VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/22

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, FRENŠTÁT POD RADHOŠTĚM, TYRŠOVA 1053, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Frenštát pod Radhoštěm
Tyršova 1053, p.o.

Obsah

1. Úvodní slovo ... 1
2. Základní údaje o škole: ... 3
   2.1 Základní údaje o škole ... 3
   2.2 Charakteristika školy ... 3
   2.3. Vedení školy ... 5
   2.4. Vybavenost školy ... 6
   2.5 Školská rada ... 10
3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje ... 11
4. Hlavní úkoly školního roku 2021/22 ... 12
5. Personální zabezpečení činnosti organizace ... 13
   5.1 Změny v personálním obsazení ... 13
   5.2. Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2021/22 ... 16
   5.3. Pedagogičtí zaměstnanci ... 19
   5.4 Nepedagogičtí zaměstnanci ... 27
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce ... 29
7. Změny v průběhu školního roku 2021/22 ... 31
8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP ... 34
   8.1. Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků k 1.9.2021 ... 34
   8.2 Specifika školy ... 39
   8.3 Podpůrná opatření a převažující stupeň podpory ... 40
   8.4 Individuální vzdělávací plány ... 41
   8.5 Protiepidemiologická opatření a distanční výuka ... 43
   8.6 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 43
   8.7 Organizace a hodnocení výsledků ve vzdělávání ... 44
   8.8 Podávání medikace ve škole ... 49
   8.9 Žáci ohrožení školním neúspěchem ... 50
   8.10 Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 51
   8.11 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 51
   8.12 Prevence rizikového chování a výchovné poradenství ... 53
   8.13 Školní absence ... 66
   8.14 Pojistné události ... 69
9. Zájmové vzdělávání ... 70
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ... 72
11. Vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických zaměstnanců ... 75
12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 76
13. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly ... 91
14. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021 ... 92
15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financ. z cizích zdrojů ... 93
16. Závěr ... 95
17. PŘÍLOHY A FOTODOKUMENTACE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/22 ... 96

1. Úvodní slovo

V souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., ve znění novely vyhlášky č. 150/2022 Sb., s účinností k 1. 7. 2022, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, je zpracována výroční zpráva o činnosti školy za období 1.9.2021 - 31.8.2022.

Ve školním roce 2021/22 pokračovalo vzdělávání žáků ve škole samostatně zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ a to žáků s mentálním postižením pro získání základního vzdělání nebo základů vzdělání a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Byl to opět rok výjimečných událostí, které ovlivnily chod celé společnosti, tedy i školství. Události spojené s výskytem Covid 19 už v minulém školním roce prověřily schopnosti pedagogů, žáků i jejich zákonných zástupců přizpůsobit se změnám přístupu ke vzdělávání, vzájemné toleranci a komunikaci. Ve druhém pololetí školního roku 2021/22 jsme byli zaskočeni válečnými událostmi na Ukrajině.

Hlavním úkolem školního roku 2021/22 bylo průběžné hodnocení dopadu mimořádných opatření na podobu a výsledky vzdělávání ve škole, reagování na změny a pohotové řešení mimořádných situací a pokynů MŠMT, MZ a vlády ČR a za všech okolností zabezpečení kontinuálního vzdělávání žáků školy za vzájemné spolupráce všech aktérů. Součástí každodenní práce pedagogů byla speciálně pedagogická diagnostika, identifikace individuálních potřeb a účinná podpora všech žáků, pedagogicko-psychologická pomoc žákům, zabezpečení výchovného a kariérového poradenství žákům i jejich zákonným zástupcům. Dalším významným úkolem bylo dokončení úprav školního vzdělávacího programu v souvislosti s plánovaným zahájením vzdělávání podle upraveného ŠVP s rozpracovanými výstupy Informatiky od 1.9.2022.

PRŮMĚRNÝ UČITEL VYPRÁVÍ.
DOBRÝ UČITEL VYSVĚTLUJE.
VÝBORNÝ UČITEL UKAZUJE.
NEJLEPŠÍ UČITEL INSPIRUJE.
Ch. F. Browne

Pedagogové školy se svým osobním nadšením a příkladem snažili udělat ze školy místo získávání klíčových kompetencí pro další život, místo příjemného setkávání a vzájemného obohacování žáků i dospělých.

Je mi ctí sdílet se všemi nadšenými pedagogy společný profesní záměr a upřímně děkuji všem, kteří jdou cestou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a kteří žáky inspirují na jejich cestě.

Děkuji tímto všem pracovníkům školy za plnění úkolů k zajištění podmínek výuky a provozu školy ve školním roce 2021/22, který byl opět ovlivněn epidemiologickými opatřeními v souvislosti s nákazou covid a válečným konfliktem na Ukrajině.

Zákonným zástupcům děkuji za spolupráci při naší společné snaze o výchovu a vzdělávání dětí.

Všichni společně přispěli ke zvládnutí tohoto školního roku.

PaedDr. Pavlína Palová, ředitelka školy

2. Základní údaje o škole:

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	: Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
Sídlo	: Tyršova 1053 , 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IČO	: 70 64 07 18
REDIZO	: 600026477
Právní forma	: příspěvková organizace
Zřizovatel	: Moravskoslezský kraj , 28. října 117 , 702 18 Ostrava
Adresa zřizovatele	: Krajský úřad, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty	: 556 835 737 731 574 059 skola@zsfren.cz; zsfre@po-msk.cz
Internetové stránky	: www.zsfren.cz

Identifikátor datové schránky: vptikw9

2.2 Charakteristika školy

Škola je zřizovaná Moravskoslezským krajem pro žáky se zdravotním postižením. V souladu s platnou legislativou jsou zde vzděláváni na základě doporučení poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce výhradně žáci s mentálním postižením různého stupně, z nichž někteří jsou souběžně postiženi více vadami, poruchami chování, poruchami řeči, nebo poruchami autistického spektra.

Žáci se ve školním roce 2021/22 vyučovali ve 5 kmenových třídách. Dvě třídy ZŠ speciální navštěvovali žáci prvního i druhého stupně a vzdělávali se pod vedením pedagogů a asistentů pedagoga podle RVP ZŠ speciální díl 1. Tři třídy ZŠ „praktické“ se vzdělávacím programem základní školy a minimální výstupy slučovaly žáky různých ročníků, přičemž v každé třídě souběžně působil pedagog a asistent pedagoga. Výchovně vzdělávací práce ZŠ praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování

dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť, SOU nebo do praktické školy.

Cílem speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře samostatně zapojili do běžného života.

Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání:

79-01-B/01	Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání
79-01-C/001	Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

Součásti školy:

Základní škola	: IZO 102 113 459
Školní družina	: IZO 110 005 368

Profil školy stavíme na tom, že jsme malá škola rodinného typu, s opravdu individuálním přístupem ke všem žákům a s dobrým personálním obsazením. Práce pedagogů je velmi náročná pro výraznou rozdílnost žáků, se kterými pracují. Někteří naši žáci se vymykají představám o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich postižení není vždy na první pohled nápadné, naučili se skrývat a maskovat svůj handicap a nebýt nápadnými. Nestačí však nárokům na běžné základní škole a pro svůj mentální deficit jsou velmi snadno zranitelní. Ve větší míře se objevují kombinace speciálních vzdělávacích potřeb vyplývajících z kombinace zdravotního postižení mentálního a poruch chování, autismu, logopedických vad,.. U všech žáků se snažíme s pomocí speciálně pedagogických metod, přizpůsobením organizace, průběhu a obsahu vzdělávání a s použitím speciálně pedagogického přístupu o naplnění jejich vzdělávacích možností a přispět k jejich životnímu uplatnění. Jejich uplatnění na středním školství a v praktickém životě nebývá vždy úspěšné, nároky přesahují jejich možnosti, přesto se snažíme, aby žáci jakoukoliv formou pokračovali ve svém vzdělávání, sociální integraci, utváření odpovědnosti za plnění povinností.

Žáci, kteří pro svůj handicap prožívají frustraci z komunikačního nebo sociálně emočního neporozumění, nacházejí v naší škole podporu rozvoje svých schopností a dovedností. Najít přiměřenou míru a cestu při jedinečnosti našich žáků vyžaduje od pedagogů mistrovství a empatii.

2.3. Vedení školy

Od 1.7.2021 byla jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení na vedoucí místo ředitelky organizace Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace PaedDr. Pavlína Palová.

Funkce zástupce ředitele byla z důvodů potřeby vzájemné zastupitelnosti a delegování úkolů v organizační struktuře organizace zřízena od školního roku 2020/21, kdy byl od 1.9.2020 jmenován zástupce statutárního orgánu s příslušným sníženým rozsahem přímé vyučovací povinnosti Mgr. Ing. Petr Klauda. Spolupracuje s ředitelkou školy na plnění koncepčních úkolů, jako koordinátor a metodik ICT plní i řadu administrativních úkolů a manažerských kompetencí a to i při realizaci projektů EU, přípravě podkladů ke koncepčním záměrům organizace v oblasti projektových aktivit a ICT a úkolů Portálu úředníka MSK, práce s aplikacemi školní matriky a má na starost i problematiku BOZP.

V proběhu školního roku se osvědčilo i nastavení týmu vedení školy ve složení ředitelka školy, zástupce ředitelky a hospodářka školy, s pravidelnými schůzka 1x týdně a sdílením úkolů a zápisů ze schůzek na sdíleném úložišti.

2.4. Vybavenost školy

Škola sídlí v budově, která patří městu Frenštát pod Radhoštěm, a je dobře dostupná v blízkosti autobusových zastávek a centra města. Od března 2017 byla mezi Městem Frenštát pod Radhoštěm a Základní školou, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace uzavřena na dobu neurčitou Smlouva o výpůjčce části nemovité věci a pozemků a organizace tak nadále sídlí v budově města bezplatně. Město vychází vstříc potřebám organizace a na svoje náklady hradí veškerou údržbu a opravy v budově. Umístění školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v samostatné budově jim zabezpečuje přiměřenou míru klidu, bezpečí a rodinnou atmosféru. Kapacity obecních škol pro případnou skupinovou integraci nejsou dostačující, ani jedna z obecních škol nedisponuje volnými prostorami. Podle průzkumu v rámci MAP Frenštátsko je prioritním zájmem udržet speciální školu ve městě jako samostatnou organizaci poskytující vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V přízemí budovy má detašované pracoviště ZŠ Tyršova 913 Frenštát pod Radhoštěm, která zde má umístěny tři třídy třetích ročníků ZŠ Tyršova 913 a jedno oddělení školní družiny. Ačkoliv prioritním důvodem je nedostatečná vlastní kapacita školní budovy ZŠ a MŠ Tyršova 913, vedlejším dopadem je přirozená integrace dětí během společného pobytu v budově ve společných prostorách nebo při společně organizovaných akcích.

Od roku 2015 jsme na žádost města uvolnili dvě místnosti v přízemí budovy Tyršova 1053 využívané naší organizací pro výuku žáků ZŠ Prigo. Mělo se jednat o dočasné řešení mimořádné potřeby této školy, ke které došlo vzhledem k neschválení jiných prostor KHS pro účely vzdělávání. V těchto prostorách jsme měli původně keramickou dílnu a školní knihovnu. Keramickou dílnu jsme přestěhovali do školní dílny chlapců, a omezili si tím možnost výuky polytechnického vzdělávání a dělení skupin v pracovní výchově. Školní knihovnu jsme přestěhovali na chodbu v 1. patře, čímž jsme omezili možnost využití knihovny pro rozvoj čtenářství, realizaci dílen čtení, doučování a čtenářského kroužku.

Od září 2015 tedy na základě pronájmu města Frenštát p.R. dočasně sídlila v přízemí budovy v křídle využívaném obecní školou také jedna třída ZŠ Prigo Ostrava. V roce 2020/21 však tuto třídu ZŠ Prigo nevyužívala a od dubna 2022 byl pronájem místností v přízemí budovy škole PRIGO Ostrava městem Frenštát pod Radhoštěm na žádost této školy ukončen. Město Frenštát p.R. v průběhu hlavních prázdnin 2022

zveřejnilo záměr o pronájmu těchto místností a od září 2022 bude jedna místnost opětovně využívaná naší organizací, jedna školou Tyršova 913 Frenštát p.R. Místnost pro naši školu bude znovu využívána jako multifunkční – jako knihovna s čítárnou, relaxační místnost a učebna pro možnost dělení skupin, individuální práci či doučování.

Vstup do budovy je zabezpečen pro jednotlivé subjekty samostatným elektronickým otevíráním. Společné soužití žáků různých zřizovatelů v budově vyžaduje výchovu dětí k vzájemné toleranci především o přestávkách, kdy žáci využívají chodby v přízemí ke hrám a pohybovým aktivitám. Snažíme se společně s jejich pedagogy působit na tyto žáky, aby byli ohleduplní vůči zdravotně postiženým dětem s vyšší potřebou klidu.

K 1.9.2020 byla dokončena výrazná rekonstrukce budovy, kdy bylo výrazně posíleno sociální zařízení v přízemí i v 1. patře budovy na náklady města Frenštát p.R. V uplynulém období se ukázalo velmi užitečné, že se již nemísí žáci různých subjektů mezi jednotlivými patry a je tak možné dodržovat lépe hygienická protiepidemická opatření a dohled nad bezpečností žáků.

Pro výuku ve školním roce 2021/22 organizace potřebovala 5 kmenových tříd. Nadále organizace disponovala počítačovou učebnou (vybavenou 10 stolními počítači, multifunkční tiskárnou, dataprojektorem s projekčním plátnem a kvalitním ozvučením) a dalšími odbornými učebnami (tělocvična, školní cvičná kuchyně, školní družina, dílna chlapců, dílna dívek).

V suterénu budovy jsou šatny žáků. Každý žák má vlastní uzamykatelnou šatní skříňku, učí se tak i zodpovědnosti za své věci a procvičují sebeobsluhu. Majitel budovy město Frenštát pod Radhoštěm postupně řeší velkou vlhkost zdí v prostorách suterénu a postupnou sanaci těchto prostor.

. V suterénu byla také zřízena izolační místnost pro případné osoby s příznaky covid 19, aby nedocházelo k nežádoucímu přenosu mezi osobami ve škole.

Pedagogové mají k dispozici sborovnu vybavenou PC, kopírovacím strojem a kuchyňským minikoutkem. Pro výchovné poradenství je k dispozici kabinet pro bezpečné uložení dokumentace a diskrétní jednání se zákonnými zástupci, pracovníky OSPODU, Policie či dalšími subjekty.

V přízemí budovy mají od školního roku 2020/21 k dispozici i šatnu pedagogů s uzamykatelnými šatními skříňkami, kromě společné sborovny jediné místo vyhrazené pedagogům. V organizaci nemáme samostatné kabinety pedagogů.

Všechny kmenové třídy byly vybaveny výškově stavitelným nábytkem, který splňuje požadované hygienické a bezpečnostní normy. Ve všech kmenových třídách

již byla provedena výměna školních tabulí, které slouží současně i jako magnetická nástěnka, umožňující připevnění demonstračních materiálů.

Ve třídách i ve školní družině jsou hrací a relaxační koutky umožňující i neformální formu výuky.

Čtyři kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi SMART NOTEBOOK.

Ve všech prostorách v budově je dostupná síť wifi. Pro správu ICT využíváme služby externí firmy Certero IT Solution Ostrava, která s námi spolupracuje od samého počátku integrace ICT techniky do výuky, dobře zná strukturu a potřeby naší školy a případné servisní zásahy je schopná operativně řešit.

Proběhla také veřejná zakázka malého rozsahu k rozšíření vybavení organizace pomůckami pro výuku nové informatiky a to dva kusy notebooků a robotická sada, které budou nově žáky využívány ve výuce ve školním roce 2022/23.

V těsném sousedství školy je městské sportovní hřiště sloužící naší škole i ZŠ Tyršova 913, které vyhovuje pro výuku tělesné výchovy a v odpoledních hodinách i školní družině. Pro výuku tělesné výchovy starších žáků organizace si pronajímáme Sokolovnu Frenštát p.R., protože vlastní tělocvična svými malými rozměry slouží především potřebám dětí základní školy speciální a pro zájmové vzdělávání.

Tradičně jsme zabezpečovali výuku plavání a pro žáky 2. stupně i záchranářský kurz ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín v místě na bazéně ve Frenštátě pod Radhoštěm v dostupné pěší vzdálenosti, proto nevyužíváme dotační program na dopravu. Ve školním roce 2021/22 byla výuka plavání pro žáky 1. stupně a záchranářského kurzu pro žáky druhého stupně realizována v období listopad 2021 až leden 2022. Po dobu plaveckého výcviku nebyl organizaci účtován pronájem Sokolovny.

Pro dopravní výchovu žáků využíváme toto hřiště v sousedství školy i dopravní hřiště města Frenštát. Motoriku, koordinaci, ale i dopravní předpisy si mohly děti procvičit i díky dopravním prostředkům, které má škola k dispozici – jízdní kola, tříkolky pro handicapované a dvě buginy, díky kterým kluci i děvčata jezdí jako závodníci formule 1. Pohyb na čerstvém vzduchu, který je tou nejlepší terapií pro všechny, jsme hojně zařazovali v průběhu celého školního roku. Dopravní soutěž s mnohaletou tradicí, kterou pořádáme pro žáky s mentálním postižením ZŠ i ZŠ speciálních a dětských center, se po roční přestávce ve školním roce 2021/22 opět uskutečnila.

Pro výuku pracovní a tělesné výchovy a jako relaxační místo pro děti v dopoledních i odpoledních hodinách využívá škola školní zahradu, která je v blízkosti školy a patří také městu Frenštát p. R., Je vybavena lavicemi, hracími prvky, ohništěm, bylinkovým bludištěm, kompostérem a skalkou. Zahrada je využívána pedagogy k rozvíjení empatie dětí k živé přírodě, ale i k upevňování pracovních návyků, výchově ke zdravému způsobu života, pohybu na zdravém vzduchu a využití plodin ze zahrady ke zpracování v domácnosti (bylinky, ořechy, jablka, ředkvičky, fazole,..). Volný travnatý porost a stín vzrostlého ořešáku a jabloní nabízejí ideální prostor pro hry dětí a relaxaci. S údržbou zeleně a pravidelným sekáním zahrady nám vypomáhají Technické služby města Frenštát p.R. Výhledově budeme hledat možnosti využití dotačního titulu na vybavení těchto prostor sociálním zařízením potřebným pro využívání těchto prostor pro výchovu a vzdělávání.

Od školního roku 2019/20 díky projektu „Učíme se na sluníčku“ byl výuce na čerstvém vzduchu přizpůsoben i školní dvorek, který je malou přírodní učebnou snadno časově dostupnou pro výuku i zařazování relaxačních chvilek. Pozorovací stanoviště, motýlí keře, hmyzí hotely, osázené vyvýšené záhony, psací tabule i stoly a lavice poskytly dostatečný prostor pro nenásilné formování vztahu dětí k přírodě a životnímu prostředí i samotnou každodenní výuku na čerstvém vzduchu. V uplynulém školním roce školní dvorek ožil častějším využíváním ve výuce a byl rozšířen o pískoviště, další vyvýšené záhony, chrliče vody na svody okapů a nádoby na dešťovou vodu. Žáci zde poskládali i kamenný chodníček podél plotu a vysadili slunečnice pro jejich pozdější sběr pro přikrmování ptactva.

Škola nemá ve svých prostorách školní jídelnu ani výdejnu a pro stravování žáků i zaměstnanců využívá služby Hotelové školy Frenštát pod Radhoštěm. Provoz jídelny byl organizačně uzpůsoben pohybu osob tak, aby nedocházelo k jejich prolínání a možnému šíření infence v souvislosti s covidem.

2.5 Školská rada

Tříleté funkční období členů školské rady běží od září 2020. Od 1.9. 2021 byla v doplňujících volbách zvolena jako zástupce pedagogických zaměstnanců organizace školské rady při Základní škole, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace Mgr. Kateřina Lehnertová. Členství Mgr. Báry Papákové bylo ukončeno v souvislosti s ukončení pracovní smlouvy (změna trvalého bydliště).

V průběhu školního roku zůstalo složení beze změny. Jako zástupce pedagogických zaměstnanců v ní tedy působili Mgr. Kateřina Lehnertová a Mgr. Ing. Petr Klauda, z řad zákonných zástupců nezletilých žáků školy byli zvoleni paní Dominika Václavíková a paní Gabriela Menšíková. Radou Moravskoslezského kraje na základě usnesení rady kraje MSK 98577/2020 jsou jmenováni zástupci zřizovatele MUDr. Petra Šmajstrlová a RNDr. Ivo Herman.

Školská rada se sešla na dvou prezenčních jednáních. Při svém jednání členové školské rady projednali Výsledky doplňujících voleb a aktuální složení školské rady, projednání jednacího řádu školské rady - Zásady zřizování školských rad při ZŠ, SŠ a vyšších odborných školách zřizovaných MSK Doplněk č. 4 – schváleno radou kraje usnesením č. 23/1518 ze dne 9.8.2021, projednala a schválila Zprávu o činnosti příspěvkové organizace za školní rok 2020/21, projednala informace o výsledcích konkurzu na vedoucí místo v organizaci, Informace o personálních změnách a organizačních opatřeních v organizaci ve školním roce 2021/22, Mimořádná opatření vlády ČR a jejich dopad v naší organizaci, způsob distanční výuky ve školním roce 2020/21, projektové aktivity organizace.

Na svém druhém jednání členové školské rady projednali Informace o výsledku hospodaření za rok 2021 a VZ za rok 2021, projektové aktivity organizace, problematiku vzdělávání ukrajinských žáků ve městě a v organizaci, zápis do 1. třídy, podporu znevýhodněných žáků formou Obědy dětem. Školská rada projednala a schválila změnu ŠVP Korálky poznání včetně příloh s platností dokumentů od 1.9.2022.

3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány obory vzdělání:

79-01-B/01 Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány součásti školy:

Základní škola : IZO 102 113 459

Školní družina : IZO 110 005 368

Přehled školních vzdělávacích programů, podle kterých ve školním roce 2021/22 byli žáci vzděláváni:

Žáci základní školy speciální:

ŠVP Kostičky (pro obor vzdělání 79-01-B/01 - Základní škola speciální)

Žáci 1.-9. ročníku základní školy:

ŠVP Korálky poznání zpracovaný podle RVP ZV – minimální výstupy (pro obor vzdělání 79-01-C/01 - Základní škola)

ŠVP Školní družiny vychází z obou platných ŠVP „Korálky poznání“ pro základní školu i ŠVP „Kostičky“ pro základní školu speciální

4. Hlavní úkoly školního roku 2021/22

- ✓ Zabezpečení kontinuálního vzdělávání žáků školy za vzájemné spolupráce všech aktérů
- ✓ Průběžné hodnocení dopadu mimořádných opatření na podobu a výsledky vzdělávání ve škole, reagování na změny a pohotové řešení mimořádných situací
- ✓ Stabilizace pedagogického sboru, posílení vzájemné kooperace pedagogů, zvyšování kvalifikačních předpokladů pro pověřené role
- ✓ Funkční nastavení pověřených kompetencí zaměstnanců organizace
- ✓ Na platformě MAP města využití zapojení do pracovní skupiny Rovné příležitosti pro zvýšení kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání pedagogů
- ✓ Dokončení revize ŠVP zpracovaného podle RVP pro základní vzdělávání – minimální výstupy
- ✓ Zvyšování kvality vzdělávání v základní škole praktické a základní škole speciální s využitím všech možností podpůrných opatření a nástrojů využitelných i pro distanční výuku
- ✓ Využití projektových a grantových možností financování aktivit organizace včetně šablon EU a výzev ESF
- ✓ Využívání speciálně pedagogických terapií a aktivizujících metod práce, prohloubení spolupráce s odborníky

Po zahájení válečného konfliktu patřila mezi další úkoly integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s odlišným mateřským jazykem a zabezpečení jejich vzdělávání včetně výuky českého jazyka.

5. Personální zabezpečení činnosti organizace

5.1 Změny v personálním obsazení

Kategorie pedagogických zaměstnanců zahrnovala ve školním roce 2021/22 učitele a učitelky základní školy, vychovatelku školní družiny a asistentky pedagoga.

