům, kdy mladí lidé po úrazu s omezenou hybností prožitkovou cestou varují žáky před možnými úrazy doma, ve škole nebo při volnočasových aktivitách.

Pro citlivé téma ohrožení dětí (CAN, anorexie, bulimie, předčasné sexuální zkušenosti,..) jsme využili i externích spolupracovníků v rámci realizace projektu „Všichni táhneme za jeden provaz“.

Problém kyberšikany byl nosným tématem v hodinách informační a komunikační technologie, zvláště s důrazem na opakované nedodržování bezpečnosti přístupových hesel v počítačové učebně, riziko zneužití informací zveřejněných na sociálních sítích.

Výskyt a řešení rizikového chování je zaznamenáno třídními učiteli v deníku individuální péče daného školního roku a následně uloženo do osobního spisu žáka. V případě mimořádně závažných přestupků bylo svoláno mimořádné jednání pedagogické rady a přijetí opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování. K tomuto pedagogové školy ve školním roce 2020/21 přistoupili z důvodu:

porušení škol. řádu – podvod – úprava klasifikace v ŽK (důtka TU)

porušení škol. řádu – nevhodné chování vůči pedagogům (důtka TU)

opakované porušování školního řádu – neplnění školních povinností (důtka ŘŠ)

V 1. i 2. pololetí byl jeden žák klasifikován pro velmi závažné porušování školního řádu v chování jako neuspokojivé.

Všechny přestupky proti školnímu řádu byly řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci, ve dvou případech v součinnosti se SVP Frenštát p.R.. Přijatá opatření v dalších případech byla řešena individuálně při posouzení míry uvědomění si přestupku v souvislosti s mírou mentálního postižení žáka, opakování nežádoucího chování, spolupráci zákonných zástupců a dodržování opatření. Jako velmi užitečné vidíme právě spolupráci s pracovníky Střediska výchovné péče ve Frenštátě pod Radhoštěm, které je tak dobře dostupné i těm zákonným zástupcům, kteří měli problémy s dojížděním do jiných měst.

Oblast výchovného a kariérového poradenství bylo proto ve školním roce 2020/21 řešeno ředitelkou školy v úzké spolupráci se školním metodikem prevence, s jednotlivými třídními učiteli a převážně pak s třídním učitelem ve třídě 8.-9. ročníku. Poradenské služby byly zajišťovány v rozsahu potřeb žáků a zákonných zástupců a byly odpovídající potřebám žáků školy. Pro aktivity výchovného poradce je k dispozici vlastní kabinet. Cílem byla koordinace a poskytování poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogům, pomoc při výběru SŠ a volbě povolání, problematika školní docházky a prospěchu; prevence a řešení problémových žáků, výskyt rizikového chování a zajištění intervence v krizových situacích.

Během školního roku 2020/21 výchovná poradkyně úzce spolupracovala s poradenskými zařízeními na realizaci legislativních opatření inkluze a speciálního vzdělávání, zabezpečení diagnostiky a rediagnostiky žáků školy, s odbornými lékaři, pracovníky OSPOD a SVP . Zabezpečovala předávání potřebných informací mezi třídními učiteli, dalšími pedagogickými zaměstnanci, konzultace s pracovníky SPC a spolupráci při zpracování IVP, nutnosti

a možnostech podpůrných opatření, asistentů pedagoga ve výuce, intervenci ve školách. Prováděla metodickou pomoc zákonným zástupcům i pedagogům.

Výchovná poradkyně pomáhala pedagogickým pracovníkům i při řešení výchovných problémů se žáky se speciálně pedagogickou problematikou.

V rámci doporučení všichni žáci 9. ročníku podstoupili psychologické vyšetření pro volbu povolání v příslušných SPC, která jim vydala doporučení pro vzdělávání pro střední školu jako přílohu k přihláškám. Výchovná poradkyně poskytovala informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2021/22 a poradenskou službu s vyplněním přihlášek a dalších materiálů nutných pro zaslání na střední školy a učiliště.

Využili jsme možnosti Online veletrh středních škol na www. veletrh-skol.msk.cz.

K předávání informací žákům a zákonným zástupcům slouží školní web, fcb stránka organizace, informační panel na chodbě I. patra školy, informace v žákovských knížkách, informace zasílané prostřednictvím Školy on line a samozřejmě osobní setkání při individuálních konzultacích a třídních schůzkách. Zpětnou vazbu mohou zákonní zástupci poskytnou jakýmkoliv způsobem včetně využití schránky důvěry v 1. patře budovy školy.

Všichni vycházející žáci byli pedagogy a výchovnou poradkyní směřováni k pokračování vzdělávání na střední škole. Jeden z žáků 9. ročníku navzdory dloudodobému působení výchovné poradkyně, TU, pracovnice OSPOD i zákonného zástupce ukončil školní docházku bez získání základního vzdělání. Jeho dlooúhodobé výchovné problémy byla řešeny i případovou konferencí, spoluprací s odbornými lékaři i sociální pracovnicí. Nezapojil se do distanční výuky, nevyužil opakovaně možnosti doučování ani konzultací, odmítal nabízené pobyty v SVP i léčebném zařízení, prezenční výuku nenavštěvoval a v závěru školního roku byl ze tří předmětů klasifikován nedostatečnou. I tak může nastoupit na vybraný učební obor a zkusit plnit své povinnosti na nové škole s větším úsilím, aby studium řádně ukončil výučním listem.

