VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/23

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, FRENŠTÁT POD RADHOŠTĚM, TYRŠOVA 1053, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Frenštát pod Radhoštěm
Tyršova 1053, p.o.

Obsah

1. Úvodní slovo 1
2. Základní údaje o škole: 3
2.1 Základní údaje o škole 3
2.2 Charakteristika školy 3
2.3. Vedení školy 5
2.4. Vybavenost školy 6
2.5 Školská rada 10
3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje 11
4. Hlavní úkoly školního roku 2022/23 12
5. Personální zabezpečení činnosti organizace 13
5.1 Změny v personálním obsazení 13
5.2. Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2021/22 15
5.3. Pedagogičtí zaměstnanci 18
5.4 Nepedagogičtí zaměstnanci 29
5.5 OON 31
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 32
7. Změny v průběhu školního roku 2022/23 34
8. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP 38
8.1. Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků k 1.9.2021 38
8.2 Specifika školy 43
8.3 Podpůrná opatření a převažující stupeň podpory 43
8.4 Individuální vzdělávací plány 45
8.5 Protiepidemiologická opatření a distanční výuka 46
8.6 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 47
8.7 Organizace a hodnocení výsledků ve vzdělávání 50
8.8 Podávání medikace ve škole 58
8.9 Žáci ohrožení školním neúspěchem a žáci nadaní 58
8.10 Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy 60
8.11 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 60
8.12 Prevence rizikového chování, výchovné poradenství a zajištění podpory dětí 62
8.13 Školní absence 70
8.14 Pojistné události 74
9. Zájmové vzdělávání 75
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 77
11. Vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických zaměstnanců 81
12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 82
13. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly 87
14. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021 88
15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financ. z cizích zdrojů 89
16. Závěr 91
17. PŘÍLOHY A FOTODOKUMENTACE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/22**Chyba! Záložka není definována**

1. Úvodní slovo

V souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., ve znění novely vyhlášky č. 150/2022 Sb., s účinností k 1. 7. 2022, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, je zpracována výroční zpráva o činnosti školy za období 1.9.2022 - 31.8.2023.

Ve školním roce 2022/23 pokračovalo vzdělávání žáků ve škole samostatně zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ a to žáků s mentálním postižením pro získání základního vzdělání nebo základů vzdělání a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Hlavním úkolem školního roku 2022/23 bylo zahájení vzdělávání podle upraveného ŠVP s rozpracovanými výstupy Informatiky od 1.9.2022.

Součástí každodenní práce pedagogů byla speciálně pedagogická diagnostika, identifikace individuálních potřeb a účinná podpora všech žáků, pedagogicko-psychologická pomoc žákům, zabezpečení výchovného a kariérového poradenství žákům i jejich zákonným zástupcům.

PRŮMĚRNÝ UČITEL VYPRÁVÍ.
DOBRÝ UČITEL VYSVĚTLUJE.
VÝBORNÝ UČITEL UKAZUJE.
NEJLEPŠÍ UČITEL INSPIRUJE.
Ch. F. Browne

Pedagogové školy se svým osobním nadšením a příkladem snažili udělat ze školy místo získávání klíčových kompetencí pro další život, místo příjemného setkávání a vzájemného obohacování žáků i dospělých.

Je mi ctí sdílet se všemi nadšenými pedagogy společný profesní záměr a upřímně děkuji všem, kteří jdou cestou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a kteří žáky inspirují na jejich cestě.

Děkuji tímto všem pracovníkům školy za plnění úkolů k zajištění kvalitní výuky a provozu školy ve školním roce 2022/23.

Zákonným zástupcům děkuji za spolupráci při naší společné snaze o vytvoření co nejlepších podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání dětí.

PaedDr. Pavlína Palová, ředitelka školy

2. Základní údaje o škole:

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	: Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace
Sídlo	: Tyršova 1053 , 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IČO	: 70 64 07 18
REDIZO	: 600026477
Právní forma	: příspěvková organizace
Zřizovatel	: Moravskoslezský kraj , 28. října 117 , 702 18 Ostrava
Adresa zřizovatele	: Krajský úřad, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty	: 556 835 737 731 574 059 skola@zsfren.cz; zsfre@po-msk.cz
Internetové stránky	: www.zsfren.cz

Identifikátor datové schránky: vptikw9

2.2 Charakteristika školy

Škola je zřizovaná Moravskoslezským krajem pro žáky se zdravotním postižením. V souladu s platnou legislativou jsou zde vzděláváni na základě doporučení poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce výhradně žáci s mentálním postižením různého stupně, z nichž někteří jsou souběžně postiženi více vadami, poruchami chování, poruchami řeči, nebo poruchami autistického spektra.

Žáci se ve školním roce 2022/23 vyučovali v 5 kmenových třídách. Jednu třídu ZŠ speciální navštěvovali žáci prvního i druhého stupně a vzdělávali se pod vedením pedagogů a asistentů pedagoga podle RVP ZŠ speciální díl 1. Čtyři třídy ZŠ „praktické“ se vzdělávacím programem základní školy - minimální výstupy slučovaly žáky různých ročníků, přičemž v každé třídě souběžně působil pedagog a asistent pedagoga. Výchovně vzdělávací práce ve třídách ZŠ praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků,

na poskytování dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť, SOU nebo do praktické školy.

Cílem tříd speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře samostatně zapojili do běžného života.

Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání:

79-01-B/01	Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání
79-01-C/001	Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

Součásti školy:

Základní škola	: IZO 102 113 459
Školní družina	: IZO 110 005 368

Profil školy stavíme na tom, že jsme malá škola rodinného typu, s opravdu individuálním přístupem ke všem žákům a s dobrým personálním obsazením. Práce pedagogů je velmi náročná pro výraznou rozdílnost žáků, se kterými pracují. Někteří naši žáci se vymykají představám o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich postižení není vždy na první pohled nápadné, naučili se skrývat a maskovat svůj handicap a nebýt nápadnými. Nestačí však nárokům na běžné základní škole a pro svůj mentální deficit jsou velmi snadno zranitelní. Ve větší míře se objevují kombinace speciálních vzdělávacích potřeb vyplývajících z kombinace zdravotního postižení mentálního a poruch chování, autismu, logopedických vad,.. U všech žáků se snažíme s pomocí speciálně pedagogických metod, přizpůsobením organizace, průběhu a obsahu vzdělávání a s použitím speciálně pedagogického přístupu o naplnění jejich vzdělávacích možností a přispět k jejich životnímu uplatnění. Jejich uplatnění na středním školství a v praktickém životě nebývá vždy úspěšné, nároky přesahují jejich možnosti, přesto se snažíme, aby žáci jakoukoliv formou pokračovali ve svém vzdělávání, sociální integraci, utváření odpovědnosti za plnění povinností.

Žáci, kteří pro svůj handicap prožívají frustraci z komunikačního nebo sociálně emočního neporozumění, nacházejí v naší škole podporu rozvoje svých schopností

a dovedností. Najít přiměřenou míru a cestu při jedinečnosti našich žáků vyžaduje od pedagogů mistrovství a empatii.

2.3. Vedení školy

Od 1.7.2021 byla jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení na vedoucí místo ředitelky organizace Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace PaedDr. Pavlína Palová.

Funkce zástupce ředitele byla z důvodů potřeby vzájemné zastupitelnosti a delegování úkolů v organizační struktuře organizace zřízena od školního roku 2020/21, kdy byl od 1.9.2020 jmenován zástupce statutárního orgánu s příslušným sníženým rozsahem přímé vyučovací povinnosti Mgr. Ing. Petr Klauda. Spolupracuje s ředitelkou školy na plnění koncepčních úkolů, jako koordinátor a metodik ICT plní i řadu administrativních úkolů a manažerských kompetencí a to i při realizaci projektů EU, přípravě podkladů ke koncepčním záměrům organizace v oblasti projektových aktivit a ICT a úkolů Portálu úředníka MSK, práce s aplikacemi školní matriky a má na starost i problematiku BOZP.

V proběhu školního roku se osvědčilo i nastavení týmu vedení školy ve složení ředitelka školy, zástupce ředitelky a hospodářka školy, s pravidelnými schůzka 1x týdně a sdílením úkolů a zápisů ze schůzek na sdíleném úložišti.

2.4. Vybavenost školy

Škola sídlí v budově, která patří městu Frenštát pod Radhoštěm, a je dobře dostupná v blízkosti autobusových zastávek a centra města. Od března 2017 byla mezi Městem Frenštát pod Radhoštěm a Základní školou, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace uzavřena na dobu neurčitou Smlouva o výpůjčce části nemovité věci a pozemků a organizace tak nadále sídlí v budově města bezplatně. Město vychází vstříc potřebám organizace a na svoje náklady hradí veškerou údržbu a opravy v budově. Umístění školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v samostatné budově jim zabezpečuje přiměřenou míru klidu, bezpečí a rodinnou atmosféru. Kapacity obecních škol pro případnou skupinovou integraci nejsou dostačující, ani jedna z obecních škol nedisponuje volnými prostorami. Podle průzkumu v rámci MAP Frenštátsko je prioritním zájmem udržet speciální školu ve městě jako samostatnou organizaci poskytující vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V přízemí budovy má detašované pracoviště ZŠ Tyršova 913 Frenštát pod Radhoštěm, která zde má umístěny tři třídy třetích ročníků ZŠ Tyršova 913 a jedno oddělení školní družiny. Ačkoliv prioritním důvodem je nedostatečná vlastní kapacita školní budovy ZŠ a MŠ Tyršova 913, vedlejším dopadem je přirozená integrace dětí během společného pobytu v budově ve společných prostorách nebo při společně organizovaných akcích.

Vstup do budovy je zabezpečen pro jednotlivé subjekty samostatným elektronickým otevíráním. Společné soužití žáků různých zřizovatelů v budově vyžaduje výchovu dětí k vzájemné toleranci především o přestávkách, kdy žáci využívají chodby v přízemí ke hrám a pohybovým aktivitám. Snažíme se společně s jejich pedagogy působit na tyto žáky, aby byli ohleduplní vůči zdravotně postiženým dětem s vyšší potřebou klidu.

K 1.9.2020 byla dokončena výrazná rekonstrukce budovy, kdy bylo výrazně posíleno sociální zařízení v přízemí i v 1. patře budovy na náklady města Frenštát p.R. V uplynulém období se ukázalo velmi užitečné, že se již nemísí žáci různých subjektů mezi jednotlivými patry a je tak možné dodržovat lépe hygienická protiepidemická opatření a dohled nad bezpečností žáků.

Pro výuku ve školním roce 2022/23 organizace potřebovala 5 kmenových tříd. Nadále organizace disponovala počítačovou učebnou (vybavenou 10 stolními počítači, multifunkční tiskárnou, dataprojektorem s projekčním plátnem a kvalitním ozvučením) a dalšími odbornými učebnami (tělocvična, školní cvičná kuchyně, školní družina, dílna

chlapců, dílna dívek). Od září 2022 organizace opětovně využívá jednu učebnu v přízemí, kterou město Frenštát v období 2015 -2022 propůjčilo k dočasnému využívání pro výuku žáků ZŠ Prigo Ostrava. Tuto místnost naše škola bude znovu využívat jako multifunkční relaxační místnost – jako knihovnu s čítárnou, relaxační hernu, logopedickou učebnu i jako prostor pro možnost dělení skupin, individuální práci či doučování.

V suterénu budovy jsou šatny žáků. Každý žák má vlastní uzamykatelnou šatní skříňku, učí se tak i zodpovědnosti za své věci a procvičují sebeobsluhu. Majitel budovy město Frenštát pod Radhoštěm postupně řeší velkou vlhkost zdí v prostorách suterénu a postupnou sanaci těchto prostor.

Pedagogové mají k dispozici sborovnu vybavenou PC, kopírovacím strojem a kuchyňským mini koutkem. V přízemí budovy mají pedagogové od školního roku 2020/21 k dispozici i šatnu pedagogů s uzamykatelnými šatními skříňkami, kromě společné sborovny jediné místo vyhrazené pedagogům. V organizaci nemáme samostatné kabinety pedagogů.

Pro výchovné poradenství je k dispozici kabinet pro bezpečné uložení dokumentace a diskrétní jednání se zákonnými zástupci, pracovníky OSPODU, Policie či dalšími subjekty.

Všechny kmenové třídy byly vybaveny výškově stavitelným nábytkem, který splňuje požadované hygienické a bezpečnostní normy. Ve všech kmenových třídách již byla provedena výměna školních tabulí, které slouží současně i jako magnetická nástěnka, umožňující připevnění demonstračních materiálů. Ve třídách i ve školní družině jsou hrací a relaxační koutky umožňující i neformální formu výuky. Čtyři kmenové učebny jsou kromě standardních školních tabulí současně vybaveny interaktivními tabulemi SMART NOTEBOOK. Toto uspořádání umožňuje práci různých skupin v průběhu vyučovací hodiny současně.

Ve většině prostor v budově je dostupná síť wifi. Pro správu ICT využíváme služby externí firmy Certero IT Solution Ostrava, která s námi spolupracuje od samého počátku integrace ICT techniky do výuky, dobře zná strukturu a potřeby naší školy a případné servisní zásahy je schopná operativně řešit ať už zásahem na místě nebo vzdálenou správou. Nově jsme začali využívat za velkého zájmu žáků i robotické sady pro výuku Informatiky. Pro výuku a rozvoj ICT dovedností žáků můžeme využívat jak počítačovou učebnu, tak i mobilní o počtu 10 notebooků. Vybraní žáci využívají při dvé práci v kmenových třídách i tablety.

V těsném sousedství školy je městské sportovní hřiště sloužící naší škole i ZŠ Tyršova 913, které vyhovuje pro výuku tělesné výchovy a v odpoledních hodinách i školní družině. Pro výuku tělesné výchovy starších žáků organizace si pronajímáme Sokolovnu Frenštát p.R., protože vlastní tělocvična svými malými rozměry slouží především potřebám dětí základní školy speciální a pro zájmové vzdělávání.

Tradičně jsme zabezpečovali výuku plavání pro všechny žáky školy – pro žáky 1 .stupně tradiční výuku plavání a pro žáky 2. stupně i záchranářský kurz, a to ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín v místě na bazéně ve Frenštátě pod Radhoštěm v dostupné pěší vzdálenosti. Ve školním roce 2022/23 byla výuka plavání pro žáky 1. stupně a záchranářského kurzu pro žáky druhého stupně realizována v období listopad 2022 až leden 2023. Po dobu plaveckého výcviku nebyl organizací využíván a po vzájemné dohodě s majitelem budovy ani účtován pronájem Sokolovny.

Pro dopravní výchovu žáků využíváme toto hřiště v sousedství školy i dopravní hřiště města Frenštát. Motoriku, koordinaci, ale i dopravní předpisy si mohly děti procvičit i díky dopravním prostředkům, které má škola k dispozici – jízdní kola, tříkolky pro handicapované a dvě buginy, díky kterým kluci i děvčata jezdí jako závodníci formule 1. Pohyb na čerstvém vzduchu, který je tou nejlepší terapií pro všechny, jsme hojně zařazovali v průběhu celého školního roku. Uspořádali jsme opět i Dopravní soutěž s mnohaletou tradicí pro žáky s mentálním postižením ZŠ i ZŠ speciálních a dětských center.

Pro výuku pracovní a tělesné výchovy i jako relaxační místo pro děti v dopoledních i odpoledních hodinách využívá škola školní zahradu, která je v blízkosti školy a patří také městu Frenštát p. R., Je vybavena lavicemi, hracími prvky, ohništěm, bylinkovým bludištěm, kompostérem a skalkou. Zahrada je využívána pedagogy k rozvíjení empatie dětí k živé přírodě, ale i k upevňování pracovních návyků, výchově ke zdravému způsobu života, pohybu na zdravém vzduchu a využití plodin ze zahrady ke zpracování v domácnosti (bylinky, ořechy, jablka, ředkvičky, fazole,..). Volný travnatý porost a stín vzrostlého ořešáku a jabloní nabízejí ideální prostor pro hry dětí a relaxaci. Stoly s lavicemi umožňují za příznivého počasi i výuku žáků na čerstvém vzduchu jako zelená učebna. S údržbou zeleně a pravidelným sekáním zahrady nám vypomáhají Technické služby města Frenštát p.R. Výhledově budeme hledat možnosti využití dotačního titulu na vybavení těchto prostor sociálním zařízením potřebným pro využívání těchto prostor pro výchovu a vzdělávání.

Od školního roku 2019/20 díky projektu „Učíme se na sluníčku“ byl výuce na čerstvém vzduchu přizpůsoben i školní dvorek, který je malou přírodní učebnou snadno časově dostupnou pro výuku i zařazování relaxačních chvilek. Pozorovací stanoviště, motýlí keře, hmyzí hotely, osázené vyvýšené záhony, psací tabule i stoly a lavice poskytly dostatečný prostor pro nenásilné formování vztahu dětí k přírodě a životnímu prostředí i samotnou každodenní výuku na čerstvém vzduchu. Postupně školní dvorek ožil častějším využíváním ve výuce a byl rozšířen o pískoviště, další vyvýšené záhony, chrliče vody na svody okapů a nádoby na dešťovou vodu a kompostér.

Škola nemá ve svých prostorách školní jídelnu ani výdejnu a pro stravování žáků i zaměstnanců využívá služby Hotelové školy Frenštát pod Radhoštěm. Provoz jídelny byl organizačně uzpůsoben pohybu osob tak, aby byl strávníkům umožněn klidný průběh stravování.

2.5 Školská rada

Ve školním roce 2022/23 zůstalo složení školské rady beze změny. Jako zástupce pedagogických zaměstnanců v ní tedy působili Mgr. Kateřina Lehnertová a Mgr. Ing. Petr Klauda, z řad zákonných zástupců nezletilých žáků školy byly zapojeny paní Dominika Václavíková a paní Gabriela Menšíková. Radou Moravskoslezského kraje na základě usnesení rady kraje MSK 98577/2020 jsou jmenováni zástupci zřizovatele MUDr. Petra Šmajstrlová a RNDr. Ivo Herman. V tomto školním roce končí tříleté funkční období stávající školské rady a čekají nás tedy nové volby členů pro následující tříleté funkční období.

Školská rada se sešla na dvou prezenčních jednáních. Při svém jednání členové školské rady projednali Informace o personálních změnách a organizačních opatřeních v organizaci ve školním roce 2022/2023, projednali informace z kontroly Zprávy o činnosti a plnění úkolů za rok 2021, která byla zaměřena zřizovatelem na vyhodnocení obsahu textové části, na oblast závazků, pohledávek a doplňkovou činnosti. Tuto zprávu zřizovatel vyhodnotil jako velmi precizní a příkladnou pro ostatní organizace. Dále se členové školské rady seznámili se Zprávou o činnosti příspěvkové organizace za školní rok 2021/2022 a koncepčními dokumenty školy - Energetické úspory organizace, Školní plán EVVO, Preventivní program školní neúspěšnost, projednali projektové aktivity organizace včetně Doučování a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Členové školské rady schválili Zprávu o činnosti příspěvkové organizace za školní rok 2021/22, Informace o personálních změnách a organizačních opatřeních v organizaci ve školním roce 2022/23, realizované i plánované projektové aktivity organizace.

Na svém druhém jednání členové školské rady projednali Informace o výsledku hospodaření za rok 2022 a VZ za rok 2022, projektové aktivity organizace, zamýšlené zpracování projektu EU JAK s realizací od 2023/2024, problematiku vzdělávání ukrajinských žáků ve městě a v organizaci, vyhodnocení zápisu do 1. třídy školy a podporu znevýhodněných žáků formou Obědy dětem. Školská rada také projednala způsoby hodnocení žáků a informace o realizaci nového ŠVP Korálky poznání č.j. ZSFre/00580/2022 a úpravu ŠVP Kostičky včetně příloh s platností dokumentů od 1.9.2022.

3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, vzdělávacích programů a součástí

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány obory vzdělání:

79-01-B/01	Základní škola speciální s délkou vzdělávání 10 let a denní formou vzdělávání
79-01-C/001	Základní škola s délkou vzdělávání 9 let a denní formou vzdělávání

V rejstříku škol MŠMT jsou pro naši organizaci zapsány součásti školy:

Základní škola	: IZO 102 113 459
Školní družina	: IZO 110 005 368

Přehled školních vzdělávacích programů, podle kterých ve školním roce 2021/22 byli žáci vzděláváni:

Žáci základní školy speciální:

ŠVP Kostičky (pro obor vzdělání 79-01-B/01 - Základní škola speciální)

Žáci 1.-9. ročníku základní školy:

ŠVP Korálky poznání zpracovaný podle RVP ZV – minimální výstupy (pro obor vzdělání 79-01-C/01 - Základní škola)

ŠVP Školní družiny vychází z obou platných ŠVP „Korálky poznání“ pro základní školu i ŠVP „Kostičky“ pro základní školu speciální

4. Hlavní úkoly školního roku 2022/23

- ✓ Zahájení vzdělávání podle upraveného ŠVP zpracovaného podle RVP pro základní vzdělávání – minimální výstupy s posílením výuky Informatiky a rozvoj informatického myšlení nejen v informatice
- ✓ Zabezpečení kontinuálního vzdělávání žáků školy za vzájemné spolupráce všech aktérů za posilování rodinné atmosféry školy
- ✓ Stabilizace pedagogického sboru, posílení vzájemné kooperace pedagogů, zvyšování kvalifikačních předpokladů pro pověřené role a posilování dobrého klimatu školy
- ✓ Funkční nastavení pověřených kompetencí zaměstnanců organizace
- ✓ Na platformě MAP města využití zapojení do pracovní skupiny Rovné příležitosti pro zvýšení kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání pedagogů
- ✓ Zvyšování kvality vzdělávání v základní škole praktické a základní škole speciální s využitím všech možností podpůrných opatření
- ✓ Využití projektových a grantových možností financování aktivit organizace včetně šablon EU a výzev ESF
- ✓ Využívání speciálně pedagogických terapií a aktivizujících metod práce, prohloubení spolupráce s odborníky
- ✓ Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s odlišným mateřským jazykem a zabezpečení jejich vzdělávání včetně výuky českého jazyka.