Kategorii provozních zaměstnanců tvořila paní uklízečka, hospodářka školy a školnice na souběžné pracovní poměry v průběhu 9.-12.2021 v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Po dobu dlouhodobé PN působila v organizaci zastupující paní hospodářka splňující kvalifikační požadavky a na DPP zastupující pan školník. K 31.12.2021 byly oba tyto pracovní poměry dlouhodobě nemocné zaměstnankyně ukončeny dohodou. Pozice zastupujících zaměstnanců byly změněny na pracovní poměry na dobu neurčitou.

Organizace tak splnila svůj dlouhodobý záměr obsazení pracovní pozici hospodářky plně kvalifikovaným zaměstnancem a stabilizovat i obsazení pracovních pozic na provozním úseku, protože i na tomto úseku jsou kladeny na zaměstnance nároky na samostatné plnění úkolů v oblasti BOZP, PO a hygieny provozu.

Úklid prostor využívaných organizací ZŠ Tyršova 913 Frenštát pod Radhoštěm je zabezpečován jejich kmenovým zaměstnancem.

Dlouhodobým záměrem organizace je stabilizace personálního obsazení pedagogického sboru a to jak na pozici učitelů, tak na pozici asistentů pedagoga.

V souvislosti s reformou financování regionálního školství a vzhledem k potřebné míře podpory a individuálního přístupu organizace a souběžné výuce více ročníků v jednotlivých třídách jsme využili možnost Phmax organizace a snížili naplněnost počtu žáků v jednotlivých třídách a to navzdory tomu, že je obtížné personálně obsadit všechny pozici plně kvalifikovanými odborníky s požadavkem vysokého pracovního nasazení a velkého srdce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V závěru školního roku 2020/21 nastoupila na mateřskou dovolenou paní učitelka, za kterou jsme měli připravenou kvalitní náhradu ve stávající paní asistentce doplňující si potřebnou kvalifikaci s předpokladem ukončení v července 2022. Její zkušenost z organizace školy, znalost žáků a souhra v pedagogickém sboru byly předpokladem na zvládnutí nového pracovního zařazení i dlouhodobé perspektivy jejího působení na naší škole.

V průběhu prázdnin potom ukončily činnost ve škole paní učitelka v souvislosti ve změnou trvalého bydliště a současně její tandemová paní učitelka, která se rozhodla pro změnu z osobních důvodů.

Volná místa byla inzerována a byla vyhlášena výběrová řízení, organizace zveřejňovala inzeráty na svých webových stránkách i prostřednictvím KVIC NJ a MSK. Inzeráty byly vyvěšeny i na vývěskách vysokých škol pedagogických v Ostravě i v Olomouci. Při samotném výběru zohledňujeme typ třídy, do které by paní učitelky či asistentky měly být zařazeny, aby typově, vystupováním a způsobem komunikace odpovídaly dynamice žákovského složení třídy.

Přesto se nepodařilo najít perspektivního dlouhodobého uchazeče o volnou pracovní pozici a proto byla přijata dočasně nová paní učitelka v důchodovém věku, která s námi ale s ohledem na další události, které přišly v průběhu školního roku, ve škole strávila celý školní rok. V průběhu školního roku docházelo k opakovaným pracovním neschopnostem, izolacím a karanténám pedagogických zaměstnanců. V pololetí 2021/22 požádaly o ukončení pracovního poměru současně jedna paní učitelka a jedna paní asistentka, což výrazně zkomplikovalo personální situaci ve škole. Ani jedna z nich navzdory organizaci způsobeným komplikacím nechtěla pokračovat do konce školního roku, nového kvalifikovaného zaměstnance na pozici učitele organizaci neměla k dispozici a proto bylo přijato mimořádné opatření - navýšení úvazku přímé vyučovací povinnosti stávajícím učitelům. Změna pefagogů v průběhu školního roku by pro žáky byla natolik zatěžující, že by to mohlo ovlivnit jejich vztah ke škole a úspěšnost jejich vzdělávání. Úvazek paní učitelky byl proto z větší části rozdělen do pravidelných nadúvazkových hodin mezi stávající učitele, aby byla zajištěna výuka v nezbytném rozsahu. Vzhledem k už tak náročnému covidovému období tak byly na zaměstnance kladeny zvýšené nároky k zabezpečení výuky, čehož se zhostili se ctí a zvýšenou snahou o vzájemnou spolupráci.

Personální změny ve druhém pololetí ještě pokračovaly. Radostnou událost v rodině další paní učitelky a její nástup na mateřskou dovolenou v květnu 2022 jsme vyřešili přijetím nekvalifikované paní učitelky na zástup do konce školního roku. Pro navázání vztahu se žáky a kontinuální přechod jsme jeden měsíc učili tandemovou výukou, aby si děti zvykly na změnu a nová paní učitelka se připravila na samostatnou práci ve třídě.

Pro přípravu nového školního roku jsme proto již na začátku roku 2022 začali vyhledávat nové kolegy na pozici asistentů i učitelů, aby mohlo dojít k vzájemné kolegiální spolupráci a rozdělení rolí. Úkol to byl náročný – za jednu kolegyni na mateřské dovolené,

za úvazek řešený přespočetnými hodinami a za paní důchodkyni, tedy tři nové paní učitelky nebo pány učitele s kvalifikací učitele na „paragrafové škole“.

Pro logopedickou a psychologickou intervenci organizace využívala v mimořádných případech v rámci dohod o provedení práce službu dlouhodobě stálých externích spolupracovníků, ale ve školním roce 2021/22 bylo jejich zapojení do prezenčních aktivit se žáky po covidovém období nerealizované. Logopedickou intervenci jsme proto zabezpečili prostřednictvím logopeda SPC Nový Jičína to jak konzultací přímo ve škole, tak i možností pravidelné péče v SPC. Psychologickou intervenci jsme více směřovali na spolupráci se SVP Frenštát pod Radhoštěm, které mohli využívat žáci i jejich zákonní zástupci pro individuální i rodinnou terapii.

5.2. Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2021/22

Počet zaměstnanců od 1.9.2021

	Pedagogičtí pracovníci		
	fyzicky		přepočtený počet
§3114 škola	TU	5	5
	U	3	3
	AP	5	3,7778
§3143 školní družina	Vych.	1	0,5
	AP	2	0,3333
Celkem			12,6111

Personální obsazení jednotlivých tříd od 1.9.2021

třída	prac. pozice		2021/22
II.	TU	ZŠ speciální	Mgr. Kateřina Lehnertová
	AP		Mgr. Jana Šmahlíková
III.	TU	ZŠ speciální	Mgr. Jana Hellerová
	AP		Bohumíra Kociánová
IIII.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Barbora Mičková
	AP		Mgr. Pavlína Mertová
IIV.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Gabriela Tarabová
	AP		Světlana Mikšaníková
VV.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Ing. Petr Klauda
	AP		Markéta Backová
	U bez třídnictví		Mgr. Kateřina Smilková
			Mgr. Marie Starnovská
			PaedDr. Pavlína Palová

Personální obsazení jednotlivých tříd od 1.2.2022

třída	prac. pozice		2021/22
II.	TU	ZŠ speciální	Mgr. Kateřina Lehnertová
	AP		Mgr. Jana Šmahlíková
III.	TU	ZŠ speciální	Mgr. Jana Hellerová
	AP		Bohumíra Kociánová
IIII.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Barbora Mičková
	AP		Mgr. Pavlína Mertová
IIV.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Kateřina Smilková
	AP		Karla Tryščuková
VV.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Ing. Petr Klauda
	AP		Markéta Backová
	U bez třídnictví		Mgr. Marie Starnovská
			PaedDr. Pavlína Palová

Personální obsazení jednotlivých tříd od 1.4.2022

třída	prac. pozice		2021/22
II.	TU	ZŠ speciální	Mgr. Kateřina Lehnertová Ing. Lenka Petrová
	AP		Mgr. Jana Šmahlíková
III.	TU	ZŠ speciální	Mgr. Jana Hellerová
	AP		Bohumíra Kociánová
IIII.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Barbora Mičková
	AP		Mgr. Pavlína Mertová
IIV.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Kateřina Smilková
	AP		Karla Tryščuková
VV.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Ing. Petr Klauda
	AP		Markéta Backová
	U bez třídnictví		Mgr. Marie Starnovská
			PaedDr. Pavlína Palová

Personální obsazení jednotlivých tříd od 1.5.2022

třída	prac. pozice		2021/22
II.	TU	ZŠ speciální	Ing. Lenka Petrová
	AP		Mgr. Jana Šmahlíková
III.	TU	ZŠ speciální	Mgr. Jana Hellerová
	AP		Bohumíra Kociánová
IIII.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Barbora Mičková
	AP		Mgr. Pavlína Mertová
IIV.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Kateřina Smilková
	AP		Karla Tryščuková
VV.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Ing. Petr Klauda
	AP		Markéta Backová
	U bez třídnictví		Mgr. Marie Starnovská
			PaedDr. Pavlína Palová

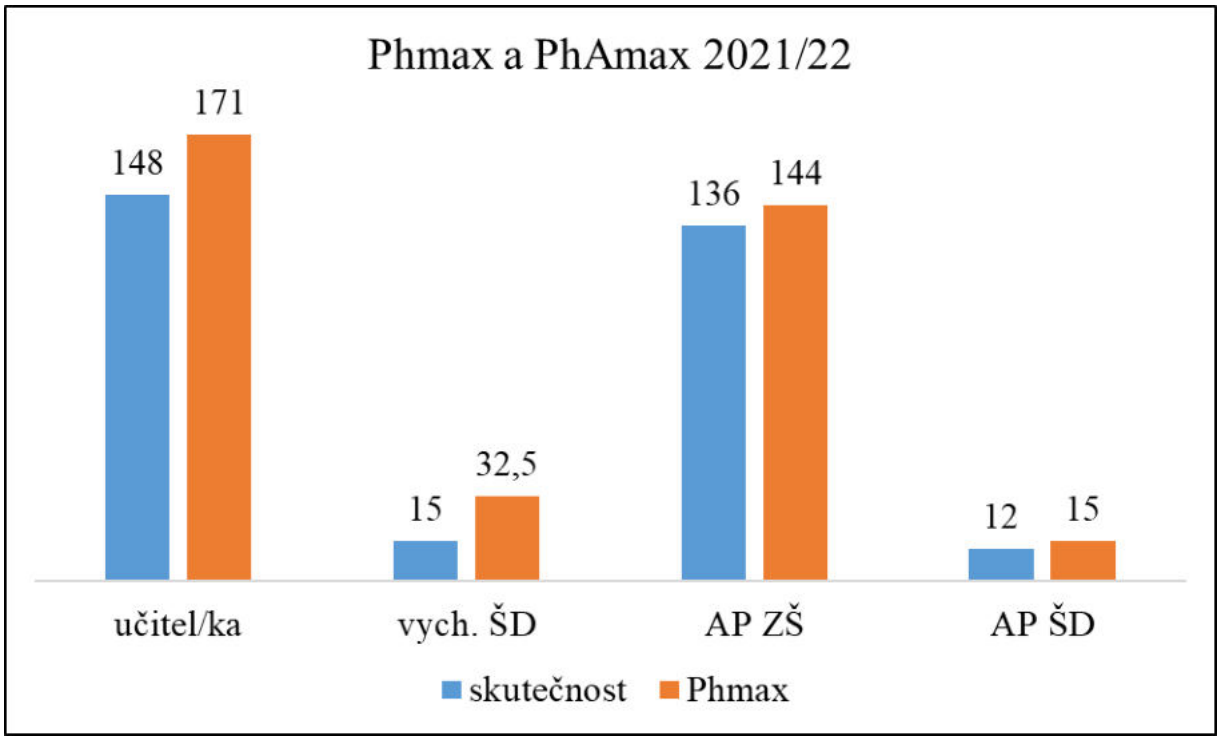
5.3. Pedagogičtí zaměstnanci

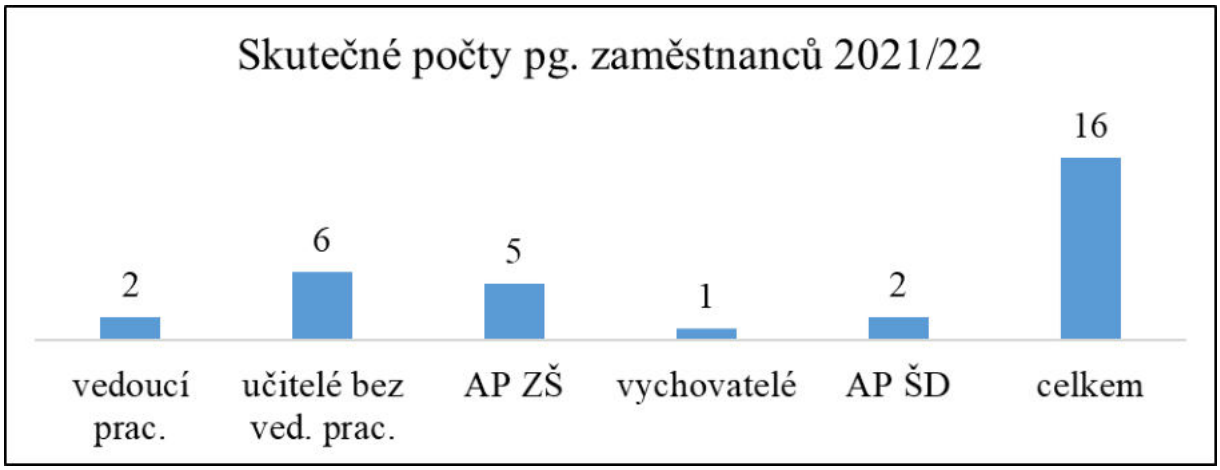
Počty pedagogů na pozici učitel, asistent pedagoga, vychovatel a asistent pedagoga ve školní družině vycházely ve školním roce 2021/22 ze závazných údajů Phmax a PhAmax organizace, skutečných potřeb a personálních možností organizace.

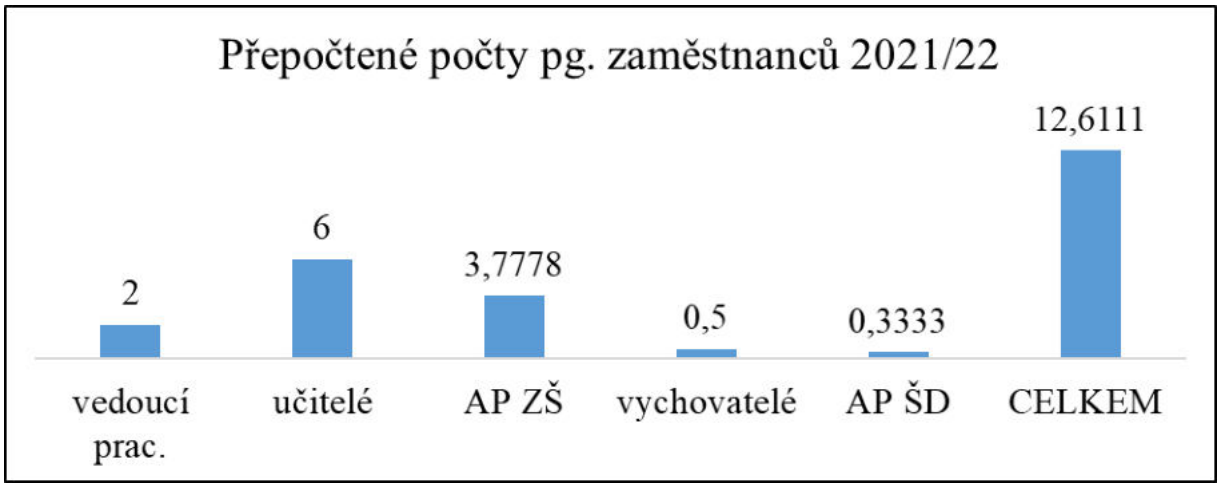
Parametry PHmax / PHAmax, PHškoly / PHasistent pedagogů 2021/22			
Součást subjektu	PHškoly (PHasistent)	PHmax (PHAmax)	Úvazky vykázané
ZŠ	148	171	8,0000
ZŠ asistent	136	144	3,7778
ŠD	15	32,5	0,5000
ŠD asistent	12	15	0,3333

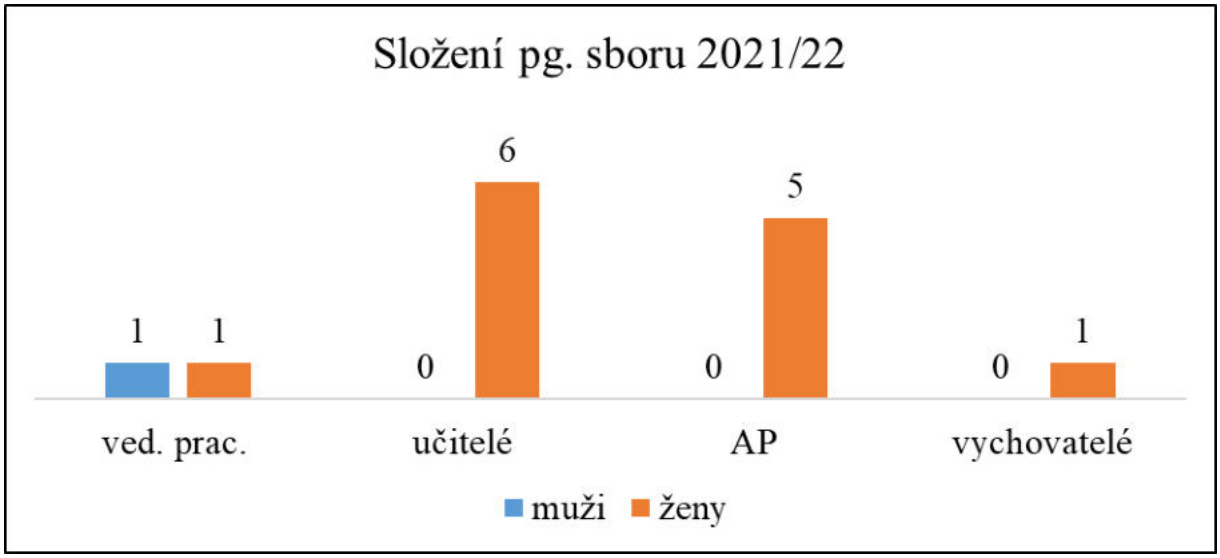
Pedagogický sbor byl při zahájení školního roku 2021/22 tvořen pěti třídními učiteli na celé úvazky, dvěma vedoucími pracovníky - ředitelka školy a zástupce ředitelky, třemi učitelkami bez třídnictví, jednou vychovatelkou školní družiny na částečný úvazek a pěti asistentkami pedagoga nezbytnými pro optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu žáků. Dvě z asistentek pracovaly částí svého úvazku ve školní družině.

Organizace využila Phmax pedagogů i asistentů pedagoga pro nižší naplněnost tříd při současné výuce více ročníků v jednotlivých třídách a vyšší potřebě podpůrných opatření a pro další dělení hodin v hodinách pracovní výchovy a naukových předmětů. V období druhého pololetí bylo mimořádně náročné zvládnout organizaci při personálních změnách na pozicích učitelů i asistentů pedagoga


Phmax a PhAmax 2021/22
148
171
15
32,5
136
144
12
15
učitel/ka
vych. ŠD
AP ZŠ
AP ŠD
skutečnost
Phmax


Skutečné počty pg. zaměstnanců 2021/22
2
6
5
1
2
16
vedoucí prac.
učitelé bez ved. prac.
AP ZŠ
vychovatelé
AP ŠD
celkem


Přepočtené počty pg. zaměstnanců 2021/22
2
6
3,7778
0,5
0,3333
12,6111
vedoucí prac.
učitelé
AP ZŠ
vychovatelé
AP ŠD
CELKEM



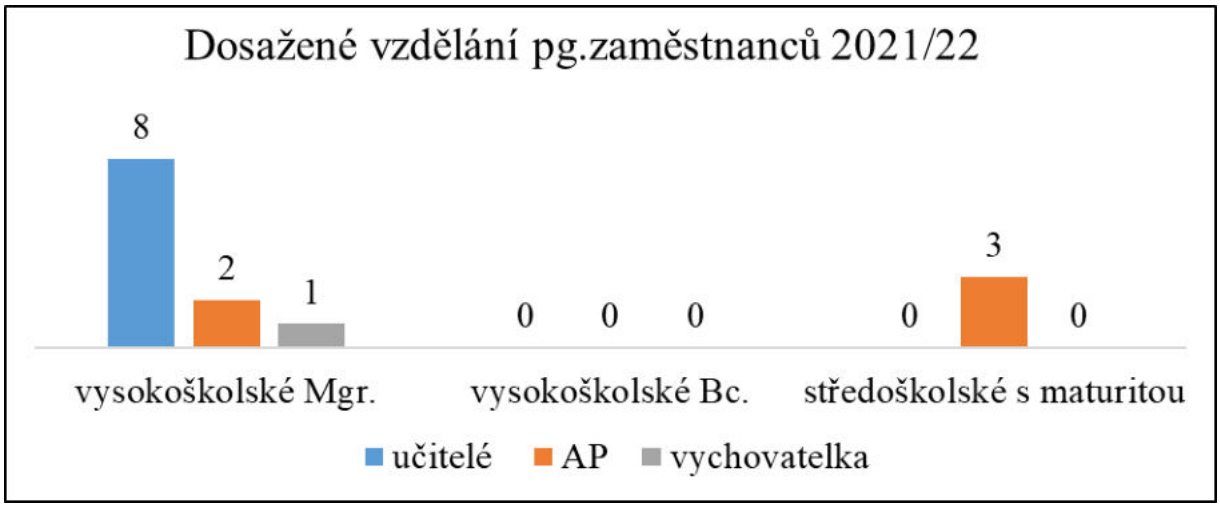
Bezproblémový chod předpokládal vzájemnou kooperaci všech zaměstnanců, zvýšený podíl řízení pedagogického procesu, metodickou pomoc zkušených zaměstnanců a funkční informační systém. Přínosem bylo i zapojení většiny pedagogů do projektu EU, sdílení poznatků z DVPP, vzájemné setkávání, tvorby a sdílení námětů a příkladů dobré praxe, zapojení do DVPP v rámci MAP Frenštátsko a společná setkávání pedagogů s cílem revize ŠVP v oblasti ICT a předávání nových poznatků získaných DVPP.

Ukázalo se velmi přínosné, že v každé třídě působili souběžně dva pedagogové (učitel a asistent pedagoga), protože vzhledem na závažnost individuálních zvláštností žáků docházelo takřka každodenně k neočekávaným okolnostem, které vyžadovaly okamžitou intervenci a narušovaly klidný vzdělávací proces (epileptické záchvaty, afektivní stavy žáků s poruchami chování nebo žáků v psychiatrické péči,..). Součinnost pedagogů a ostatních zaměstnanců organizace při řešení těchto situací byla nezbytným předpokladem zvládání těchto problémových případů.

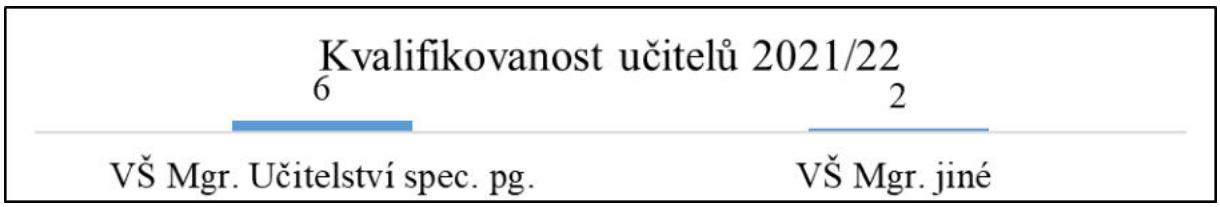
V pedagogickém sboru převládají ženy. Jediným mužem v pedagogickém sboru je zástupce ředitele (třídní učitel ve třídě nejstarších žáků).