Střední škola	obor	Počet žáků
Střední škola zemědělská NJ	36-67-H/001 stavební práce	1
Střední škola zemědělská NJ	33-56-H/001 Truhlář	1
OU a PŠ Nový Jičín	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	1
OU a PŠ Nový Jičín	23-51-E/01 Strojírenské práce	1

8.11 Pojistné události

Ve školním roce 2020/21 došlo ke dvěma školním úrazům a pojistným událostem na zdraví.

Hned 9. září 2020 došlo k prvnímu školnímu úrazu, kdy si žák 9. ročníku při nácviku přihrávky při chytání míče v důsledku motorické neobratnosti poranil prsty levé ruky.

Ke druhému školnímu úrazu došlo 1.10.2020 v hodině pracovní výchovy, kdy se žák před zahájením pracovní činnosti při sezení v lavici sám zranil nůžkami na čele a způsobil si jimi řeznou ránu.

U obou žáků byla odborným lékařem doporučená medikace, kterou zákonní zástupci v době hlavních prázdnin vysadili a následně přestali podávat. Motorický neklid obou se pravděpodobně významně podílel na vzniku školního úrazu a pedagogové proto intervenovali pro opětovné podávání medikace dle doporučení odborných lékařů.

V listopadu 2020 byla vyplacena náhrada způsobené újmy dvou školních úrazů žáků školy v celkové výši 5 300,- Kč.

Bolestné:	body	Lékařský honorář	Celkové plnění
	15		3750 Kč
	5	300,- Kč	1550 Kč
Celkem 2020			**5300 Kč**

K pracovnímu úrazu ani jiným pojistným událostem v průběhu školního roku nedošlo.

9. Školní družina

Školní družina tvořila ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním ŠD bylo zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Činnost družiny byla určena přednostně pro žáky prvního stupně a žáky ZŠ speciální..

V jednom oddělení školní družiny byl zajištěn odpolední provoz, o provoz ranní družiny nebyl zájem ze strany zákonných zástupců. Kapacita školní družiny je 10 dětí a ve školním roce 2020/21 byla kapacita plně naplněna. V průběhu 2. pololetí klesl počet žáků o dva.

V souvislosti s protiepidemiologickými opatřeními a distanční výukou byla školní družina prezenčně uzavřena ve dnech 2. 11. - 17. 11. 2021 a ve dnech 1. 3. - 11. 4. 2021, kdy i zájmové vzdělávání probíhalo distančního formou. Dětem byla nabídnuta forma on – line družiny, děti měly možnost kontaktu a komunikace s vychovatelkou, rostřednictvím emailu byly zákonným zástupcům zasílány nabídky s tipy, tvořením a pracovními listy pro volné chvíle a podporu tvořivosti a také měli možnost zápůjčky stolních her domů.

Nutná protiepidemiologická opatření významně ovlivnila chod, činnost a náplň školní družiny zvláště během druhého pololetí školního roku 2020/21. Tento počet byl způsoben několika faktory: uzavření školní jídelny Hotelové školy a tudíž absence obědů, probíhající distanční výuka sourozenců našich žáků na ostatních školách a zdravotní hledisko (obavy před nákazou, dlouhodobé používání roušek dětmi) – mnozí zákonní zástupci proto vyzvedávali své děti ihned po výuce. Vzhledem k nízkému počtu dětí v odpoledním čase jsme zařadili speciálně pedagogickou intervenci – reedukaci sluchového a zrakového vnímání, uvolňování hrubé a jemné motoriky, křížová cvičení. Reedukaci koordinovala třídní učitelka a probíhala jak v průběhu distanční výuky, tak i po návratu do škol. Díky tomu vykazují žáci patrné zlepšení ve všech obsažených rovinách.

Značnou nevýhodou bylo nařízení homogenity skupin, což představovalo, s ohledem na složení žáků ve školní družině, zvýšené nároky na dalšího pedagogického pracovníka a současně i úpravy programu ŠD. Vzhledem k tomu, že školní družinu navštěvují také žáci s PAS, bylo nutné nastavit činnosti, program i skupinky dětí tak, aby nedocházelo k navození psychické nepohody těchto žáků a současně bylo možné kolektivně fungovat.

Ve dnech vedlejších i hlavních prázdnin byl se souhlasem zřizovatele provoz omezen z důvodu nedostatečného zájmu zákonných zástupců.

Pro stravování žáků využívala organizace jídelnu Hotelové školy ve Frenštátě pod Radhoštěm, jejíž omezení provozu ve druhém pololetí znemožnilo stravování žáků i zaměstnanců.

Aktivity školní družiny byly tvořivé a různorodé, paní vychovatelka za podpory asistentů pedagoga kultivovaně vedla děti k vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, dodržování pravidel slušného chování i stolování a především k aktivnímu naplňování volného času formou didaktických her, pohybových aktivit, práce na školní zahradě,.. Zvláště v době od 12. 4., kdy se děti vrátily zpět do školních lavic, trávily děti většinu času venku – především zmodernizovaném školním dvorku, kde si kromě pohybu a her zmlsly na čerstvých jahůdkách z vyvýšených záhonů nebo natrhaly bylinky do osvěžujících nápojů, nebo na školním hřišti, kde pilně trénovaly pravidla silničního provozu, seznámily se s údržbou koloběžek, motokár, hrály míčové hry… Také navštěvovaly školní zahradu, kde se velmi rády zapojily do zahradnických prací - seznámily se s plodinami, které je možné pěstovat, se zahradním nářadím používaným k obhospodaření těchto plodin, vyzkoušely si, jak uložit kámen do chodníku anebo jak uložit dřevo tak, aby nespadlo.