5. Personální zabezpečení činnosti organizace

5.1 Změny v personálním obsazení

Kategorie pedagogických zaměstnanců zahrnovala ve školním roce 2022/23 učitele a učitelky základní školy, vychovatelku školní družiny a asistentky pedagoga.

Kategorii provozních zaměstnanců tvořila paní uklízečka, hospodářka školy a školník. Úklid prostor využívaných organizací ZŠ Tyršova 913 Frenštát pod Radhoštěm je zabezpečován jejich kmenovým zaměstnancem.

Organizace tak splnila svůj dlouhodobý záměr obsazení pracovní pozici hospodářky plně kvalifikovaným zaměstnancem a stabilizovat i obsazení pracovních pozic na provozním úseku, protože i na tomto úseku jsou kladeny na zaměstnance nároky na samostatné plnění úkolů v oblasti BOZP, PO a hygieny provozu.

Dlouhodobým záměrem organizace je stabilizace personálního obsazení pedagogického sboru a to jak na pozici učitelů, tak na pozici asistentů pedagoga.

V souvislosti s reformou financování regionálního školství a vzhledem k nezbytné potřebné vyšší míře podpory a individuálního přístupu žáků a také díky souběžné výuce více ročníků v jednotlivých třídách, jsme využili možnost Phmax organizace a snížili naplněnost počtu žáků v jednotlivých třídách. Aktuálně je však obtížné personálně obsadit všechny pozici plně kvalifikovanými odborníky s požadavkem vysokého pracovního nasazení a velkého srdce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2022/23 jsme měli dvě plně kvalifikované paní učitelky na mateřské dovolené a nepodařilo se najít na jejich zástup plně kvalifikované náhrady, přestože byla volná místa inzerována a byla vyhlášena výběrová řízení, organizace zveřejňovala inzeráty na svých webových stránkách i prostřednictvím KVIC NJ a MSK. Inzeráty byly vyvěšeny i na vývěskách vysokých škol pedagogických v Ostravě i v Olomouci. Při samotném výběru zohledňujeme typ třídy, do které by paní učitelky či asistentky měly být zařazeny, aby typově, vystupováním a způsobem komunikace odpovídaly dynamice žákovského složení třídy.

Podařilo se nám obohatit pedagogický sbor o nové dvě kvalifikované paní učitelky, z nichž jedna z nich ale již na začátku avizovala svůj záměr zahájit po jednom školním roce svou soukromou praxi speciálního pedagoga. Navzdory příslibu nástupu nové třetí paní učitelky ta ze zdravotních důvodů nakonec nenastoupila a pokračovala tedy paní učitelka v důchodovém věku na pozici učitelky bet třídnictví, kterou v průběhu školního roku začaly trápit výrazné zdravotní problémy, pro které strávila část druhého pololetí

v pracovní neschopnosti. Zpočátku jsme přijali zástup na DPP, nakonec jsme ale v dubnu 2023 ukončili pracovní smlouvu dohodou a přijali za ni do konce školního roku zástup.

Z důvodu delší pracovní neschopnosti AP v I. třídě na začátku školního roku byla přijata i paní důchodkyně s pedagogickým učitelským vzděláním na zástup formou DPP.

Pro logopedickou intervenci organizace využívala speciálně pedagogické kvalifikace se státní závěrečnou zkouškou z logopedie nové paní učitelky a dále jsme ji zabezpečovali i prostřednictvím logopeda SPC Nový Jičína a to jak konzultací přímo ve škole, tak i možností pravidelné péče v SPC.

Psychologickou intervenci jsme více směřovali na spolupráci se Střediskem výchovné péče Frenštát pod Radhoštěm, které mohli využívat žáci i jejich zákonní zástupci pro individuální i rodinnou terapii, a které díky podpoře města Frenštát pod Radhoštěm rozšířilo jak nabídku svých služeb, tak i provozní dny na každodenní provoz v pracovních dnech a stalo se tak pro klienty dobře dostupným v místě bydliště.

5.2. Počet zaměstnanců organizace ve školním roce 2022/23

Počet zaměstnanců od 1.9.2022

	Pedagogičtí pracovníci		
	fyzicky		přepočtený počet
§3114 škola	TU	5	5
	U	3	3
	AP	5	3,8055
§3143 školní družina	Vych.	1	0,5
	AP	2	0,3611
Celkem			12,6666

	Nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočtený počet
hospodářka	1	0,85
školník	1	0,4
uklízečka	1	0,6
Celkem	3	1,85

	Nepedagogičtí pracovníci od 1.1.2023	
	fyzicky	přepočtený počet
hospodářka	1	1,0
školník	1	0,4
uklízečka	1	0,6
Celkem	3	2,0

5.3. Pedagogičtí zaměstnanci

od 1.9.2022		Pracovní úvazky pedagogů			
Pg. zaměstnanec		Učitel/ka	vych. ŠD	AP ZŠ	AP ŠD
Backová Markéta	1,0			0,8611	0,1389
Mgr. Hellerová Jana	1,0	TU			
Mgr. Ing. Klauda Petr	1,0	TU			
Klembarová Jana	0,6944			0,6944	
Kociánová Bohumíra	1,0			0,7778	0,2222
Mgr. Mertová Pavlína	0,6944			0,6944	
Mgr. Mertová Pavlína.	0,5		0,5		
Mgr. Mičková Barbora	1,0	TU			
PaedDr. Palová Pavlína	1,0	U			
Mgr.Rašková Markéta	1,0	U			
Mgr.Smilková Kateřina	1,0	TU			
Mgr.Starnovská Marie	1,0	U			
Mgr.Šmahlíková Jana	0,7778			0,7778	
Mgr.Tesařová Martina	1,0	TU			

Na mateřské dovolené byla 9/2022 – 12/2022 a na rodičovské dovolené 1/2023 – 8/2023 paní učitelka Mgr. Kateřina Lehnertová.
Na rodičovské dovolené byla 9/2022 – 8/2023 byla paní učitelka Mgr. Barbora Balážová.

Vedení školy se nepodařilo personálně pokrýt potřebu plně kvalifikovaných učitelů, především z důvodů vysokých nároků kladených na pedagogy školy, na zkušenosti schopnost práce na obou stupních a ve třídách se spojenými ročníky, ideálně pak i s kvalifikačními předpoklady pro logopedickou péči a zdravotní Tv, znalostí anglického jazyka a hry na hudební nástroj.

Ve školním roce 2022/23 bylo následující rozdělení ročníků:

I. třída - třída ZŠ speciální (5.,7.,8.,9.,10. ročník) celkem 6 žáků
třídní učitelka Mgr. Hellerová Jana
asistent pedagoga Mgr. Šmahlíková Jana

II. třída - třída ZŠ praktické (3.,7. ročník) celkem 8 žáků
třídní učitelka Mgr. Tesařová Martina (nově nastupující)
asistent pedagoga Klembarová Jana (nově nastupující)

III. třída - třída ZŠ praktické (4.,5. ročník) celkem 8 žáků
třídní učitelka Mgr. Mičková Barbora
asistent pedagoga Mgr. Mertová Pavlína

IV. třída - třída ZŠ praktické (8. ročník) celkem 7 žáků
třídní učitelka Mgr. Smilková Kateřina
asistent pedagoga Markéta Backová

V. třída – třída ZŠ praktické (6.,9. ročník) celkem 6 žáků
třídní učitel Mgr. Ing. Klauda Petr
asistent pedagoga Kociánová Bohumíra

učitelé bez třídnictví:
PaedDr. Palová Pavlína
Mgr. Rašková Markéta (nově nastupující)
Mgr. Starnovská Marie - od 1.5.2023 zástup Bc. Radek Škrabal

vychovatelka školní družiny Mgr. Pavlína Mertová
asistentky pg. ve ŠD:
Markéta Backová
Bohumíra Kociánová

Personální obsazení jednotlivých tříd od 1.9.2022

třída	prac. pozice		2021/22
I.	TU	ZŠ speciální	Mgr. Jana Hellerová
	AP		Mgr. Jana Šmahlíková
II.	TU	ZŠ speciální	Mgr. Martina Tesařová
	AP		Jana Klembarová
III.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Barbora Mičková
	AP		Mgr. Pavlína Mertová
IV.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Kateřina Smilková
	AP		Markéta Backová
V.	TU	ZŠ praktická	Mgr. Ing. Petr Klauda
	AP		Bohumíra Kociánová
	U bez třídnictví		PaedDr. Pavlína Palová
			Mgr. Marie Starnovská od 1.5.2023 Radek Škrabal
			Mgr. Markéta Rašková

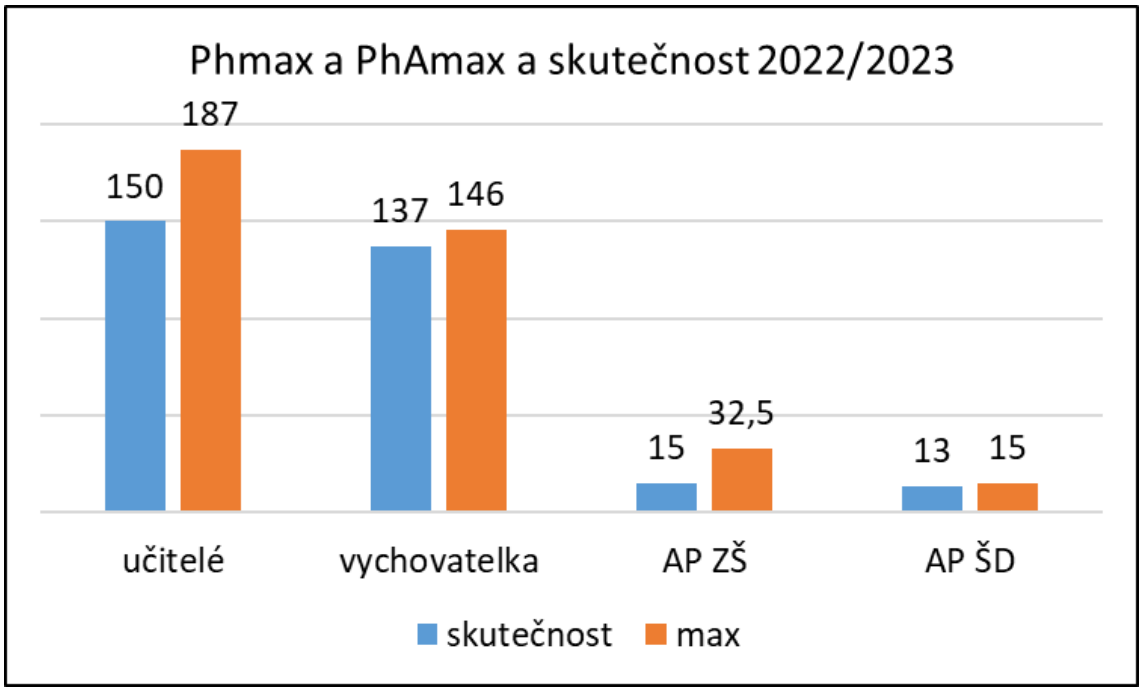
Počty pedagogů na pozici učitel, asistent pedagoga, vychovatel a asistent pedagoga ve školní družině vycházely ve školním roce 2022/23 ze závazných údajů Phmax a PhAmax organizace, skutečných potřeb a personálních možností organizace.

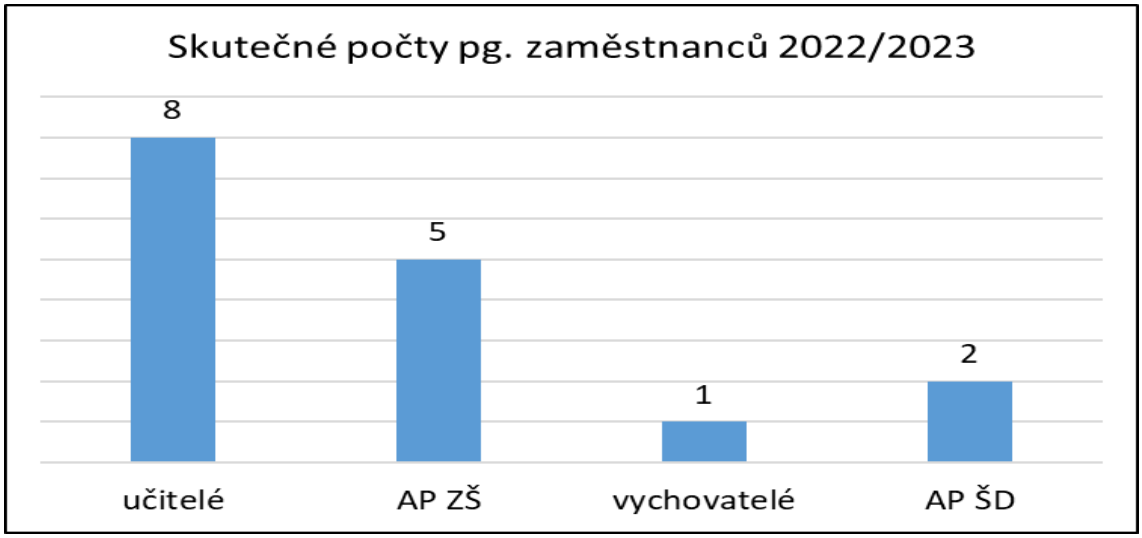
Porovnání Phmax a PhA max organizace 2022/23:

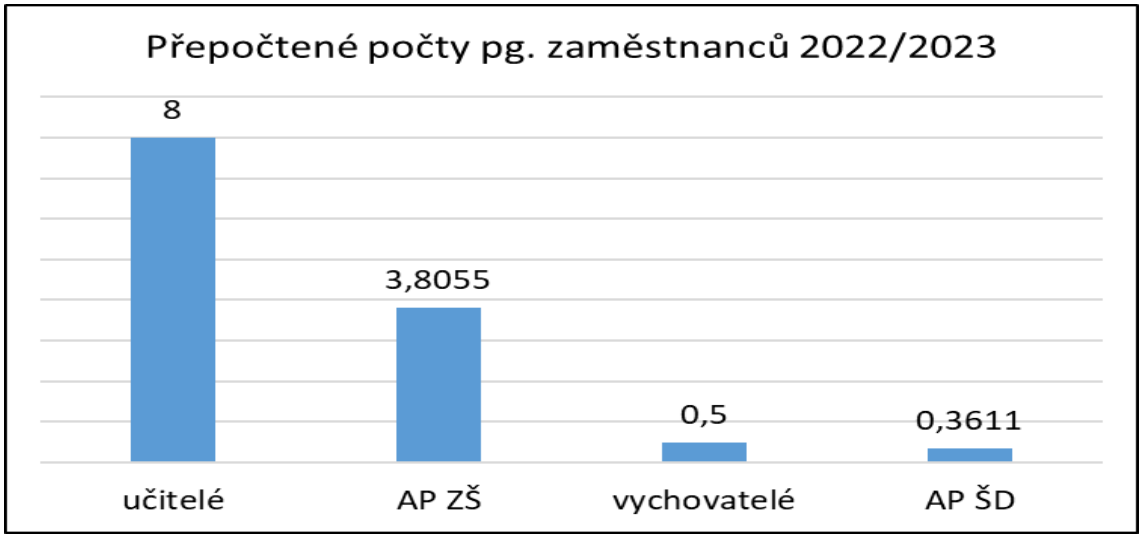
2022/23	U	ŠD	AP ZŠ	AP ŠD
Skutečný Phmax a Ph Amax organizace	**150**	**15**	**137**	**13**
Maximální Phmax a Ph A max organizace	**187**	**32,5**	**146**	**15**

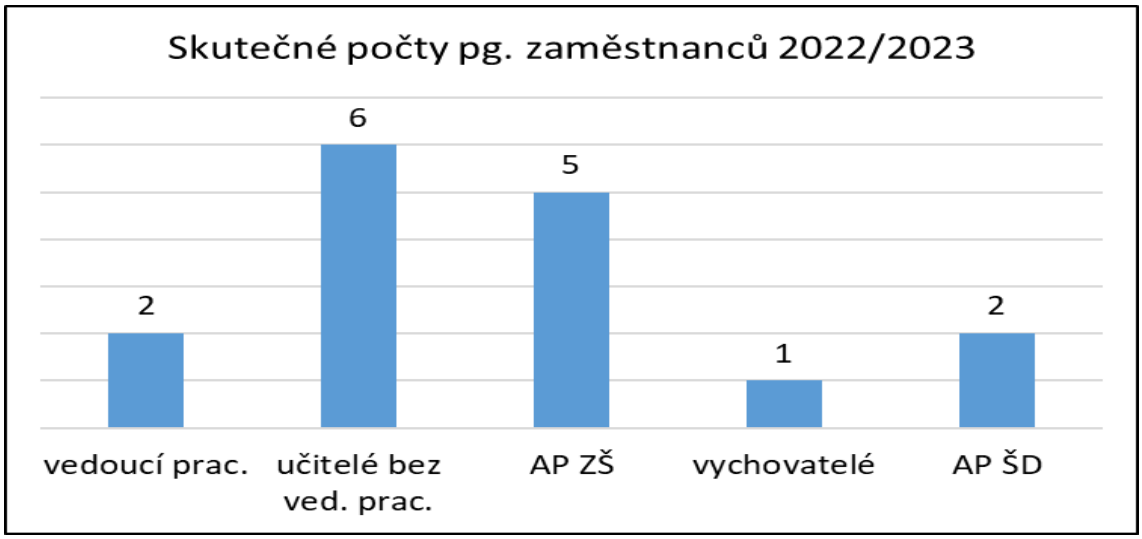
Parametry PHmax / PHAmax, PHškoly / PHasistent pedagogů 2022/23			
Součást subjektu	PHškoly (PHasistent)	PHmax (PHAmax)	Úvazky vykázané
ZŠ	150	187	8,0000
ZŠ asistent	137	146	3,8055
ŠD	15	32,5	0,5000
ŠD asistent	13	15	0,3611

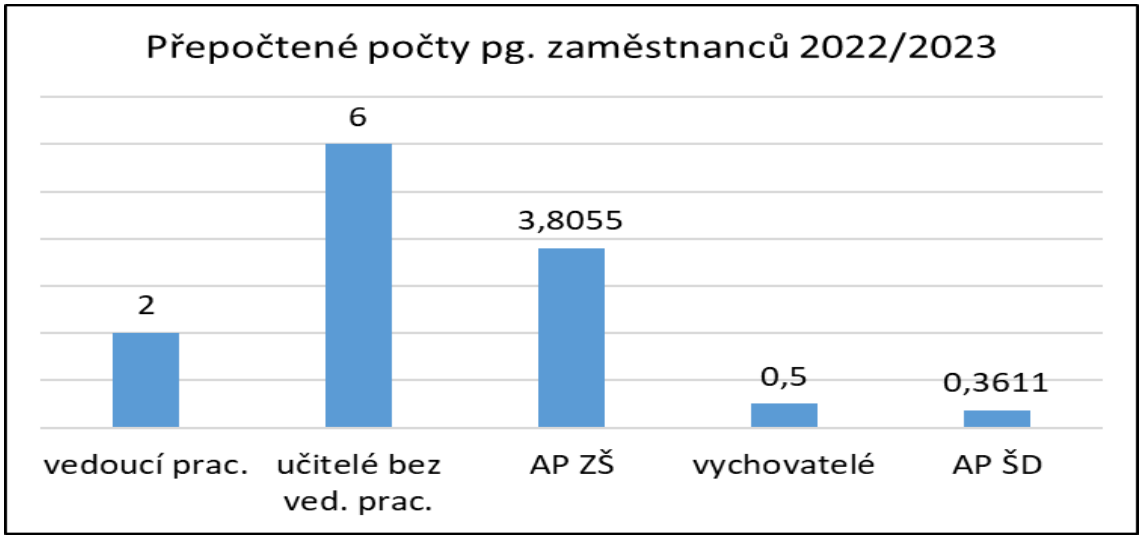
Pedagogický sbor byl při zahájení školního roku 2022/23 tvořen pěti třídními učiteli na celé úvazky a třemi učitelkami bez třídnictví, jednou vychovatelkou školní družiny na částečný úvazek a pěti asistentkami pedagoga nezbytnými pro optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu žáků. Dvě z asistentek pracovaly částí svého úvazku ve školní družině. Na vedení školy spolupracuje ředitelka školy se svým zástupcem, oba se sníženou mírou přímé vyučovací povinnosti.