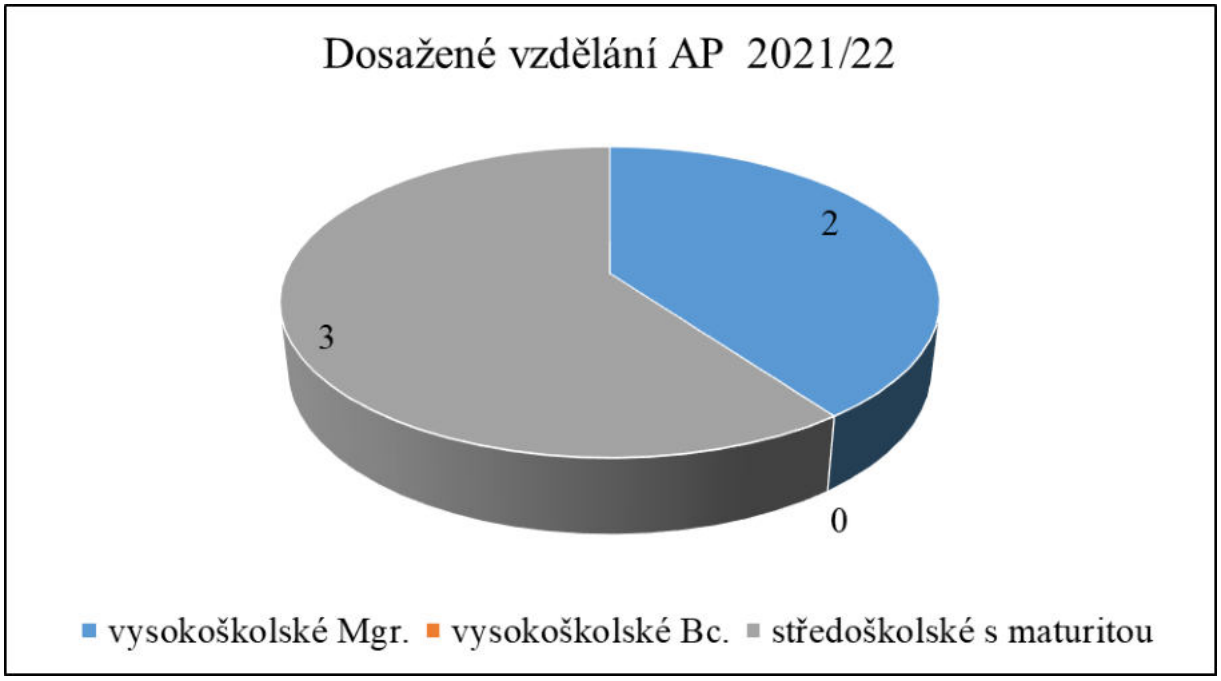
Pedagogičtí zaměstnanci podle dosaženého vzdělání

vysokoškolské magisterské	11
středoškolské s maturitou	3



Pozn. Souběžná prac. pozice AP a vychovatelka



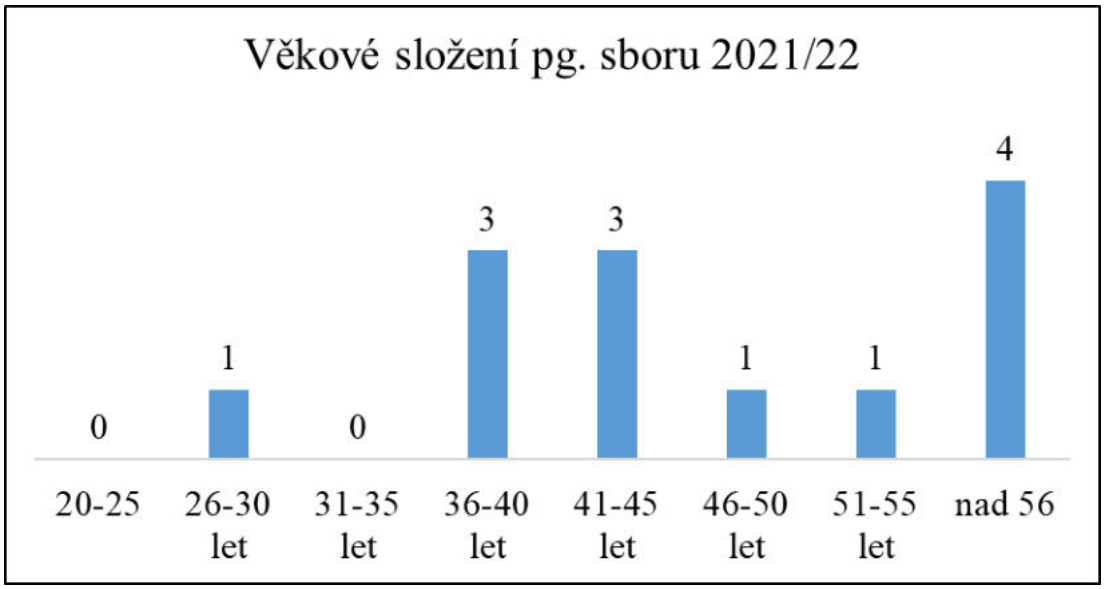


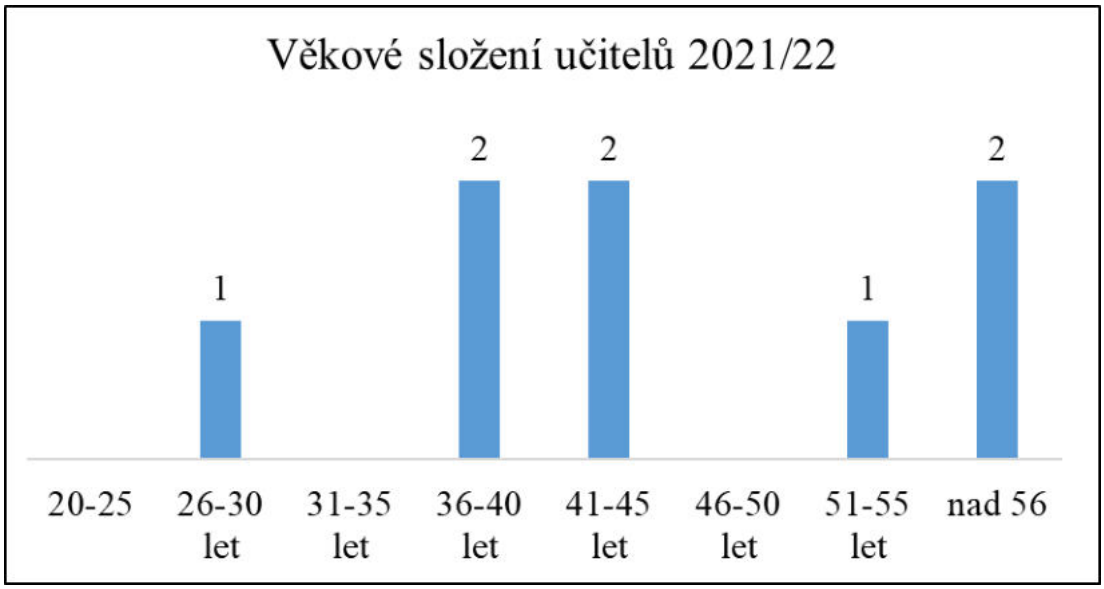
Paní vychovatelka působila současně jako asistent pedagoga – u obou pracovních pozic s neúplnými úvazky. Má vysokoškolské magistrské vzdělání, nicméně potřebnou kvalifikaci pro práci vychovatele v naší organizaci nesplňuje. O doplnění potřebného studia v rámci celoživotního vdělávání má zájem, ale zatím zahájení odložila ze zdravotních důvodů.

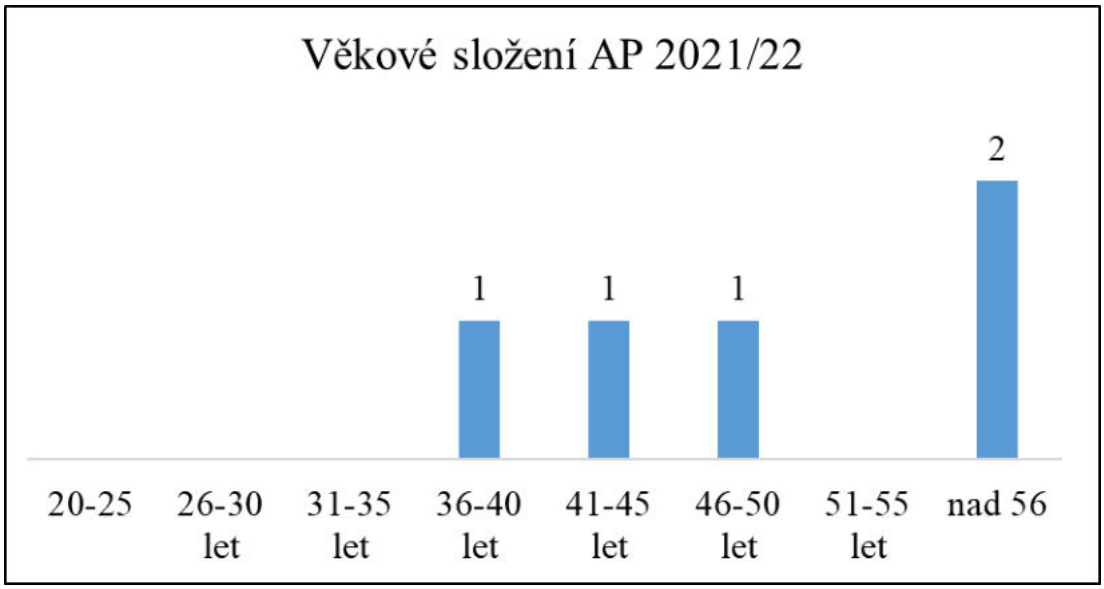
Věkové složení zaměstnanců 2021/22

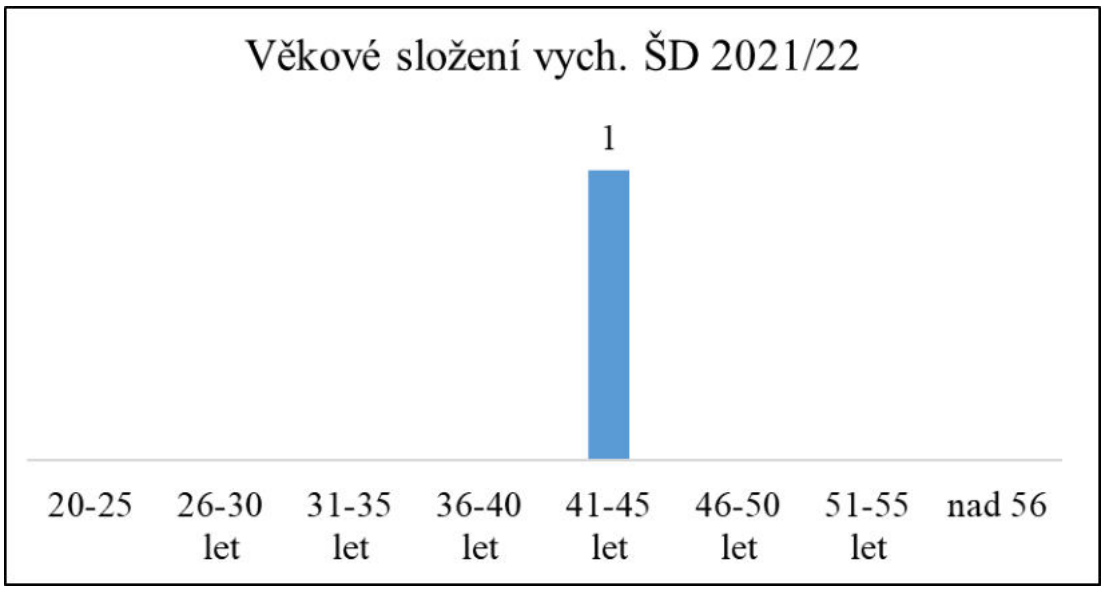
V pedagogickém sboru jsou méně zastoupeny kategorie mladších pedagogů, stárnutí pedagogického sboru je evidentní. Pedagogové se i tak vzájemně doplňují, čerpají inspirace a náměty k tradičním i moderním formám a metodám výuky a vzdělávání.

Věk	Počet pedagogů	Počet učitelů	Počet AP	Počet vych. ŠD
20-25	0			
26-30 let	1	1		
31-35 let	0			
36-40 let	3	2	1	
41-45 let	3	2	1	1
46-50 let	1		1	
51-55 let	1	1		
nad 56	4	2	2	




Věkové složení učitelů 2021/22
1
2
2
1
2
20-25
26-30 let
31-35 let
36-40 let
41-45 let
46-50 let
51-55 let
nad 56


Věkové složení AP 2021/22
1
1
1
2
20-25
26-30 let
31-35 let
36-40 let
41-45 let
46-50 let
51-55 let
nad 56


Věkové složení vych. ŠD 2021/22
1
20-25
26-30 let
31-35 let
36-40 let
41-45 let
46-50 let
51-55 let
nad 56

V organizaci jsou naplněny podmínky pro výkon funkce výkon vedoucího pracovníka.

Úkoly výchovného poradce při rozšíření kompetencí v oblasti výchovného a kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením vykonává ředitelka školy.

Roli školního metodika prevence vykonávala v předchozích letech Mgr. Barbora Balážová s potřebným studiem k výkonu specializované činnosti, ale od června 2021 nastoupila na mateřskou dovolenou. Vzhledem k potřebám organizace převzala roli školního metodika prevence od školního roku 2021/22 Mgr. Jana Hellerová a pro seznámení se s problematikou a kvalitní výkon pověřené rolu se přihlásila i k zahájení potřebného specializačního studia.

Koordinátor a metodik ICT Mgr. Ing. Petr Klauda se významnou měrou zasloužil o úroveň ICT kompetencí žáků i pedagogů, což se pozitivně projevilo při výuce, kooperaci pedagogů i řízení organizace díky technickému vybavení organizace, zaškolení a zkvalitnění uživatelských dovedností a díky sdílení společného úložiště. Při správě ICT dlouhodobě spolupracuje s osvědčeným smluvním partnerem.

Po ukončení pracovního poměru s paní učitelkou, která právě dokončila studium k výkonu specializovaných činností Koordinátora ŠVP vyvstal pro organizaci tak v posledním roce úprav ŠVP nelehký úkol zvládnout tyto úpravy bez zaškoleného koordinátora ŠVP. Koordinaci na sebe převzalo vedení organizace – ředitelka školy a zástupce ředitele.

Specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou požadované další kvalifikační předpoklady, byly vykonávány jednotlivými pedagogy s přiznanými specializačními příplatky, u nesplněných kvalifikačních předpokladů formou osobního ohodnocení.

5.4 Nepedagogičtí zaměstnanci

Úkoly na úseku nepedagogů plnili na počátku školního roku 2021/22 zaměstnanci v pracovním poměru i na dohodu o provedení práce.

Paní hospodářka současně pracující jako školnice byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti od října 2020 až do konce prosince 2021. Zástup na pozici školníka byl řešen formou dohody o provedení práce a od 1.1.2022 uzavřením pracovní smlouvy.

Na pozici hospodářky byla již od února 2021 zaměstnána na základě výběrového řízení kvalifikovaná pracovnice.

Pracovní poměr zaměstnance v souběžném pracovním poměru na pozici hospodářka a školnice byl po dlouhodobé pracovní neschopnosti od října 2020 až do konce prosince 2021 na žádost zaměstnance ukončen dohodou.

Na plnění dalších úkolů administrativního a statistického charakteru vůči zřizovateli na Portálu úředníka a vůči MŠMT spolupracuje ředitelka školy i se zástupcem ředitele a hospodářkou školy. Pro koordinaci úkolů probíhaly vždy v pondělí dopoledne operativní porady vedení organizace.

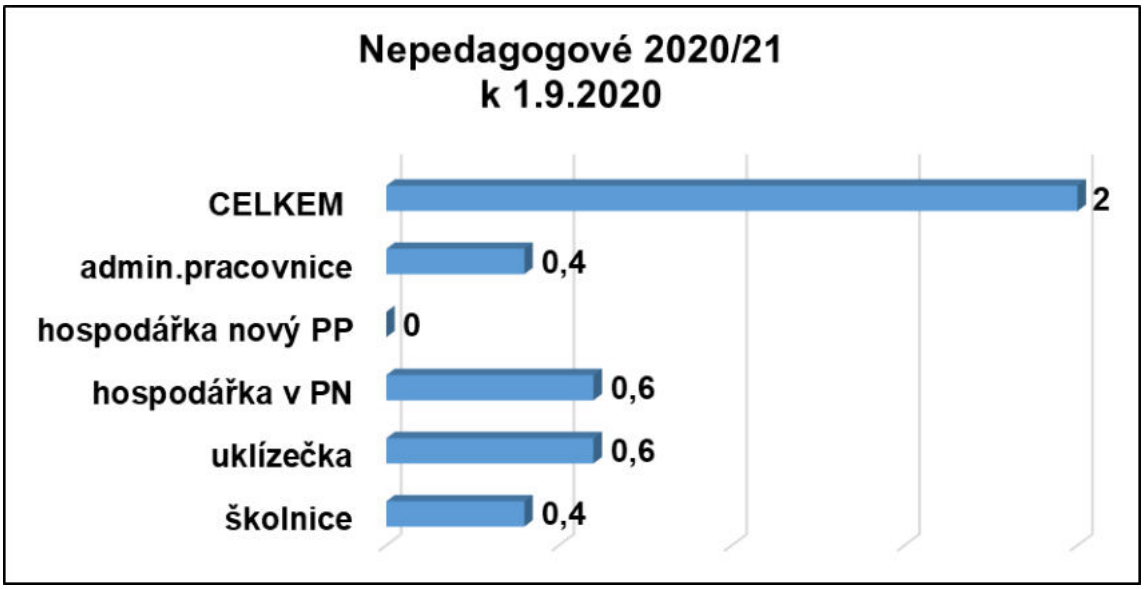
Pro poradenství, zpracování mezd a zpracování účetnictví organizace využívá smluvního partnera KVIC Nový Jičín, čímž je mimo jiné i garantovaná odborná znalost a dodržování aktuálních právních předpisů a plnění všech povinností vůči nadřízeným orgánům.

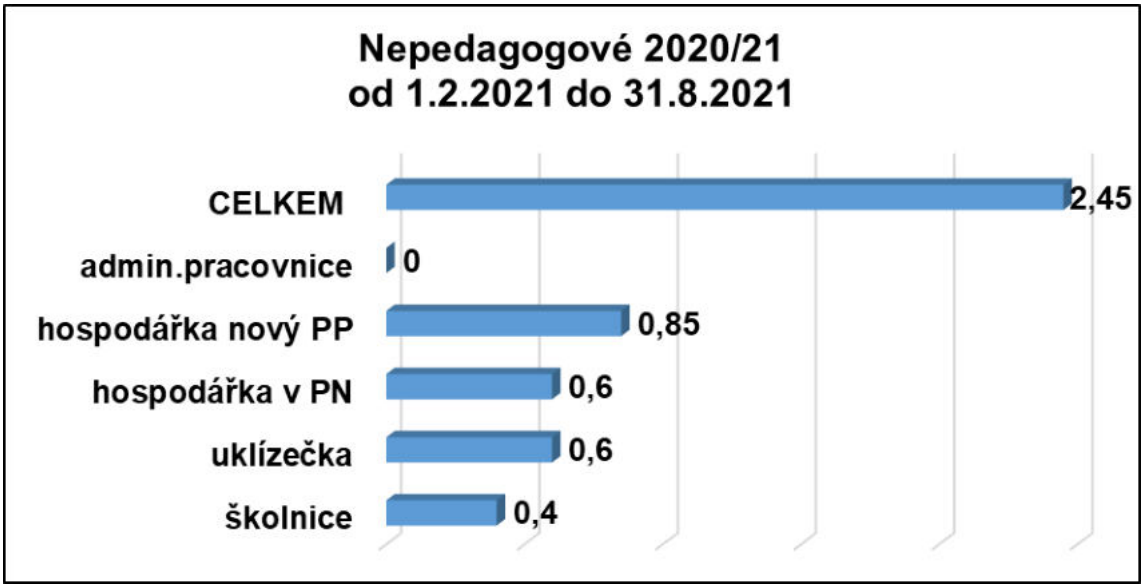
Ostatní osobní náklady

Organizace měla zájem čerpat mzdové prostředky na OON pro pedagogický i nepedagogický úsek. V pedagogickém úseku jsme měli záměr pokračovat ve spolupráci s odborníky v oblasti logopedie a psychologie. Externí odborníci ale s ohledem na covidové ohrožení neměli zájem ve spolupráci pokračovat.

V nepedagogickém i nepedagogickém úseku organizace čerpala OON pro zástupy v době pracovní neschopnosti, péče o dítě, izolace či karantény.

Dohody o provedení práce byly uzavřeny s pedagogy organizace i pro realizaci projektů a doučování.


Nepedagogové 2020/21
k 1.9.2020
CELKEM
admin.pracovnice
hospodářka nový PP
hospodářka v PN
uklízečka
školnice
2
0,4
0
0,6
0,6
0,4


Nepedagogové 2020/21
od 1.2.2021 do 31.8.2021
CELKEM
admin.pracovnice
hospodářka nový PP
hospodářka v PN
uklízečka
školnice
2,45
0
0,85
0,6
0,6
0,4

6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do základních škol vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce určuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Zařazování dětí do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a do vzdělávacího programu základní školy speciální se podle školského zákona v platném znění provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení, na žádost a s výslovným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání byl připraven s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (§ 36 školského zákona ve znění účinném od 1.1.2017) v dubnovém termínu roku 2022.

Informace o zápisu byly zveřejněny na webových stránkách školy, na fcb stránce školy, na stránkách města Frenštát p.R., v místním Zpravodaji, na budově školy a byly předány do mateřských škol měst a okolí.

Zápis proběhl opět formou osobního setkání v dubnu 2022 a dostavili se jedni zájemci o vzdělávání svého dítěte na naší škole, kteří ale současně předložili dokumenty opravňující povolení odkladu zahájení školní docházky. Vzhledem k tomu, že byly splněny všechny podmínky, bylo vydáno rozhodnutí o povolení odkladu školní docházky.

Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace

ZÁPIS ŽÁKŮ do 1. ročníku 2022/2023

Zápis je určen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (mentální postižení – lehké nebo středně těžké, případně v kombinaci s více vadami, autismem,..). Pro tyto děti není závazná spádovost škol ve městě. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu ZŠ minimální výstupy nebo ZŠ speciální díl I.

zápis proběhne prezenční formou

ve středu 6. dubna 2022 mezi 12.00 -16.00 hod.

Zápis je určený pro děti, které se narodily v období od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016, a děti, které měly odloženou školní docházku

Podmínky pro přijetí

- vyplnění formuláře žádosti o přijetí
- doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC)

Podmínky udělení odkladu školní docházky

- písemná žádost zákonných zástupců,
- doporučení školského poradenského zařízení a doporučení odborného lékaře

Kapacita

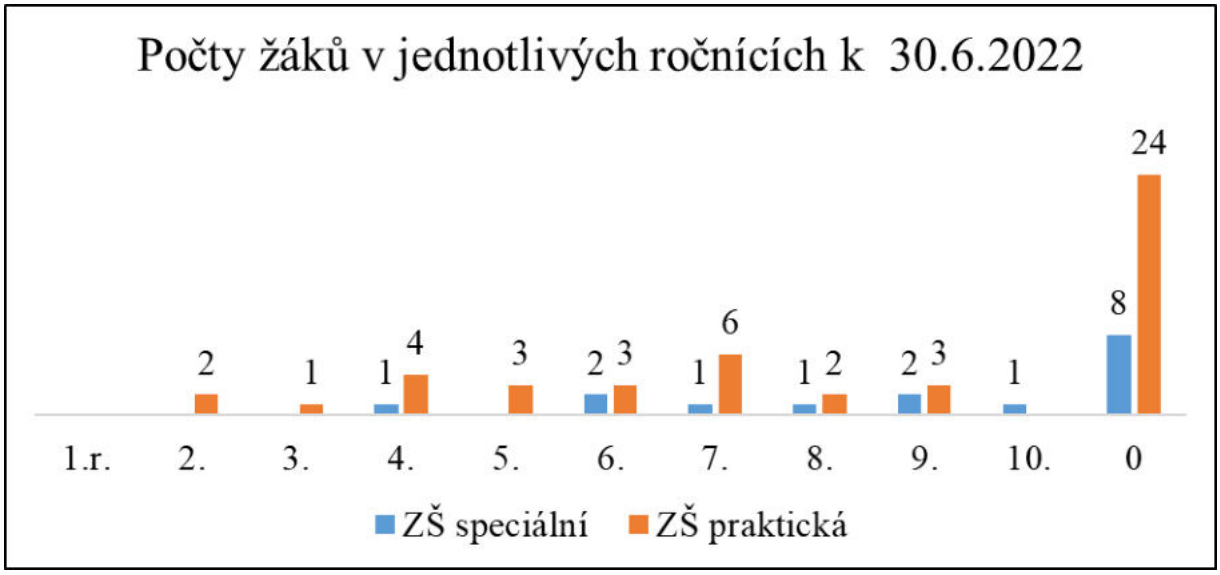
- žáci splňující podmínky pro přijetí jsou přijímáni bez omezení počtu bez spádovosti (přijati mohou být i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z okolních obcí a měst)

Máte-li zájem o vzdělávání Vašeho dítěte v naší škole, chcete-li se přijít podívat nebo chcete-li získat podrobnější informace o způsobu vzdělávání na naší škole, kontaktujte, prosím, vedení školy na tel. 731 574 059 nebo e-mailem na skola@zsfren.cz.