V zájmových činnostech, které rozvíjejí osobnost žáka, umožňuje ŠD žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání, školní družina využívala také tělocvičnu, hřiště u školy a u vody, školní zahradu a nově vybudované hřiště u kina.















10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Tematické vzdělávací priority školy vycházely z potřeb organizace zanesených do Plánu DVPP pro školní rok 2020/21, nabídky vzdělávacích akcí, obsahově navazovaly na aktuální školské dokumenty, aktuální změny legislativy a reagovaly na Dlouhodobý záměr Moravskoslezského kraje. Zaměstnanci ve větší míře využili také nabídky on line vzdělávání v době mimořádných opatření vlády ČR.

Specifikace vzdělávacích aktivit pro školní rok 2020/21

- Studia k získání kvalifikačních předpokladů
- Studia k získání dalších kvalifikačních předpokladů (Koordinátor ICT, Školní metodik prevence a Koordinátor ŠVP)
- Efektivní řízení škol v oblasti legislativních změn, administrativy, ICT
- Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost
- Mentorské dovednosti
- Speciálně pedagogické dovednosti
- Nepedagogové – nástroje Portálu úředníka MSK

Při stanovení priorit byl respektován soulad s koncepčními záměry školy s hlavními cíli vzdělávání, potřeba optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu, provozní možnosti a potřeba školy, poptávka pedagogů a požadavky na znalost odborné a legislativní problematiky vzdělávání. Organizace využila i zapojení do aktivit pořádaných zřizovatelem a MAP Frenštát. Významnou cestou profesního rozvoje bylo sdílení dobré praxe a vzájemná spolupráce pedagogů, kdy docházelo ke vzájemným návštěvám pedagogů v hodinách, sdílení úložiště metodických doporučení, námětů a příprav do výuky a odborné literatury. V organizaci není ustanoveno metodické sdružení, protože se stalo dobrou praxí sdílet veškeré náměty napříč pedagogickým sborem, tedy mezi učiteli i asistenty pedagoga při společných jednáních pedagogických rad nebo pracovních metodických jednáních.

Dlouhodobá studia

Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů KVIC Nový Jičín (1 pedagog 2018-2020), garant programu Mgr. Matějková, krajský metodik prevence MSK

Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (1 pedagog 2019-2020), garant programu KVIC Ostrava MSMT 968/2017-1-105
Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace ŠVP (1 pedagog září 2020 – červen 2021)

Semináře organizované zřizovatelem využité organizací:
Energetický management (3 zaměstnanci)
Spisovna (1 zaměstnanec)
FKSP pro školy (1 zaměstnanec)
FAMA nákupní portál (1 zaměstnanec)
Bezpečostní politika ICT pro příspěvkové organizace MSK (2 zaměstnanci)

Semináře pro sborovnu:
Začínáme pracovat v Office 365 - Úvod - KVIC NJ projekt OKAP
Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů - Office 365 KVIC NJ – projekt OKAP MSMT 40936/2019-2-72
Začínáme pracovat v Office 365 - Teams pro učitele KVIC NJ - projekt OKAP

Ve spolupráci s MAP Frenštátsko:
Kurz Vývojové psychopatologie (3 pedagogé školy) MŠMT 8831/2019-1-2017
Specifika smyslového vnímání osob s poruchami autistického spektra a strategie jeho rozvoje Elobit MŠMT 21865/2020-4-433 (sborovna)
Kognitivně-behav. přístupy v praxi pedagoga Nora Gavendová (sborovna)
Inkluze - proč (ne)funguje" on line
Prevence vzniku vadného držení těla, uvolněný sed pro učitele a vychovatele ŠD - Zdravé štístko

Individuální kurzy v rámci prohlubování odborné kvalifikace:
ICT plán – strategie školy a příprava plánu
Žákovské projekty – roboti
ICT metody práce s žáky s SVP
Bezpečnostní politika ICT
Administrace Office 365

Příprava na konkurz ředitele – Olchavová MŠMT 10907/2020-5-239
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole Edupraxe s.r.o.
Formativní hodnocení v praxi (NPI) 2 pedagogové
Slovní hodnocení – podstata, zavedení, náležitosti Životní vzděl. z.s. MSMT 44511/2015-1
Grafomotorika prakticky Active Brain s.r.o. MŠMT 8960/2019-1-206
Abeceda prvňáka učím se číst Active Brain s.r.o. MŠMT 2265/2016-1
Metoda dobrého startu Jana Swierkoszová KVIC NJ - MŠMT 40936/2019-2-72

Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení pg. pracovníků Edupraxe s.r.o. MSMT 568/2020-3-44
Portfolio ve vzdělávání

Webináře J. Haldy:
„Role v rodině“
„Procesy učení a zrání žáka, výuka a kompetence učitele“ Halda
„V každou chvíli jste jim vzorem“

Praxe studentů:
Organizace umožňuje studentům vysokoškolských studijních oborů Speciální pedagogika a studentům VOŠS, studentům kurzů asistentů pedagoga, přednostně těm, kteří mají trvalé bydliště ve městě nebo přilehlých spádových oblastech.