Phmax a PhAmax a skutečnost 2022/2023
150
187
137
146
15
32,5
13
15
učitelé
vychovatelka
AP ZŠ
AP ŠD
skutečnost
max

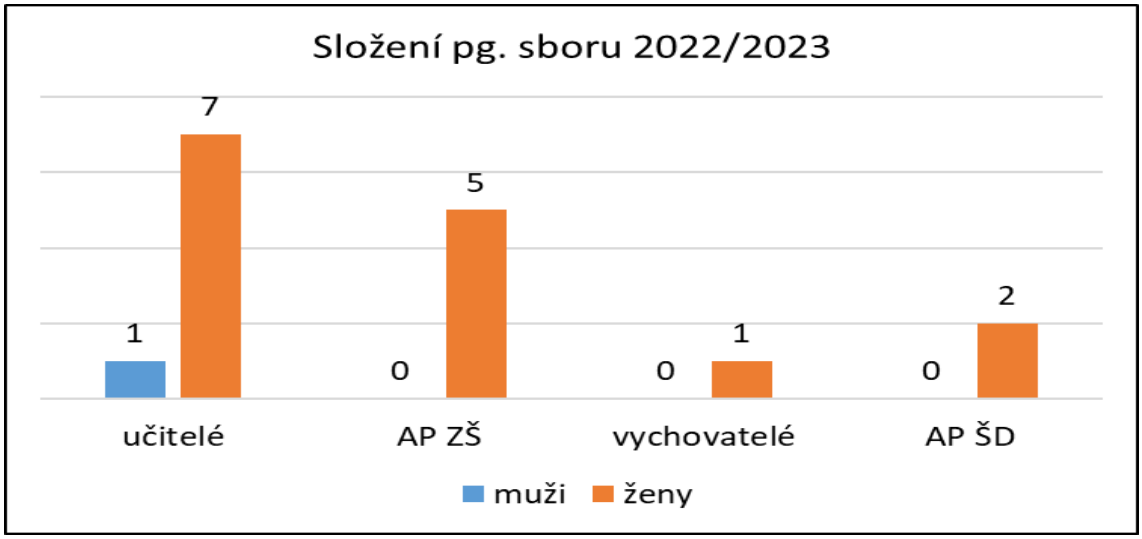

Skutečné počty pg. zaměstnanců 2022/2023
8
5
1
2
učitelé
AP ZŠ
vychovatelé
AP ŠD


Přepočtené počty pg. zaměstnanců 2022/2023
8
3,8055
0,5
0,3611
učitelé
AP ZŠ
vychovatelé
AP ŠD





Z celkového počtu pěti paní asistentek pedagoga pracovaly 2 současně na pozici AP ve škole i ve školní družině a měly celkově 100% úvazky. Paní vychovatelka pracovala současně v dopoledních hodinách i jako asistentka pedagoga – oba úvazky byly neúplné. Další dvě paní asistentky pracovaly na neúplné úvazky..



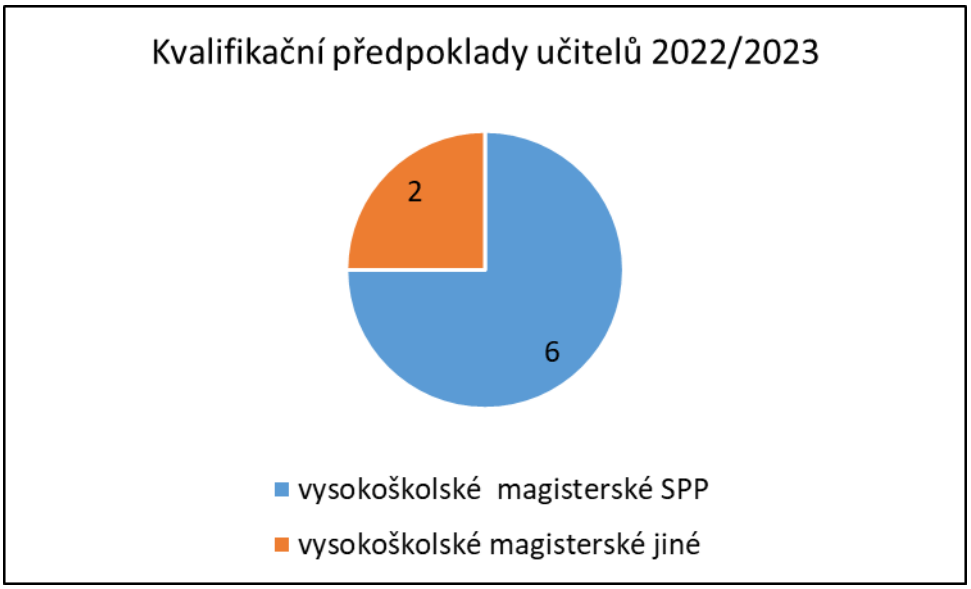
Bezproblémový chod předpokládal vzájemnou kooperaci všech zaměstnanců, delegování pravomocí, zvýšený podíl řízení pedagogického procesu, metodickou pomoc zkušených zaměstnanců a funkční informační systém. Přínosem bylo i zapojení většiny pedagogů do projektu EU, vzájemné hospitace, sdílení poznatků z DVPP, sdílení námětů a příkladů dobré praxe, zapojení do aktivit v rámci MAP Frenštátsko a společná setkávání pedagogů s cílem sdílení námětů a zkušeností s rozvojem informatického myšlení v ostatních předmětech.

Ukázalo se velmi přínosné, že v každé třídě působili souběžně dva pedagogové (učitel a asistent pedagoga), protože vzhledem na závažnost individuálních zvláštností žáků docházelo takřka každodenně k neočekávaným okolnostem, které vyžadovaly okamžitou intervenci a narušovaly klidný vzdělávací proces (epileptické záchvaty, afektivní stavy žáků s poruchami chování nebo žáků v psychiatrické péči,..). Součinnost pedagogů a ostatních zaměstnanců organizace při řešení těchto situací byla nezbytným předpokladem zvládání těchto problémových případů. Ve třídě ZŠ speciální byly první dvě vyučovací hodiny denně posíleny o dalšího pedagogického pracovníka – učitele bez třídnictví.

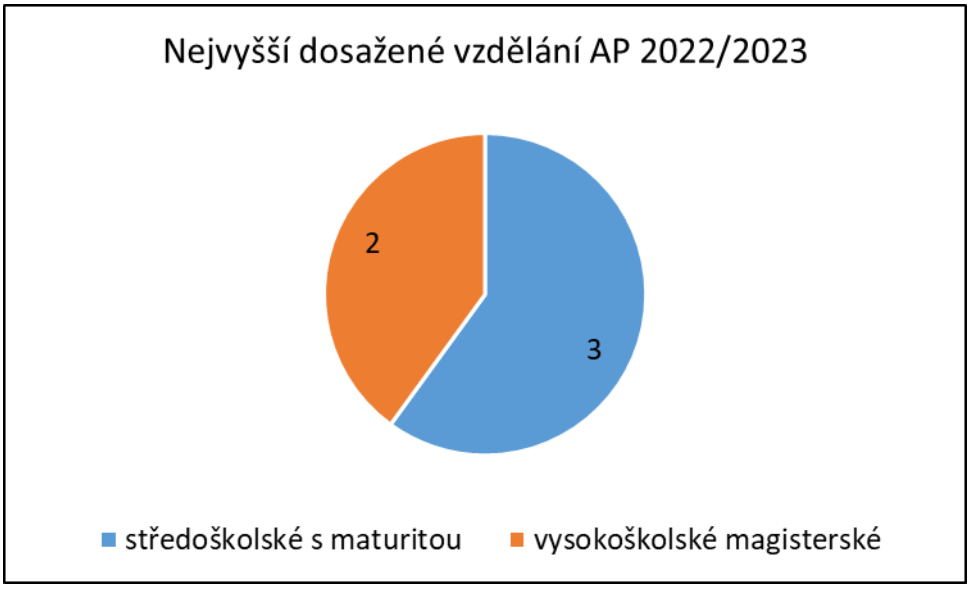
V pedagogickém sboru převládají ženy. Jediným mužem v pedagogickém sboru je zástupce ředitele (třídní učitel ve třídě nejstarších žáků).

Pedagogičtí zaměstnanci 2022/2023 podle dosaženého vzdělání

vysokoškolské magisterské	10
středoškolské s maturitou	3



Všichni učitelé mají vysokoškolské magisterské pedagogické vzdělání, z toho 6 učitelů získané studiem učitelství speciální pedagogiky. Jedna paní učitelka má vysokoškolské magisterské pedagogické vzdělání speciální pedagogiky včetně SZZ z logopedie, jedna paní učitelka má vysokoškolské magisterské pedagogické vzdělání jiné, bakalářské studium speciální pedagogiky a aktuálně studuje magisterské studium učitelství speciální pedagogiky.



Všechny paní asistentky jsou kvalifikované pro práci AP ve škole pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a svou odbornost si zvyšují DVPP účastí

na kurzech a webinářích, samostudiem a sdílením dobré praxe s ostatními pedagogy. Dvě paní asistentky mají vysokoškolské magisterské vzdělání.

Paní vychovatelka působila současně jako asistent pedagoga – u obou pracovních pozic s neúplnými úvazky. Má vysokoškolské magisterské vzdělání, nicméně potřebnou kvalifikaci pro práci vychovatele v naší organizaci nesplňuje. O doplnění potřebného studia v rámci celoživotního vzdělávání měla zájem, ale zahájení odkládala ze zdravotních důvodů. Od září 2023 studium zahájila.

V organizaci jsou naplněny podmínky pro výkon funkce výkon vedoucího pracovníka.

Úkoly výchovného poradce při rozšíření kompetencí v oblasti výchovného a kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením vykonává ředitelka školy.

Roli školního metodika prevence vykonávala Mgr. Barbora Balážová s potřebným studiem k výkonu specializované činnosti, která ale od června 2021 nastoupila na mateřskou a následně na rodičovskou dovolenou. Vzhledem k potřebám organizace převzala roli školního metodika prevence od školního roku 2021/22 Mgr. Jana Hellerová a pro seznámení se s problematikou a kvalitní výkon pověřené rolu se přihlásila i k zahájení potřebného specializačního studia. Ve školním roce 2022/2023 ve studiu řádně pokračovala a ve školním roce 2023/2024 jej ukončí závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce.

Koordinátor a metodik ICT Mgr. Ing. Petr Klauda se významnou měrou zasloužil o úroveň ICT kompetencí žáků i pedagogů, což se pozitivně projevilo při výuce, kooperaci pedagogů i řízení organizace díky technickému vybavení organizace, zaškolení a zkvalitnění uživatelských dovedností a díky sdílení společného úložiště. Při správě ICT spolupracuje s dlouhodobě osvědčeným smluvním partnerem.

Po ukončení pracovního poměru k 31.8.2021 s paní učitelkou, která právě dokončila studium k výkonu specializovaných činností Koordinátora ŠVP, na sebe koordinaci úprav ŠVP vzalo vedení školy – ředitelka školy a zástupce ředitele.

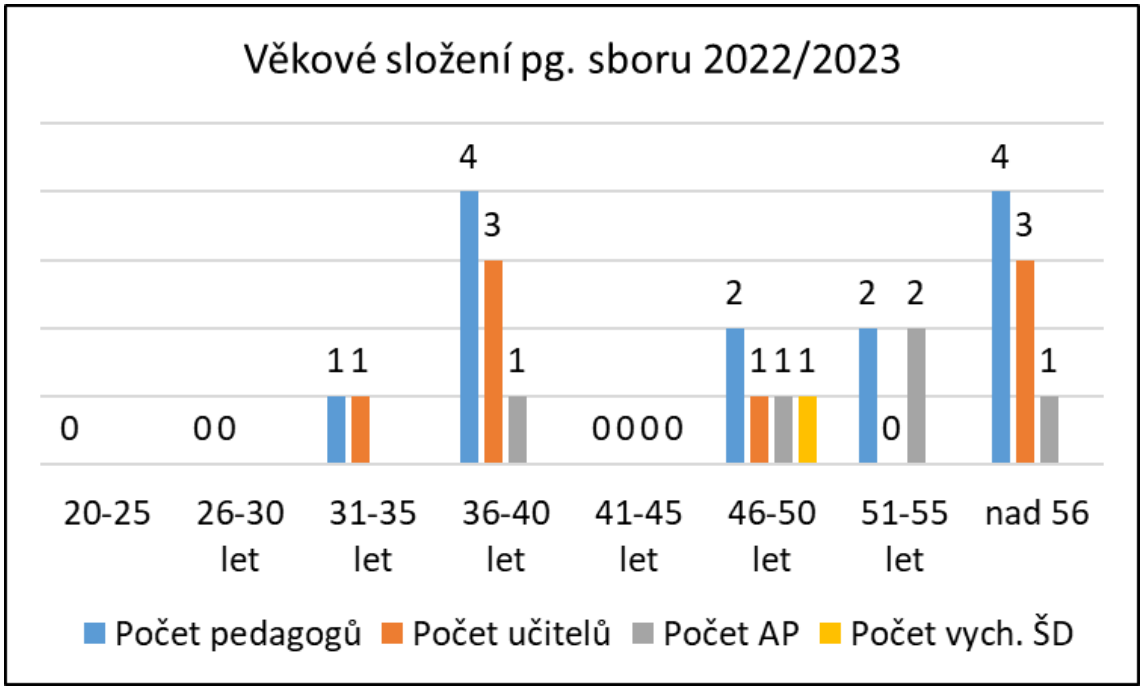
Specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou požadované další kvalifikační předpoklady, byly vykonávány jednotlivými pedagogy s přiznanými specializačními příplatky, u nesplněných kvalifikačních předpokladů formou osobního ohodnocení. Výchovný poradce i metodik ICT měli současně vzhledem k velikosti organizace odečet po 1 vyučovací hodině přímé vyučovací povinnosti týdně.

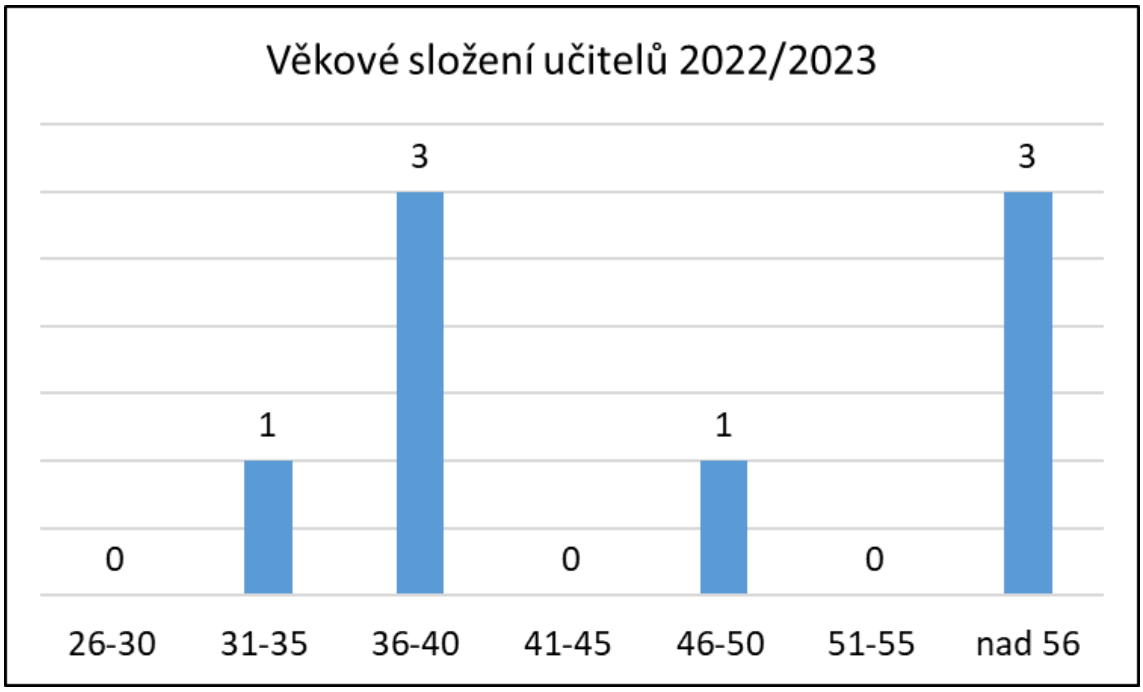
Věkové složení pedagogického sboru 2022/23

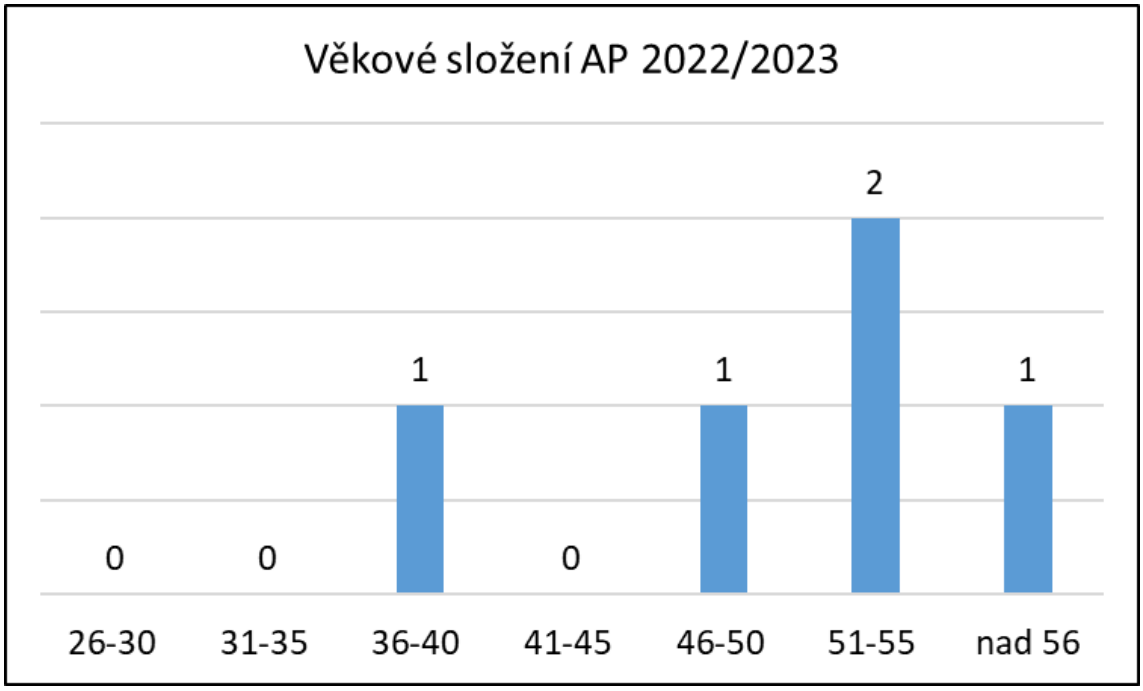
V pedagogickém sboru jsou méně zastoupeny kategorie mladších pedagogů, stárnutí pedagogického sboru je evidentní a na všech pedagogických pozicích.

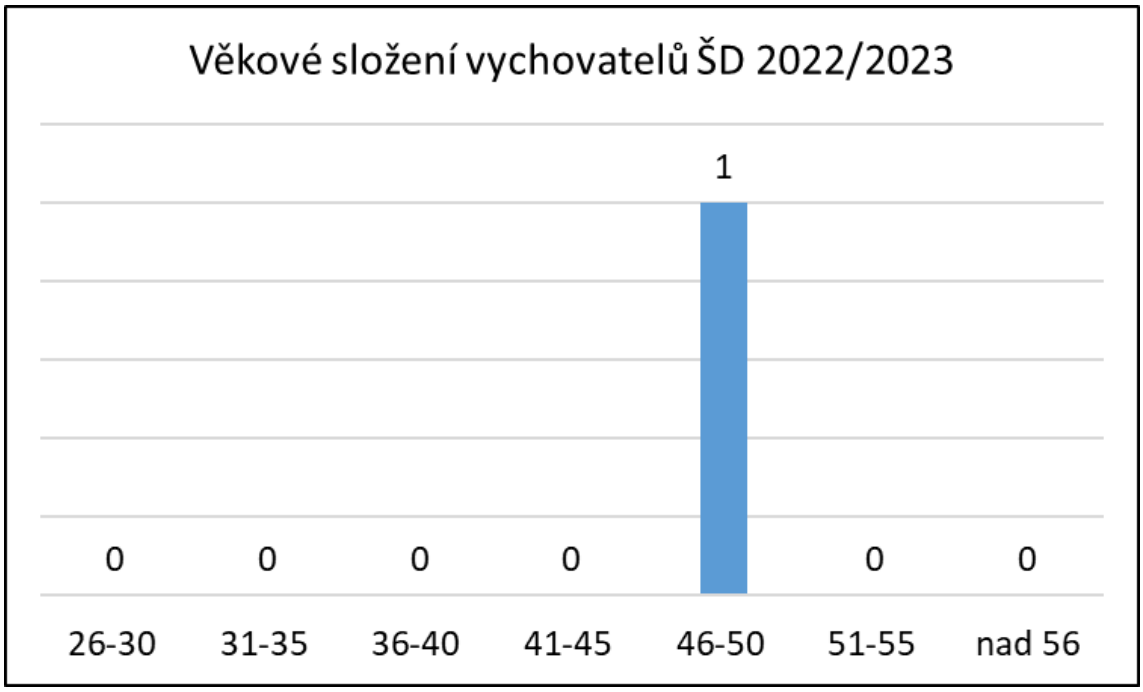
Pedagogové se i tak vzájemně doplňují, čerpají inspirace a náměty k tradičním i moderním formám a metodám výuky a vzdělávání.