ředitelka školy PaedDr. Pavlína Palová

7. Změny v průběhu školního roku 2021/22

Nově vřazení žáci a změny v průběhu školního roku 2021/22



Změny v průběhu školního roku základní škola speciální

Ve školním roce 2021/22 byly otevřeny dvě třídy základní školy speciální, kde bylo podle RVP základní školy speciální díl I. vzděláváno celkem osm žáků.

Navýšení počtu žáků došlo tím, že od 1.9.2021 byli převedeni pom pečlivém zvážení jejich možností, dosavadních výsledků, odborných vyšetření a na základě doporučení poradenského zařízení se souhlasem zákonného zástupce dva žáci z jiného vzdělávacího programu naší školy.

K žádné jiné změně v počtu žáků v průběhu školního roku 2021/22 nedošlo. V závěru školního roku 2021/22 avizoval jeden zákonný zástupce změnu trvalého bydliště do jiného okresu a jedna žákyně ukončí docházku 10. ročníkem, takže je předpoklad pro školní rok 2022/23 znovu sloučení žáků do jedné třídy.

Počty žáků 2021/22 - třídy ZŠ speciální
8
8
0
počet žáků k 1.9.2021
počet žáků k 30.6.2022
změny v průběhu šk. roku

Změny v průběhu školního roku základní škola praktická

Do základní školy praktické byl vřazen na začátku školního roku 2021/22 pouze 1 žák do 6. ročníku z jiné speciální školy.

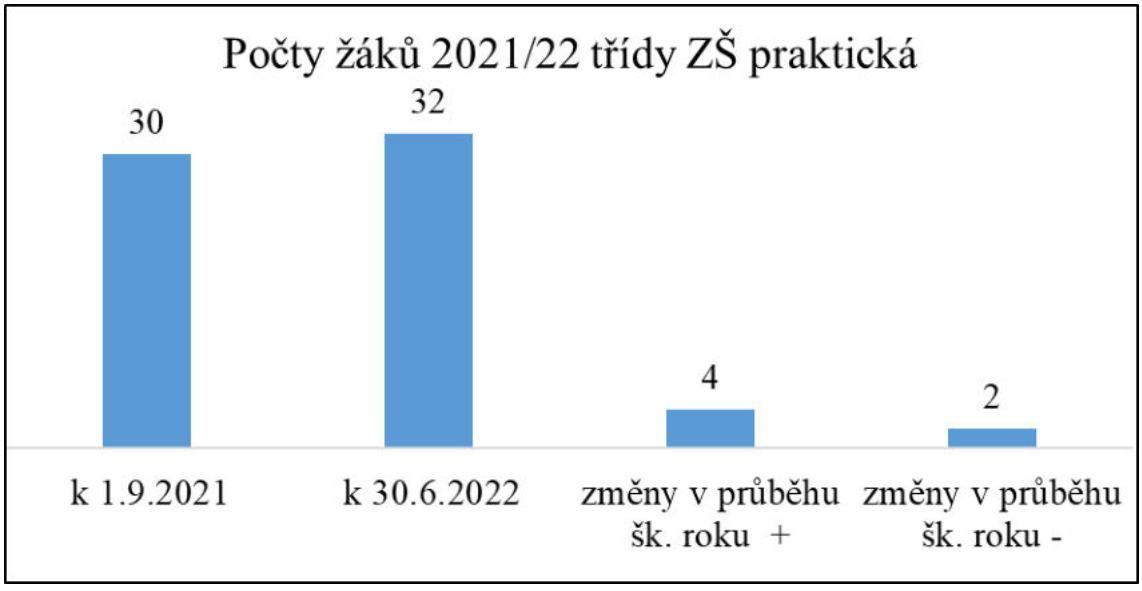
V průběhu školního roku – od 29.9. 2021 , byl povolen přestup jednomu žákovi z jiné speciální školy z důvodu přistěhování do spádové oblasti do 4. ročníku. Vzhledem k problematické rodinné situaci bylo opakovaně řešeno bydlení rodiny v nevyhovujících hygienických podmínkách a od 4.1.2022 po převedení žáka do zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc Náruč Ostrava Vítkovice přestoupil tento žák na jinou speciální školu.

Od 15.11.2021 byl povolen přestup z běžné základní školy dvěma žákům 5. ročníku.

Od 12.4.2022 byla přijata ke vzdělávání s platnými podklady pro přijetí v souvislosti s válečnými událostmi na Ukrajině žákyně ukrajinské národnosti do 4. ročníku. Pedagogové školy poskytli rodině maximální podporu a pomoc při vyřizování dokumentace, při jednáních s lékaři i v SPC Nový Jičín. Nespornou výhodou je znalost ruského jazyka třídní učitelkou, což usnadňuje oběma stranám jednodušší situaci v řešení každodenních situací.

Od 16.5.2022 ukončila docházku v naší škole jedna žákyně, které byla nařízena ústavní výchova.

V průběhu školního roku se měnilo složení žákovských kolektivů dvou kmenových tříd, což kladlo výrazně ztížené nároky na práci třídních učitelů. Řešení s tím spojených administrativních kroků a dynamiky skupin vyžadovalo součinnost jak vedení školy, tak i výchovného poradce a školního metodika prevence. Nejzásadnější změnou bylo se ukázalo ve druhém pololetí vřazení žákyně z Ukrajiny bez znalosti českého jazyka.



8. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

8.1. Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků k 1.9.2021

Počty žáků a ročníky jednotlivých tříd 2021/22

třída	ročník	počet žáků k 1.9.2021	Počet žáků	Změny v průběhu roku
I.	4.	4	1	
	7.		1	
	9.		1	
	10.		1	
II.	6.	4	2	
	8.		1	
	9.		1	
III.	2.	6	2	
	3.		1	
	4.		3	+1
IV.	6.	9	3	
	7.		6	
V.	5.	7	1	+2
	8.		3	-1
	9.		3	
		30	30	+2

I.,II. třída
vzdělávací obor ZŠ speciální

III.,IV.,V. třída
vzdělávací obor ZŠ

vzdělávací program		Školní rok 2021/22 k 1.9.2021	
		počet žáků	počet tříd
Základní škola praktická	**celkem**	**22**	**3**
	1. st.	7	1
	2. st.	15	2
Základní škola speciální	celkem	8	**2**
	1. st.	1	0
	2. st.	7	2
Škola celkem	celkem	**30**	**5**
	1. st.	8	1
	2. st.	22	4

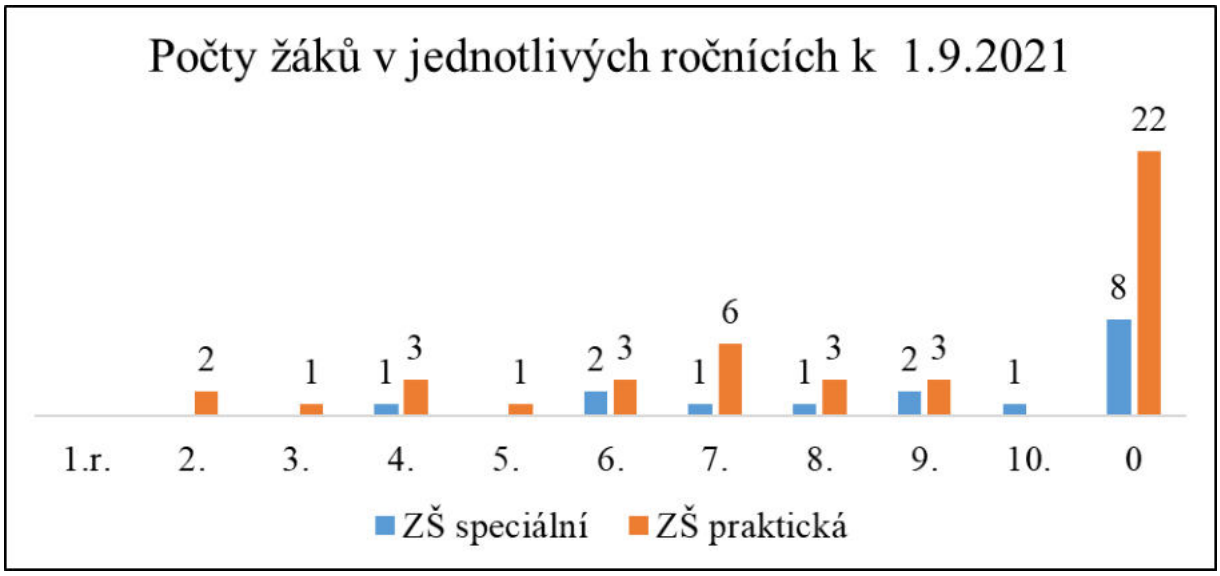
vzdělávací program		Školní rok 2021/22 k 30.9.2021	
		počet žáků	počet tříd
Základní škola praktická	**celkem**	**23**	**3**
	1. st.	8	1
	2. st.	15	2
Základní škola speciální	celkem	8	**2**
	1. st.	1	0
	2. st.	7	2
Škola celkem	celkem	**31**	**5**
	1. st.	9	1
	2. st.	22	4

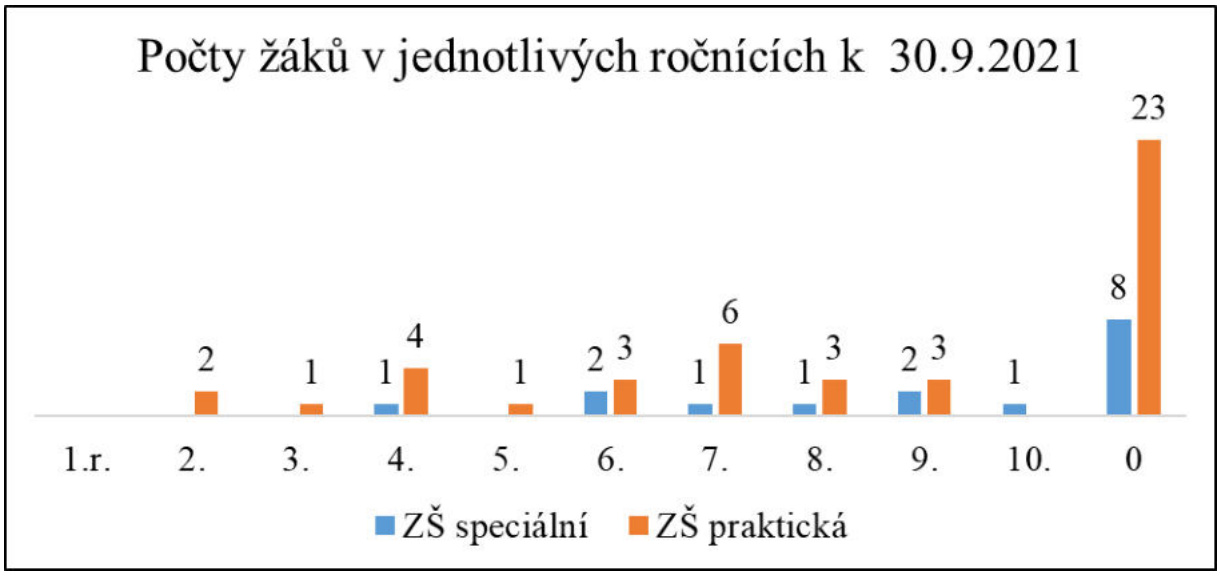
Počty žáků v jednotlivých ročnících k 1.9.2021

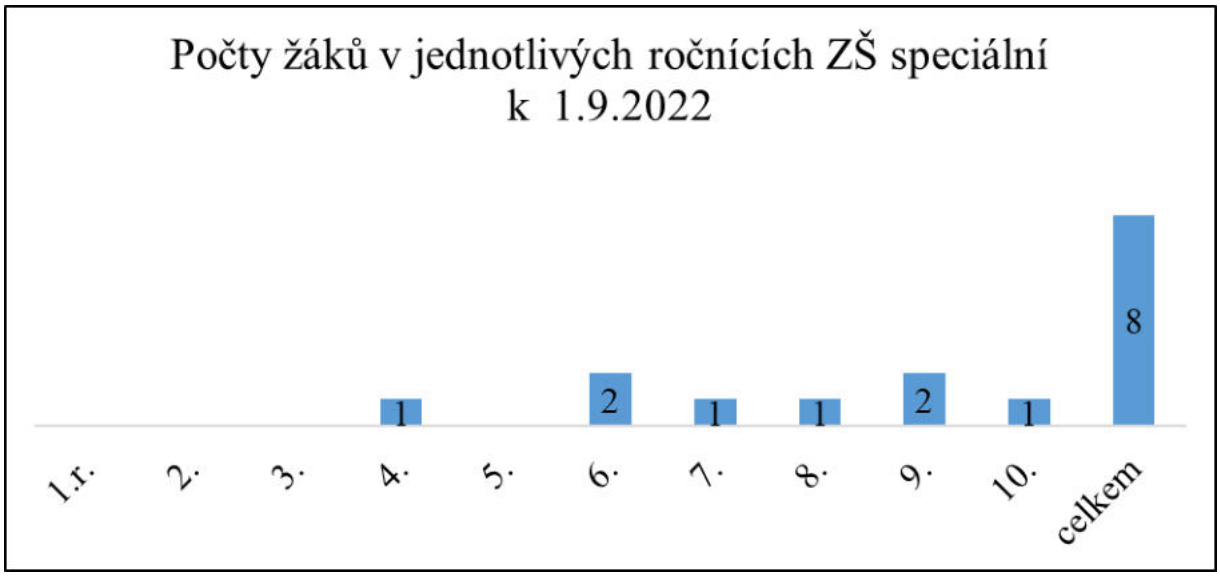
ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ZŠ speciální	8				1		2	1	1	2	1
ZŠ praktická	22		2	1	3	1	3	6	3	3	
CELKEM	30		2	1	4	1	5	7	4	5	1

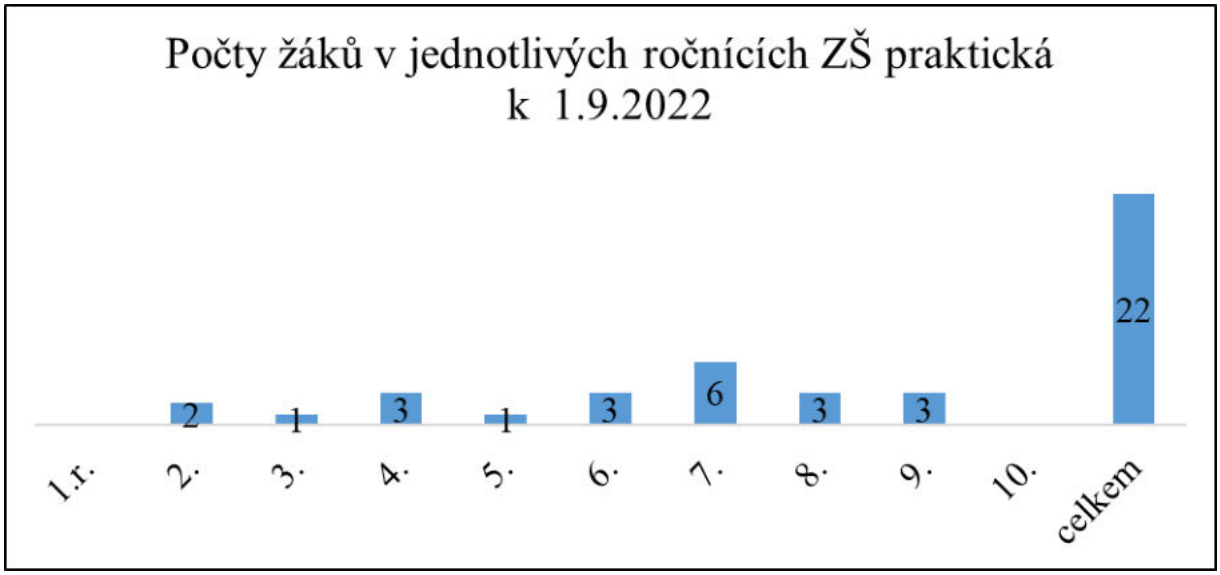
Počty žáků v jednotlivých ročnících k 30.9.2021

ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ZŠ speciální	8				1		2	1	1	2	1
ZŠ praktická	23		2	1	4	1	3	6	3	3	
CELKEM	31		2	1	5	1	5	7	4	5	1





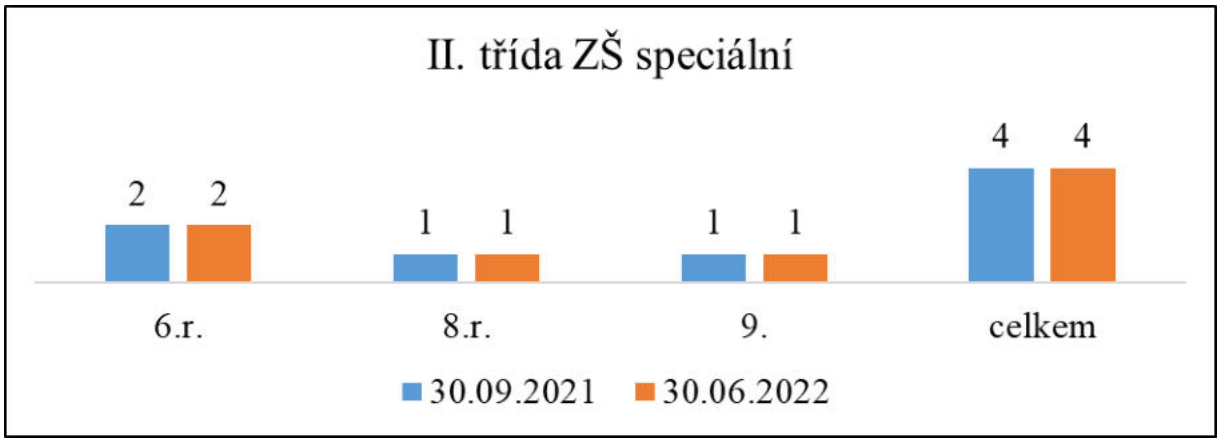


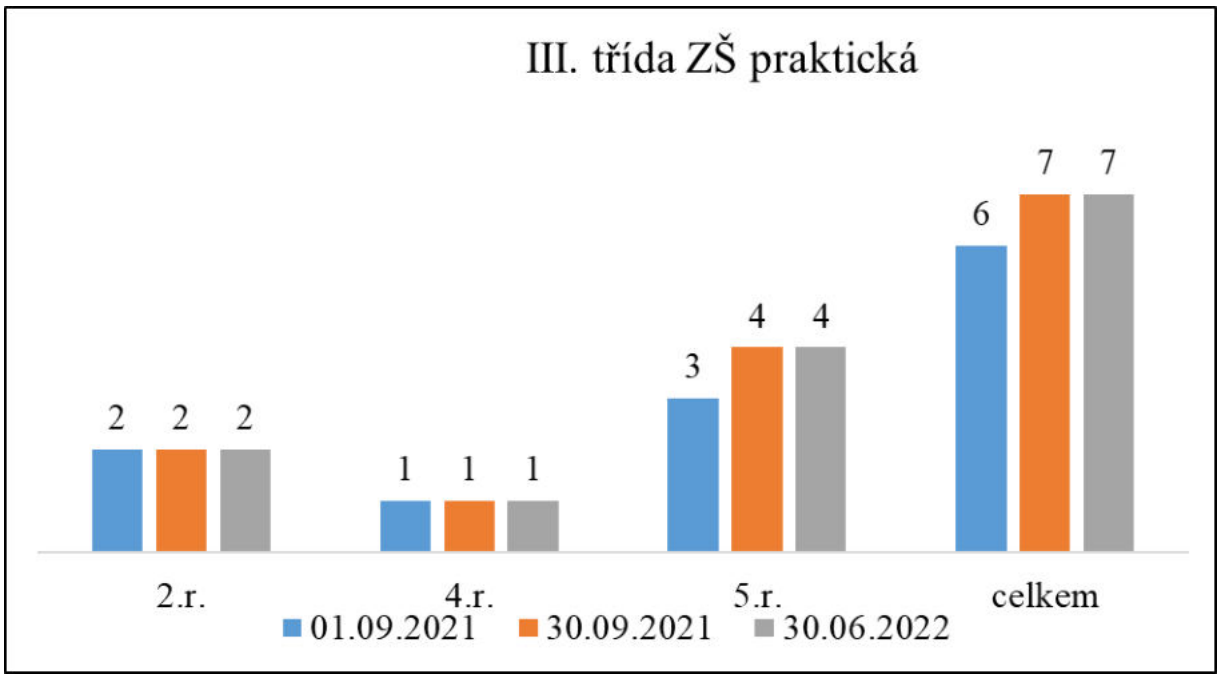


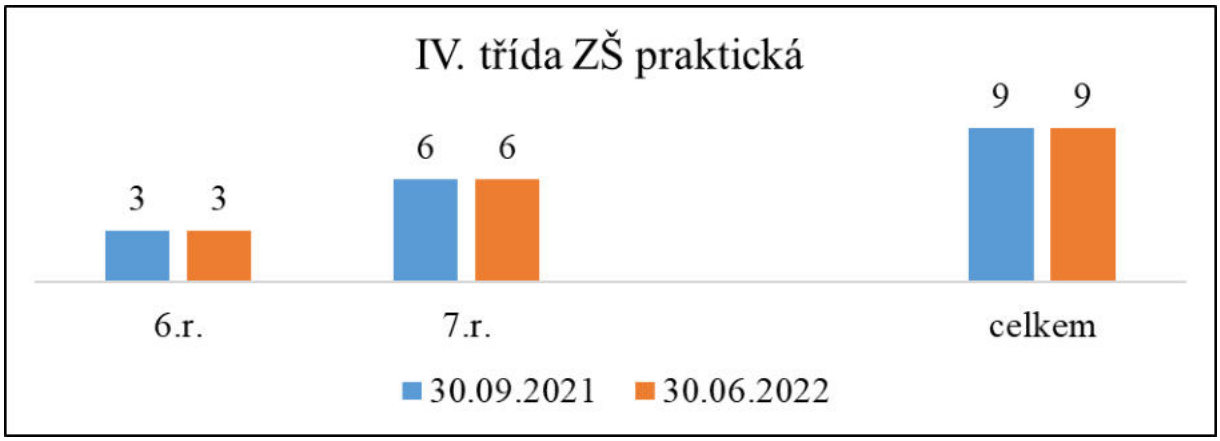
Počty žáků, ročníků a naplněnost jednotlivých tříd

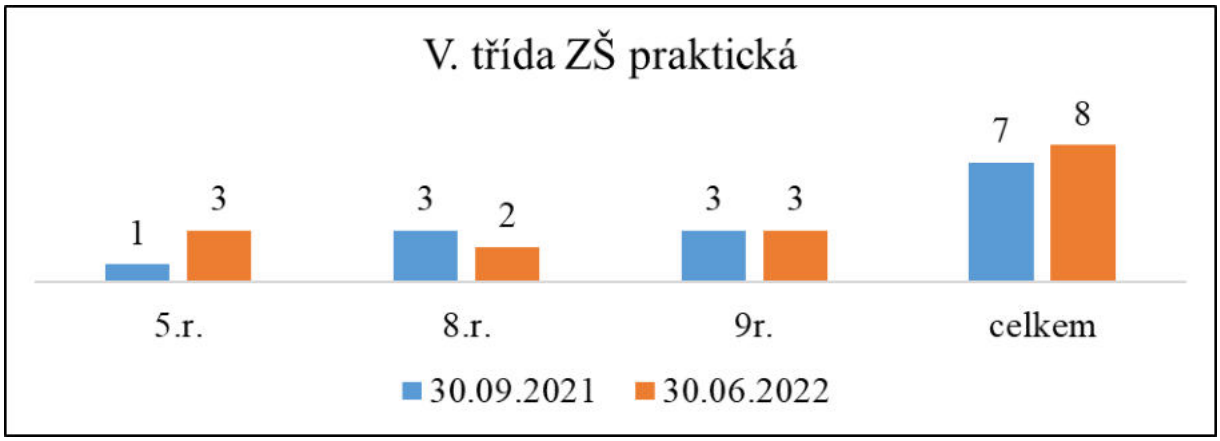
Žáci se ve školním roce 2020/21 vyučovali v 5 kmenových třídách, z toho byly dvě třída ZŠ speciální, tři byly třídy ZŠ „praktické“. V jednotlivých ročnících byli spojováni žáci různých ročníků, což sebou nese mimořádnou obtížnost z organizačních důvodů, i s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a výraznější druhy postižení. Naplněnost tříd byla v nižších hodnotách v rámci vyhlášky, ale vzhledem k počtu ročníků v jednotlivých třídách, potřebné míře podpory, závažnosti stupně podpůrných opatření, vyrovnávání dopadů distančního vzdělávání a časté absenci jednotlivých žáků se ukázala tato organizace i tak jako mimořádně náročná pro žáky i pedagogy.