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity organizace na veřejnosti směřují k šíření dobrého jména školy, k její prezentaci a především k možnosti ukázat široké i laické veřejnosti, co všechno tyto děti dokáží. Většina těchto aktivit ale byla s ohledem na covidovou situaci ve společnosti zrušena.

Od roku 2008 město Frenštát pod Radhoštěm založilo tradici pořádání Dne města, při kterém se prezentují všechny organizace svým programem. Žáci naší školy se účastnili každého ročníku. Bohužel ani v červnu 2021 to nebylo vzhledem k epidemiologické situaci možné a tato tradiční akce města Frenštát pod Radhoštěm nebyla pořádána.

V zimním období jsme se ale stihli aktivně zapojit pracemi žáků na výstavě „Vánoční variace“, pořádané tradičně v prostorách místního kulturního domu. Při těchto výstavách se mohou žáci pochlubit svými výtvory z hodin pracovní i výtvarné výchovy, ale i ze zájmových kroužků. Je potěšitelné, že v konkurenci ostatních frenštátských škol, domu dětí a ZUŠ svými prezentacemi plně obstojíme a ze strany veřejnosti sklízíme pochvalná uznání.

Ve škole jsme měli štáb regionální televize, který natočil reportáž o netradiční výuce hudební výchovy v době covidových omezení výuky. Hra na bobotubes umožňuje dětem zábavnou formou rozvíjet sluchové vnímání , rytmus i vzájemnou kooperaci.

Podruhé štáb regionální televize přijel do naší školy natočit reportáž o zapojení školy do dobrovolného PCR testování žáků na covid ve spolupráci s laboratoří laboratoř SPADIA LAB, a.s. v rámci pilotního testování PCR testů ze slin zdarma. Souhlas s touto formou testování dali všichni zaměstnanci školy a s výjimkou jednoho žáka i všichni zákonní zástupci. Ve škole nebyl zjištěn v rámci tohoto testování žádný pozitivní vzorek. Chtěli jsme takto přispět k pocitu bezpečí ve škole a snížení obavy žáků i rodičů z testování.

Dále organizace podporuje aktivity fondu SIDUS zaměřeného na získání pomoci při léčbě vážně nemocných dětí v ČR.

EVVO, sběrová aktivity a zapojení zákonných zástupců

Environmentální výchova prolíná přirozeně životem školy ve všech oblastech, týká se provozu školy a školního areálu, hospodaření s odpady – třídění papíru a plastů, sběr baterií, vysloužilých drobných elektrozařízení, kompostování bioodpadu na školní zahradě, využívání odpadních materiálů ve ŠD, v hodinách Vv, Pč, šetření spotřebním materiálem, péče o školní majetek, šetření energiemi, úprava prostředí školy z hlediska hygienického a estetického,

úprava okolí školy. Společně s našimi žáky přispíváme i k povědomí o ekologické problematice i zákonné zástupce a zapojujeme je do našich aktivit. Přirozeně jsme tyto aktivity propojili s využíváním školní zahrady a školního dvorku – přírodní učebny. Sběrové aktity ale byly stejně jako mnohé další tradiční významně omezeny v souvislosti s covidem. Mnohé spolupracující firmy omezily nebo zrušily realizaci těchto projektů.

Hrdá škola

Aktivity tohoto projektu spojují žáky a pedagog v průběhu celého školního roku a přinášejí pocit sounáležitosti. Cílem tohoto projektu je „ zpestřit si školní rok netradičními aktivitami a zažít školu jinak“ .

Zažili jsme v průběhu školního roku Barevný týden, Teplákový den, Den šílených účesů a plno dalších a těšili jsme se na to, co si děti vymyslí a připraví, jak přijdou oblečené a ukáží nám,že na školu doma mysleli a chtějí s námi společně prožívat i jiné aktivity, než jen učení. .

Sběr starého papíru

Tradiční soutěž ve sběru papíru v tomto školním roce nebyla organizována, protože podmínky výkupu starého papíru se ve školním roce 2020/21 významně změnily. Přesto jsme žáky ve škole vedli k třídění odpadů, abychom přispěli k jejich uvědomělému chování odpovědných občanů.

Sběr starého pečiva

Pokračoval také sběr starého, resp. tvrdého pečiva. Toto pečivo bylo sbíráno a na konci školního roku předáno pro zvířata na nedaleké farmě Bonanza Trojanovice, kam žáci docházeli v dřívějšm období na hipoterapii a táborové pobyty. Žáky jsme tímto také vedli k omezení plýtvání potravinami.

Sběr starých elektrospotřebičů

Škola byla zapojena dlouhodobě do projektu RECYKLOHRANÍ, ale ve školním roce 2020/21 byl sběr organizátory přerušený.

Sběr kaštanů

Paní učitelka III. třídy také zorganizovala sběr kaštanů pro lesní zvěř, kterou žáci předali místním myslivcům a ti odměnili sběrače věcnými cenami. Soutěžili jednotlivci,

ale v rámci pracovní výchovy se žáci zapojili i v rámci tříd a aktivit školní družiny. Téma „Pomáháme lesu“ pomohlo dětem pochopit potravní řetězce a nelehký život volně žijících zvířátek.