Věk	Počet pedagogů	Počet učitelů	Počet AP	Počet vych. ŠD
20-25				
26-30 let				
31-35 let	1	1		
36-40 let	4	3	1	
41-45 let				
46-50 let	2	1	1	1
51-55 let	2		2	
nad 56	4	3	1	




Věkové složení učitelů 2022/2023
0
1
3
0
1
0
3
26-30
31-35
36-40
41-45
46-50
51-55
nad 56


Věkové složení AP 2022/2023
0
0
1
0
1
2
1
26-30
31-35
36-40
41-45
46-50
51-55
nad 56



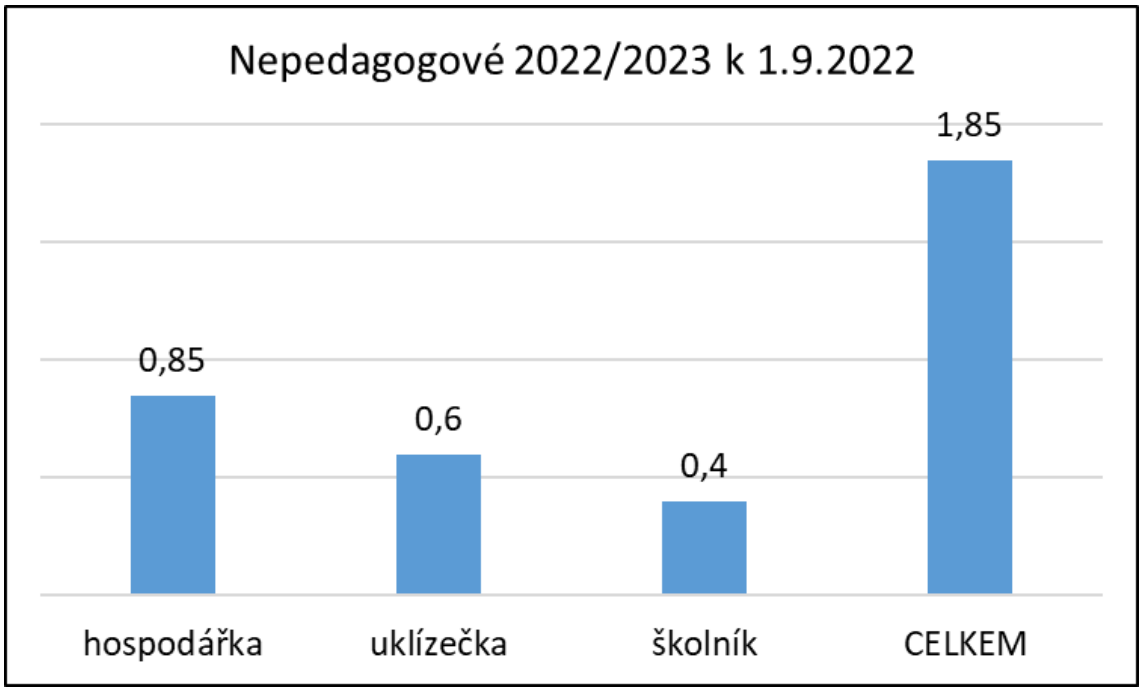
5.4 Nepedagogičtí zaměstnanci

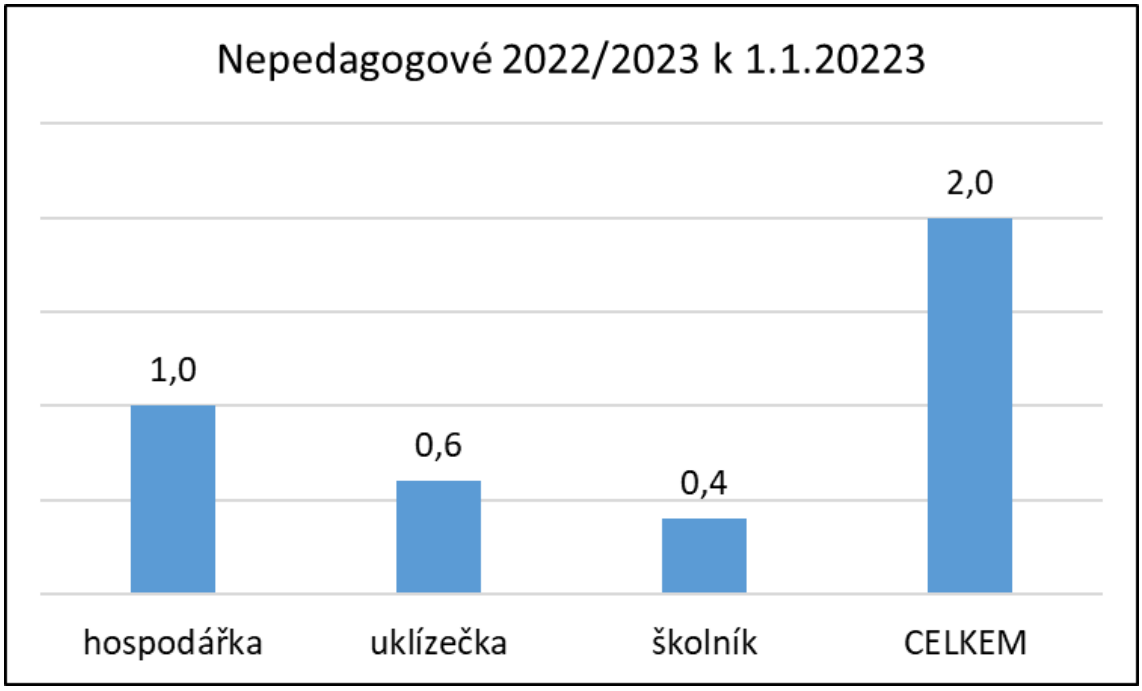
Úkoly na úseku správních zaměstnanců plnili ve školním roce 2022/23 tito zaměstnanci v pracovním poměru:

hospodářka školy paní Iva Lichnovská

uklízečka paní Ivana Kašpárková

školník pan Antonín Kašpárek





Na plnění dalších úkolů administrativního a statistického charakteru vůči zřizovateli na Portálu úředníka a vůči MŠMT spolupracuje ředitelka školy i se svým zástupcem ředitele. Pro koordinaci těchto úkolů probíhaly vždy v pondělí dopoledne operativní porady vedení organizace.

Pro poradenství, zpracování mezd a zpracování účetnictví organizace využívá smluvního partnera KVIC Nový Jičín, čímž je mimo jiné i garantovaná odborná znalost a dodržování aktuálních právních předpisů a plnění všech povinností vůči nadřízeným orgánům.

5.5 Ostatní osobní náklady

Organizace využila možnosti a se souhlasem zřizovatele převedla část mzdových prostředků na pokrytí nákladů na OON pro pedagogický i nepedagogický úsek pro řešení operativních zástupů nepřítomných zaměstnanců v době pracovní neschopnosti, péče o dítě, izolace či karantény.

Dohody o provedení práce byly uzavřeny s pedagogy organizace i pro realizaci projektů a doučování.

6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis dětí do základních škol vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Organizaci a průběh zápisu k povinné školní docházce určuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Zařazování dětí do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a do vzdělávacího programu základní školy speciální se podle školského zákona v platném znění provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení, na žádost a s výslovným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání byl připraven s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (§ 36 školského zákona ve znění účinném od 1.1.2017) v dubnovém termínu roku 2023.

Informace o zápisu byly zveřejněny na webových stránkách školy, na fcb stránce školy, na stránkách města Frenštát p.R., v místním Zpravodaji, na budově školy a byly předány do mateřských škol měst a okolí.

Zápis proběhl formou osobního setkání 12. dubna 2023 a dostavili se zákonní zástupci zájemci dvou dětí o vzdělávání svého dítěte na naší škole. V průběhu správního řízení oba zákonní zástupci doložili potřebné dokumenty k přijetí dítěte a vzhledem k tomu, že byly splněny všechny podmínky, bylo vydáno rozhodnutí o přijetí obou dětí do 1. ročníku. Jeden žák na základě doporučení SPC Kpt. Vajdy Ostrava a jeden žák na základě doporučení SPC Nový Jičín.

Moravskoslezský kraj

Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053 je příspěvkovou organizací zřizovanou Moravskoslezským krajem

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

ZÁPIS ŽÁKŮ do 1. ročníku 2023/2024

Zápis je určen dětem se spec. vzdělávacími potřebami (mentální postižení – lehké nebo středně těžké v kombinaci s více vadami, dysfázií, vadami řeči, poruchou autist. spektra,..).

středa 12. dubna 2023 (12.00 -18.00)

Zápis je určený pro děti, které dosáhnou šestého roku věku do 31. 8. 2023 a děti s odkladem školní docházky.

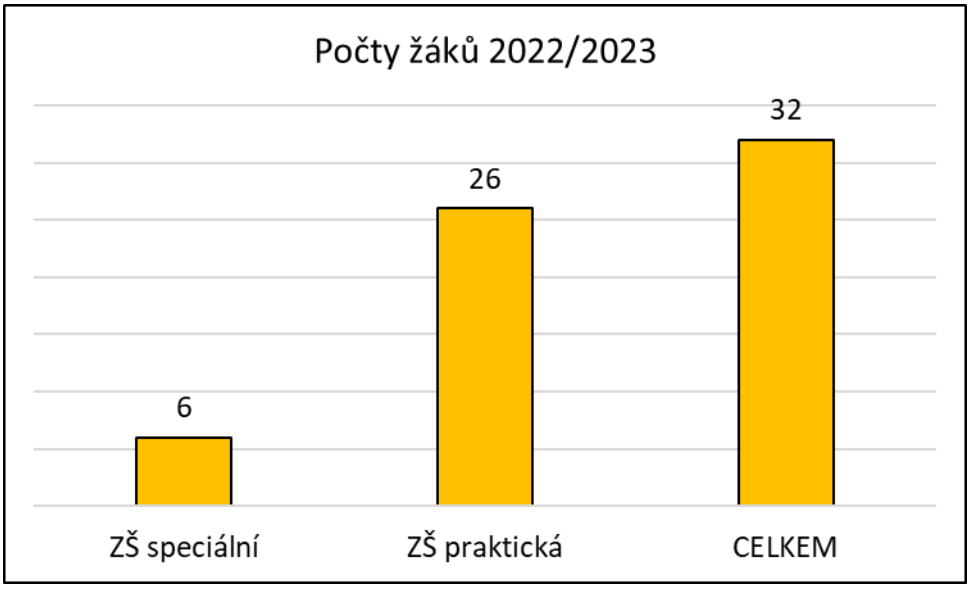
Kapacita: žáci splňující podmínky pro přijetí jsou přijímáni bez omezení počtu bez spádovosti (přijati mohou být i žáci z okolních obcí a měst) – není nutná předchozí registrace

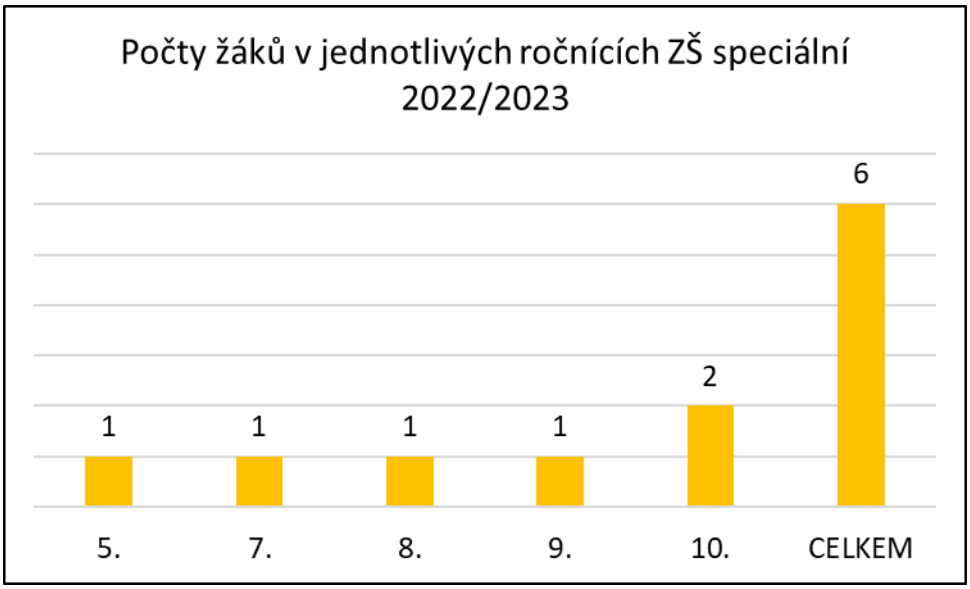
Dokumenty potřebné k zápisu: OP zákonného zástupce, rodný list dítěte, zpráva z poradenského zařízení;

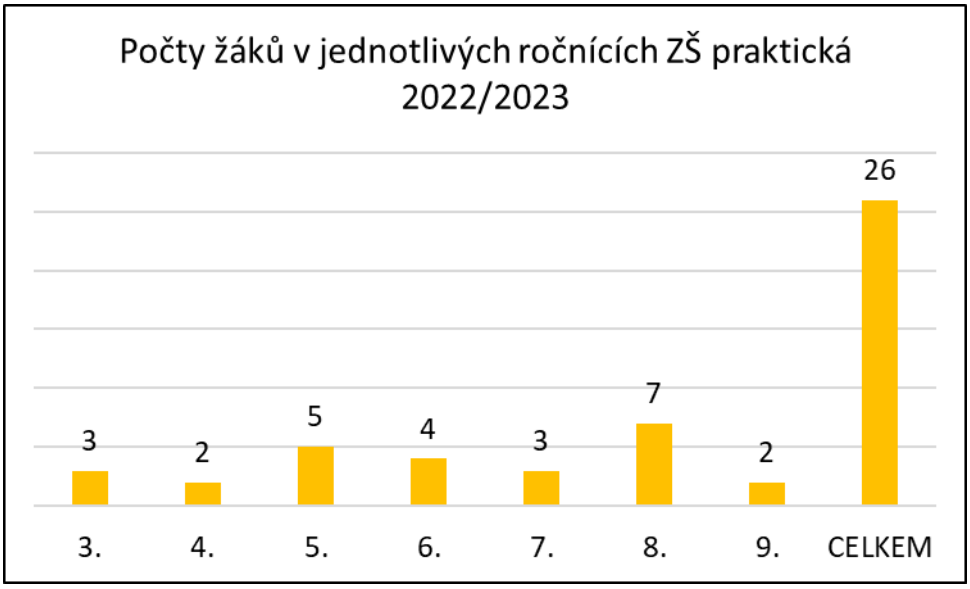
Máte-li zájem o vzdělávání Vašeho dítěte v naší škole, chcete-li se přijít podívat nebo chcete-li získat podrobnější informace o způsobu vzdělávání na naší škole, kontaktujte, prosím, vedení školy na tel. 731 574 059 nebo e-mailem na skola@zsfren.cz.

PaedDr. Pavlína Palová, ředitelka školy

7. Změny v průběhu školního roku 2022/23



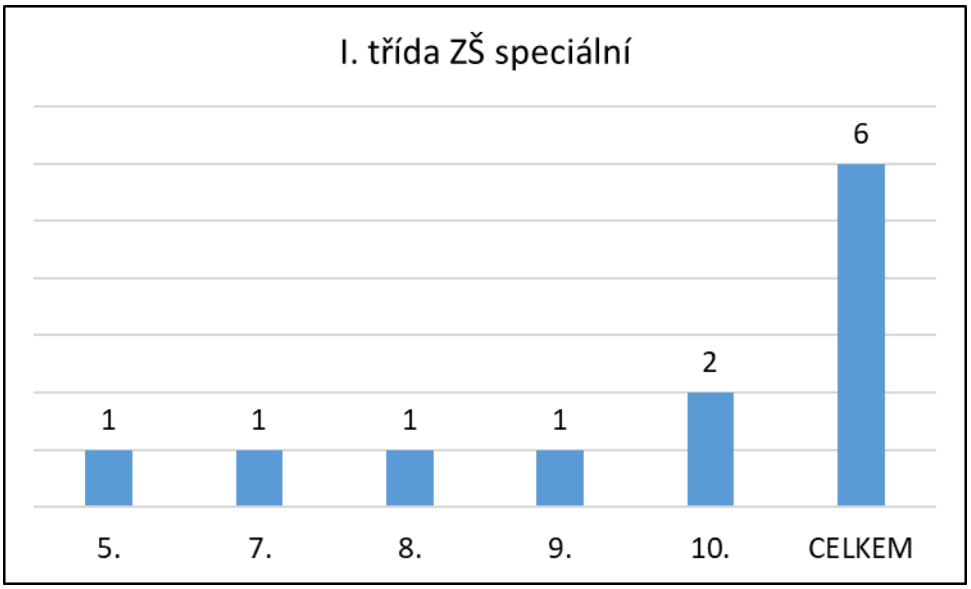


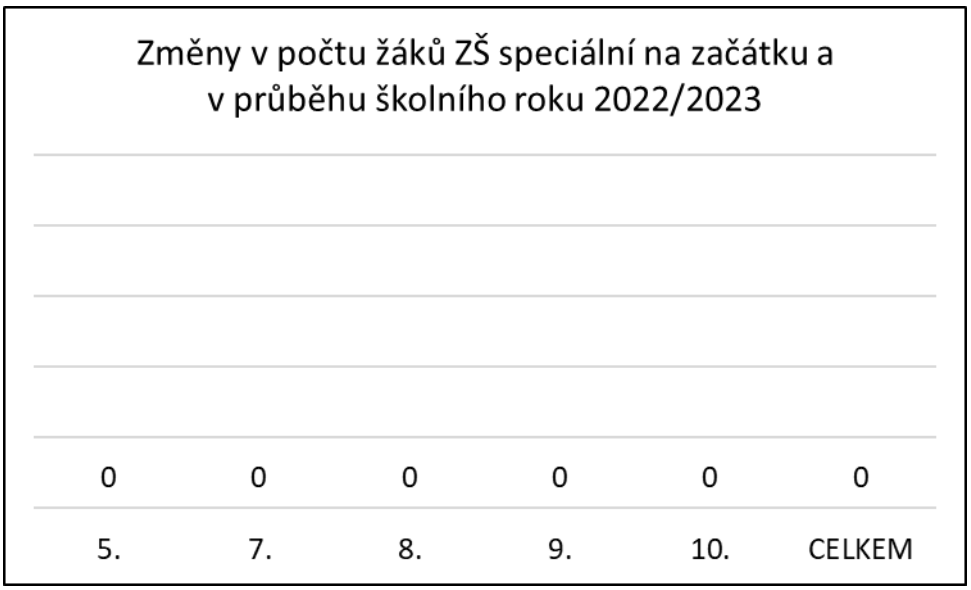


Změny na začátku a v průběhu školního roku 2022/2023 základní škola speciální

Ve školním roce 2022/23 byla otevřena jedna třída základní školy speciální, kde bylo podle RVP základní školy speciální díl I. vzděláváno celkem šest žáků. Na začátku ani v průběhu školního roku 2022/2023 nedošlo ve složení třídy k žádným změnám.

V červnu školního roku 2022/23 jedna žákyně ukončila docházku 10. ročníkem vzdělávacího programu ZŠ speciální díl I. a bude pokračovat na OU a PŠ v Novém Jičíně.