Ve srovnání s předcházejícím rokem došlo k mírnému poklesu celkového počtu žáků.









8.2 Specifika školy

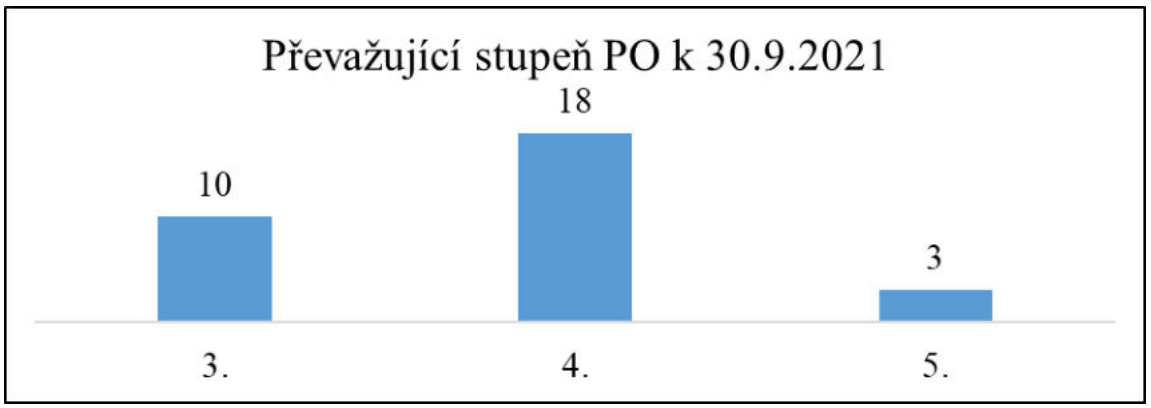
Organizace nadále pokládá svá specifika malé školy rodinného typu za velkou výhodu pro žáky, protože pro ně dokáže vytvořit pozitivní klima bezpečnosti a sounáležitosti, byť pro zaměstnance školy specifika výchovy a vzdělávání dětí v malé škole sebou nese i své výrazné nevýhody.

Zásadní nevýhodou malé školy je spojování různých ročníků z důvodu malého počtu žáků stejného ročníku pro otevření samostatné třídy jednoho ročníku. Organizace ve školním roce 2021/22 využila i možné spojení ročníků 1. a 2. stupně v některých třídách ZŠ praktické i ve třídách ZŠ speciální.

8.3 Podpůrná opatření a převažující stupeň podpory

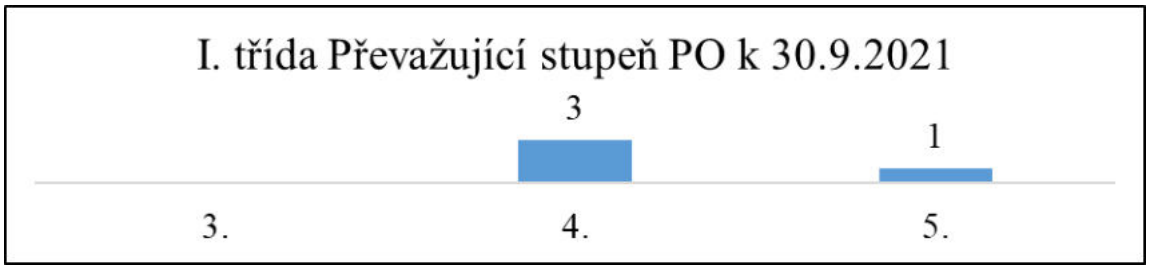
Podle údajů zahajovacích výkazů k 30.9. 2021 bylo ve škole vzděláváno celkem 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 odst. 9 Školského zákona. Podle doporučení poradenských zařízení se jedná o deset žáků se stupněm opatření 3, osmnáct žáků se stupněm podpůrných opatření 4 a tři žáky se stupněm podpůrných opatření 5.

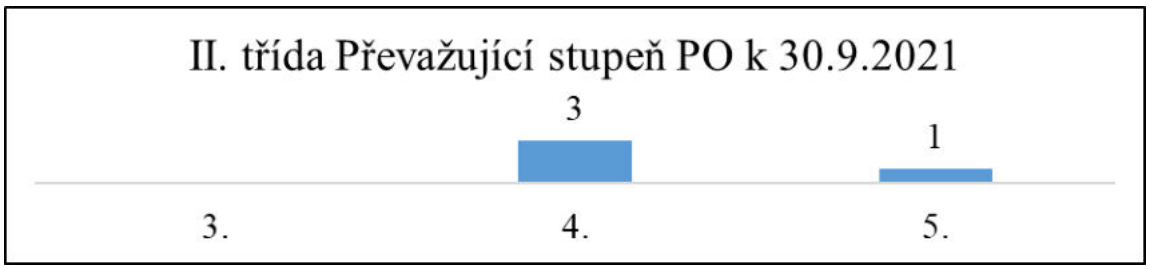
S ohledem na vysokou nezbytnou míru podpory byla naplněnost jednotlivých tříd blízká minimálním hodnotám podle platné legislativy..



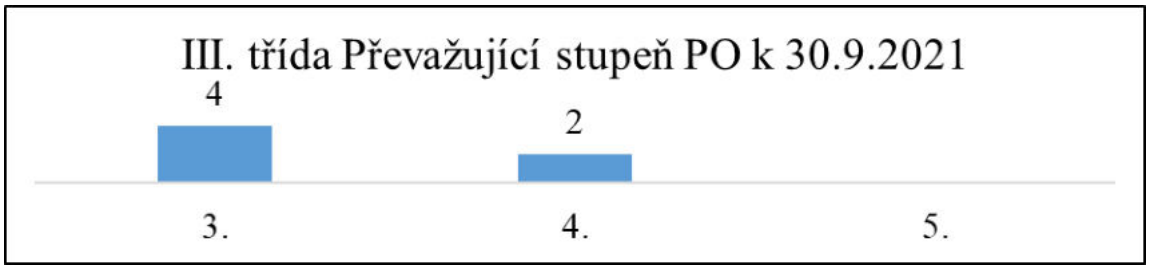
Stupeň podpůrných opatření a naplněnost jednotlivých tříd:

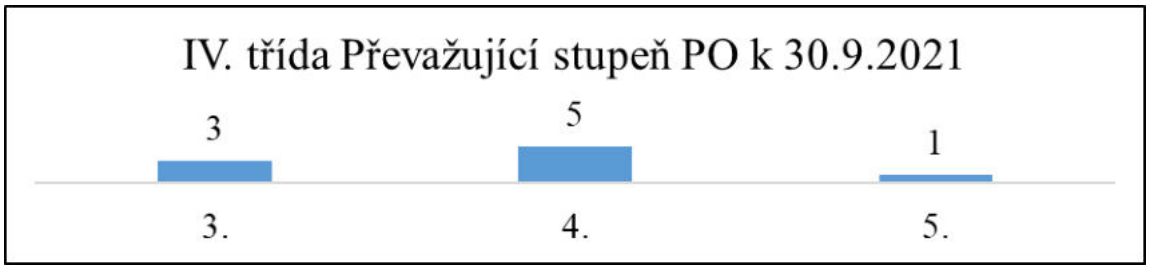
ZŠ speciální

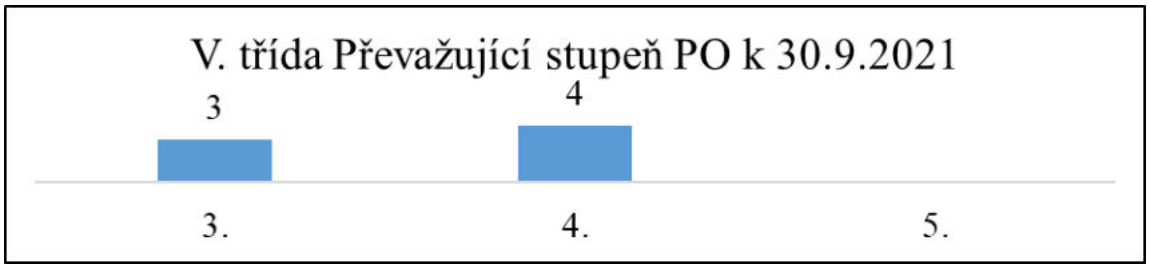




ZŠ praktická







8.4 Individuální vzdělávací plány

Legislativní rámec pro individuální vzdělávací plány školního roku 2021/22 tvořily Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a Školský zákon. Poradenské zařízení zpravidla individuální vzdělávací plán nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka, tedy potřeby úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka, jsou uvedeny přímo v Doporučení.

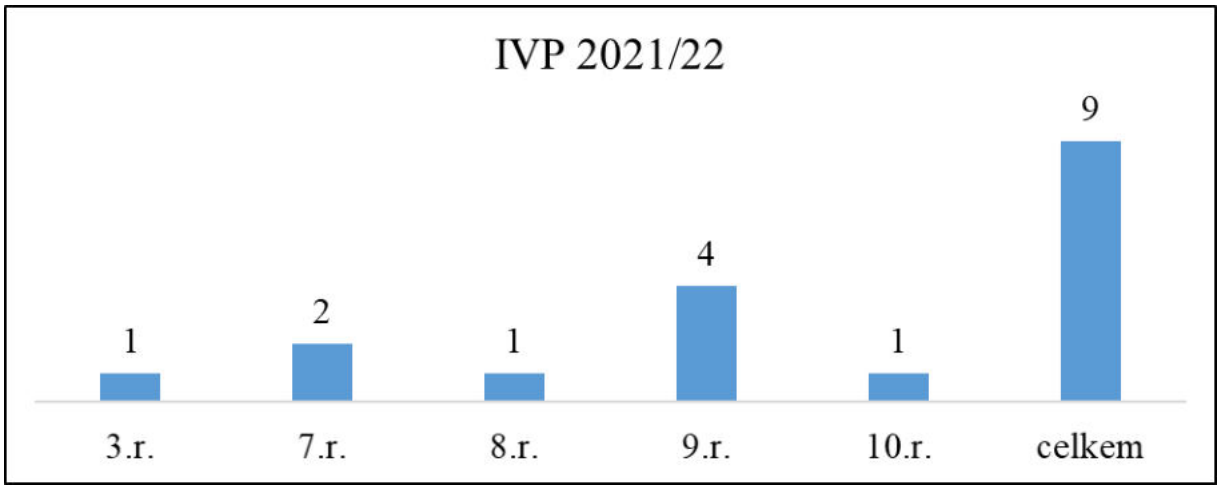
Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává ho škola, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, může umožnit i obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.

Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců byly vypracovány pro školní rok 2021/22 individuální vzdělávací plány pro 9 žáků školy. Po jejich zpracování TU a projednání se zákonnými zástupci se s nimi seznámili všichni

pedagogové (učitelé, asistenti i vychovatelka ŠD, byly předány k vyjádření i poradenskému zařízení, které je navrhovalo, ke schválení a poté byly dostupné na sdíleném úložiště všem pedagogům. IVP byly průběžně vyhodnocovány, pracovali s nimi všichni vyučující a na konci školního roku byly písemně vyhodnoceny.

Tyto plány byly živým dokumentem umožňující žákům vzdělávání v oblastech, kde pro průběh vzdělávání potřebují podpůrná opatření, ať už snížením rozsahu učiva, obsahem, rozsahem, průběhem a způsobem poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče, časovým a obsahovým rozvržením učiva, volbou pedagogických postupů, způsobem zadávání úkolů, způsobem hodnocení a také seznamem kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka s IVP.

Čtyři IVP byly zpracovány pro žáky v ZŠ speciální, pět IVP bylo zpracováno pro žáky ZŠ praktické.



Zaměření Individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení poradenských zařízení:

I.	10.	Úprava pro všechny předměty – redukce učiva, zkrácená výuka na 4 hodiny denně
	9.	Úprava pro všechny předměty, zkrácená výuka na 5 hodin denně
	7.	Úprava přístupu a metod vzdělávání - vzdělávání - PAS
II.	8.	Úprava přístupu a metod vzdělávání - vzdělávání - PAS
III.	3.	Úprava pro Čj
IV.	7.	Úprava přístupu a metod vzdělávání - vzdělávání - PAS
V.	9.	Úprava přístupu a metod vzdělávání - vzdělávání - PAS
	9.	Zohlednění grafomotoriky, M a Pv
	9.	Úprava pro Čj

8.5 Protiepidemiologická opatření a distanční výuka

Řídili jsme se doporučeními pro zabezpečení hygieny, dodržovali zvýšená hygienická opatření, používali ochranné prostředky dýchacích cest, po zahájení školního roku jsme se pravidelně testovali dle pokynů MŠMT a MZ. Vzhledem k současné zhoršující se epidemické situaci a šířící se nemoci Covid 19 v MSK došlo k prodloužení doby prázdnin ve školách o další dva dny ve dnech 25.-26.10.2021, kdy bylo ředitelkou školy z důvodu zhoršení epidemiologické situace vyhlášeno ředitelské volno – volné dny dle § 24 odst. 2 ŠZ. Pro nezájem zákonných zástupců nebyla v provozu ani školní družina. Cílem bylo zmírnit skokový nárůst nemocných ve školách a školských zařízením MSK tedy zpomalit šíření onemocnění mezi žáky a pedagogy prodloužením omezení jejich shromažďování (návaznost na podzimní prázdniny.

V průběhu roku nebylo nařízeno distanční vzdělávání a výuka mohla pokračovat prezenčně

8.6 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP Korálky poznání zpracovaný podle RVP ZV a ŠVP Kostičky zpracovaný podle RVP ZŠ speciální díl I. jsou v souladu s příslušnými RVP. Jsou závaznými dokumenty, se kterými pedagogové aktivně pracují, reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy či případných zásadních změn ovlivňujících způsob vzdělávání, jako byla distanční výuka v době šíření nemoci covid. .

Cílem ŠVP Korálky poznání je rozvoj osobností žáků, poskytování dovedností, vědomostí a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť, SOU nebo do praktické školy.

Cílem ŠVP Kostičky je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře samostatně zapojili do běžného života.

Výuku realizujeme v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Pedagogové se snaží podporovat u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují žáky k osobnímu rozvoji. Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.

ŠVP Korálky poznání platný od 1.9.2018 č.j. ZSFre/00386/2018 reagoval na zrušení přílohy rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV - LMP) a pracuje s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů. Výuka cizího jazyka byla realizována podle tohoto ŠVP od 5. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně, u žáků 3. a 4. ročníku byly na základě doporučení hodiny cizího jazyka nahrazeny jiným vzdělávacím obsahem. Výuka dalšího cizího jazyka v 8. a 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně byla na základě doporučení hodiny také nahrazena jiným vzdělávacím obsahem. Potřebu dalších individuálních úprav jednotlivých žáků jsme řešili ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v plné šíři dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaných ŠVP nebo IVP jednotlivých žáků. Tento soulad organizace systematicky ověřuje pomocí srovnávacích prověrek, které umožňují hodnotit i pokroky a reálnou úroveň očekávaných výsledků u jednotlivých žáků. S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy. Organizace přijímá opatření ke snížení jejich neúspěšnosti, poskytuje efektivní podporu žákům ohroženým školním neúspěchem například formou doučování či dalších podpůrných opatření a motivuje je k co nejlepším výsledkům podle jejich schopností.

Společným cílem vzdělávání v obou školních vzdělávacích programech je získání klíčových kompetencí, které přispějí ke zvýšení kvality jejich života žáků..

Od 1.9.2022 zahájí organizace výuku ve všech ročnících podle revidovaného ŠVP Korálky poznání, který navazuje na dosavadní zkušenosti školy s výukou IKT samostatnou vzdělávací oblastí Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence v podobě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření . Prioritou je to, aby vědomosti byly prakticky a pravidelně využitelné v jejich dalším studijním, pracovním i osobním životě v co nejvyšší míře samostatnosti a aby byli obeznámeni s nebezpečím v online prostředí, rozpoznali ho, uměli se bránit, případně uměli požádat o pomoc dospělou osobu. Na revizi ŠVP spolupracovali všichni pedagogové školy napříč stupni i předměty.

8.7 Organizace a hodnocení výsledků ve vzdělávání

hlediska jejich zapojení ve společnosti je neméně důležité získání kompetencí sociálních a personálních. Na riziko uzavření škol jsme již byli připraveni díky výuce IKT a zaškolení žáků i pedagogů v užívání jednotné platformy pro distanční vzdělávání.

Rozvojem ICT kompetencí žáků, zákonných zástupců i pedagogů pod vedením metodika ICT jsme usilovali o maximální přípravu na zapojení žáků do distančního vzdělávání a také jeho využití při absenci žáků ze zdravotních důvodů..

Hodnocení žáků probíhá v souladu se schválenými Pravidly hodnocení chování a Pravidly hodnocení výsledků ve vzdělávání. Pro specifické potřeby školy byly po zkušenostech z předcházejících školních roků opět vytisknuty žákovské knížky podle vlastního návrhu respektující specifika školy, předměty dané školními vzdělávacími programy, umožňující průběžné hodnocení všech předmětů, informovanost a rodičů, a především hodnocení žáka pedagogem a vlastní sebehodnocení žáků. Ve všech třídách byl sjednocen systém hodnocení a jeho záznamy v žákovských knížkách, umožňující tak dobrou informovanost žáků i zákonných zástupců o způsobu klasifikace. Citlivé vnímání vlastního neúspěchu žáků s mentálním postižením, jejich ztráta motivace a stres z hodnocení špatnými známkami vedlo ve větší míře k využívání motivačního hodnocení a širší slovní hodnocení. Na konci 1. a 3. čtvrtletí mají žáci hodnocení tohoto období v žákovských knížkách, na konci 1. pololetí organizace vydává výpis z vysvědčení a na konci školního roku potom vysvědčení za 1. a za 2. pololetí školního roku. Pro tisk vysvědčení organizace používá možnosti aplikace Škola on line.

V širší míře je využíváno motivační, formativní a širší slovní hodnocení žáků, pro které pedagogové absolvovali i kurzy DVPP a vzájemně si při metodických schůzkách předávají zkušenosti.

Úspěch zaznamenalo formativní hodnocení, které mělo pozitivní dopad na zlepšení učebního aktivity u žáků, protože podporuje spravedlivý přístup ke vzdělání a každému žákovi dává šanci, aby dosáhl v rámci svých schopností co nejlepšího výkonu. Žáci se tak učili přejímat za své učení odpovědnost. Toto hodnocení se stalo hlavním nástrojem pedagogů i mimo speciální školství, takže naši pedagogové mohli využít již své osobní zkušenosti při tomto již dlouhodobě používaném hodnocení žáků. Pedagogové se snažili si vzájemně předávat osvědčené techniky a možnosti, současně ale jednotně postupovat při řešení přestupků, vést všechny děti k dodržování pravidel a zodpovědnosti za své chování.

Ve školním roce 2021/22 pokračovalo vzdělávání v ZŠ speciální podle ŠVP Kostičky – zpracovaný podle RVP ZŠ speciální díl I. Ve dvou třídách bylo vzděláváno 8 žáků šesti různých ročníků obou stupňů. Ve školním roce 2021/22 bylo za první i druhé pololetí žákům předáno vysvědčení formou širšího slovního hodnocení ve všech předmětech. Tento způsob hodnocení umožňuje lépe žáky motivovat a uplatňuje i hůře

měřitelné kvality žáka, především jeho snahu, přístup k práci, pečlivost plnění úkolů, individuální pokrok. Všichni žáci prospěli.

Ve školním roce 2021/22 pokračovalo vzdělávání v ZŠ praktické podle ŠVP Korálky poznání zpracovaného podle RVP ZŠ minimální výstupy. Ve třech třídách bylo vzděláváno 24 žáků. Ve školním roce 2021/22 bylo za druhé pololetí žákům předáno 23 žákům vysvědčení formou klasifikace, jedné žákyni vysvědčení formou širšího slovního hodnocení ve všech předmětech.

Ve školním roce 2021/22 celkem 14 žáků prospělo s vyznamenáním, 10 žáků prospělo.

Očekávané výstupy byly ve všech předmětech plněny podle individuálních možností žáků s ohledem na jejich specifické zvláštnosti a v souladu s doporučením poradenských zařízení. Všichni žáci vzdělávaní podle všech vzdělávacích programů na škole mají založena osobní portfolia, která jsou průběžně aktualizována.

Výsledky vzdělávání bývají u žáků základní školy praktické ověřovány v Čj a M formou srovnávacích prověrek na začátku školního roku a na konci každého čtvrtletí. V hodnocení žáků byla větší váha přikládána motivačnímu, slovnímu a formativnímu hodnocení žáků, pro které pedagogové absolvovali DVPP.

Na konci jednotlivých období třídní učitelé vyhodnocují úroveň klíčových kompetencí u jednotlivých žáků, průběžně s pravidly autoevaluace školy je hodnoceno zvládání očekávaných výstupů ŠVP, dosažení výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.

Žáci jsou vedeni i k vlastní sebereflexi a to v žákovských knížkách formou pravidelného zhodnocení svých výsledků. Ve speciální třídě a na prvním stupni grafickou formou, na druhém stupni už vyjádřením slovním s využitím škály ohodnocení.

Pro realizaci průřezových témat a mezipředmětové vazby realizujeme na prvním i druhém stupni projektová vyučování napříč školou, výstupy z těchto projektových vyučování jsou prezentovány v prostorách školy i na veřejnosti. Do těchto projektových vyučování se zapojují i žáci základní školy speciální. Tato projektová vyučování se realizovala jak v třídních kolektivech, tak po jednotlivých stupních. Na prvním stupni se projektová vyučování prolínala i mezi třídami ZŠ a ZŠ speciální. Realizace průřezových témat u žáků s mentálním postižením usnadňuje žákům náhled do aktuálních problémů společnosti, okruhy si vysvětlují na úrovni regionálního i společenského života, týkají se problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jejich zpracování probíhá v kooperaci všech pedagogů s cílem umožnit

zapojení všem žákům. Jako nejvýznamnější přínos vidíme u žáků s mentálním postižením v oblasti postojů a hodnot, zvláště vzhledem k jejich snadné, mnohdy nežádoucí, ovlivnitelnosti.