Vybrané aktivity školy v průběhu školního roku

Pedagogové s žáky navázali na tradiční a osvědčené aktivity dřívějších let a měli v plánu obohatit celoroční plán o nové nabídky. Nejlépe o našich aktivitách vypovídá fotodokumentace zveřejněná na webových stránkách naší školy www.zsfren.cz nebo na fcb stránce školy. Ve školním rove 2020/21 se jednalo převážně o interní aktivity a realizace dlouhodobých projektů.

Naším záměrem bylo pokračovat v zapojení do projektu Hrdá škola, který zaštiťuje i MŠMT a v průběhu celého školního roku realizovat jednotlivé aktivity tohoto projektu, jako je např. Teplákový den ve škole, Den bez mobilu, Den učitelů, Barevný týden a Světový den zdraví. Společné aktivity podporují sounáležitost žáků a zaměstnanců a oživili každodenní život ve škole. Bohužel ne všechny aktivity jsme mohli společně sdílet.

Znovu jsme se zapojili do programu Zdravá 5, který poskytuje Nadační fond Albert. V naší cvičné školní kuchyňce si žáci ve dvou cyklech procvičili výrobu zdravé svačinky vlastními silami s použitím běžně dostupných surovin.

Pedagogové školy se aktivně zapojili do MAP Frenštátsko a to na platformě Rovné příležitosti ve vzdělávání, platformách Poradenská pracoviště a Zájmové vzdělávání.

Od září 2019 jsme zahájili realizaci projektu Chci to zvládnout CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015391. Projekt bude realizován v období od 1.9.2019 do 31.8.2021 a byl schválen v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, byl podpořen částkou 368 177,- Kč. Do projektu je organizace zapojena v oblastech:

Využití ICT ve vzdělávání
Projektový den mimo školu
Projektový den ve škole
Čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Zapojení ICT technika do výuky

V průběhu školního roku 2020/21 jsme pokračovali v aktivitách Čtenářský klub a Klub zábavné logiky a deskových her, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a Zapojení ICT technika do výuky.

12. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly

Ve školním roce 2020/21 neproběhla kontrola ČŠI. V březnu 2021 proběhla on line kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného VZP za období 02/2018 – březen 2021. Kontrolou nebyla zjištěna žádná pochybení.

13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za příslušný kalendářní rok byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou organizace odevzdala zřizovateli v předepsaném termínu.

Organizace hospodařila v roce 2019 s těmito prostředky:

Náklady celkem	9 957 291,68 Kč
Výnosy celkem	10 010 752,94 Kč
Hospodářský výsledek	53 461,26 Kč

Organizace dosáhla v roce 2020 kladného hospodářského výsledku ve výši 53 461,26 Kč, který byl se souhlasem zřizovatele převeden do rezervního fondu organizace.

Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody. Velká část finančních prostředků určených na provoz organizace byla odčerpána zejména na úhradu energií, jako elektrická energie a teplo, další část pak byla použita na úhradu služeb, na které má naše organizace uzavřené smlouvy, jako např. služby telekomunikací, služba zpracování účetnictví a mezd, revize elektrických spotřebičů, správa počítačové učebny, odvoz odpadu, revize BOZP a PO apod. V roce 2020 jsme se snažili, jako i v letech minulých, vybavit školu především potřebným množstvím didaktických učebních pomůcek, ICT techniky, modernizací nábytku, výtvarného a spotřebního materiálu, kancelářských a úklidových potřeb a osobních ochranných prostředků včetně roušek a respirátorů.

14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Organizace zpracovala projektovou žádost pro zapojení v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt „Chci to zvládnout“ byl realizován v období od 1.9.2019 do 31.8.2021. Projekt byl schválen v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a byl podpořen částkou 368 177,- Kč. Do projektu byla organizace zapojena v oblastech:

Využití ICT ve vzdělávání

Projektový den mimo školu

Čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Zapojení ICT technika do výuky

Ve školním roce 2020/21 jsme ocenili především šablonu Využití ICT ve vzdělávání, kdy jsme využívali mobilní počítačovou učebnu především pro výuku cizího jazyka, šablonu Projektový den ve škole ve spolupráci s vlastivědným muzeem ve Frenštátě pod Radhoštěm a projekty Terezínské ghetto, Rodáci za mořem a Ptáci, Čtenářský klub a Klub zábavné logiky a deskových her a především pak Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Významou pomocí pro pedagogy bylo Zapojení ICT technika do výuky ve spolupráci s externí firmou Certero, především v době distanční výuky.

V rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání organizaci byl schválen k realizaci projekt Jdeme do toho!. Projekt bude realizován v období od 1.8.2021 do 31.8.2023. Byl podpořen částkou 249 315,- Kč. Do projektu bude organizace zapojena v oblastech:

Projektový den mimo školu

Projektový den ve výuce

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

V rámci města se organizace zapojila do projektu Místní akční plán ORP Frenštát p. R. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000116. V rámci tohoto projektu využívá organizace možnost zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání a možnost zapojení zákonných zástupců na vzdělávacích aktivitách v rámci projektu.