Změny na začátku a v průběhu školního roku 2022/2023 základní škola praktická

Do základní školy praktické bylo vřazeno na začátku školního roku 2022/2023 celkem 6 žáků:

jeden žák do 3. ročníku z běžné základní školy

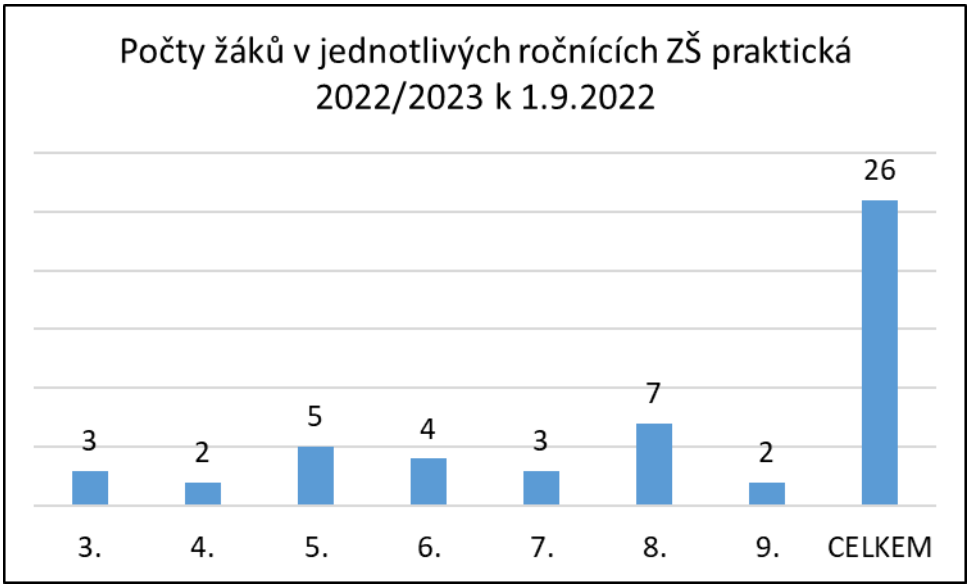
jeden žák do 4. ročníku z běžné základní školy

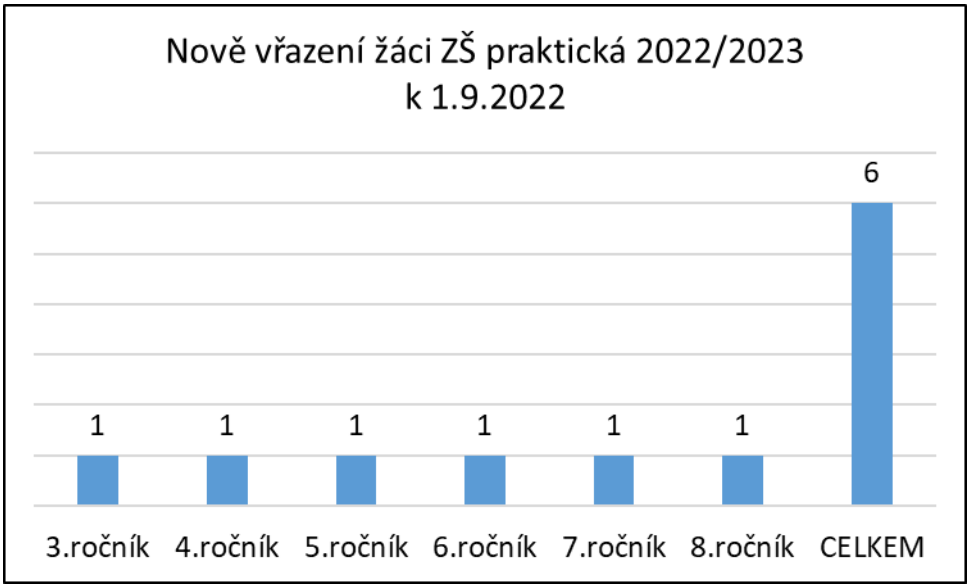
jeden žák do 5. ročníku z jiné speciální školy

jeden žák do 6. ročníku z běžné základní školy

jeden žák do 7. ročníku z běžné základní školy

jeden žák do 8. ročníku z jiné speciální základní školy





V průběhu školního roku se odhlásili k 7.3.203 dva sourozenci z 5. ročníku z důvodu změny trvalého bydliště do Zlína. Vzápětí se k 24.4.2023 přestěhovali zpět do Frenštátu pod Radhoštěm a přihlásili se zpět do naší školy a byli vřazeni zpět do své původní kmenové třídy.

K žádným jiným změnám v počtu žáků v ZŠ praktické v průběhu školního roku 2022/2023 nedošlo.

Oproti školnímu roku 2021/2022 došlo k celkovému nárůstu počtu žáků o dva žáky.

8. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

8.1. Organizace vzdělávání podle oborů vzdělání, stupňů, tříd a ročníků k 1.9.2022 (k 30.9.2022 beze změny počtu žáků)

Počty žáků a ročníky jednotlivých tříd 2022/23

třída	ročník	počet žáků k 1.9.2022	počet žáků
I.	5.	6	1
	7.		1
	8.		1
	9.		1
	10.		2
II.	3.	6	3
	7.		3
III.	4.	7	2
	5.		5
IV.	8.	7	7
V.	6.	6	4
	9.		2
		32	**32**

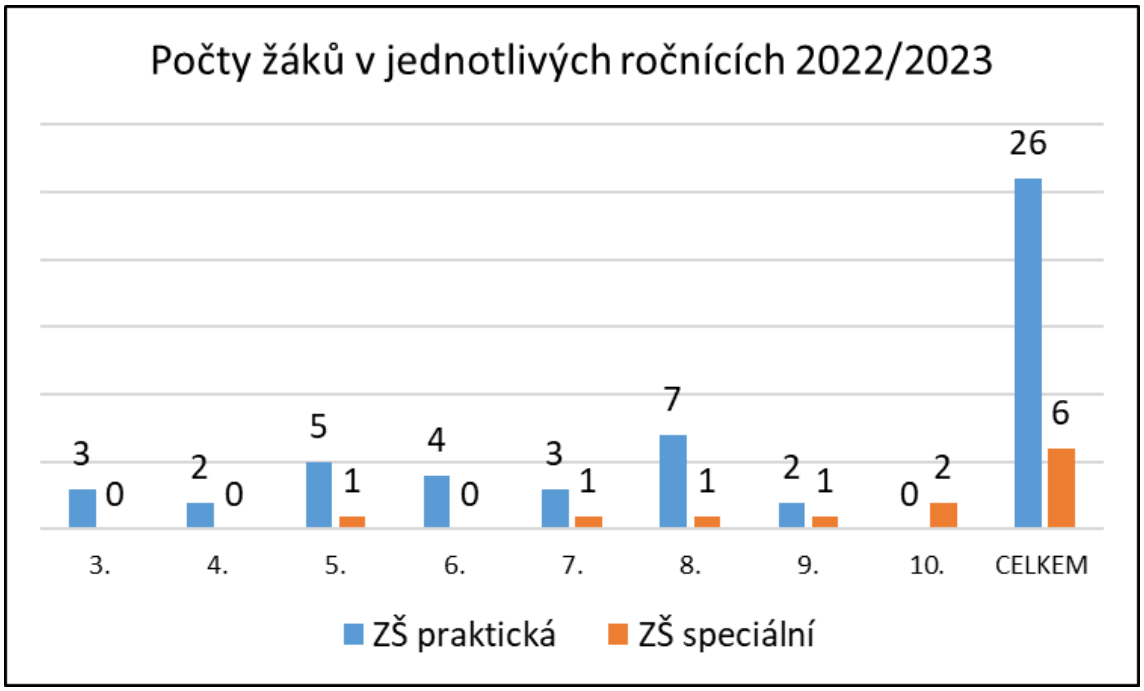
I. třída
vzdělávací obor ZŠ speciální

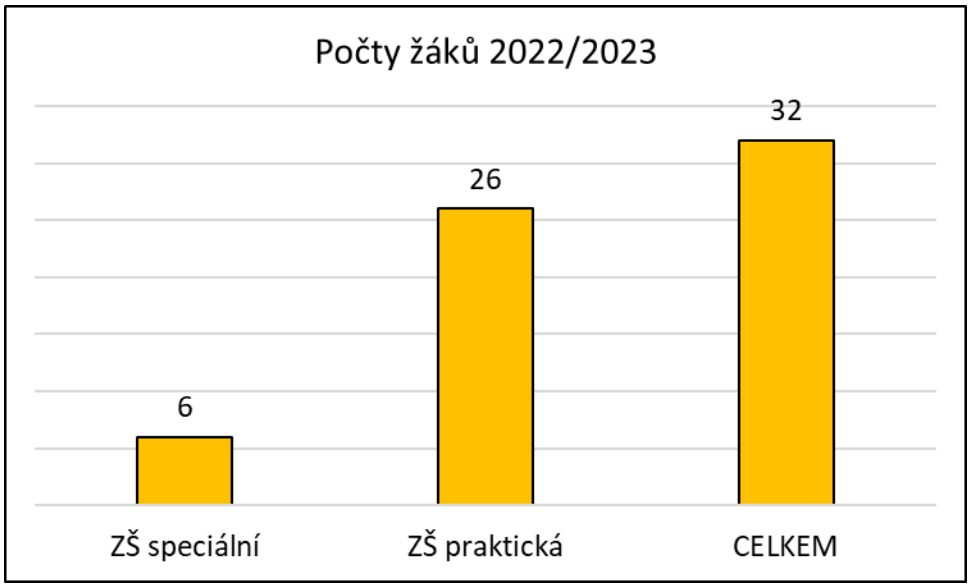
II., III.,IV.,V. třída
vzdělávací obor ZŠ (minimální výstupy)

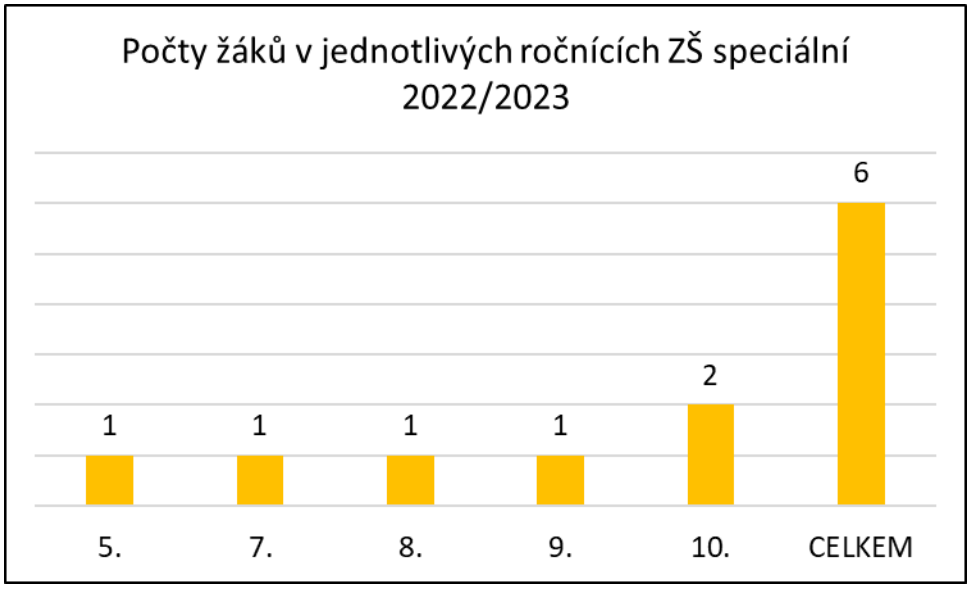
vzdělávací program		Školní rok 2022/2023	
		počet žáků	počet tříd
Základní škola praktická	**celkem**	**26**	**4**
	1. st.	10	1
	2. st.	16	3
Základní škola speciální	celkem	6	**1**
	1. st.	1	0
	2. st.	5	1
Škola celkem	celkem	**32**	**5**
	1. st.	11	1
	2. st.	21	4

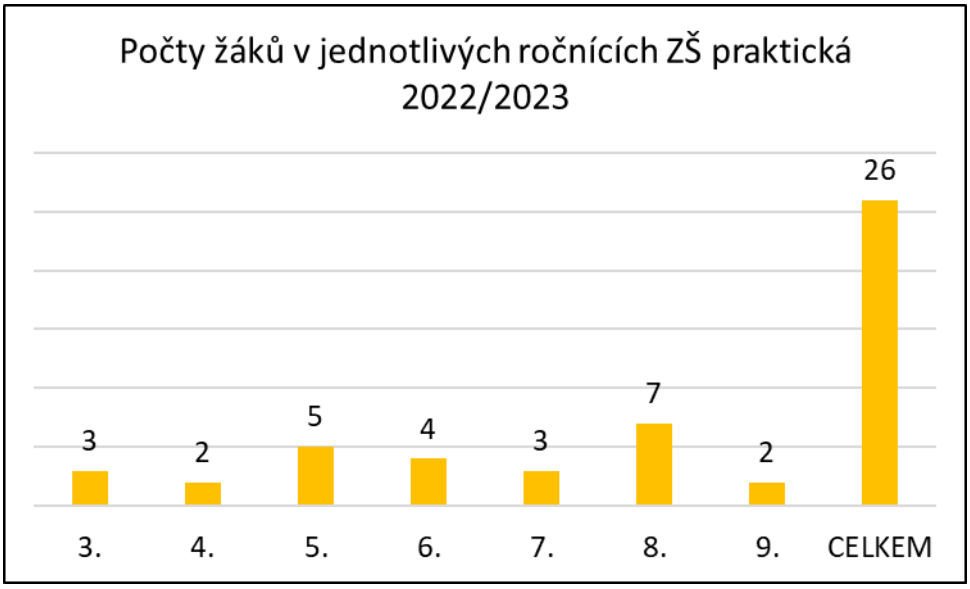
Počty žáků v jednotlivých ročnících k 30.9.2022

ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ZŠ speciální	6					1		1	1	1	2
ZŠ praktická	26			3	2	5	4	3	7	2	
CELKEM	32			3	2	6	4	4	6	3	2




Počty žáků 2022/2023
6
26
32
ZŠ speciální
ZŠ praktická
CELKEM


Počty žáků v jednotlivých ročnících ZŠ speciální 2022/2023
1
1
1
1
2
6
5.
7.
8.
9.
10.
CELKEM

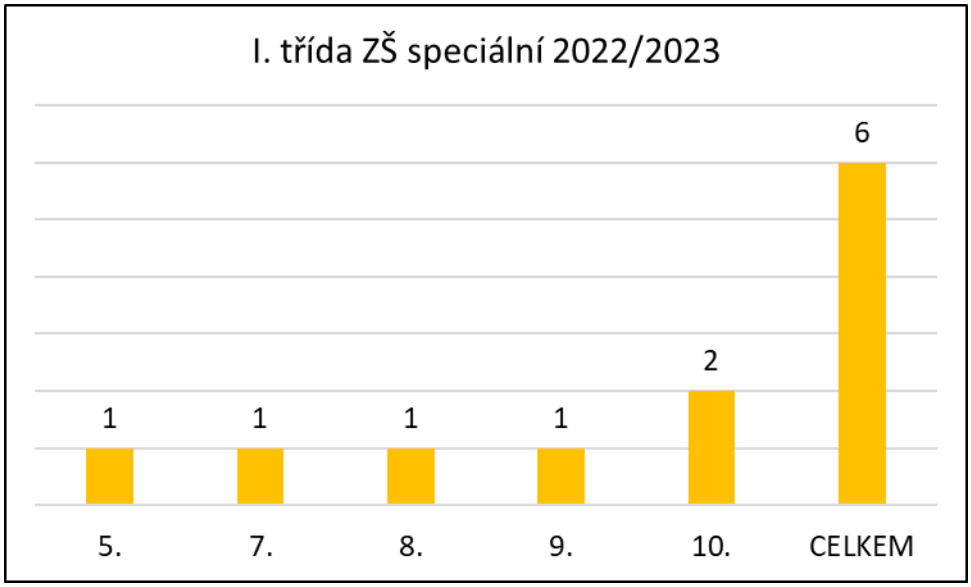

Počty žáků v jednotlivých ročnících ZŠ praktická 2022/2023
3
2
5
4
3
7
2
26
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
CELKEM

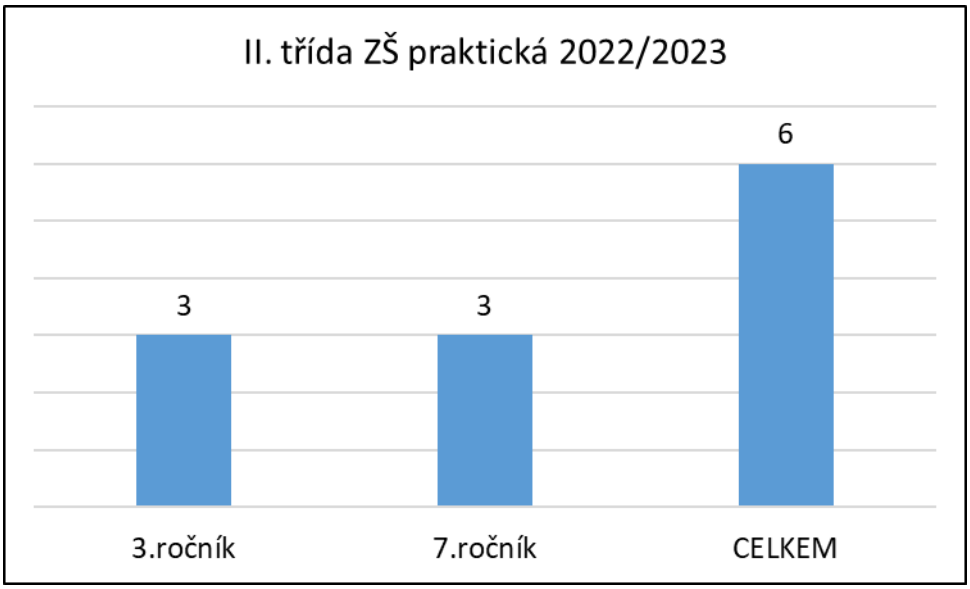
Počty žáků, ročníků a naplněnost jednotlivých tříd

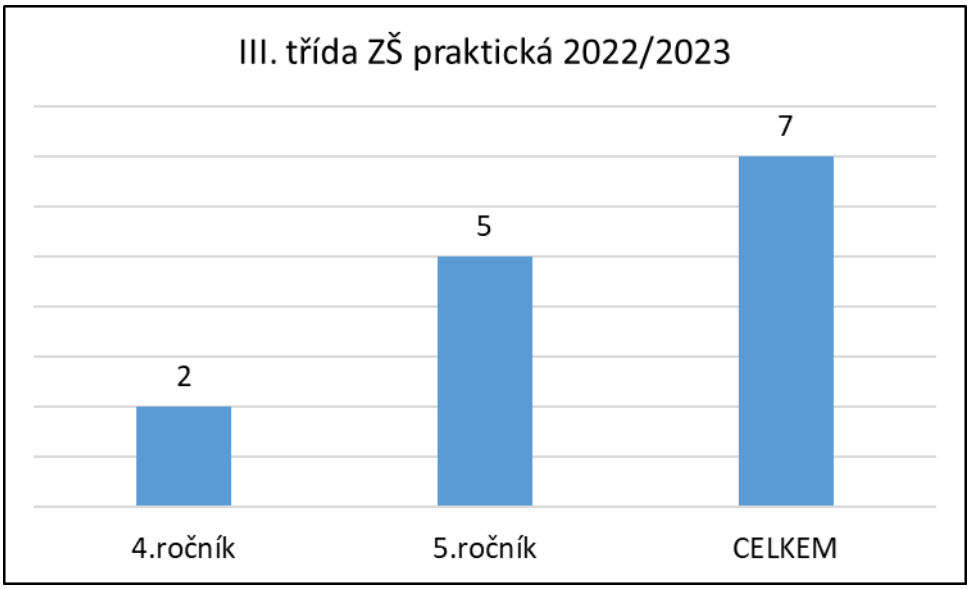
Žáci se ve školním roce 2022/2023 vyučovali v 5 kmenových třídách, z toho byla jedna třída ZŠ speciální, čtyři byly třídy ZŠ „praktické“. V jednotlivých ročnících byli spojováni žáci různých ročníků, což sebou nese mimořádnou obtížnost z organizačních důvodů, i s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a výraznější druhy postižení.

Naplněnost tříd byla v nižších hodnotách v rámci vyhlášky, ale vzhledem k počtu ročníků v jednotlivých třídách, potřebné míře podpory, závažnosti stupně podpůrných opatření, vyrovnávání dopadů distančního vzdělávání a časté absenci jednotlivých žáků se ukázala tato organizace i tak jako mimořádně náročná pro žáky i pedagogy. V průběhu školního roku došlo naštěstí pouze k nevýznamné dočasné změně počtu žáků (odstěhování a brzký návrat dvou sourozenců), takže žáci a pedagogové pracovali se stabilními třídními koklektivy.

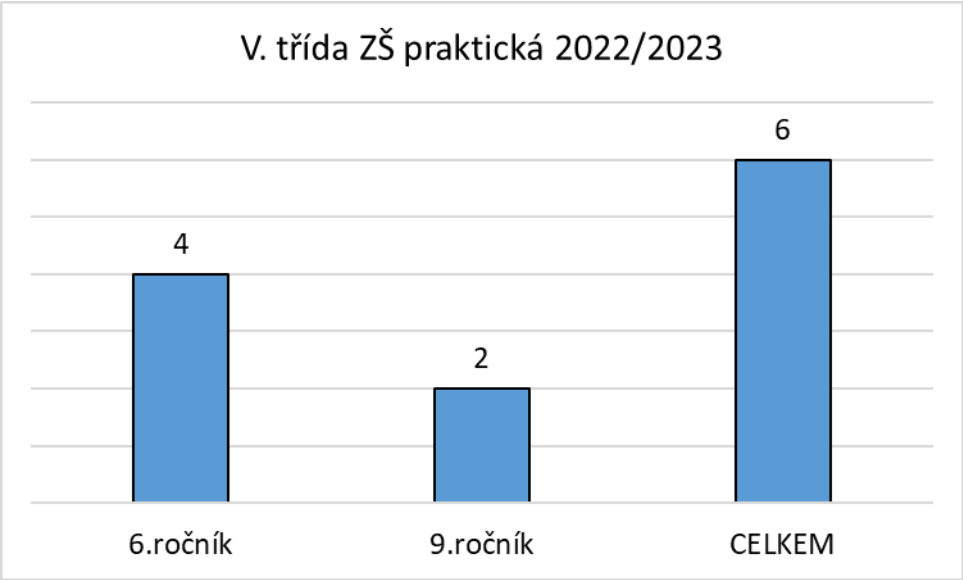
Ve srovnání s předcházejícím rokem došlo k mírnému nárůstu celkového počtu žáků školy.