Výuka byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu pedagogů po zařazování aktivizačních prvků a metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve velké míře uplatňovali výchovu ke čtenářství, enviromentální výchovu a projektovou výuku. Ve své praxi se pokoušeli využít všechny zkušenosti získané vzájemnou spoluprací a sdílení dobré praxe se stalo podnětnou metodou osobnostního rozvoje pedagogů.

Pedagogové pokračovali v rozvoji čtenářství žáků a to osobním příkladem, průběžným předčítáním dětem a vedením k uvědomělému poslechu. Pokračovala i výtečná spolupráce s městskou knihovnou realizací pravidelných projektových tematických setkávání. V tomto školním roce byla navíc rozšířena o setkávání se spisovateli, což byla záslužná aktivita PS Čtenářské gramotnosti MAP Frenštátsko.

Osobní komunikační deník zážitků doplněný o fotografie ze všech školních akcí byl inspirací pro další pedagogy a plánovitě byl zařazen do plánu aktivit a preventivních aktivit především žákům s PAS i pro další školní rok. Metoda původně cíleně směřovaná na žáky s poruchou autistického spektra se ukázala jako přínosná pro žáky s jakoukoliv komunikační vadou a i ze strany zákonných zástupců je vítaná jako komunikační most v rodině. Obligátní otázky „Co ve škole“ a „Co jsi dělal o víkendu“ byly v rodinách i ve škole nahrazeny spontálním vyprávění podle obrázku nebo zápisu v komunikačním deníku. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy a zákonnými zástupci dostala neformální charakter.

Také ve výuce předmětů na 2. stupni byly průběžně uplatňovány aktivizační formy práce - kooperativní učení, projektová, mezipředmětové vztahy, společné exkurze a projekty.

Očekávané výstupy ve třídě základní školy speciální byly naplněny na úrovni individuálních možností žáků. Významnou měrou pedagogové využívají prožitkovou formu vzdělávání formou exkurzí, vycházek, účasti na vzdělávacích akcích jiných subjektů apod. Metodicky je vzdělávání v základní škole speciální podporováno SPC Nový Jičín a to formou metodických schůzek, náslechů a náhledů v hodinách, konzultacemi s odbornými pracovníky a podporou logopedické intervence. Organizace vyučování ve speciální třídě byla řešena formou vzdělávacích bloků, aby žáci mohli plně využít vzdělávacích témat bez ohledu na výukový předmět a současně mohli vyučující reagovat na aktuální rozpoložení žáků třídy.

I přes minimální počet žáků v těchto třídách je práce pedagogů nesmírně náročná a přesto paní učitelky i paní asistentky dokázaly žákům vytvořit tvůrčí a při tom bezpečné prostředí, hledaly nejvhodnějších a nejúčinnějších metody rozvoje dětí, nové inovativní pomůcky a motivační nástroje. Tvůrčí klidné prostředí umožňuje i specifický motivační systém, které paní učitelky s dětmi realizují. Opět se potvrzuje, že kreativita speciálních pedagogů, jejich schopnost vcítit se do pocitů jednotlivých dětí a využít toho ve prospěch žáků a pro jejich maximální rozvoj, je základem úspěchu. I takřka každodenní spolupráce se zákonnými zástupci se u těchto žáků její jako velmi podstatná. Třídní paní učitelky využívaly také spolupráce s poradenským zařízením jako diagnostického i metodického nástroje.

Pro realizaci ŠVP organizace využívá učebnice vydané pro speciální školy, pro základní školy praktické i běžné základní školy, pro jednotlivé žáky vytvářely portfolia šitá na míru a pracovní listy, které odpovídaly skutečným potřebám jednotlivých žáků. Osvědčené postupy kombinovali pedagogové s novými náměty a formami s cílem dosáhnout maximálního pokroku žáků. Posílena byla spolupráce pedagogů s koordinátorem ICT, který se podílel významnou měrou na jejich vzdělávání, zabezpečení ICT techniky, úložišti námětů a materiálů do výuky. Plně se osvědčil zásobník materiálů do výuky postupně aktualizovaný na One drive, odkud jsou pro žáky i pedagogy tyto materiály dostupné na všech PC a ve všech učebnách.

Mimo vlastní tvorby na míru vytvářených materiálů jsou využívány jsou i on line zdroje. Mezi oblíbené nástroje procvičování učiva i komunikace s pedagogy patří aplikace jako například Včelka, AktivníDeváťák.cz, Monkey English School, MazanáOpice.cz, umimeto.cz a Sborovna.cz.

Cizí jazyk– anglický jazyk - byl vyučován s 3 hodinovou týdenní časovou dotací pro žáky od 5. ročníku do 9. ročníku ZŠ praktické. U žáků 3. a 4. ročníku byla výuka cizího jazyka nahrazena výukou ve 3. i 4. ročníku 1 hodinou Českého jazyka, 1 hodinou Pracovní výchovy a 1 hodinou Informační a komunikační technologie. Zvláště posílení o hodinu Informační a komunikační technologie se ukazuje dlouhodobě jako velmi přínosné. Žáci i těchto ročníků díky tomu zvládají své připojení do Teams, využívají svou školní e-mailovou adresu a jejich ICT kompetence jim usnadňují využití ICT technologií ve vzdělávání. O to přirozenější bude od září 2022 zahájení výuky podle revidovaného ŠVP.

Cizí jazyk se učilo v tomto školním roce k 30.6.2022 celkem 17 žáků školy.

Další cizí jazyk s ohledem na možnosti žáků nebyl vyučován, jeho časová dotace v 8. a 9. ročníku byla nahrazena 1 hodinou Českého jazyka, 1 hodinou Pracovní výchovy a 1 hodinou Informační a komunikační technologie. Posílení těchto předmětů se ukazuje jako užitečné pro žáky pro posílení jejich klíčových kompetencí a zvýšení konkurenceschopnosti při nástupech na střední školy.

Nepovinné předměty nejsou obsaženy v ŠVP.

Pro žáky základní školy praktické i základní školy speciální byla v souladu s ŠVP logopedická péče integrována do výuky. Speciálně pedagogická logopedická péče na škole byla zajištěna za běžné situace vzájemnou spoluprací logopedky SPC Nový Jičín, klinickou logopedkou města Frenštát p.R. a vyučujícími českého jazyka a řečové výchovy v jednotlivých třídách. Výuka je zaměřena především na na procvičování mluvní pohotovosti, komunikační dovednosti, rytmizaci, zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu. U žáků se objevují i závažnější vady řeči jako komplikované formy dyslalie a vývojová dysfázie, jejichž náprava je směřována přednostně ke zdravotnickým odborníkům. U žáků navštěvujících klinickou logopedku navazovala logopedická intervence v rámci výuky na aktivity klinických logopedů. Záměrem je podporovat žáky v rozvoji komunikační kompetence dětí a primární prevence narušeného vývoje dětské řeči tak, aby se logopedická péče stala integrovanou součástí celého vyučovacího procesu.

Organizace každoročně zabezpečuje plavecký výcvik žáků pro žáky všech ročníků základní školy praktické jako podpůrnou metodu pro rozvoj koordinace, dechová a kompenzační cvičení, otužování ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín. Součástí bývá pro starší žáky i nácvik záchrany tonoucího, první pomoc, bezpečné chování u vody a prevence úrazů. Po roční přestávce se podařilo ve školním roce 2021/22 plavecký výcvik realizovat.

8.8 Podávání medikace ve škole

Častěji se pedagogové setkávají s potřebou zohlednění dlouhodobě neuspokojivého zdravotního stavu žáků, přibylo žáků s epilepsií, alergiemi, astmatem a žáků dlouhodobě medikovaných. Ve škole je vydávání léků ošetřeno školním zdravotníkem, který vede přesnou evidenci žáků s doporučením medikace v době výuky, dohody se zákonnými zástupci, zodpovídá za přebírání a uložení léků. Malé třídní kolektivy a zpravidla trvalá součinnost pedagogických pracovníků ve třídách umožňovala operativní řešení nečekaných situací, způsobených náhlým zhoršením zdravotního stavu. Medikace byla podávána ve škole 3 žákům.

V základní škole speciální řešili opakované těžké epi záchvaty jedné žákyně, které byly řešeny přivoláním rychlé lékařské péče a předáním žákyně do rukou odborníků se současným informováním zákonného zástupce. Preventivně tato žákyně nosila ochrannou přilbu chránící hlavu při pádech a ve třídě používala stabilní křeslo, ve kterém bylo menší ohrožení pádem při nečekaném záchvatu.

8.9 Žáci ohrožení školním neúspěchem

Žáci méně úspěšní a žáci ohrožení školním neúspěchem byli zařazeni do doučování, které škola koordinuje po dvou kolejích. Jednou z nich je doučování v rámci projektové aktivity školy v rámci projektu „Jdeme do toho!“ v rámci ŠABLON PRO ZŠ a organizace má s tímto doučováním dlouhodobě dobré zkušenosti. .

Za žáka ohroženého školním neúspěchem jsme považovali ty žáky, kteří se ocitli v situaci ovlivňující negativně jeho sebepojetí, sebepřijetí, sebevědomí. Pokud žák opakovaně selhává ve výuce, nezažívá ve škole pocit úspěchu, potřebuje výraznou intervenci pedagogů v hodinách, případně i přiznaná podpůrná opatření a také pokud se u něj vyskytují projevy problémového chování. Po zkušenostech z předcházejícího období se nám do kritérií výběru dostala míra úspěšnosti distanční výuky a školní absence v souvislosti s covid 19 a schopnost zákonných zástupců podpořit žáka v domácí přípravě.

Pedagogové při výběru dětí posuzovali nejen samotnou aktuální školní úspěšnost, ale také to, jak je žák schopen samostatně pracovat, jeho míru školního neúspěchu a promítání tohoto do jeho prožívání, zda je schopen identifikovat svoje chyby v procesu učení, jestli dovede nové poznatky využívat ve svém životě, je-li schopný být připraven na vyučující hodinu, je - li je schopný verbálně komentovat své myšlení a případně vymýšlet nová řešení a postupy. Volili alternativní hodnotící škály, motivační razítka a formu odměn. Cílem bylo zlepšit průběh učení a jeho výsledky a celkově vztah žáka ke škole.

Druhou kolejí je Doučování v rámci Národního plánu podpory návratu do škol, přičemž kritéria výběru žáků byla v organizaci stanovena:

-žák se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterého došlo k pozastavení využívání podpory v době distanční výuky a protiepidemických opatření a současně se u něj projevilo zhoršení výsledků vzdělávání

-žák, s jehož zákonnými zástupci bylo obtížné komunikovat zejména v období distanční výuky, což se negativně projevilo ve zhoršení jeho výsledků vzdělávání

-žák, jehož jeden nebo oba rodiče mají nejvýše základní vzdělání a současně se u něj projevilo zhoršení výsledků vzdělávání,

a doplňkové kritérium žák z nízkopříjmových rodin (zařazení do podpory žáka formou projektu Obědy pro děti) a žák bez potřebného vybavení pro výuku

Tímto výběrem bylo do této formy doučování po pečlivém zvážení zařazeno 6 žáků školy.

Rizikově pedagogové vidí směřování k předčasnému odchodu ze systému středního vzdělávání či jeho neúspěšnost. Významně spolupracujeme s poradenskými zařízeními, žáci před podáváním přihlášek navíc absolvují konzultaci v SPC pro upřesnění jejich individuálních možností středoškolského vzdělávání. Absolventi naší školy mají obecně možnost nastoupit i na H obory středních škol, kde však již nemají takovou míru podpory a ve srovnání s absolventy běžných základních škol nemají takovou úspěšnost. Cílem pedagogů a výchovného poradenství je přizpůsobit výběr střední školy žáků v součinnosti s poradenským zařízením s ohledem na možné uplatnění absolventů se SVP na trhu práce a preferovat volbu takového oboru, po kterém je na trhu práce poptávka a vybírat spíše realisticky. Jejich získání odborné kvalifikace a dosažení co nejvyššího vzdělání, které odpovídá možnostem žáků, je podstatnou podmínkou jejich osobního úspěchu a začlenění do běžného života zdravé populace, budoucí ekonomické soběstačnosti a nezávislosti absolventů se SVP na sociálních dávkách.

8.10 Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Od 12.4.2022 byla přijata ke vzdělávání na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení poradenského zařízení žákyně, která se svou rodinou uprchla z Ukrajiny před válečným konfliktem. Velkou výhodou byla dobrá znalost ruštiny její třídní učitelky acsnaha žákyně se s pomocí ruského jazyka zpočátku dorozumívat. Prioritou byla adaptace na nové prostředí, seznámení se strukturou dne a výuky, zjišťování aktuální úrovně dovedností a možného potenciálu a nastavení optimální komunikace .

Její jazyková příprava byla zabezpečena v rozsahu 2 hodin týdně ve spolupráci s určenou školou, kterou je Základní škola a mateřská škola Tyršova 913 Frenštát p.R. Této výuky se účastní i dva sourozenci naší žákyně, kteří jsou žáky určené školy.

8.11 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagogové se snaží vytvářet podmínky pro koordinované uplatňování týmové a multioborové spolupráce s využitím celé řady alternativních metod a forem výuky

a doplňujících výukových programů, využívat dostupných možností, metod, forem a pomůcek.

Při výuce čtení a psaní se jednalo o alternativní výuku globální výukou čtení, psaní hůlkovým písmem, u žáků s poruchou autistického spektra o strukturovanou výuku podle Teach programu. Výuka byla ve vhodných případech podporována novými ICT technologiemi – výuku s pomocí iPADů. Využívali jsme logopedickou intervenci, arteterapii i muzikoterapii.

U žáků na 1. stupni jsmezačali jsme využívat i trozvoj jazykových schpností a techniku Elkonina, kdy se děti učí se chápat principy a pravidla, jak se z hlásek tvoří slova a jak se mluvená slova dají zapsat písmeny.Tato metoda tak rozvíjí myšlení a poznávací schopnosti dětí.

Více než jindy jsme se zaměřovali na systematickou diagnostiku a včasnou reedukaci potíží plynoucích z míry postižení žáků.

Ve všech předmětech bereme ohled na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, používáme v co největší míře názorné pomůcky, přehledy učiva, podpůrné prostředky.

Ve školním roce 2020/21 organizace navázala spolupráci s neziskovou organizací Mikasa, která pro děti s autismem a jejich zákonné zástupce přišla s nabídkou a jejich zákonných zástupců přišla s nabídkou a s bezplatným poradenstvím pro rodiče žáků s autismem. Tuto službu nabízíme zákonným zástupcům v součinnosti s městem Frenštát pod Radhoštěm tuto službu občanům města hradí.

Organizace pokračovala v úzké spolupráci s detašovaným pracovištěm Střediska výchovné péče Nový Jičín a to jak v rámci nabídky rodinných nebo individuálních terapií pro žáky a jejich zákonné zástupce, tak i v rámci krizové intervence při řešení vztahových problémů mezi žáky v jedné ze tříd a vzdělávání pedagogů v problematice prevence rizikového chování. Rozšíření provozu tohoto pracoviště po všechny pracovní dny dává možnost vzájemné efektivní spolupráce.

Zaměření poradenství v organizaci:

- Sdílení příkladů dobré praxe a zkušeností mezi pedagogy školy, s pedagogy jiných škol stejného pytu, s výchovnými poradci jiných škol a odborných poradenských zařízení, v rámci MAP Frenštátsko
- Poradenství pro zákonné zástupce žáků školy zajištění pedagogy školy, zprostředkovaně odbornými spolupracujících subjektů nebo poradenských zařízení

- Primární prevence rizikového chování a kariérové poradenství
- Primární školní neúspěšnost
- Aplikace a podpora nových poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy
- Profesně informační akce

Informace o konzultačních hodinách třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence byly zveřejněny v žákovských knížkách, na informačním panelu ve škole i na webových stránkách organizace.

Pro sdílení problémů mohou zákonní zástupci i žáci využít i schránku důvěry umístěnou na hlavní chodbě 1. patra budovy.

8.12 Prevence rizikového chování a výchovné poradenství

Standardní činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce vycházely z přílohy č. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Prevence rizikového chování a poradenství se stalo prioritou a součástí celoročního plánu školy a každodenních aktivit. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je více než u zdravých žáků pracovat v této problematice soustavně trpělivě každodenním vysvětlováním, příkladem a nácvikem vhodných vzorců chování. Sdílení starostí žáků na naší škole překračuje hranice běžných školních situací, pomáhali jsme s řešením rozchodu rodičů, úmrtí zákonného zástupce, ..

Problematika různých rizikových projevů chování a reakce na ně je průběžně zařazována na třídnické hodiny, do hodin předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, prvouka, IKT. Třídnické hodiny mají především zaměření probírání aktuálních problémů ve třídě řešením v komunitních kruzích, upevňování vztahů v kolektivu a respektování individuálních zvláštností a potřeb každého dítěte. Žáci jsou vedeni k vytváření správného vztahu k osobnímu vlastnictví i cizímu majetku, rozvíjení sebeúcty a vzájemné ohleduplnosti a k prevenci úrazů.

Převážně třídní učitelé věnují pozornost rodinné situaci každého žáka, poskytují intervenci v případě zhoršeného prospěchu, problémů v rodině vztahové či finanční.

Školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy vyhodnocovala rizika ohrožení žáků a skupin žáků, stanovovala priority, připravovala projektové aktivity

v oblasti prevence, seznamovala s metodickými materiály k prevenci a koordinovala preventivní aktivity.

Při řešení problémových projevů spolupracovali ve škole pedagogové (učitelé i asistenti pedagoga), výchovná poradkyně, školní metodik prevence, vedení školy, pracovníci příslušného OSPOD, odborní lékaři – dětští psychiatři a pracovníci SVP Frenštát p.R. Problematika prevence, především poruch chování a PAS, byla i tématem jednání a vzdělávání pedagogů i v rámci projektových aktivit MAP Frenštát pod Radhoštěm.

V nejzávažnějším případě neomluvené absence a útěku dítěte z domova jsme spolupracovali s OSPOD a Policií ČR a následně případ byl řešen přestupkovou komisí města Frenštát. R. V průběhu školního roku byla žákyně umístěna ve výchovném zařízení a následně jí byla nařízena ústavní výchova.

V případě nevyhovujícího domácí prostředí z hldiska zajištění hygieny, zdravotní péče a základních potřeb jsme také spoluúracovali s příslušným OSPOD a i toto dítě bylo umístěno do zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc Náruč Ostrava Vítkovice a následně tento žák přestoupil na jinou speciální školu.

Řešili jsme ve spolupráci s Policií ČR i podání oznámení žákyň 2. stupně o obtěžování cizím mužem ve městě, které bylo nakonec vyhodnoceno jako křivé obvinění.

Hlavní podíl na poli prevence realizovali pedagogové v každodenní práci v malých třídních kolektivech, důrazem na vzájemné chování žáků a dodržování dohodnutých pravidel, prevenci úrazů, seznamování s možnými projevy rizikového chování.

Projektová vyučování se žáky byla zaměřena přiměřeně jejich mentálním možnostem převážně prožitkovou formou. Osobní setkání se záchranáři, Policií či Hasiči byla doplněna o teoretické zvládání problematiky ve vyučovacích hodinách. Velká pozornost byla věnována bezpečnosti v silničním provozu a to praktickým využitím dopravního hřiště, první pomoc, prevence úrazů, řešení mimořádných situací.

Prevenci úrazů zajišťujeme spoluprací s VZP v rámci projektu VZPoura úrazům, kdy mladí lidé po úrazu s omezenou hybností prožitkovou cestou varují žáky před možnými úrazy doma, ve škole nebo při volnočasových aktivitách.

Pro citlivé téma ohrožení dětí (CAN, anorexie, bulimie, předčasné sexuální zkušenosti,..) jsme využili i externích spolupracovníků, např. Centrum pro rodinu Ostrava. Pro oblast výchovy ke zdravému životnímu stylu jsme uspořádali Týden zdravých svačinek, kdy se jednotlivé třídy střídaly v přípravě pro všechny ostatní a to včetně pitného režimu.

Velká pozornost byla věnována prevenci záškoláctví a snaze omezit školní absenci v době rekonvalescence žáků. Poskytli jsme proto i podporu žákům formou vzdáleného připojení a možnost hybridní výuky.

Pro školní rok 2022/23 jsme předložili MSK v rámci výzvy Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže pro školní rok 2022/23 projektový záměr Společně to dokážeme! , jehož cílem je naučit všechny aktéry výchovy a vzdělávání efektivně předcházet rizikovým faktorům z oblasti sociálně patologických jevů, udržitelně propojit pedagogy, děti a jejich rodiny, aby navzájem znali své možnosti a potřeby a mohli efektivně spolupracovat. Projekt byl zařazený mezi náhradníky.

Zapojení všech dostupných finančních zdrojů a informačních kanálů a soustavná každodenní práce všech pedagogů patřila mezi opory práce na poli prevence a poradenství.

Město Frenštát p.R. je vstřícným patrnerem co se týká podpory rodin řáků se speciálními vzdělávacími potřebami . Za zmínku stojí aktivity CVČ Astra Frenštát p.R. , kde v průběhu roku funguje kroužek Autíci pro žáky s diagnozou PAS a jehoč členy jsou i žáci naší školy a vedoucí je naše paní učitelka ze speciální třídy. CVČ zapojuje i žáky do dalších volnočasových aktivit, seznamuje s možnostmi zájmových kroužků víkendových a prázdninových aktivit. Město frenštát p.R. se podílí na zachování dalších skužeb ve městě – Středisko výchovné péče, MIKASA, JINAK o.p.s. Pořádá preventivní aktivity – např. Revolution train pro všechny děti, žáky a veřejnost města.

Problém kyberšikany byl nosným tématem v hodinách informační a komunikační technologie, zvláště s důrazem na opakované nedodržování bezpečnosti přístupových hesel v počítačové učebně, riziko zneužití informací zveřejněných na sociálních sítích. Téma nás provázelo celý školní rok vzhledem k možnému riziku přechodu na distanční výuku a častému využívání sociálních sítí žáky naší školy.

Výskyt a řešení rizikového chování je zaznamenáno třídními učiteli v deníku individuální péče daného školního roku a následně uloženo do osobního spisu žáka. V případě mimořádně závažných přestupků bylo svoláno mimořádné jednání pedagogické rady a přijetá opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování. K tomuto pedagogové školy ve školním roce 2021/22 přistoupili z důvodu:

porušení škol. řádu – opakovaná neomluvená absence (třetí stupeň z chování)

porušení škol. řádu – nevhodné chování - napadení spolužáka (důtka ŘŠ)

Všechny přestupky proti školnímu řádu byly řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci, ve dvou případech v součinnosti se SVP Frenštát p.R.. Přijatá opatření v dalších případech byla řešena individuálně při posouzení míry uvědomění si přestupku v souvislosti s mírou mentálního postižení žáka, opakování nežádoucího chování, spolupráci zákonných zástupců a dodržování opatření. Jako velmi užitečné vidíme právě spolupráci s pracovníky Střediska výchovné péče ve Frenštátě pod Radhoštěm, které je tak dobře dostupné i těm zákonným zástupcům, kteří měli problémy s dojížděním do jiných měst.

Oblast výchovného a kariérového poradenství bylo proto ve školním roce 2021/22 řešeno ředitelkou školy v úzké spolupráci se školním metodikem prevence, s jednotlivými třídními učiteli a převážně pak s třídním učitelem ve třídě 8.-9. ročníku. Poradenské služby byly zajišťovány v rozsahu potřeb žáků a zákonných zástupců a byly odpovídající potřebám žáků školy. Pro aktivity výchovného poradce je k dispozici vlastní kabinet. Cílem byla koordinace a poskytování poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogům, pomoc při výběru SŠ a volbě povolání, problematika školní docházky a prospěchu; prevence a řešení problémových žáků, výskyt rizikového chování a zajištění intervence v krizových situacích. Významnými aktivitami bylo i vzdělávání pedagogů a prezentace školy prostřednictvím aktivit MAP Frenštátsko a PS Rovné příležitosti, jejíž vedoucí je ředitelka školy.