15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2020/21 organizace nebyla zapojena do žádného programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

16. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financ. z cizích zdrojů

„Všichni táhneme za jeden provaz“

Projekt byl schválen v rámci výzvy MSK Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2020/21 v prioritě Projekty zaměřené na všeobecnou specifickou primární prevenci rizikových projevů chování včetně programů na podporu bezpečného klimatu s obdobím realizace: 1.9.2020 – 30.6.2021. Organizace obdržela od zřizovatele účelový příspěvek na tento projekt ve výši 30.000,- Kč.
Realizované byly např. tyto aktivity:

- Aplikování preventivních aktivit prostřednictvím různorodých a aktivizujících metod
- Prolínání etické výchovy všemi činnostm
- Nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů
- Výcvik sociálně psychologických dovedností, včetně odmítání nabídky respektování rizikových fakto
- Informování o poradenských činnostech
- V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu realizace pohybových a prožitkových aktivit a tematicky zaměřených dnů
- Uplatňování forem a metod se zaměřením na osobní rozvoj a sociální chování (prožitkové techniky, skupinové a týmové aktivity realizace programu ve spolupráci s jinými organizacemi a odborníky (Policie ČR, městská policie, rychlá záchranná služba, hasičský sbor, besedy s odborníky
- Rozvíjení metod k získávání vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě
- Spolupráce s rodinou, motivace dětí a rodičů k alternativnímu trávení volného času s dostatečnou nabídkou volnočasových aktivit
- Důraz na význam zdravého životního stylu nejen dítěte, ale i celé rodiny (rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci, písemné informace pro rodiče, besedy s odborníky

Obědy pro děti

Od školního roku 2016/17 využíváme dotace MŠMT v programu „Dotační program pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol“ . Zajišťujeme tak možnost stravování ve školní jídelně žákům, kterým ředitelka školy prominula úhradu za stravovací služby podle § 123 odst. 4 školského zákona. Hlavní motivací je snaha pomáhat těm rodinám, jejichž ekonomická situace není dobrá a rodičům neumožňuje ani to, aby platili svým dětem obědy ve školních jídelnách. Chceme pomáhat a také pomáháme těm žákům, kteří mají složitou finanční situaci a řádně plní své školní povinnosti. Priorita tohoto programu je motivovat žáky k lepším výkonům a lepší školní docházce. Pomoc programu je poskytována prostřednictvím škol tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, které to potřebují a nemohla tak být pomoc zneužita.

Ve školním roce 2020/21 prostřednictvím Obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN škola využila v období od 1.9.2020 do 31.12.2020 celkovou částku daru 18.392,- Kč ve prospěch 8 žáků školy. V období od 1.1.2021 do 30.6.2021 celkovou částku daru 32.016,- Kč ve prospěch 9 žáků školy. Na základě vyúčtování organizace vrátila poskytovateli přeplatek nevyužité dotace za toto období ve výši 23.184,- Kč.

Projekt „Dopravní soutěž“

Tradičně nám již město Frenštát pod Radhoštěm poskytuje na základě předložené žádosti o podporu projektu dopravní výchovy dotaci ve výši 2.000,00 Kč na organizaci oblastního kola dopravní soutěže žáků základních škol praktických a okresního kola dopravní soutěže žáků základních škol speciálních. Ve školním roce 2020/21 se tato soutěž s ohledem na společenskou situaci neuskutečnila.

„Ovoce do škol“ a„Školní mléko“

Ve škole jsou realizovány projekty „Ovoce do škol“ a projekt „Školní mléko“. Do těchto projektů jsou zapojeni všichni žáci školy. V rámci těchto projektů jsou žákům vydávány dotované mléčné výrobky, ovoce a zelenina, ale také organizovány doprovodné vzdělávací aktivity a využili jsme i nabídku dodavatele na doprovodné služby.

Projekt „Veselé zoubky“

Pro všechny žáky školy byl také realizován Dm preventivní program „Veselé zoubky“ kdy v rámci vyučování probíhá edukativní hodina, kdy si žáci osvojují důležité informace

o ústní hygieně, techniku správného čištění chrupu a také zásady správné péče o chrup. Pro žáky naší školy poskytuje Dm drogerie metodické materiály pro pedagogy a instruktážní motivační balíček pro žáky všech ročníků. Program proběhl pod vedením pedagogů školy.

17. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace

Na škole nepracuje od 1.1.2012 odborová organizace ZO ČMOS.

18.Závěr

V uplynulém školním roce organizace splnila úkoly i cíle výchovně vzdělávacího procesu. Daří se zachovat tradiční školu pro žáky se zdravotním postižením ve městě s kvalitní speciálně pedagogickou péčí.

Období školního roku 2020/21 bylo pro všechny aktéry vzdělávání velice náročné a výrazně ovlivněno průběžně se měnícími epidemiologickými opatřeními v souvislost i s nákazou Covid.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/21 byla zpracována PaedDr. Pavlínou Palovou, fotodokumentaci k výroční zprávě zpracoval Mgr. Ing. Petr Klauda.

Ve Frenštátě p.R. 11.10.2021

PaedDr. Pavlína Palová

……..

Ředitelka školy

Projednání na provozní poradě pracovníků školy : 4. října 2021

Projednání a schválení Školskou radou : 11. října 2021

Mgr. Ing. Petr Klauda

…….

předseda školské rady

19.PŘÍLOHY A FOTODOKUMENTACE ŠKOLNÍHO ROKU 2020/21



NÁVŠTĚVA ZÁSTUPCŮ ZŘIZOVATELE 30.6.2021

Náměstek hejtmana MSK

Mgr. Stanislav Folwarczny

Vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Libor Lenčo, PaedDr.