II. třída ZŠ praktická 2022/2023
3
3
6
3.ročník
7.ročník
CELKEM


III. třída ZŠ praktická 2022/2023
2
5
7
4.ročník
5.ročník
CELKEM

IV. třída ZŠ praktická 2022/2023
7
7
8.ročník
CELKEM



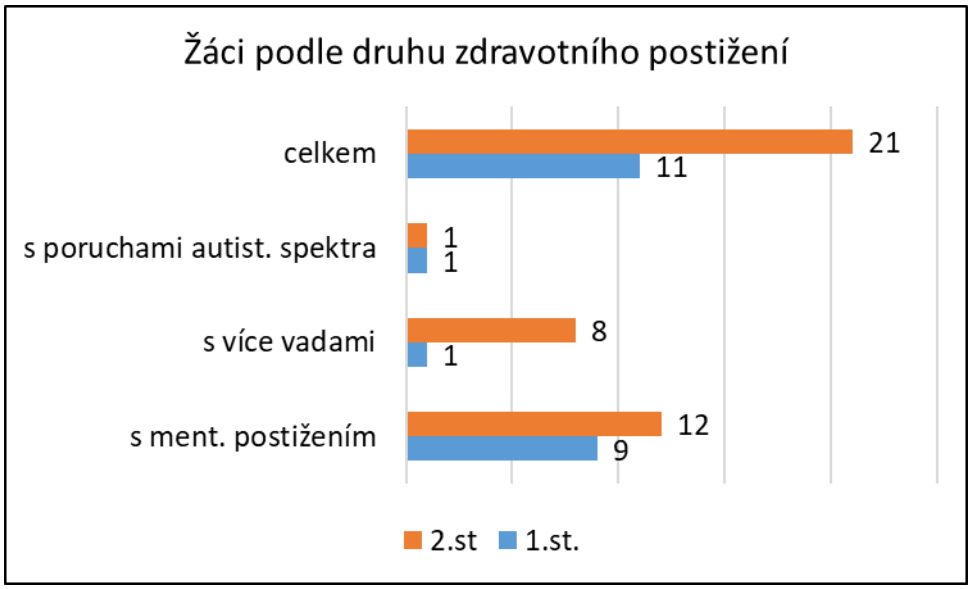
8.2 Specifika školy

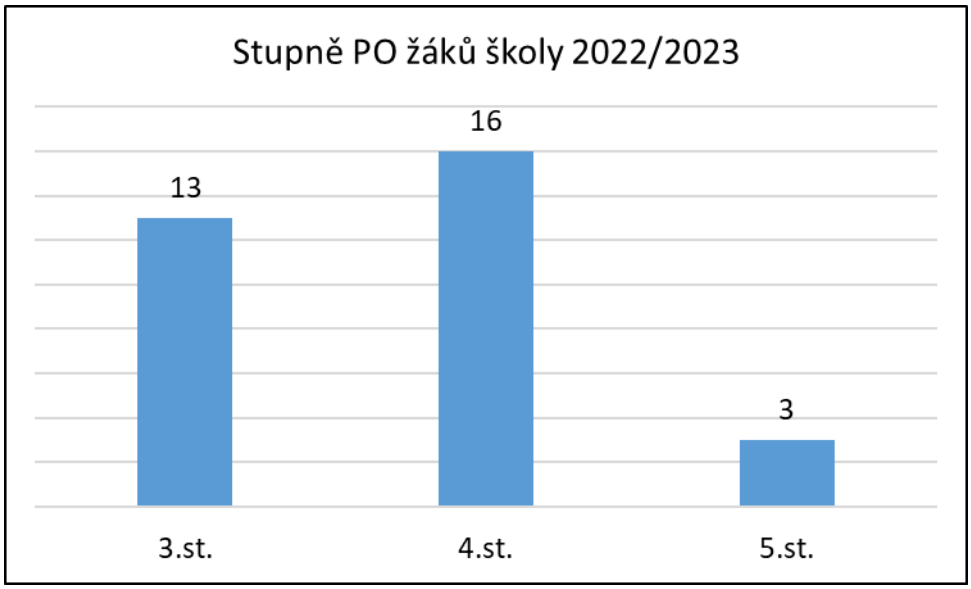
Organizace nadále pokládá svá specifika malé školy rodinného typu za velkou výhodu pro žáky, protože pro ně dokáže vytvořit pozitivní klima bezpečnosti a sounáležitosti, byť pro zaměstnance školy specifika výchovy a vzdělávání dětí v malé škole sebou nese i své výrazné nevýhody.

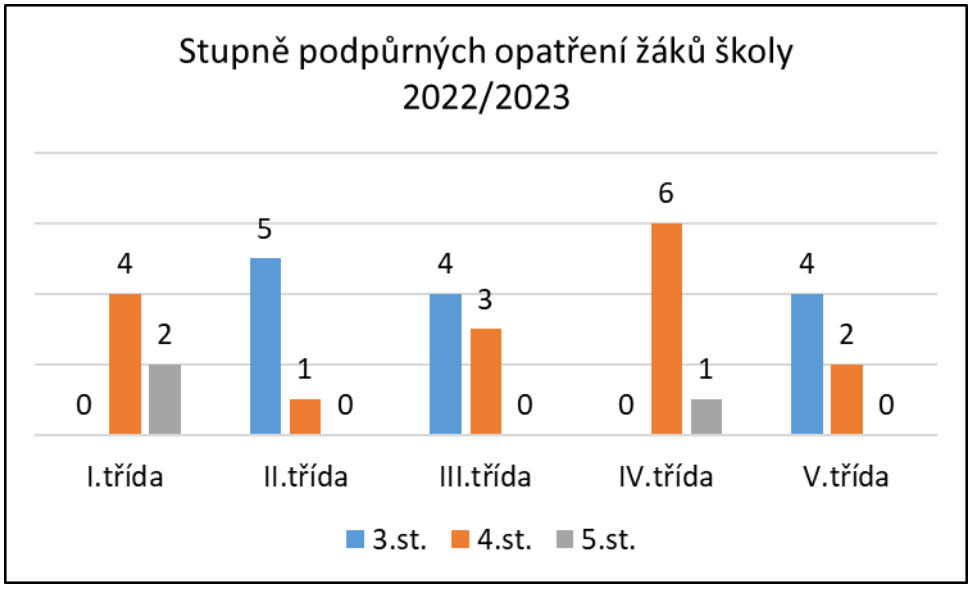
Zásadní nevýhodou malé školy je spojování různých ročníků z důvodu malého počtu žáků stejného ročníku pro otevření samostatné třídy jednoho ročníku. Organizace ve školním roce 2022/23 využila i možné spojení ročníků 1. a 2. stupně v některých třídách ZŠ praktické i ve třídách ZŠ speciální.

8.3 Podpůrná opatření a převažující stupeň podpory

Podle údajů zahajovacích výkazů k 30.9. 2022 bylo ve škole vzděláváno celkem 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 odst. 9 Školského zákona. Podle doporučení poradenských zařízení se jedná o o žáky s 3.-5. stupněm podpůrných opatření. S ohledem na vysokou nezbytnou míru podpory byla naplněnost jednotlivých tříd blízká minimálním hodnotám podle platné legislativy.


Žáci podle druhu zdravotního postižení
celkem
s poruchami autist. spektra
s více vadami
s ment. postižením
21
11
1
1
8
1
12
9
2.st
1.st.


Stupně PO žáků školy 2022/2023
13
16
3
3.st.
4.st.
5.st.


Stupně podpůrných opatření žáků školy 2022/2023
0
4
2
5
1
0
4
3
0
0
6
1
4
2
0
I.třída
II.třída
III.třída
IV.třída
V.třída
3.st.
4.st.
5.st.

8.4 Individuální vzdělávací plány

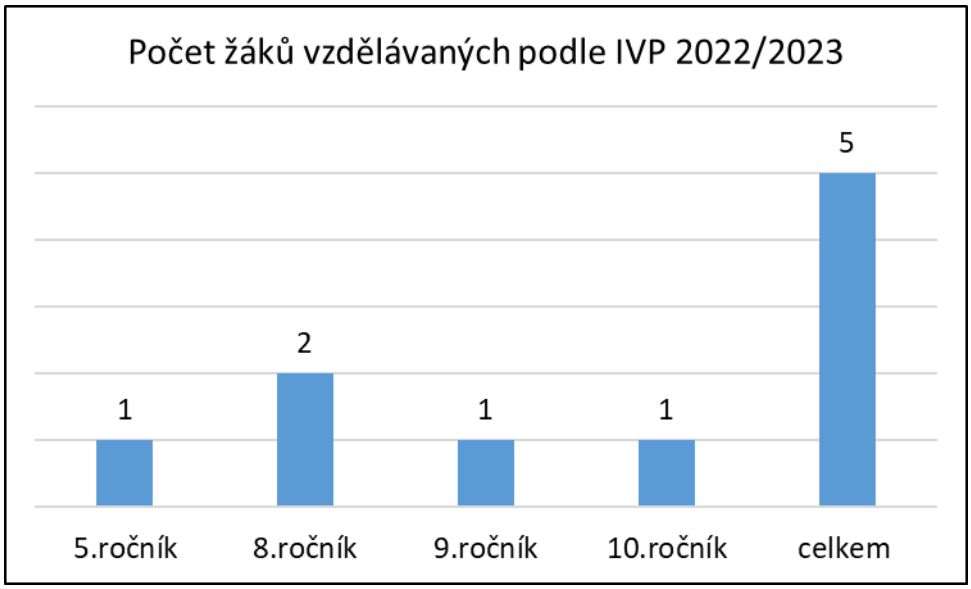
Legislativní rámec pro individuální vzdělávací plány školního roku 2022/23 tvořily Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a Školský zákon. Poradenské zařízení zpravidla individuální vzdělávací plán nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka, tedy potřeby úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka, jsou uvedeny přímo v Doporučení.

Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává ho škola, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, může umožnit i obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.

Na základě doporučení poradenských zařízení a na žádost zákonných zástupců byly vypracovány pro školní rok 2022/23 individuální vzdělávací plány pro 5 žáků školy. Po jejich zpracování TU a projednání se zákonnými zástupci se s nimi seznámili všichni pedagogové (učitelé, asistenti i vychovatelka ŠD, byly předány k vyjádření i poradenskému zařízení, které je navrhovalo, ke schválení a poté byly dostupné na sdíleném úložiště všem pedagogům. IVP byly průběžně vyhodnocovány, pracovali s nimi všichni pedagogové a na konci školního roku byly písemně vyhodnoceny.

Tyto plány byly živým dokumentem umožňující žákům vzdělávání v oblastech, kde pro průběh vzdělávání potřebují podpůrná opatření, ať už snížením rozsahu učiva, obsahem, rozsahem, průběhem a způsobem poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče, časovým a obsahovým rozvržením učiva, volbou pedagogických postupů, způsobem zadávání úkolů, způsobem hodnocení a také seznamem kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka s IVP.

Tři IVP byly zpracovány pro žáky v ZŠ speciální, dva IVP byly zpracovány pro žáky ZŠ praktické. Většina IVP byla zpracována pro žáky na druhém stupni vzdělávání.



Zaměření Individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení poradenských zařízení:

třída	ročník	zdůvodnění
I.	8.	IVP vyplývá z Doporučení školského poradenského zařízení SPC Kpt. Vajdy Ostrava Úprava přístupu a metod vzdělávání - vzdělávání – PAS; obohacování a rozšíření učiva v Čj a M
	9.	IVP vyplývá z Doporučení školského poradenského zařízení SPC Kpt. Vajdy Ostrava Úprava přístupu a metod vzdělávání - vzdělávání – PAS; obohacování dílčích výstupů nad rámec učiva se zaměřením na praktické využití
	10.	IVP vyplývá z Doporučení školského poradenského zařízení SPC Nový Jičín Úprava pro všechny předměty, zkrácená výuka na 5 hodin denně
III.	5.	IVP vyplývá z Doporučení školského poradenského zařízení SPC Nový Jičín OMJ - IVP do Čj , náhrada výuky AJ
IV.	8.	IVP vyplývá z Doporučení školského poradenského zařízení SPC při Základní škole speciální Ostrava – Slezská Ostrava Navýšení učiva nad rámec ŠVP ZV minim. dopor. úrovně v Čj, M, Aj, P

8.5 Protiepidemiologická opatření a distanční výuka

V průběhu roku nebylo nařízeno distanční vzdělávání a výuka mohla pokračovat po celý školní rok pokračovat prezenčně.

8.6 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP Korálky poznání zpracovaný podle RVP ZV a ŠVP Kostičky zpracovaný podle RVP ZŠ speciální díl I. jsou v souladu s příslušnými RVP. Jsou závaznými dokumenty, se kterými pedagogové aktivně pracují, reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy či případných zásadních změn ovlivňujících způsob vzdělávání.

Cílem ŠVP Korálky poznání je rozvoj osobností žáků, poskytování dovedností, vědomostí a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je připravit žáky na úspěšné pokračování ve středoškolském vzdělávání a vstup do odborných učilišť, SOU nebo do praktické školy.

Cílem ŠVP Kostičky je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře samostatně zapojili do běžného života. I oni podle svých možností mohou pokračovat zpravidla na jednoletých nebo dvouletých oborech praktických škol.

Pedagogům se daří naplňovat cíle ŠVP souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro žáky naší školy dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých životních situacích. K tomu používají zejména metody vycházející z doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni žáci naší školy mají stanovena podpůrná opatření ve stupni 3–5. Jedná se zejména o metodu přiměřenosti, postupných kroků, řízené pozornosti, posilování pozitivní reakce žáků, ocenění snahy, modifikace podávané informace, ověřování porozumění a 6/16 pochopení úkolů, metodu důslednosti, rozvoje samostatnosti, metody respektující pedagogickou situaci, multisenzoriálního učení apod.

Výuku realizujeme v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Pedagogové se snaží podporovat u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují žáky k osobnímu rozvoji. Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.

Od 1.9.2022 zahájila organizace výuku ve všech ročnících podle revidovaného ŠVP Korálky poznání . Revidovaný ŠVP Korálky poznání platný od 1.9.2022 č.j. ZSFre/00580/2022 nahradil ŠVP Korálky poznání platný od 1.9.2018 č.j. ZSFre/00386/2018. Navazuje na dosavadní zkušenosti školy s výukou IKT samostatnou

vzdělávací oblastí Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence v podobě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Prioritou je to, aby vědomosti byly prakticky a pravidelně využitelné v jejich dalším studijním, pracovním i osobním životě v co nejvyšší míře samostatnosti a aby byli obeznámeni s nebezpečím v online prostředí, rozpoznali ho, uměli se bránit, případně uměli požádat o pomoc dospělou osobu. Došlo ke změně názvu předmětu, kdy původní název Informační a komunikační technologie se zkratkou IKT byl nahrazen názvem Informatika se zkratkou I. Na revizi ŠVP spolupracovali všichni pedagogové školy napříč stupni i předměty.

Přechod na nové ŠVP byl pro organizaci nenásilný i díky svému dřívějšímu posílení hodin Informačních a komunikačních technologií z disponibilních hodin, proto se změna týkala názvu předmětu a jeho vzdělávacího obsahu a změna obsahu ostatních předmětů tak, abychom směřovali i mimo vyučovací hodiny, které jsou informatice přímo věnovány k naplňování cílů informatiky a k rozvíjení digitálních kompetencí. Cílem digitálních kompetencí je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Na 1. stupně se začlenění týká především oborů a oblastí Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Matematika a Český jazyk. Na 2 stupni pak předmětů a oblastí Výchova k občanství, Člověk a svět práce, Fyzika, Dějepis, Zeměpis, Matematika, Český jazyk, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Cizí jazyk.

Od 1.9.2022 byl změně i název předmětu IKT Informační a komunikační technologie na I Informatika ve ŠVP Kostičky ZŠ speciální.

		ROČNÍK						RVP
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	I. stupeň	I. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7 +2	6+2	6+2	33+2+4	33
	Cizí jazyk			3	3	3	9	9
	Další cizí jazyk							
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	20
Informatika	Informatika				1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	3	3	11+1	11
Člověk a společnost	Dějepis							
	Výchova k občanství							
	Fyzika							
	Chemie							
	Přírodopis							
	Zeměpis							
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+3+2	5
Disponibilní časová dotace	+	3	3	2	2	5	16	16
Celková povinná časová dotace		21	21	25	25	26	118	118

		ROČNÍK					RVP
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	II. stupeň	II. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+1	15+2+2	15
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk			3	3	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+1	15+2+2	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a jeho svět	Prvouka						
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	4	10
	Výchova k občanství	1	1	2	2	6	
Člověk a příroda	Fyzika		1	1	1	3	20
	Chemie				1	1	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	2	10
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1+ 2	1+2	1+2+1	0+3+1	3+9+2	3
Disponibilní časová dotace	+	5	5	3	5	18	18
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	122

Nadále je tento ŠVP zaměřen na vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením úpravou obsahu vzděláván, kdy pracuje s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů. Výuka cizího jazyka je nadále realizována od 5. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně, u žáků 3. a 4. ročníku jsou hodiny cizího jazyka nahrazeny jiným vzdělávacím obsahem. Výuka dalšího cizího jazyka v 8. a 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně jsou na základě doporučení hodiny také nahrazeny jiným vzdělávacím obsahem. Potřebu dalších individuálních úprav jednotlivých žáků jsme řešili ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v plné šíři dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaných ŠVP nebo IVP jednotlivých žáků. Tento soulad organizace systematicky ověřuje ve třídách základní školy praktické pomocí srovnávacích prověrek, které umožňují hodnotit i pokroky a reálnou úroveň očekávaných výsledků u jednotlivých žáků. S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy. Organizace přijímá opatření ke snížení jejich neúspěšnosti, poskytuje efektivní podporu žákům ohroženým školním neúspěchem například formou doučování či dalších podpůrných opatření a motivuje je k co nejlepším výsledkům podle jejich schopností.

Společným cílem vzdělávání v obou školních vzdělávacích programech je získání klíčových kompetencí, které přispějí ke zvýšení kvality jejich života žáků.

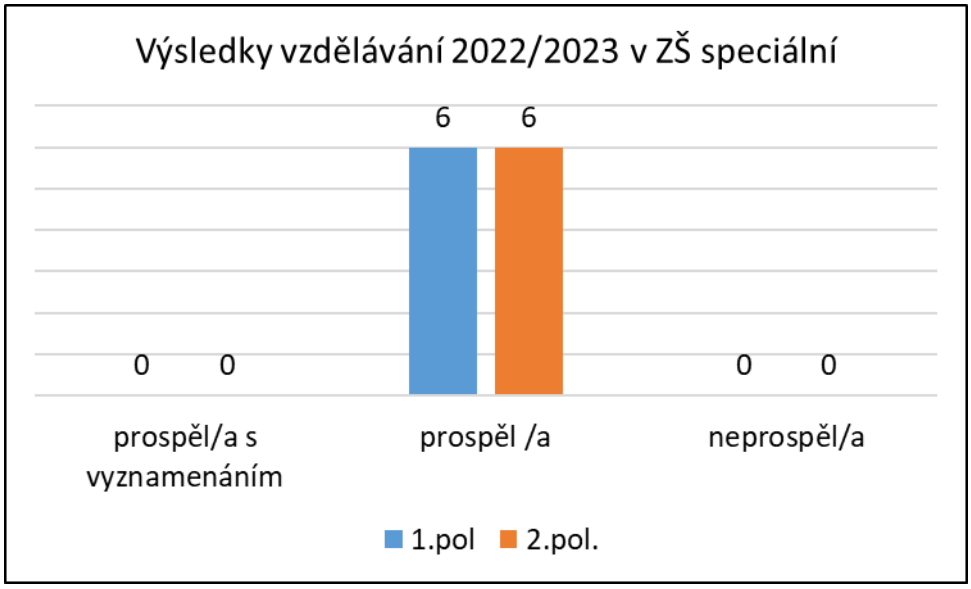
8.7 Organizace a hodnocení výsledků ve vzdělávání

Hodnocení žáků probíhá v souladu se schválenými Pravidly hodnocení chování a Pravidly hodnocení výsledků ve vzdělávání. Pro specifické potřeby školy byly po zkušenostech z předcházejících školních roků opět vytisknuty žákovské knížky podle vlastního návrhu respektující specifika školy, předměty dané školními vzdělávacími programy, umožňující průběžné hodnocení všech předmětů, informovanost a rodičů, a především hodnocení žáka pedagogem a vlastní sebehodnocení žáků. Ve všech třídách byl sjednocen systém hodnocení a jeho záznamy v žákovských knížkách, umožňující tak dobrou informovanost žáků i zákonných zástupců o způsobu klasifikace. Citlivé vnímání vlastního neúspěchu žáků s mentálním postižením, jejich ztráta motivace a stres z hodnocení špatnými známkami vedlo ve větší míře k využívání formativního, motivačního hodnocení a širší slovní hodnocení. Na konci 1. a 3. čtvrtletí mají žáci hodnocení tohoto období v žákovských knížkách, na konci 1. pololetí organizace vydává výpis z vysvědčení a na konci školního roku potom vysvědčení za 1. a za 2. pololetí školního roku. Pro tisk vysvědčení organizace používá možnosti aplikace Škola on line.