Během školního roku 2021/22 výchovná poradkyně úzce spolupracovala s poradenskými zařízeními na realizaci legislativních opatření inkluze a speciálního vzdělávání, zabezpečení diagnostiky a rediagnostiky žáků školy, s odbornými lékaři, pracovníky OSPOD a SVP . Zabezpečovala předávání potřebných informací mezi třídními učiteli, dalšími pedagogickými zaměstnanci, konzultace s pracovníky SPC a spolupráci při zpracování IVP, nutnosti a možnostech podpůrných opatření, asistentů pedagoga ve výuce, intervenci ve školách. Prováděla metodickou pomoc zákonným zástupcům i pedagogům.

Výchovná poradkyně pomáhala pedagogickým pracovníkům i při řešení výchovných problémů se žáky se speciálně pedagogickou problematikou.

V rámci doporučení všichni žáci 9. ročníku podstoupili psychologické vyšetření pro volbu povolání v příslušných SPC, která jim vydala doporučení pro vzdělávání pro střední školu jako přílohu k přihláškám. Výchovná poradkyně poskytovala informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2022/23 a poradenskou službu s vyplněním přihlášek a dalších materiálů nutných pro zaslání na střední školy a učiliště.

Využili jsme možnosti Online veletrh středních škol na www. veletrh-skol.msk.cz.

K předávání informací žákům a zákonným zástupcům slouží školní web, fcb stránka organizace, informační panel na chodbě I. patra školy, informace v žákovských knížkách, informace zasílané prostřednictvím Školy on line a samozřejmě osobní setkání při individuálních konzultacích a třídních schůzkách. Zpětnou vazbu mohou zákonní zástupci poskytnou jakýmkoliv způsobem včetně využití schránky důvěry v 1. patře budovy školy.

Všichni vycházející žáci ZŠ praktické byli pedagogy a výchovnou poradkyní směřováni k pokračování vzdělávání na střední škole. Všichni žáci podali přihlášky a byli ke studiu přijati. Jeden z žáků v průběhu hlavních prázdnin řešil změnu střední školy z důvodu změny trvalého bydliště.

Jedna žáky speciální třídy s ohledem na její zdravotní stav po ukončení 10. ročníku v naší škole v dalším vzdělávání nepokračuje.

Střední škola	obor	Počet žáků
OU a PŠ Nový Jičín	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	1
OU a PŠ Nový Jičín	23-51-E/01 Strojírenské práce	2

Věnovali jsme se přípravě na budoucí povolání

Učili jsme se poskytovat první pomoc při pracovních úrazech, v domácnosti nebo v dopravě

Sdíleli jsme tradice, udržovali jsme dobré vztahy

MAMINCE

Učili jsme se nevzdávat se, umět si poradit, myslet na druhé a překonat sami sebe

JEDNOTKY DÉLKY

8.13 Školní absence

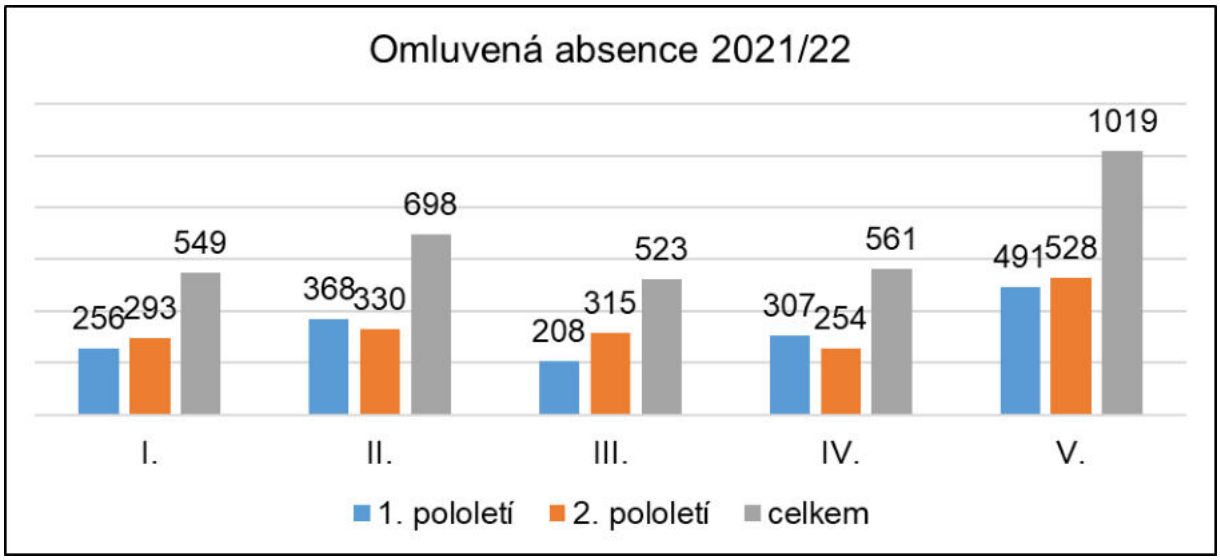
Omluvená absence žáků bývá každoročně vysoká a to převážně díky opakujícím se zdravotním komplikacím některých žáků, opakovaným návštěvám odborných lékařů nebo pobytům v léčebných zařízeních, v době covid i díky onemocnění, karanténám žáků nebo obavám z účasti na prezenční výuce u žáků s výrazně sníženou imunitou.

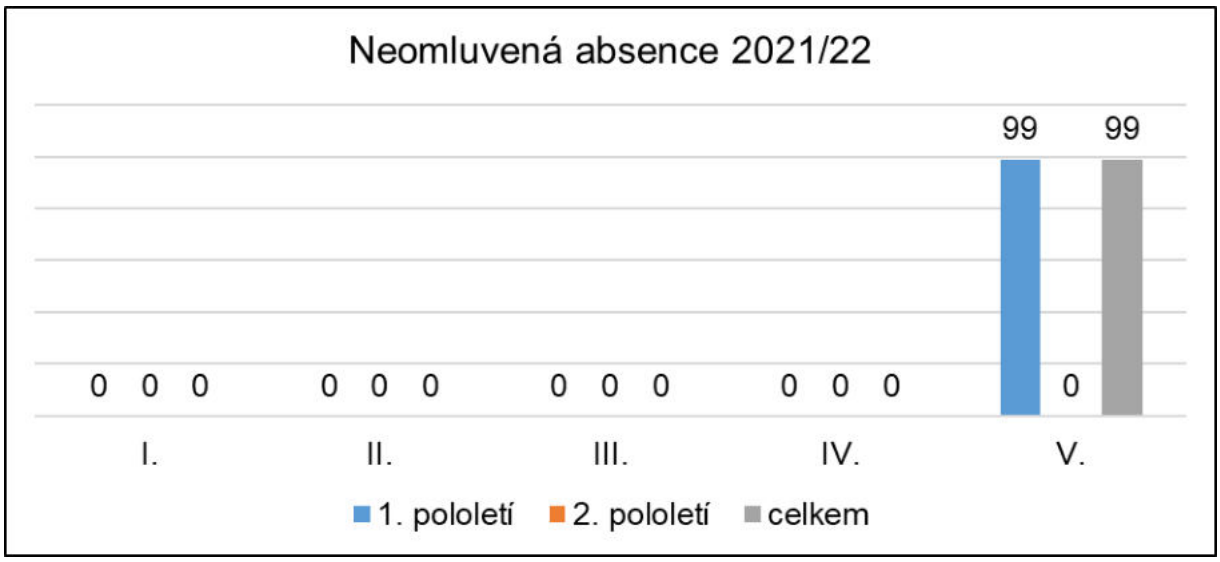
Školní rok byl ale výjimečný nutností řešit od začátku školního roku neomluvenou absenci žákyně, která od 20.9.2021 nedocházela do školy. Tuto situaci jsme řešili v součinnosti s OSPOD a Policií ČR, protože žákyně pobývala mimo domov. Na základě předběžného opatření byla přijata od 9.11.2021 do DDÚ,SVP ,ZŠ a ŠJ Olomouc a od 16.5.2022 jí byla nařízena ústavní výchova. Do umístění měla na naší škole 99 neomluvených hodin.

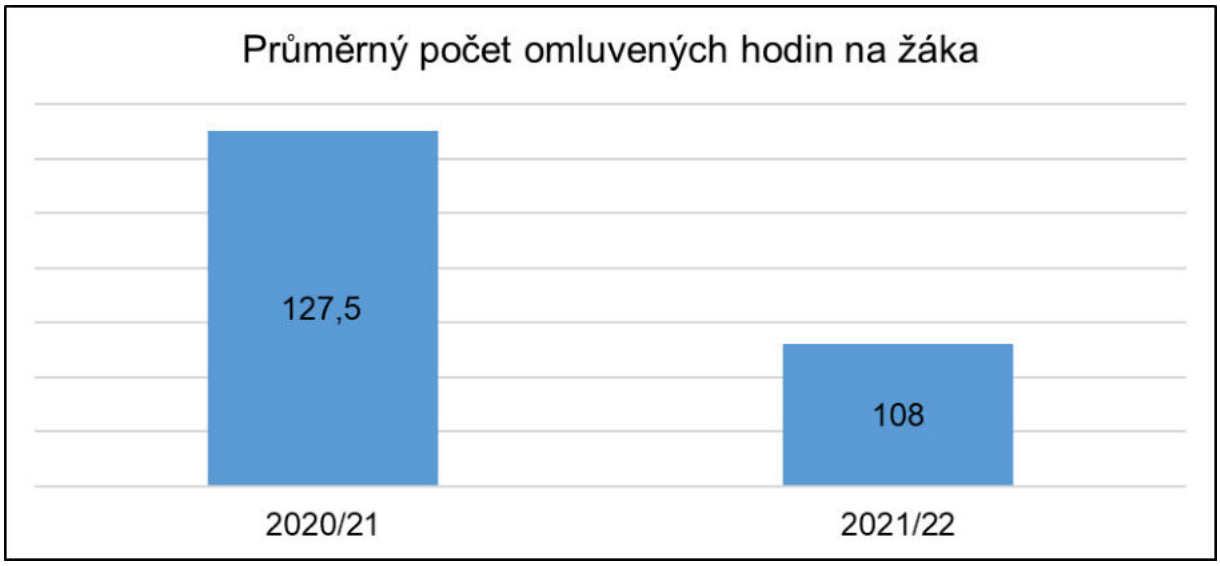
Za první pololetí 2021/22 jsme měli celkem 1630 omluvených hodin a 99 neomluvených hodin, což dělalo průměr 53 omluvených hodin na žáka.

Za druhé pololetí 2021/22 jsme měli celkem 1720 omluvených hodin, což dělalo průměr 55 omluvených hodin na žáka.

Za celý školní rok to bylo celkem 3350 omluvených hodin, v průměru 108 omluvených hodin, čímž se nám podařilo ve srovnání s předcházejícím školním rokem absenci snížit z průměrné hodnoty 127,5 hodiny/žáka.






Průměrný počet omluvených hodin na žáka
127,5
108
2020/21
2021/22

8.14 Pojistné události

Ve školním roce 2021/22 nedošlo k žádným pojistným událostem na zdraví ani na majetku.

9. Zájmové vzdělávání

Školní družina tvořila ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním ŠD bylo zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Činnost družiny byla určena přednostně pro žáky prvního stupně a žáky ZŠ speciální..

V jednom oddělení školní družiny byl zajištěn odpolední provoz, o provoz ranní družiny nebyl zájem ze strany zákonných zástupců. Kapacita školní družiny je 10 dětí a ve školním roce 2021/22 byla kapacita naplněna do počtu 9 žáků.

Značnou nevýhodou bylo nařízení homogenity skupin, což představovalo, s ohledem na složení žáků ve školní družině, zvýšené nároky na dalšího pedagogického pracovníka a současně i úpravy programu ŠD. Vzhledem k tomu, že školní družinu navštěvují také žáci s PAS, bylo nutné nastavit činnosti, program i skupinky dětí tak, aby nedocházelo k navození psychické nepohody těchto žáků a současně bylo možné kolektivně fungovat.

V prvním pololetí školního roku ovlivnila chod ŠD proti epidemiologická opatření, kdy byla větší absence žáků i pedagogických pracovníků. 25. a 26.10.2021 bylo vyhlášeno ředitelské volno z důvodu zhoršení se epidemiologické situace, následoval státní svátek a podzimní prázdniny, kdy byl se souhlasem zřizovatele přerušen provoz ŠD pro nezájem rodičů. Ve dnech vedlejších i hlavních prázdnin byl se souhlasem zřizovatele provoz omezen z důvodu nedostatečného zájmu zákonných zástupců.

Pro stravování žáků využívala organizace jídelnu Hotelové školy ve Frenštátě pod Radhoštěm. Při obědech jsme dbali na nácvik společného stolování, sebeobsluhy, stravovacích návyků a učili se pravidlům společenského chování. Od dubna jsme v rámci tohoto nácviku navštěvovali jednou týdně část jídelny – restauraci s obsluhou.

Aktivity školní družiny byly tvořivé a různorodé, paní vychovatelka za podpory asistentů pedagoga kultivovaně vedla děti k vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, dodržování pravidel slušného chování i stolování a především k aktivnímu naplňování volného času formou didaktických her, pohybových aktivit, práce na školní zahradě,.. Za příznivého počasí trávily děti většinu času venku – především zmodernizovaném školním dvorku, kde si kromě pohybu a her smlsly na čerstvých jahůdkách z vyvýšených záhonů nebo natrhaly bylinky do osvěžujících nápojů, nebo na školním hřišti, kde pilně trénovaly pravidla silničního provozu, seznámily se s údržbou koloběžek, motokár, hrály míčové hry… Také navštěvovaly školní zahradu, kde se velmi rády zapojily do zahradnických prací - seznámily se s plodinami, které je možné pěstovat, se zahradním

nářadím používaným k obhospodaření těchto plodin, vyzkoušely si, jak uložit kámen do chodníku anebo jak uložit dřevo tak, aby nespadlo.

V zájmových činnostech, které rozvíjejí osobnost žáka, umožňuje ŠD žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání, školní družina využívala také tělocvičnu, hřiště u školy a u vody, školní zahradu a nově vybudované hřiště u kina.

1.téma : Čtení s Večerníčkem.

Každý měsíc byl věnován jedné pohádce z Večerníčku. Žákům byly předčítány z knížek pohádky, poznávali známé postavičky z pohádek, ukázky pohádek si pouštěli na PC. Ve volném čase hráli Večerníčkovo pexeso nebo domino.

2.téma: Čtvero ročních období

Žáci si opakovali a prohlubovali znalosti z prvouky. Povídali jsme si o každém ročním období, co je typické pro toto období, jak se mění příroda, jak na změny reagují rostliny, stromy, zvířata či ptáci. Ke každému ročnímu období se vztahovala tematicky i výtvarná a pracovní činnost.

V říjnu 2021 se žáci ŠD zapojili do akce MAP Barevná zahrada 2021. Po celý týden tvořili z přírodních materiálů výrobky, které jsme následně nafotili a prezentovali se. Za svou práci žáci získali stavebnici. V listopadu a v prosinci se žáci věnovali adventu a vánočním svátkům. Vyráběli ozdoby a dekorace, povídali si o lidových tradicích, zvycích a zpívali koledy. V dubnu se opět žáci zapojili do akce MAP Barevné Velikonoce. Opět tvořili z přírodních materiálů výrobky tentokrát s jarní tématikou. Za prezentaci svých výrobků obdrželi jako odměnu stavebnici. Inspiraci k tvoření mohli načerpat na Velikonoční výstavě pořádané v KD Frenštát p. R. spolkem zahrádkářů, kde jsme se byli podívat. Před velikonočními svátky žáci vyráběli ozdoby a dekorace, malovali vajíčka, pekli a zdobili perníčky ve školní kuchyňce. Další akce, které se žáci ŠD v červnu zúčastnili, byla Den dětí v knihovně. Se zaměstnanci knihovny žáci tvořili záložky do knih, vyráběli obrázek metodou pískování, ke dni dětí obdrželi drobné dárečky.

V průběhu celého školního roku žáci ŠD hráli různé společenské, deskové, logické hry, hráli si s novými stavebnicemi a Legem, hráli stolní fotbal, využívali výukové programy na PC, za příznivého počasí chodili na školní dvorek nebo jezdili na motokárách a koloběžkách na školním hřišti. Vyráběli z papíru nebo malovali, své výrobky pravidelně prezentovali na chodbě školy.

10.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Tematické vzdělávací priority školy vycházely z potřeb organizace zanesených do Plánu DVPP pro školní rok 2021/22, nabídky vzdělávacích akcí, obsahově navazovaly na aktuální školské dokumenty, aktuální změny legislativy a reagovaly na Dlouhodobý záměr Moravskoslezského kraje. Zaměstnanci ve větší míře využili také nabídky webinářů, které se začaly častěji objevovat v nabídce v době mimořádných opatření vlády ČR v minulém školním roce a staly se mezi pedagogy poměrně oblíbenými. Významné zastoupení měly vzdělávací aktivity MAP Frenštátsko.

Specifikace vzdělávacích aktivit pro školní rok 2021/22

- Studia k získání kvalifikačních předpokladů
- Efektivní řízení škol v oblasti legislativních změn, administrativy, ICT
- Problematika vzdělávání žáků PAS
- Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost
- Speciálně pedagogické dovednosti, práce s žáky se SVP
- Tvorba a evaluace ŠVP
- Nepedagogové – nástroje Portálu úředníka MSK

V průběhu 2. pololetí byl Plán DVPP pro školní rok 2021/22 doplněn o vzdělávání výuky češtiny jako cizího jazyka.

Při stanovení priorit byl respektován soulad s koncepčními záměry školy s hlavními cíli vzdělávání, potřeba optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu, provozní možnosti a potřeba školy, poptávka pedagogů a požadavky na znalost odborné a legislativní problematiky vzdělávání. Organizace využila i zapojení do aktivit pořádaných zřizovatelem a MAP Frenštát.

Významnou cestou profesního rozvoje bylo sdílení dobré praxe a vzájemná spolupráce pedagogů, kdy docházelo ke vzájemným návštěvám pedagogů v hodinách, sdílení úložiště metodických doporučení, námětů a příprav do výuky a odborné literatury. V organizaci není ustanoveno metodické sdružení, protože se stalo dobrou praxí sdílet veškeré náměty napříč pedagogickým sborem, tedy mezi učiteli i asistenty pedagoga při společných jednáních pedagogických rad nebo pracovních metodických jednáních.

Praxe studentů:

Organizace umožňuje studentům vysokoškolských studijních oborů Speciální pedagogika a studentům VOŠS, studentům kurzů asistentů pedagoga, přednostně těm, kteří mají trvalé bydliště ve městě nebo přilehlých spádových oblastech.

MĚSÍC	NÁZEV REALIZÁTOR LEKTOR	ÚČASTNÍCI
září	Individuální vzdělávací plán MAP Lektor Mgr. Hubrová Petra	Mgr.Mičková B. Kociánová Mgr. Mertová
	Rozvoj dětské řeči MAP Lektor Mgr. Dvořáková Milena	Mgr. Šmahlíková Mgr.Mičková
	Jak nejlépe porozumět dítěti s SPU MAP lektor Mgr. Bínovová	Mgr. Smilková Mgr. Mertová PaedDr. Palová
říjen	Problémové chování u PAS (webinář) Vlavici	Mgr. Lehnertová
	Struktura výuky u žáků s poruchou intelektu (webinář) V LAVICI	Mgr. Lehnertová
	Výuka TV (webinář) V lavici	Mgr. Lehnertová
	Úžasné fyzik.pokusy pro MŠ a 1. stupeň ZŠ MAP	Mgr. Smilková
	Využití deskových her ve výuce Vlavici	S. Mikšaníková
listopad	FKSP po novele KVIC NJ	PaedDr. Palová
prosinec	O dětské řeči I. KVIC NJ	Mgr. Mičková
	Právní poradna ve školách MAP Lektor JUDr. Valenta	PaedDr. Palová
leden	Práce se žáky se SVP ve ŠD Edupraxe	Mgr. Mertová
	Děti potřebují hranice MAP Lektor J.Halda	Mgr. Šmahlíková Mgr. Mičková, Mgr. Mertová, Mgr. Kociánová Mgr. Smilková

	Angličtina od začátku Jak dál Doláková	Mgr. Hellerová
	Práce s očekávanými výstupy Olchavová	PaedDr. Palová
únor	O řeči předškoláka MAP	Mgr. Šmahlíková Mgr. Mičková Mgr. Mertová
	Dysgrafie MAP	Mgr. Mičková Mgr. Mertová Mgr. Kociánová Mgr. Smilková
březen	Řeč dětí a škola MAP Mgr. Kopelcová	PaedDr. Palová Mgr. Mičková
	Vedení třídní knihy a školní matrika	Mgr. Ing. Klauda
duben	ADHD v rodině	Mgr. Mertová PaedDr. Palová
	Jak pracovat s integrací ukrajinského žáka NPI	PaedDr. Palová
	Čj jako druhý jazyk na ZŠ I., II.NPI	PaedDr. Palová
	Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina Pdf UK	Mgr.Mičková
	Kompostování a využití ve výuce - Recyklohraní	Mgr. Smilková
Květen	Jak na výuku češtiny zejména u ukraj. žáků II.	Mgr. Mičková
	Hry jako výukový prvek v hodinách angličtiny Hello	Mgr. Hellerová
	Webinář Včelka: Jak na výuku studentů z UK v aplikaci Včelka	Mertová
Červen	Jak učit a naučit - Tvořivá škola	Smilková
	Vykazování způsobilých jednotek v projektech zjednodušeného vykazování webinář NPI	Mgr. Ing. Klauda

11.Vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických zaměstnanců

Květen	Spisovka KÚ MSK	Lichnovská
Červen	Pracovní cesty a cestovní náhrady Paris	Lichnovská
	Školení FaMa KÚ MSK	Lichnovská

12.Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity organizace na veřejnosti směřují k šíření dobrého jména školy, k její prezentaci a především k možnosti ukázat široké i laické veřejnosti, co všechno tyto děti se speciálními vzdělávacími potřebami dokáží.

Od roku 2008 město Frenštát pod Radhoštěm založilo tradici pořádání Dne města, při kterém se prezentují všechny organizace svým programem. Žáci naší školy se účastnili každého ročníku. Po roční pauze kvůli covidové situaci v roce 2021 byla tato radiční akce města Frenštát pod Radhoštěm opět pořádána a žáci naší školy se mohli prezentovat jak svým propagačním stánkem, tak i tanečním vystoupením na hlavním podiu v Domě kultury.

V zimním období jsme se ale stihli aktivně zapojit pracemi žáků na výstavě „Vánoční variace“, pořádané tradičně v prostorách místního kulturního domu. Při těchto výstavách se mohou žáci pochlubit svými výtvory z hodin pracovní i výtvarné výchovy, ale i ze zájmových kroužků. Je potěšitelné, že v konkurenci ostatních frenštátských škol, domu dětí a ZUŠ svými prezentacemi plně obstojíme a ze strany veřejnosti sklízíme pochvalná uznání.

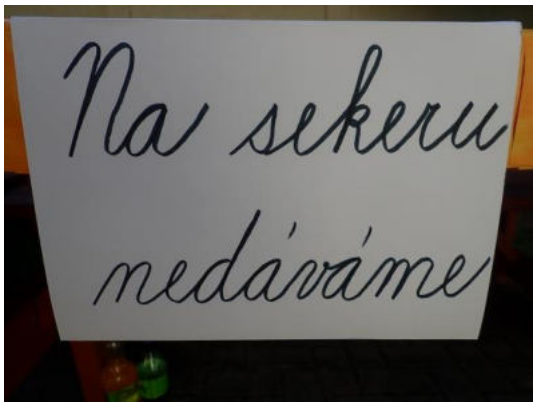
Škoda jen, že tentokrát výstavu nemohlo navštívit víc lidí, rotože byla omezení kvůli covidu.

Zapojili jsme se i do akce odboru životního prostředí Mě´Frenštát p.R., který pořádal zdobení živých vánočních a velikonočních stromků. Ulice středu města bývá lemována stromečky, které ozdobí žáci jednotlivých škol a školek a ukáží svou kreativitu a šikovnost.