Emeritní ředitelka školy a starostka města

Mgr. Zdeňka Leščišinová

Fond Sidus

vracíme dětem úsměvy

uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

Základní škola
Tyršova 1053, Frenštát pod Radhoštěm, 744 01

vydaný dne 23.06.2021

Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40, 180 00 Praha 8
IČO: 27591433

Fond Sidus
vracíme dětem úsměvy

Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

V Praze dne 23.06.2021

Potvrzujeme, že

Základní škola
Tyršova 1053, Frenštát pod Radhoštěm, 744 01

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utržila 1.200,00 Kč.

Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40, 180 00 Praha 8
IČO: 27591433

Příloha Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/21

Realizované projekty:

Organizace ve školním roce 2019/20 zahájila realizaci projektu „Chci to zvládnout“ – realizovaný v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
„Chci to zvládnout“	Operační programu Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/0.0/ 18_063/0015391	příjemce	368 177,- Kč	zaměřen na: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích Využití ICT ve vzdělávání Projektový den mimo školu Projektový den ve škole Čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem Zapojení ICT technka do výuky	1.9.2019 do 31.8.2021

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
„Všichni táhneme za jeden provaz“	MSK Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na šk. rok 2020/21	ÚZ 333	příjemce	55 300,- Kč schválená dotace 30.000,-	Efektivně předcházet rizikovým faktorům z oblasti sociálně patologických jevů. Udržitelně propojit pedagogy, děti a jejich rodiny, aby navzájem znali své možnosti a potřeby a mohli efektivně spolupracovat.	1.9.2020 – 30.6.2021

Organizace ve školním roce 2020/21 nebyla zapojena do dalšího vzdělávání rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*	
~~Ano~~/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
~~Ano~~/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
~~Ano~~/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
~~Ano~~/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
~~Ano~~/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání seniorů
~~Ano~~/Ne*	Občanské vzdělávání
~~Ano~~/Ne*	Čeština pro cizince
~~Ano~~/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
~~Ano~~/Ne*	Jiné – *vypište:*……