V širší míře je využíváno motivační, formativní a širší slovní hodnocení žáků, pro které pedagogové absolvovali i kurzy DVPP a vzájemně si při metodických schůzkách předávají zkušenosti.

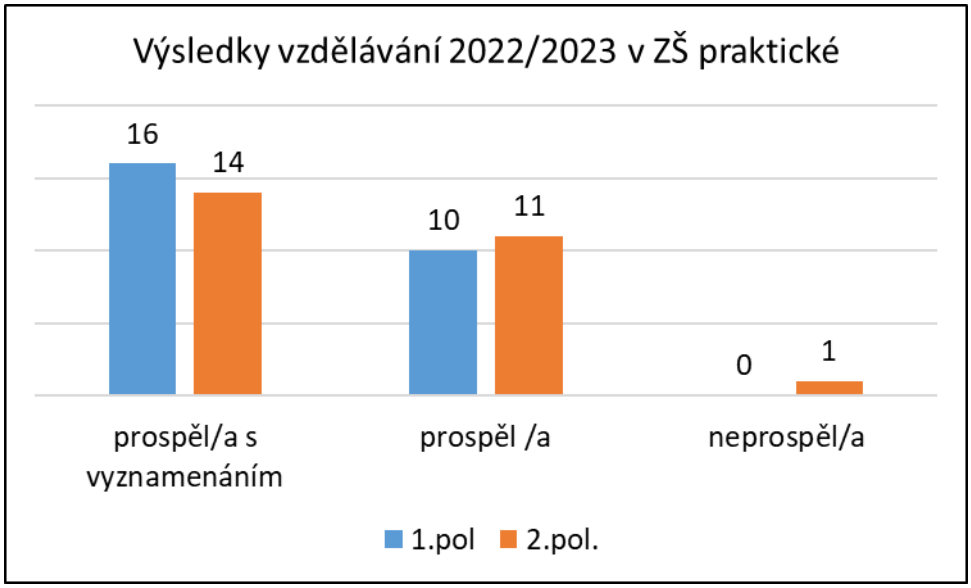
Úspěch zaznamenalo formativní hodnocení, které mělo pozitivní dopad na zlepšení učebního aktivity u žáků, protože podporuje spravedlivý přístup ke vzdělání a každému žákovi dává šanci, aby dosáhl v rámci svých schopností co nejlepšího výkonu. Žáci se tak učili přejímat za své učení odpovědnost. Toto hodnocení se stalo hlavním nástrojem pedagogů i mimo speciální školství, takže naši pedagogové mohli využít již své osobní zkušenosti při tomto již dlouhodobě používaném hodnocení žáků. Pedagogové se snažili si vzájemně předávat osvědčené techniky a možnosti, současně ale jednotně postupovat při řešení přestupků, vést všechny děti k dodržování pravidel a zodpovědnosti za své chování.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovalo vzdělávání v ZŠ speciální podle ŠVP Kostičky – zpracovaného podle RVP ZŠ speciální díl I. V jedné bylo vzděláváno 6 žáků pěti různých ročníků obou stupňů. Ve školním roce 2022/23 bylo za první i druhé pololetí žákům předáno vysvědčení formou širšího slovního hodnocení ve všech předmětech u všech žáků školy. Tento způsob hodnocení umožňuje lépe žáky motivovat a uplatňuje i hůře měřitelné kvality žáka, především jeho snahu, přístup k práci, pečlivost plnění úkolů, individuální pokrok. Všichni žáci prospěli.



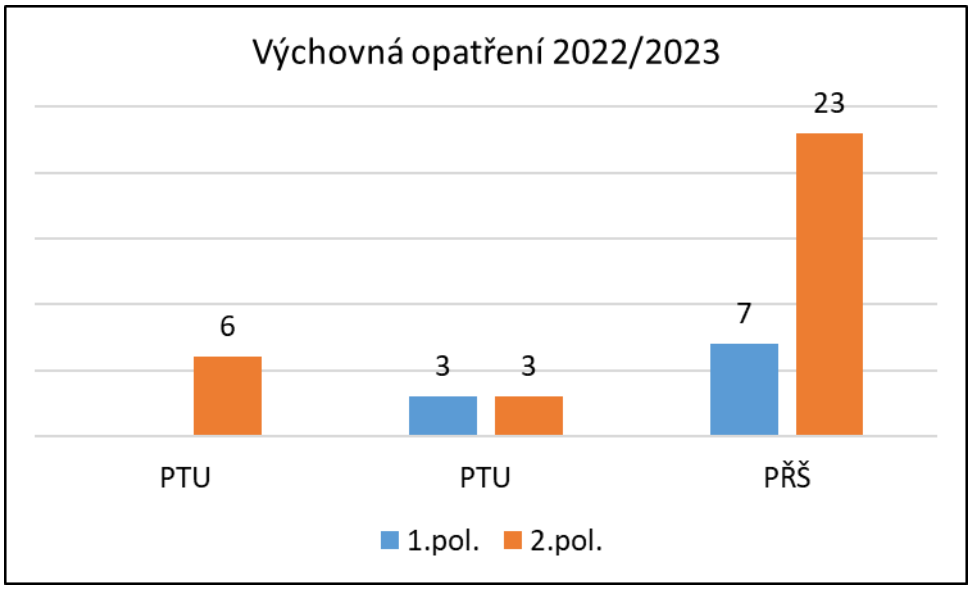
Ve školním roce 2022/23 pokračovalo vzdělávání v ZŠ praktické podle ŠVP Korálky poznání zpracovaného podle RVP ZŠ minimální výstupy, který byl zpracován s požadovanými úpravami výuky nové informatiky. Vzhledem k dosavadním velmi

dobrým zkušenostem školy s výukou IKT, dobrému vybavení školy potřebnou technikou, podporou koordinátora metodika ICT školy a především díky kvalitnímu zaškolení pedagogů v uživatelských dovednostech práce s ICT jsme výuku podle nového ŠVP zahájili současně ve všech ročnících školy. Ve čtyřech třídách se vzdělávalo 26 žáků. V tomto školním roce byl v 1. pololetí předán výpis vysvědčení a ve druhém pololetí vysvědčení 26 žákům vysvědčení formou klasifikace. Ve školním roce 2022/2023 ve druhém pololetí celkem 14 žáků prospělo s vyznamenáním, 11 žáků prospělo a 1 žákyně neprospěla.



Výsledky hodnocení chování, výchovná opatření a opatření k posílení kázně

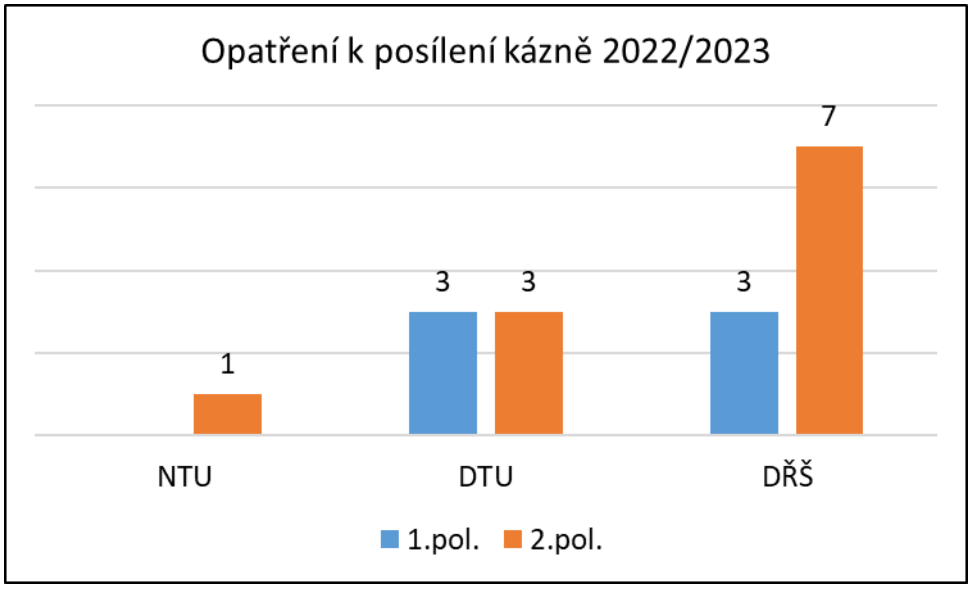
Výchovná opatření byla udělována v souvislosti za aktivity ve vyučování, příkladné plnění povinností a za reprezentaci školy na veřejnosti, především vystupováním žáků na přehlídce Motýlek Kopřivnice a na dnech města Frenštát pod Radhoštěm. Cílem bylo posilování sebevědomí žáků a zažití úspěchu. Kus odvahy museli sebrat vždy, když měli nastoupit na pódium před množství diváků a předvést svá vystoupení. Významným přínosem bylo i aktivní naplňování volného času při samotném nacvičování či nocování ve škole jako odměny za vytrvalost při nácviku.

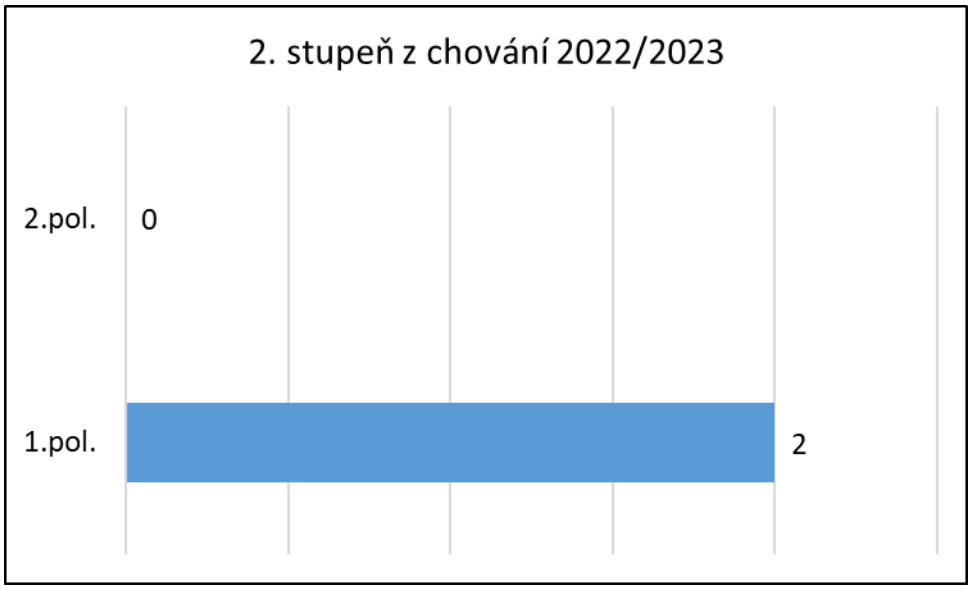


Uvědomění si zodpovědnosti za své chování bylo tématem třídních schůzek především u starších žáků. Častěji než v minulých letech se objevovalo porušování školního řádu v chování vůči pedagogům (především formou nerespektování pokynů a autority), neplnění školních povinností (zapomínání pomůcek, pozdní příchody), nevhodné používání mobilních telefonů a zveřejňování nahrávek na soc. sítích a především ohrožování bezpečného prostředí ve škole (přinášení do školy zakázaných předmětů, především elektronických cigaret). Žáci jsou často velmi snadno ovlivnitelní svými vrstevníky, nemají dostatek schopností k uvědomění si závažnosti svého chování, především děvčata se snaží upoutat pozornost chlapců. Třídní učitelé se opakovaně vraceli a přehodnocovali motivační systémy kmenových tříd, pracovali na sociálních vazbách a chování žáků vůči vrstevníkům i pedagogům, udržení pozitivně laděného klimatu a i aktivnímu přispívání ke vzájemné soudržnosti. Hodnocení chování za 1. pololetí 2022/2023 bylo u dvou žákyň školy druhým stupněm za závažné porušení školního řádu (kouření v prostorách školy).

Patrné bylo především ve 2. pololetí, že se žáci druhého stupně vlivem dospívání začínají vymezovat a jedním z důsledků je snaha o posouvání hranic, diskuze a neochota zapojovat se do aktivit, zároveň žáci citlivěji reagují na výraznější intelektuální a sociálně emoční rozdíly. Za velmi pozitivní považujeme velmi dobrou spolupráci se zákonnými zástupci, kteří aktivně spolupracovali s třídními učiteli a vedením školy a sdíleli s pedagogy jednotný názor na řešení přestupný a výchovné působení na žáky. Podporu třídním učitelům poskytovala v průběhu školního roku jak výchovná poradkyně, tak školní

metodik prevence a to jak v řešení přestupků s jednotlivými žáky a zákonnými zástupci, tak i realizací preventivních programů a intervencí napříč školou.





Všichni žáci školy bez ohledu na vzdělávací program založena osobní portfolia, která jsou jim v průběhu každého školního roku průběžně aktualizována. Při ukončení školní docházky si potom odnášejí vzpomínku na každý školní rok prožitý na naší škole, na své úspěchy, zážitky z akcí, na své kamarády a pedagogy.

Výsledky vzdělávání bývají u žáků základní školy praktické ověřovány v Čj a M formou srovnávacích prověrek na začátku školního roku a na konci každého čtvrtletí. V hodnocení žáků byla větší váha přikládána motivačnímu, slovnímu a formativnímu hodnocení žáků, pro které pedagogové absolvovali DVPP.

Očekávané výstupy byly ve všech předmětech plněny podle individuálních možností žáků s ohledem na jejich specifické zvláštnosti a v souladu s doporučením poradenských zařízení.

Na konci jednotlivých období třídní učitelé vyhodnocují úroveň klíčových kompetencí u jednotlivých žáků, průběžně s pravidly autoevaluace školy je hodnoceno zvládání očekávaných výstupů ŠVP.

Žáci jsou vedeni i k vlastní sebereflexi a to v žákovských knížkách formou pravidelného zhodnocení svých výsledků. Ve speciální třídě a na prvním stupni grafickou formou, na druhém stupni už vyjádřením slovním s využitím škály ohodnocení.

Pro realizaci průřezových témat a mezipředmětové vazby realizujeme na prvním i druhém stupni projektová vyučování napříč školou, výstupy z těchto projektových vyučování jsou prezentovány v prostorách školy i na veřejnosti. Do těchto projektových vyučování se zapojují i žáci základní školy speciální. Tato projektová vyučování se realizovala jak v třídních kolektivech, tak po jednotlivých stupních. Na prvním stupni se projektová vyučování prolínala i mezi třídami ZŠ a ZŠ speciální. Realizace průřezových témat u žáků s mentálním postižením usnadňuje žákům náhled do aktuálních problémů společnosti, okruhy si vysvětlují na úrovni regionálního i společenského života, týkají se problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jejich zpracování probíhá v kooperaci všech pedagogů s cílem umožnit zapojení všem žákům. Jako nejvýznamnější přínos vidíme u žáků s mentálním postižením v oblasti postojů a hodnot, zvláště vzhledem k jejich snadné, mnohdy nežádoucí, ovlivnitelnosti.

Výuka byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu pedagogů po zařazování aktivizačních prvků a metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve velké míře uplatňovali výchovu ke čtenářství, enviromentální výchovu a projektovou výuku. Ve své praxi se pokoušeli využít všechny zkušenosti získané vzájemnou spoluprací a sdílení dobré praxe se stalo podnětnou metodou osobnostního rozvoje pedagogů.

Pedagogové pokračovali v rozvoji čtenářství žáků a to osobním příkladem, průběžným předčítáním dětem a vedením k uvědomělému poslechu. Pokračovala i výtečná

spolupráce s městskou knihovnou realizací pravidelných projektových tematických setkávání. V tomto školním roce byla navíc rozšířena o setkávání se spisovateli, což byla záslužná aktivita PS Čtenářské gramotnosti MAP Frenštátsko.

Osobní komunikační deník zážitků doplněný o fotografie ze všech školních akcí byl inspirací pro další pedagogy a plánovitě byl zařazen do plánu aktivit a preventivních aktivit především žákům s PAS i pro další školní rok. Metoda původně cíleně směřovaná na žáky s poruchou autistického spektra se ukázala jako přínosná pro žáky s jakoukoliv komunikační vadou a i ze strany zákonných zástupců je vítaná jako komunikační most v rodině. Obligátní otázky „Co ve škole“ a „Co jsi dělal o víkendu“ byly v rodinách i ve škole nahrazeny spontálním vyprávění podle obrázku nebo zápisu v komunikačním deníku. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy a zákonnými zástupci dostala neformální charakter.

Také ve výuce předmětů na 2. stupni byly průběžně uplatňovány aktivizační formy práce - kooperativní učení, projektová, mezipředmětové vztahy, společné exkurze a projekty.

Očekávané výstupy ve třídě základní školy speciální byly naplněny na úrovni individuálních možností žáků. Významnou měrou pedagogové využívají prožitkovou formu vzdělávání formou exkurzí, vycházek, účasti na vzdělávacích akcích jiných subjektů apod. Metodicky je vzdělávání v základní škole speciální podporováno SPC Nový Jičín a to formou metodických schůzek, náslechů a náhledů v hodinách, konzultacemi s odbornými pracovníky a podporou logopedické intervence. Organizace vyučování ve speciální třídě byla řešena formou vzdělávacích bloků, aby žáci mohli plně využít vzdělávacích témat bez ohledu na výukový předmět a současně mohli vyučující reagovat na aktuální rozpoložení žáků třídy.

I přes minimální počet žáků v těchto třídách je práce pedagogů nesmírně náročná a přesto paní učitelky i paní asistentky dokázaly žákům vytvořit tvůrčí a při tom bezpečné prostředí, hledaly nejvhodnějších a nejúčinnějších metody rozvoje dětí, nové inovativní pomůcky a motivační nástroje. Tvůrčí klidné prostředí umožňuje i specifický motivační systém, které paní učitelky s dětmi realizují. Opět se potvrzuje, že kreativita speciálních pedagogů, jejich schopnost vcítit se do pocitů jednotlivých dětí a využít toho ve prospěch žáků a pro jejich maximální rozvoj, je základem úspěchu. I takřka každodenní spolupráce se zákonnými zástupci se u těchto žáků její jako velmi podstatná. Třídní učitelé využívali také spolupráci s poradenským zařízením jako diagnostického i metodického nástroje.

Pro realizaci ŠVP organizace využívá učebnice vydané pro speciální školy, pro základní školy praktické i běžné základní školy, pro jednotlivé žáky vytvářely portfolia šitá na míru a pracovní listy, které odpovídaly skutečným potřebám jednotlivých žáků. Osvědčené postupy kombinovali pedagogové s novými náměty a formami s cílem dosáhnout maximálního pokroku žáků. Posílena byla spolupráce pedagogů s koordinátorem ICT, který se podílel významnou měrou na jejich vzdělávání, zabezpečení ICT techniky, úložišti námětů a materiálů do výuky. Plně se osvědčil zásobník materiálů do výuky postupně aktualizovaný na One drive, odkud jsou pro žáky i pedagogy tyto materiály dostupné na všech PC a ve všech učebnách.

Mimo vlastní tvorby na míru vytvářených materiálů jsou využívány jsou i on line zdroje. Mezi oblíbené nástroje procvičování učiva i komunikace s pedagogy patří aplikace jako například Včelka, AktivníDeváťák.cz, Monkey English School, umimeto.cz a Sborovna.cz.

Cizí jazyk– anglický jazyk - byl vyučován s 3 hodinovou týdenní časovou dotací pro žáky od 5. ročníku do 9. ročníku ZŠ praktické. U žáků 3. a 4. ročníku byla výuka cizího jazyka nahrazena výukou 2 hodin Českého jazyka a 1 hodinou Pracovní výchovy.

Cizí jazyk se učilo ve školním roce 2022/2023 celkem 20 žáků školy.

Další cizí jazyk s ohledem na možnosti žáků nebyl vyučován, jeho časová dotace v 8. a 9. ročníku byla nahrazena 1 hodinou Českého jazyka, 1 hodinou Pracovní výchovy a 1 hodinou Matematiky. Posílení těchto předmětů se ukazuje jako užitečné pro žáky pro posílení jejich klíčových kompetencí a zvýšení konkurenceschopnosti při nástupech na střední školy.

Nepovinné předměty nejsou obsaženy v ŠVP.