Novinkou tohoto školního roku bylo uspořádání malého trhu na školním dvorku, na kterém žáci 1. stupně prodávali své vlastnoručně vypěstované nadbytečné sazenice rajčat, paprik, bazalky, ale i květin. Nápad paní učitelky přesáhl původní záměr uspořádat tento trh pro ostaní pedagogy školy a rodiče žáků a s velkým úspěchem se na náš trh přišli podívat pracovníci sousedního Domu kultury a jeho návštěvníci. Náhoda tomu chtěla, že mezi nimi byla i manželka závodníka a frenštátského rodáka pana Lopraise, paní Danuše Lopraisová. Žáci si pod vedením pedagogů vyzkoušeli nelehkou roli pěstitelů a prodejců zeleniny, museli pečovat o sazeničky od semínek až do prodeje, připravit prodejní pult, být milí na zákazníky, všechno dobře spočítat,aby na konci společně zjistili, zda se jim náklady vrátily a mají výdělek aspoň na zmrzlinu.

Sazenicemi děti osázely i nově pořízené vyvýšené záhony – ty jim zase zkompletovali v pracovním vyučování nejstarší kluci . No a pro ptáčky se děti pokusily vysadit kolem plotu školního dvorku ještě slunečnice.

.


Na sekeru
nedáváme

Nákupní
košíčky

Směr
nákupu
Rajčata
žlutá
Rajčata
balkonová
Cuketka
Okurky
Nákupní
košíčky

Ilalka

Starší žáci kolem slunečnic udělali kamenný chodníček, aby zem sluníčko tolik nevysušilo. A kde jsme vzali tolik kamenů? Ukázala se síla sociálních sítí. Jeden místní občan hloubil místo pro bazén a země mu vydala tolik kamenných pokladů, že nám je rád věnoval. Kluci si tak mohli vyzkoušet nelehkou práci dlaždičů a kameníků v praxi.

Potřeba vody pro sazenice vedla k tomu, že jsme nechali udělat chrliče na okapy a začali chytat dešťovou vodu pro zalévání květin na dvorku i ve škole.

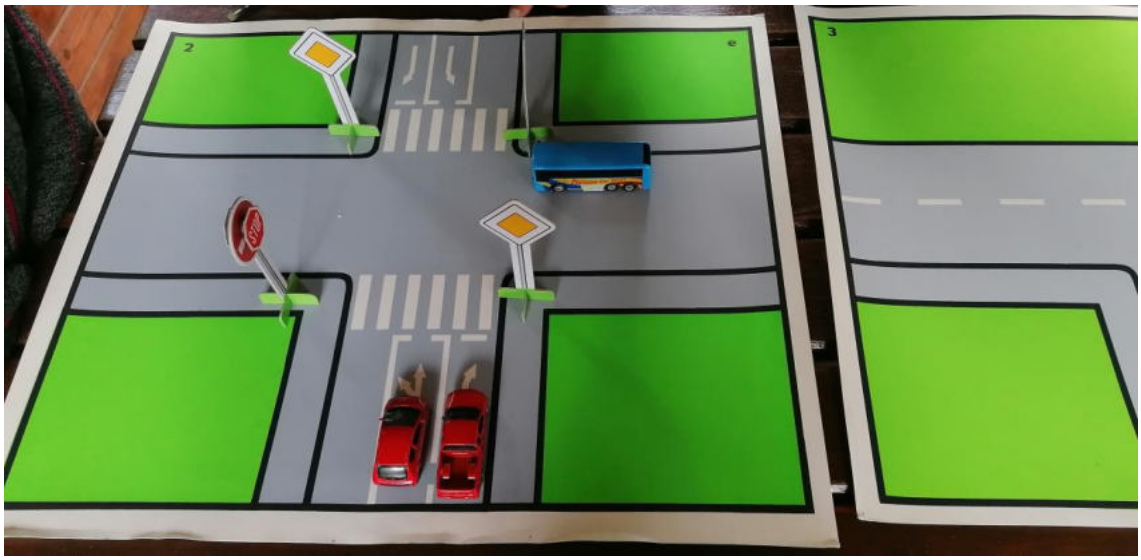
Po zahájení válečného konfliktu na Ukrajině jsme se připojili k vlně humanitární pomoci a uspořádali jsme sbírku hraček, školních potřeb, ale i hygienických potřeb a oblečení pro děti, které hledaly útočiště v ČR. Přidala se široká veřejnost města , ale největší radost jsme měli z hraček, které donesli naši žáci, kterých se vzdali ve prospěch dětí na Ukrajině. Vedení školy zajistilo distribuci všech potřeb ve spolupráci s Charitou a velkou část přímo na místa, kde tyto rodiny našly útočiště – Pila Ostravice, místní autokemp, internáty místních středních škol a SVČ Astra Frenštát. Tradiční téma projektového vyučování „Život bez válek“ pro uplatnění mezipředmětových vztahů našeho ŠVP tak dostal vlivem aktuálního válečného konfliktu nový rozměr.

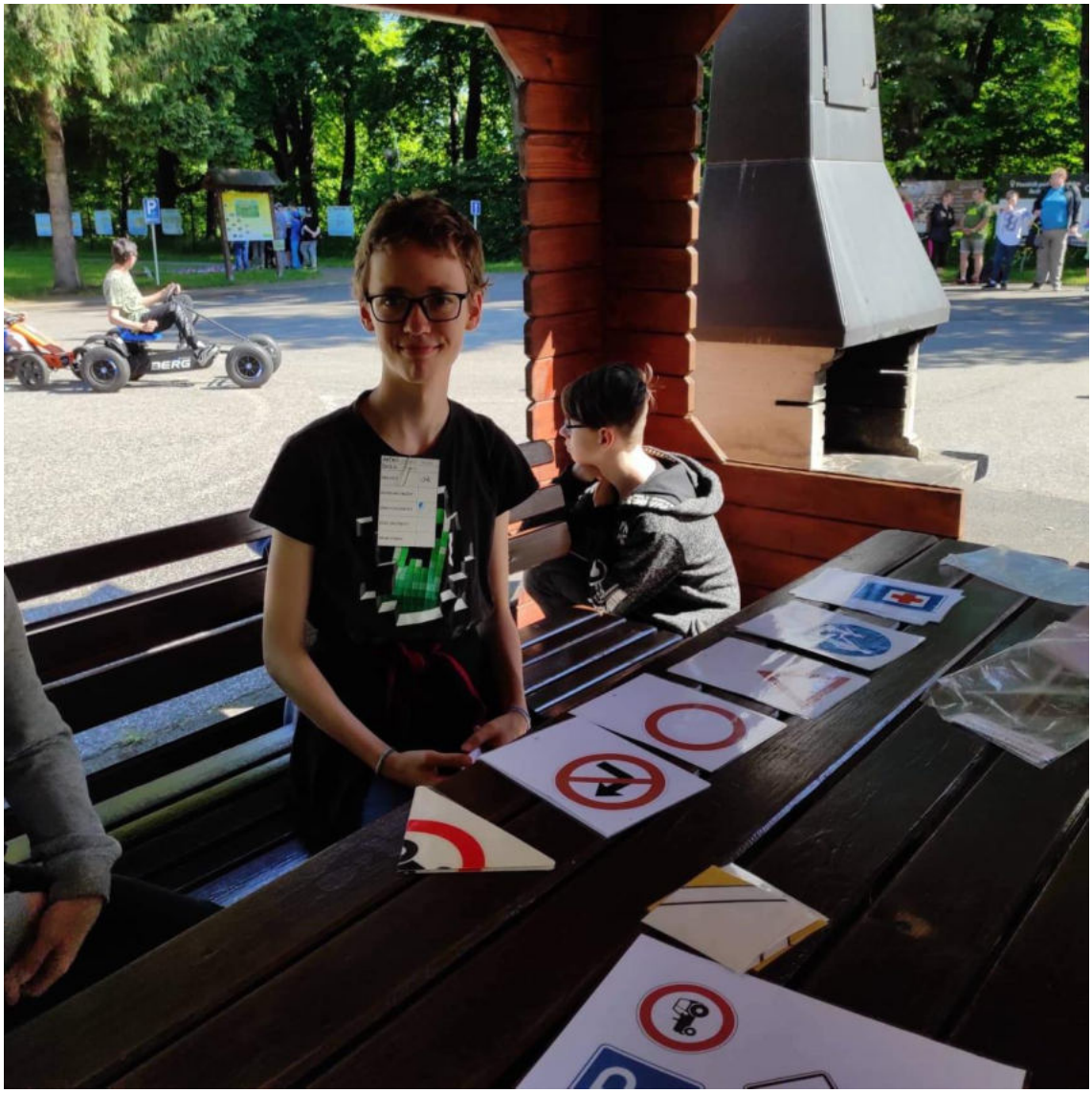
Dopravní soutěž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Organizace po roční přestávce obnovila uspořádání tradičního oblastního kola dopravní soutěže žáků základních škol praktických a žáků základních škol speciálních a dětských center. Soutěž se za krásného letního počasí konala na dopravním hřišti v místním autokempu a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami soutěžili v disciplánách poznávání dopravních značek, znalosti řešení dopravních křižovatek, poskytování první pomoci , jízdě zručnosti a především praktické jízdě na dopravním hřišti, ke nad dodržováním všech pravidel pohlíželi příslušníci městské policie.

Pro organizaci soutěže škola vyhlásila se souhlasem zřizovatele jeden den ředitelského volna.

Na pořádání soutěže se spolupodílí i místní podnikatelé sponzorskými příspěvky na ceny a občerstvení soutěžících.





T mobile olympijský běh

Novinkou tohoto školního roku byla snaha pedagogů přimět děti k většímu sportovnímu zapojení a proto jsme se přiglásili k organizování T mobile olympijskému běhu v našem městě.

Trochu jsme oprášili i teorii olympijské myšlenky, objasnili si téma VÝJIMEČNOSTI a především jsme po fyzické přípravě v červnu uspořádali na hřišti vedle školy samotný olympijský běh.

VYJIMEČNOSTI

OLYMPIJSKÝ DEN
9
20
16

EVVO, sběrová aktivity a zapojení zákonných zástupců

Environmentální výchova prolíná přirozeně životem školy ve všech oblastech, týká se provozu školy a školního areálu, hospodaření s odpady – třídění papíru a plastů, sběr baterií, vysloužilých drobných elektrozařízení, kompostování bioodpadu na školní zahradě, využívání odpadních materiálů ve ŠD, v hodinách Vv, Pč, šetření spotřebním materiálem, péče o školní majetek, šetření energiemi, úprava prostředí školy z hlediska hygienického a estetického, úprava okolí školy. Společně s našimi žáky přispíváme i k povědomí o ekologické problematice i zákonné zástupce a zapojujeme je do našich aktivit.

Přirozeně jsme tyto aktivity propojili s využíváním školní zahrady a školního dvorku – přírodní učebny. Ve školní cvičné kuchyňce zpracováváme produkty ze školní zahrady – sušíme křížaly, moštujeme, pečeme z jablíček, švestek a ořechů. Pěstujeme rajčátka, ředkvičky, bylinky.

Pro zalévání využíváme dešťovou vodu, kterou chytáme na školním dvorku díky chrličům do přistavených nádob.

V letošním škoním roce žáci III. třídy sdíleli zájem paní učitelky a začali se zajímat o včelaření. Vyzkoušeli si oblečení včelaře, pro včelky vysadili záhonky s lučnímmi květinami.

Hrdá škola

Aktivity tohoto projektu spojují žáky a pedagog v průběhu celého školního roku a přinášejí pocit sounáležitosti. Cílem tohoto projektu je „ zpestřit si školní rok netradičními aktivitami a zažít školu jinak“ .

Zažili jsme v průběhu školního roku Sweet Up Day, Barevný týden, Teplákový den, Den šílených účesů a plno dalších a těšili jsme se na to, co si děti vymyslí a připraví, jak přijdou oblečené a ukáží nám,že na školu doma mysleli a chtějí s námi společně prožívat i jiné aktivity, než jen učení. .

Sběr starého papíru a elektrospotřebičů

Podmínky výkupu starého papíru se ve školním roce 2021/22 významně měnily. Přesto jsme žáky ve škole vedli k třídění odpadů, abychom přispěli k jejich uvědomělému chování odpovědných občanů. Škola byla zapojena dlouhodobě do projektu RECYKLOHRANÍ, ale ve školním roce 2021/22 byl sběr organizátory stále přerušený.

Sběr starého pečiva

Pokračoval také sběr starého, resp. tvrdého pečiva. Toto pečivo bylo sbíráno a na konci školního roku předáno pro zvířata na nedaleké farmě Bonanza Trojanovice, kam žáci docházeli v dřívějším období na hipoterapii a táborové pobyty. Žáky jsme tímto také vedli k omezení plýtvání potravinami.

Vybrané aktivity školy v průběhu školního roku

Pedagogové s žáky navázali na tradiční a osvědčené aktivity dřívějších let a měli v plánu obohatit celoroční plán o nové nabídky. Nejlépe o našich aktivitách vypovídá fotodokumentace zveřejněná na webových stránkách naší školy www.zsfren.cz nebo na fcb stránce školy. Ve školním rove 2021/22 se jednalo převážně o interní aktivity a realizace dlouhodobých projektů.

Uu příležitosti Mezinárodního dne za vymýcení chudoby jsme se společně s MSK a Potravinovou bankou Ostrava zapojili v říjnu 2021 do organizace Potravinové sbírkyv budově školy Tyršova 1053 Frenštát p.R. . Do sběru potravin, které jsou pak předány lidem v nouzi (např. rodiče s dětmi žijící v azylových domech, osoby bez domova, osaměle žijící senioři aj.), se zapojili zaměstnanci organizace i zákonní zástupci žáků školy.

Naším záměrem bylo pokračovat v zapojení do projektu Hrdá škola, který zaštiťuje i MŠMT a v průběhu celého školního roku realizovat jednotlivé aktivity tohoto projektu, jako je např. Teplákový den ve škole, Den bez mobilu, Den učitelů, Barevný týden a Světový den zdraví. Společné aktivity podporují sounáležitost žáků a zaměstnanců a oživili každodenní život ve škole. Bohužel ne všechny aktivity jsme mohli společně sdílet.

Znovu jsme se zapojili do programu Zdravá 5, který poskytuje Nadační fond Albert. V naší cvičné školní kuchyňce si žáci ve dvou cyklech procvičili výrobu zdravé svačinky vlastními silami s použitím běžně dostupných surovin.

Pedagogové školy se aktivně zapojili do MAP Frenštátsko a to na platformě Rovné příležitosti ve vzdělávání, platformách Poradenská pracoviště a Zájmové vzdělávání.

Od září 2021 jsme zahájili realizaci projektu Jdeme do toho! CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021195. Projekt bude realizován v období od 1.9.2021 do 31.8.2023 a byl schválen v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, byl podpořen částkou 249 315,- Kč.

Do projektu je organizace zapojena v oblastech:

Projektový den mimo školu

Projektový den ve výuce

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

13.Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly

Ve školním roce 2021/22 neproběhla kontrola ČŠI ani jiná kontrolní činnost.

14. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za příslušný kalendářní rok byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou organizace odevzdala zřizovateli v předepsaném termínu.

Organizace hospodařila v roce 2021 s těmito prostředky:

Náklady celkem	11 540 194,79 Kč
Výnosy celkem	11 625 283,92 Kč
Hospodářský výsledek	85 089,13 Kč

Organizace dosáhla v roce 2021 kladného hospodářského výsledku ve výši 85 059,13 Kč, který byl se souhlasem zřizovatele převeden do rezervního fondu organizace.

Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody. Velká část finančních prostředků určených na provoz organizace byla odčerpána zejména na úhradu energií, jako elektrická energie a teplo, další část pak byla použita na úhradu služeb, na které má naše organizace uzavřené smlouvy, jako např. služby telekomunikací, služba zpracování účetnictví a mezd, revize elektrických spotřebičů, správa počítačové učebny, odvoz odpadu, revize BOZP a PO apod.

V roce 2021 jsme se snažili, jako i v letech minulých, vybavit školu především potřebným množstvím didaktických učebních pomůcek, ICT techniky, modernizací nábytku, výtvarného a spotřebního materiálu, kancelářských a úklidových potřeb a osobních ochranných prostředků včetně roušek a respirátorů.

15.Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financ. z cizích zdrojů

CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021195 „Jdeme do toho!“

Projekt je realizován v období od 1.8.2021 do 31.8.2023. Projekt byl schválen v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání . Byl podpořen částkou 249 315,- Kč.

Do projektu je organizace zapojena v oblastech:

Projektový den mimo školu

Projektový den ve výuce

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Obědy pro děti

Od školního roku 2016/17 využíváme dotace MŠMT v programu „Dotační program pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol“ . Zajišťujeme tak možnost stravování ve školní jídelně žákům, kterým ředitelka školy prominula úhradu za stravovací služby podle § 123 odst. 4 školského zákona. Hlavní motivací je snaha pomáhat těm rodinám, jejichž ekonomická situace není dobrá a rodičům neumožňuje ani to, aby platili svým dětem obědy ve školních jídelnách. Chceme pomáhat a také pomáháme těm žákům, kteří mají složitou finanční situaci a řádně plní své školní povinnosti. Priorita tohoto programu je motivovat žáky k lepším výkonům a lepší školní docházce. Pomoc programu je poskytována prostřednictvím škol tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, které to potřebují a nemohla tak být pomoc zneužita.

Ve školním roce 2021/22 prostřednictvím Obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN škola využila v období od 1.9.2021 do 31.12.2021 celkovou částku daru 21.150,- Kč ve prospěch 9 žáků školy. V období od 1.1.2022 do 30.6.2022 celkovou částku daru 33.480,- Kč ve prospěch 9 žáků školy. Pro období 2. pololetí byla žádost rozšířena o nově vřazenou žákyni z Ukrajiny o částku 1.674,- Kč. Na základě vyúčtování organizace vrátila poskytovateli přeplatek nevyužité dotace za období 9.-12.2021 ve výši 6.359,- Kč. Za období 1.-6.2022 přeplatek 3.655,- Kč. Přeplatky vznikly nevyužitím dotace z důvodu

nemoci nebo dlouhodobé absence. V průběhu školního roku byla dotace odebrána jedné žákyni pro neplnění školních povinností a místo ní byla dotace poskytnuta jinému žákovi.

„Ovoce do škol“ a„Školní mléko“

Ve škole jsou realizovány projekty „Ovoce do škol“ a projekt „Školní mléko“. Do těchto projektů jsou zapojeni všichni žáci školy. V rámci těchto projektů jsou žákům vydávány dotované mléčné výrobky, ovoce a zelenina, ale také organizovány doprovodné vzdělávací aktivity a využili jsme i nabídku dodavatele na doprovodné služby.

Projekt „Veselé zoubky“

Pro všechny žáky školy byl také realizován Dm preventivní program „Veselé zoubky“ kdy v rámci vyučování probíhá edukativní hodina, kdy si žáci osvojují důležité informace o ústní hygieně, techniku správného čištění chrupu a také zásady správné péče o chrup. Pro žáky naší školy poskytuje Dm drogerie metodické materiály pro pedagogy a instruktážní motivační balíček pro žáky všech ročníků. Program proběhl pod vedením pedagogů školy.

16.Závěr

V uplynulém školním roce organizace splnila úkoly i cíle výchovně vzdělávacího procesu. Současně se daří zachovat tradiční školu pro žáky se zdravotním postižením ve městě v samostatné budově s kvalitní speciálně pedagogickou péčí.

Období školního roku 2021/22 bylo pro všechny aktéry vzdělávání velice náročné a výrazně ovlivněno personálními změnami, epidemiologickými opatřeními v souvislost i s nákazou Covid a s válečným konfliktem na Ukrajině..

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/22 byla zpracována ředitelkou školy PaedDr. Pavlínou Palovou.

Ve Frenštátě p.R. 3.10.2022

PaedDr. Pavlína Palová

……..

Ředitelka školy

Projednání na provozní poradě pracovníků školy	:	3. října 2022
Projednání a schválení Školskou radou	:	10. října 2022

Mgr. Ing. Petr Klauda

…….

předseda školské rady

17.PŘÍLOHY A FOTODOKUMENTACE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/22

NÁVŠTĚVA ZÁSTUPCŮ ZŘIZOVATELE 30.6.2021

Náměstek hejtmana MSK

Mgr. Stanislav Folwarczny

Vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Libor Lenčo, PaedDr.

Emeritní ředitelka školy a starostka města

Mgr. Zdeňka Leščišinová

„Dobré vzpomínky jsou jako přívěsky.
Každá je výjimečná.
Sbíráš je jednu po druhé
a pak se jednoho dne ohlédneš zpět
a zjistíš, že z nich máš celý
pestrobarevný náhrdelník. (Deník) /Charlotta99/“

Zdroj: https://citaty.net/temata/vyjimecnost/

„Svět se totiž nedělí na ty výjimečné
a na ty obyčejné.
Každý může být mimořádný.
Pokud máš duši a svobodnou vůli,
můžeš se stát čímkoli,
dělat cokoli,
zvolit si jakoukoli cestu.“
— Judith Rumelt

Zdroj: https://citaty.net/temata/vyjimecnost/

Přestaň se porovnávat s ostatními.
Ty jsi ty a nikdo jiný nemůže být ty,
i kdyby chtěl.
Ty jsi výjimečný a úžasný.
Nikdo jiný není jako ty.

Zdroj: Adrian Kolek

Učíme se

Pecka třešně drží na ◯.
stopce
stobce
V lese stojí malá ◯.
chaloupka
chaloubka
Je to ◯?
hřip
hřib
Na Kubu asi leze ◯.
chřipka
chřibka
V domě máme velký ◯.
sklep
skleb
Kočka má jemný ◯.
chlup
chlub
Gorila je největší ◯.
lidoop
lidoob
V obchodě si můžeme vybrat z mnoha ◯.
lamp
lamb

Učíme se pracovat

Učíme se tvořit a vystavovat

ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
TYRŠOVA 1053

ZŠ
TYRŠOVA
1053
Naše škola
nabízí
menší počet
dětí ve třídě
individuální
přístup
vyšší počet hodin
pracovního vyučování
asistenty pedagoga
bezplatné
kroužky

Učíme se pozorovat přírodu

Učíme se pracovat a postarat se o sebe

SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

stavivost
ne světu.“
„Nemožné znamená pouze to, že jsi zatím nenašel správné řešení.“
3D tiskárny
Zhmotni své nápady do posledního detailu
Potiskne tvé tričko nebo mikinu
NEBEZPEČÍ Horký povrch, nedotýkat se
AUBO

CRAZYWOLF
KOPŘIVNICE

SAN DIEGO

DOMINIK
MOJDA
ANEŽKA
VERONIKA

Učíme se hrát si

Člověče nezlob se
Člověče nezlob

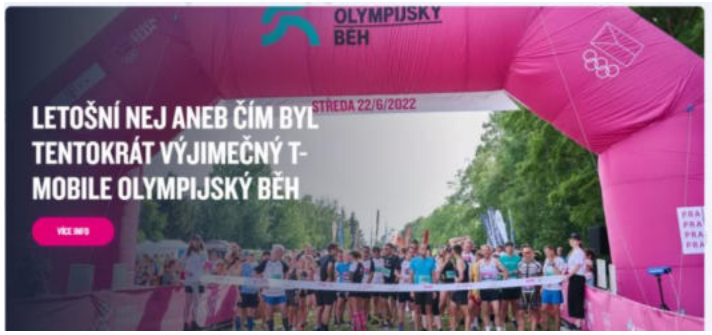
OLOMOUCKÝ KRAJ
JEDNOTKY DÉLKY

Učíme se myslet na druhé

Sbírka pomůcek a hraček pro děti z Ukrajiny

Učíme se sportovat

T mobile Olympijský běh



Učíme se dodržovat zvyky a tradice

Učíme se dbát o své zdraví

TÁTA VČERA NA VENKU
VIDĚL PRVNÍ SNĚŽENKU
VEDLE PETRKLÍČ
ZIMA, UŽ JE PRYČ
JARO
KVĚTNA
ZOUBKY
ANIČKA
DANIEL
ADAM

REVOLUTION TRAIN