*Nehodící se škrtněte

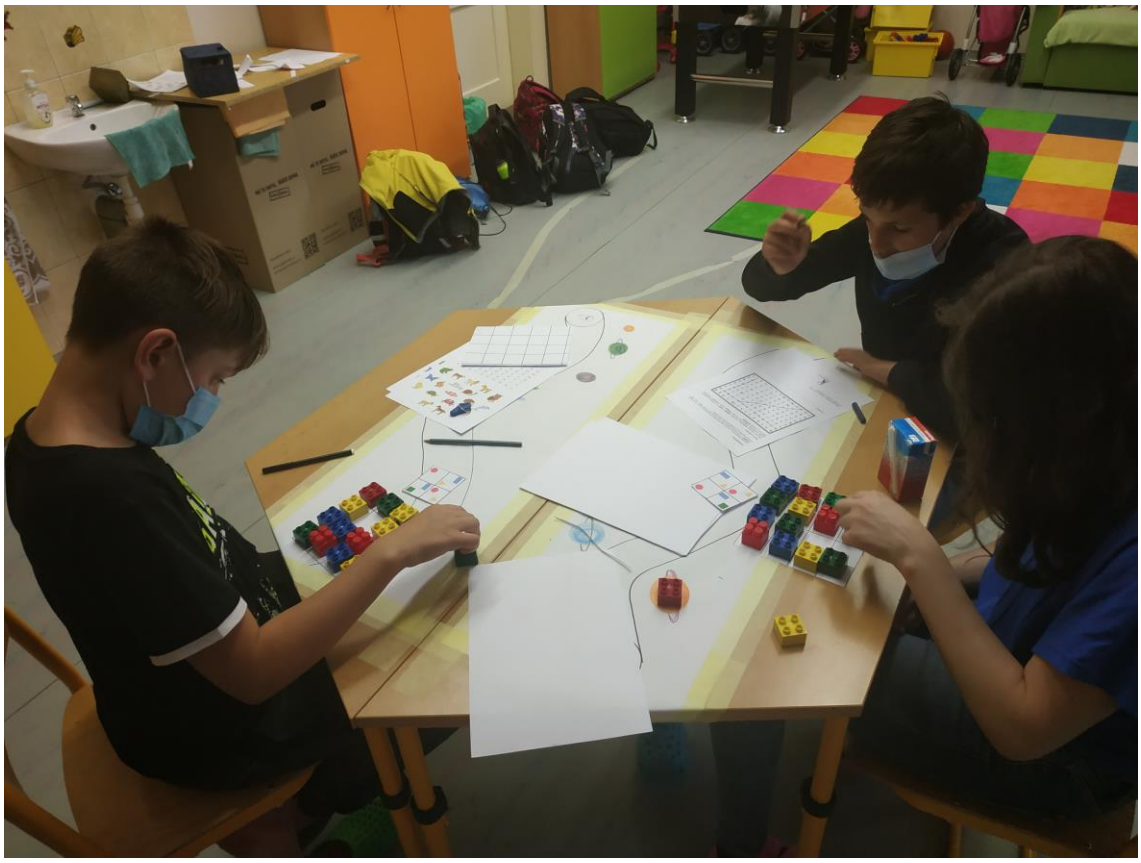
Beseda s Policií ČR





Klub deskových her





Den šílených účesů



Výstava „Vánoční variace“



První pomoc



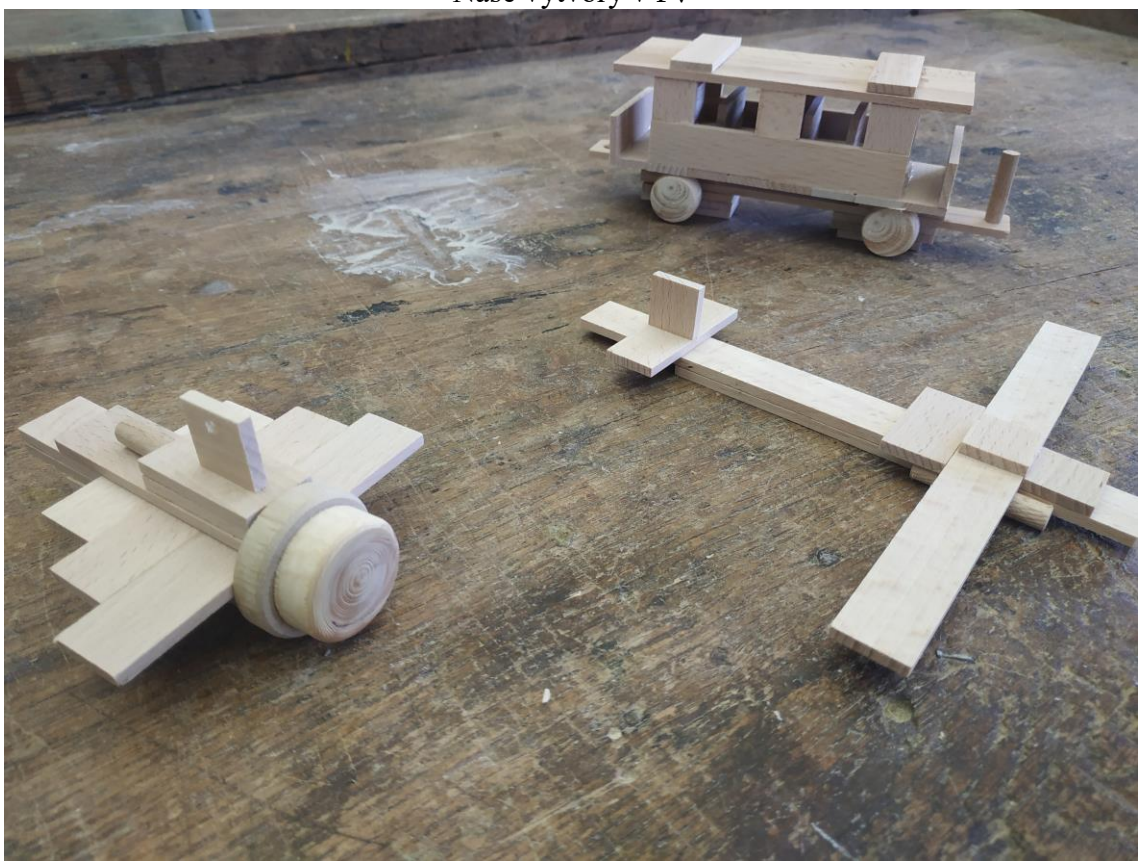




Projekt Veselé zoubky



Naše výtvory v Pv










Vianočná kolekcia


GANGSTA

Den dětí – farma na Horečkách









Den dětí na školní zahradě





Pracovní činnosti - Vánoční variace





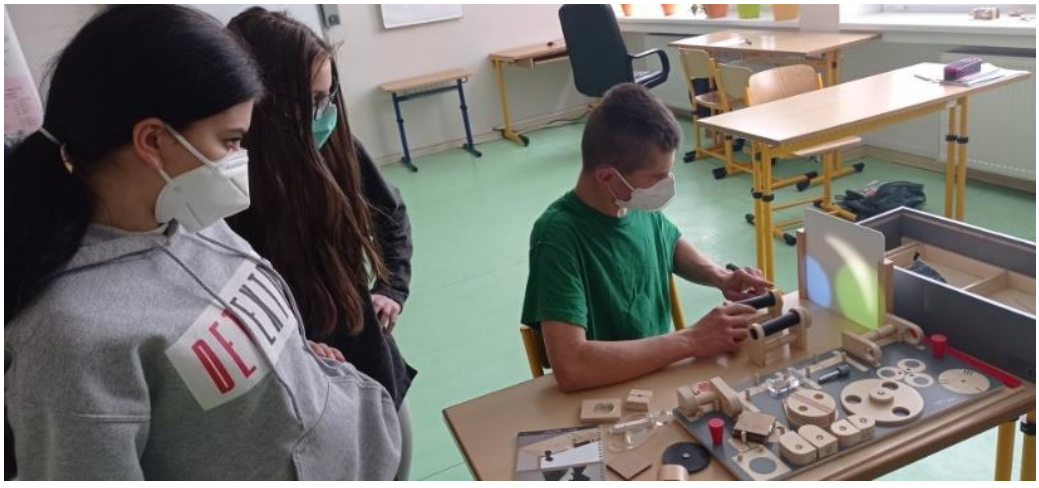




Výuka českého jazyka tak trochu jinak



Pokusy se světlem ve fyzice







Pracovní činnosti – Speciální třída





Vaření na školní zahradě







Vaříme, pečeme