Pro žáky základní školy praktické i základní školy speciální byla v souladu s ŠVP logopedická péče integrována do výuky. Speciálně pedagogická logopedická péče na škole byla zajištěna za běžné situace vzájemnou spoluprací logopedky SPC Nový Jičín, klinickou logopedkou města Frenštát p.R. a vyučujícími českého jazyka a řečové výchovy v jednotlivých třídách. Výuka je zaměřena především na na procvičování mluvní pohotovosti, komunikační dovednosti, rytmizaci, zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu. U žáků se objevují i závažnější vady řeči jako komplikované formy dyslalie a vývojová dysfázie, jejichž náprava je směřována přednostně ke zdravotnickým odborníkům. U žáků navštěvujících klinickou logopedku navazovala logopedická intervence v rámci výuky na aktivity klinických logopedů. Záměrem je podporovat žáky v rozvoji komunikační kompetence dětí a primární prevence narušeného vývoje dětské řeči tak,

aby se logopedická péče stala integrovanou součástí celého vyučovacího procesu. Individuální speciálně pedagogická logopedická péče byla poskytována vybraným žákům 1. stupně dvěma pedagogy se státní závěrečnou zkouškou z logopedie v rámci doučování.

Organizace každoročně zabezpečuje základní plavecký výcvik žáků pro žáky druhého a třetího ročníku základní školy praktické a zdokonalovací plavecký výcvik dalších ročníků základní školy praktické a vybraných žáků základní školy speciální jako podpůrnou metodu pro rozvoj koordinace, dechová a kompenzační cvičení, otužování ve spolupráci s plaveckou školou Laguna Nový Jičín. Pro starší žáky zahrnuje i nácvik záchrany tonoucího, první pomoc, bezpečné chování u vody a prevence úrazů. Považujeme tento výcvik za velmi prospěšný i z hlediska prevence úrazů a ohrožení života ve volnočasových aktivitách dětí.

8.8 Podávání medikace ve škole

Častěji se pedagogové setkávají s potřebou zohlednění dlouhodobě neuspokojivého zdravotního stavu žáků, přibylo žáků s epilepsií, alergiemi, astmatem a žáků dlouhodobě medikovaných. Ve škole je vydávání léků ošetřeno školním zdravotníkem, který vede přesnou evidenci žáků s doporučením medikace v době výuky, dohody se zákonnými zástupci, zodpovídá za přebírání a uložení léků. Malé třídní kolektivy a zpravidla trvalá součinnost pedagogických pracovníků ve třídách umožňovala operativní řešení nečekaných situací, způsobených náhlým zhoršením zdravotního stavu. Medikace byla ve školním roce 2022/2023 podávána ve škole 3 žákům.

8.9 Žáci ohrožení školním neúspěchem a žáci nadaní

Žáci méně úspěšní a žáci ohrožení školním neúspěchem byli zařazeni do doučování, které škola koordinuje po dvou kolejích. Jednou z nich je doučování v rámci projektové aktivity školy v rámci projektu „Jdeme do toho!“ v rámci ŠABLON PRO ZŠ a organizace má s tímto doučováním dlouhodobě dobré zkušenosti.

Za žáka ohroženého školním neúspěchem jsme považovali ty žáky, kteří se ocitli v situaci ovlivňující negativně jeho sebepojetí, sebepřijetí, sebevědomí. Pokud žák opakovaně selhává ve výuce, nezažívá ve škole pocit úspěchu, potřebuje výraznou intervenci pedagogů v hodinách, případně i přiznaná podpůrná opatření a také pokud se u něj vyskytují projevy problémového chování. Po zkušenostech z předcházejícího období se nám do kritérií výběru dostala schopnost zákonných zástupců podpořit žáka

v domácí přípravě a naopak také žáci s potřebou obohacování učiva nad rámec ŠVP minimální výstupy pro svůj záměr směřovat na H obory středoškolského vzdělávání a kteří by mohli při nástupu do náročnější střední školy selhávat. Žáky s obohacováním učiva ať už v rámci IVP nebo v rámci Doučování jsme považovali v podmínkách naší organizace za nadané žáky.

Pedagogové při výběru dětí posuzovali nejen samotnou aktuální školní úspěšnost, ale také to, jak je žák schopen samostatně pracovat, jeho míru školního neúspěchu a promítání tohoto do jeho prožívání, zda je schopen identifikovat svoje chyby v procesu učení, jestli dovede nové poznatky využívat ve svém životě, je-li schopný být připraven na vyučující hodinu, je - li je schopný verbálně komentovat své myšlení a případně vymýšlet nová řešení a postupy. Pedagogové v rámci doučování volili alternativní hodnotící škály, motivační razítka a formu odměn. V rámci doučování v projektu se jednalo jednak o žáky, kteří měli problém s porozuměním učiva nebo jeho upevněním, s nedostatečnými čtenářskými dovednostmi, žáci nezvládající techniku vyhledávání klíčových slov či mezipředmětových vztahů, jednak žáci, kterým jsme v rámci doučování obohacovali učivo, rozvíjeli jejich schopnosti logickými či problémovými úlohami. Pro doučování obou typů jsme nakoupili řadu názorných pomůcek, didaktických her, albi tužky, on line aplikace. Cílem bylo zlepšit průběh učení a jeho výsledky a celkově vztah žáka ke škole.

Druhou kolejí je doučování z Národního plánu obnovu příspěvkovým organizacím zřízeným krajem na rok 2022 a 2023 ze zdrojů fondů Evropské unie – Next Generation EU (ÚZ 33086), s časovou použitelností od 1.9.2022 do 31.12.2022 a od 1.1.2023 do 1.8.2023, pro které byla kritéria výběru žáků byla v organizaci stanovena:

Základní kritéria:

žák se speciálními vzdělávacími potřebami, který je ohrožený školním neúspěchem

- žák s nevyhovujícím domácím zázemím či klesající motivací
- žák s odlišným mateřským jazykem bez dostatečné podpory v rodině
- žák po přestupu k obtížnou adaptací na nové prostředí
- žák , u kterého se projevilo zhoršení výsledků vzdělávání
- žák, jehož jeden nebo oba rodiče mají nejvýše základní vzdělání a současně se u něj projevilo zhoršení výsledků vzdělávání

Doplňková kritéria

- Žák z nízkopříjmové rodiny – příjemce podpory „ Obědy pro děti“

Tímto výběrem byly do této formy doučování po pečlivém zvážení zařazeni 3 žáci školy a přiznaná dotace obou období byla vyčerpána v plné výši.

Rizikově pedagogové vidí směřování k předčasnému odchodu ze systému středního vzdělávání či jeho neúspěšnost. Cíleně spolupracujeme s poradenskými zařízeními, žáci před podáváním přihlášek navíc absolvují konzultaci v SPC pro upřesnění jejich individuálních možností středoškolského vzdělávání. Absolventi naší školy mají obecně možnost nastoupit i na H obory středních škol, kde však již nemají takovou míru podpory a ve srovnání s absolventy běžných základních škol nemají takovou úspěšnost. Cílem pedagogů a výchovného poradenství je přizpůsobit výběr střední školy žáků v součinnosti s poradenským zařízením s ohledem na možné uplatnění absolventů se SVP na trhu práce a preferovat volbu takového oboru, po kterém je na trhu práce poptávka a vybírat spíše realisticky. Jejich získání odborné kvalifikace a dosažení co nejvyššího vzdělání, které odpovídá možnostem žáků, je podstatnou podmínkou jejich osobního úspěchu a začlenění do běžného života zdravé populace, budoucí ekonomické soběstačnosti a nezávislosti absolventů se SVP na sociálních dávkách.

8.10 Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Od 12.4.2022 byla přijata ke vzdělávání na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení poradenského zařízení žákyně, která se svou rodinou uprchla z Ukrajiny před válečným konfliktem. Velkou výhodou byla dobrá znalost ruštiny její třídní učitelky acsnaha žákyně se s pomocí ruského jazyka zpočátku dorozumívat. Prioritou byla adaptace na nové prostředí, seznámení se strukturou dne a výuky, zjišťování aktuální úrovně dovedností a možného potenciálu a nastavení optimální komunikace . Ve školním roce 2022/23 byla její jazyková příprava zabezpečena v rozsahu 5 hodin týdně ve spolupráci s určenou školou, kterou je Základní škola a mateřská škola Tyršova 913 Frenštát p.R. Této výuky se účastní i dva sourozenci naší žákyně, kteří jsou žáky určené školy. V kmenové škole byla žákyni poskytnuta i individuální podpora v rámci Doučování z Národního plánu obnovy, v rámci tohoto doučování se zaměřuje především na rozvoj slovní zásoby, i doučování v rámci projektu Šablony III Jdeme do toho! se zaměřením na rozvoj jazykových schopností dle Elkonina

8.11 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagogové se snaží vytvářet podmínky pro koordinované uplatňování týmové a multioborové spolupráce s využitím celé řady alternativních metod a forem výuky

a doplňujících výukových programů, využívat dostupných možností, metod, forem a pomůcek.

Při výuce čtení a psaní se jednalo o alternativní výuku globální výukou čtení, psaní hůlkovým písmem, u žáků s poruchou autistického spektra o strukturovanou výuku podle Teach programu. Výuka byla ve vhodných případech podporována novými ICT technologiemi – výuku s pomocí iPADů. Využívali jsme logopedickou intervenci, arteterapii i muzikoterapii.

U žáků na 1. stupni v rámci doučování byla u vybraných žáků 1. stupně využívána metodu rozvoje jazykových schopností a technika Elkonina, kdy se děti učí se chápat principy a pravidla, jak se z hlásek tvoří slova a jak se mluvená slova dají zapsat písmeny.Tato metoda tak rozvíjí myšlení a poznávací schopnosti dětí. Tato metoda směřuje k odstranění neúspěšnosti žáků v českém jazyce při čtení, psaní i diktátech. Přestože je tato metoda cílená na děti školkového věku, s ohledem na nevyzrálost předčtenářských dovedností našich žáků jim pomáhá vyrovnat tento handikep a výrazně zlepšit nejen kvalitu slovního i písemného projevu, ale především dětem vrací chuť ke čtení a psaní a kvalitnější zpracovávání informací ve škole.

Více než jindy jsme se zaměřovali na systematickou diagnostiku a včasnou reedukaci potíží plynoucích z míry postižení žáků.

Ve všech předmětech bereme ohled na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, používáme v co největší míře názorné pomůcky, přehledy učiva a manipulační podpůrné prostředky.

Ve školním roce 2020/21 organizace navázala spolupráci s neziskovou organizací Mikasa, která pro děti s autismem a jejich zákonné zástupce přišla s nabídkou a jejich zákonných zástupců přišla s nabídkou a s bezplatným poradenstvím pro rodiče žáků s autismem. Tuto službu nabízíme zákonným zástupcům v součinnosti s městem Frenštát pod Radhoštěm tuto službu občanům města hradí.

Organizace pokračovala v úzké spolupráci s detašovaným pracovištěm Střediska výchovné péče Nový Jičín a to jak v rámci nabídky rodinných nebo individuálních terapií pro žáky a jejich zákonné zástupce, tak i v rámci krizové intervence při řešení vztahových problémů mezi žáky v jedné ze tříd a vzdělávání pedagogů v problematice prevence rizikového chování. Rozšíření provozu tohoto pracoviště po všechny pracovní dny dává možnost vzájemné efektivní spolupráce.

Zaměření poradenství v organizaci:

- Sdílení příkladů dobré praxe a zkušeností mezi pedagogy školy, s pedagogy jiných škol stejného pytu, s výchovnými poradci jiných škol a odborných poradenských zařízení, v rámci MAP Frenštátsko
- Poradenství pro zákonné zástupce žáků školy zajištění pedagogy školy, zprostředkovaně odbornými spolupracujících subjektů nebo poradenských zařízení
- Primární prevence rizikového chování a kariérové poradenství
- Primární školní neúspěšnost
- Aplikace a podpora nových poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy
- Profesně informační akce

Informace o konzultačních hodinách třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence byly zveřejněny v žákovských knížkách, na informačním panelu ve škole i na webových stránkách organizace.

Pro sdílení problémů mohou zákonní zástupci i žáci využít i schránku důvěry umístěnou na hlavní chodbě 1. patra budovy.

8.12 Prevence rizikového chování, výchovné a kariérové poradenství a zajištění podpory dětí

Standardní činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce vycházely z přílohy č. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Materiály zpracované školním metodikem prevence vycházely z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027. Zpracované dokumenty prevence rizikového chování a výchovného poradenství, které zpracovaly školní metodik prevence a výchovný poradce byly trvale uloženy na sdíleném cloudovém úložišti a byly tak dostupné kdykoliv všem zaměstnancům Jedná se o MPP organizace pro školní rok 2022/2023, Preventivní program školní neúspěšnosti, Program proti šikanování 2022/2023, Krizový plán školy a Školní preventivní strategie 2019-2023. Dokumenty byly v průběhu školního roku aktualizovány o legislativní novinky, se kterými byli zaměstnanci seznámeni (především aktuální znění Zákona č. 59/2023 Sb. účinné od 23.3.2023).

Pro jednání zákonných zástupců i žáků s třídními učiteli, vedením školy , výchovnou poradkyní či školním metodikem prevence jsou stanoveny i pravidelné

konzultační hodiny, možnost osobního jednání i mimo tyto hodiny, ale i možnost předání podněty formou sdělení ve schránce důvěry na chodbě školy.

Hlavní cíle MPP 2022/2023:

- bezpečné prostředí ve škole a předcházení rizikovému chování žáků, zabezpečení informovanosti a účinné intervence
- vést žáky ke správnému způsobu řešení konfliktů bez vulgarit
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu – nekouřit, nepožívat alkohol a další návykové látky, zaměřit se na poruchy příjmu potravy
- vést žáky k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví
- poskytovat informace k problematice rizikového chování
- posilovat duševní odolnosti vůči stresu
- vytvářet nestresující prostředí pro přijetí jakékoliv žáka
- formovat osobnost žáka tak, aby si vážil svého zdraví, uměl správně nakládat s volným časem a zvládal základní sociální dovednosti
- zapojit do zájmových aktivit především žáky ze sociálně slabších vrstev
- vést žáky k ochraně svého i cizího majetku
- vést žáky k úctě ke svému i cizímu životu
- pozornost věnovat projevům domácího násilí, zneužívání a týrání dětí, ohrožování mravní výchovy dítěte
- informovat a zapojit do preventivních aktivit zákonné zástupce
- individuální práce s každou třídou
- zvyšování kvalifikace ŠMP specializačním studiem
- besedy pro pedagogy

Prevence rizikového chování a poradenství se stalo prioritou a součástí celoročního plánu školy a každodenních aktivit. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je více než u zdravých žáků pracovat v této problematice soustavně trpělivě každodenním vysvětlováním, příkladem a nácvikem vhodných vzorců chování. Sdílení starostí žáků na naší škole překračuje hranice běžných školních situací, pomáhali jsme s řešením rozchodu rodičů, úmrtí zákonného zástupce, finanční problémy v rodině,..

Problematika různých rizikových projevů chování a reakce na ně je průběžně zařazována na třídnické hodiny, do hodin předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, prvouka, Informatika. Třídnické hodiny mají především zaměření probírání aktuálních problémů ve třídě řešením v komunitních kruzích, upevňování vztahů v kolektivu a respektování individuálních zvláštností a potřeb každého dítěte. Žáci jsou vedeni k vytváření správného vztahu k osobnímu vlastnictví i cizímu majetku, rozvíjení sebeúcty a vzájemné ohleduplnosti a k prevenci úrazů.

Převážně třídní učitelé věnují pozornost rodinné situaci každého žáka, poskytují intervenci v případě zhoršeného prospěchu, problémů v rodině vztahové či finanční.

Školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy vyhodnocovala rizika ohrožení žáků a skupin žáků, stanovovala priority, připravovala projektové aktivity v oblasti prevence, seznamovala s metodickými materiály k prevenci a koordinovala preventivní aktivity.

Při řešení problémových projevů spolupracovali ve škole pedagogové (učitelé i asistenti pedagoga), výchovná poradkyně, školní metodik prevence, vedení školy, pracovníci příslušného OSPOD, odborní lékaři – dětští psychiatři a pracovníci SVP Frenštát p.R. Problematika prevence, především poruch chování a PAS, byla i tématem jednání a vzdělávání pedagogů i v rámci projektových aktivit MAP Frenštát pod Radhoštěm.

Hlavní podíl na poli prevence realizovali pedagogové v každodenní práci v malých třídních kolektivech, důrazem na vzájemné chování žáků a dodržování dohodnutých pravidel, prevenci úrazů, seznamování s možnými projevy rizikového chování. Zatímco se podařilo zlepšit povědomí zákonných zástupců i žáků v otázce záškoláctví a v průběhu školního roku jsme nemuseli řešit tento problém u žádného z žáků, zhoršení nastalo v toleranci kouření u žáků ze strany zákonných zástupců a s tím související přestupky žáků a porušování školního řádu (nošení cigaret do prostor školy).

Projektová vyučování se žáky byla zaměřena přiměřeně jejich mentálním možnostem převážně prožitkovou formou. Osobní setkání se záchranáři, Policií či Hasiči byla doplněna o teoretické zvládání problematiky ve vyučovacích hodinách. Velká pozornost byla věnována bezpečnosti v silničním provozu a to praktickým využitím dopravního hřiště, první pomoci, prevence úrazů, řešení mimořádných situací. Praktické zvládnutí těchto dovedností jsme ověřili i srovnáním v rámci oblastního kola dopravní soutěže žáků základních škol praktických, základních škol speciálních i dětských center, kterou

každoročně pořádá naše organizace za podpory města na dopravních hřišti v místním autokempu.

Prevenci úrazů zajišťujeme spoluprací s VZP v rámci projektu VZPoura úrazům, kdy mladí lidé po úrazu s omezenou hybností prožitkovou cestou varují žáky před možnými úrazy doma, ve škole nebo při volnočasových aktivitách.

Pro citlivé téma ohrožení dětí (CAN, anorexie, bulimie, předčasné sexuální zkušenosti,..) jsme využili i externích spolupracovníků, např. Centrum pro rodinu Ostrava. Pro oblast výchovy ke zdravému životnímu stylu jsme uspořádali Týden zdravých svačinek, kdy se jednotlivé třídy střídaly v přípravě pro všechny ostatní a to včetně pitného režimu.

Zapojení všech dostupných finančních zdrojů a informačních kanálů a soustavná každodenní práce všech pedagogů patřila mezi opory práce na poli prevence a poradenství.

Město Frenštát p.R. je vstřícným partnerem co se týká podpory rodin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Za zmínku stojí aktivity CVČ Astra Frenštát p.R. , kde v průběhu roku funguje kroužek Autíci pro žáky s diagnozou PAS a jehož členy jsou i žáci naší školy.. CVČ zapojuje i žáky do dalších volnočasových aktivit, seznamuje s možnostmi zájmových kroužků víkendových a prázdninových aktivit. Město Frenštát p.R. se podílí na zachování dalších služeb ve městě – Středisko výchovné péče, MIKASA, JINAK o.p.s. Pořádá preventivní aktivity – např. Revolution train pro všechny děti, žáky a veřejnost města.

Podporovali jsme volnočasové aktivity žáků, jednak zapojením do aktivit pořádaných školou – v odpoledních hodinách zájmový kroužek keramiky a doučování žáků, oblíbené nocování žáků ve škole jako odměna po společně zvládnutých vystoupeních na veřejných akcích, ale také zapojení žáků do volnočasových aktivit pořádaných jinými organizacemi. Společně jsme navštívili CVŠ Astra Frenštát p.R., kde pro naše žáky připravili prezentaci možných kroužků, spolupracovali jsme i s trenéry sportovních oddílu (např. zápas Tichá) a motivovali jsme žáky k pravidelnému zapojení sdílením jejich sportovních úspěchů.

V případě nedostatečných finančních prostředků rodiny jednoho z našich žáků jsme pro něj uspořádali sbírku pod patronací charitativního projektu Patron dětí, díky které se mohl zúčastnit dvou soustředění v průběhu hlavních prázdnin. Sportovně talentovaný žák již v roce 2023 vyhrál na MČR stříbrnou medaili ve své kategorii a je předpoklad, že zapojením do tréninků a soustředění svého oddílu má šanci na další sportovní úspěchy. . Především ale vidíme jeho osobní výhru v tom, že má šanci být rovnocenným parťákem svým vrstevníkům a sdílet s nimi aktivně využitý volný čas.

Za aktivní přístup k volnočasovým aktivitám a úspěšné překonávání osobních překážek ocenil starosta města Frenštát p.R. Pavla Černotu na návrh pedagogů organizace za osobnost školy 2022/2023.

OSOBNOST ŠKOLY 2022/23

návrh na ocenění žáka Základní školy, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace

PAVEL ČERNOTA

Většina oceňovaných žáků jednotlivých škol předčí své vrstevníky především svými studijními úspěchy nebo mimořádnými činy.

Pavel Černota je žákem 6. ročníku základní školy, která vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přestoupil sem před třemi roky, protože při vzdělávání musí překonávat vrozený handicap. Nebývá časté, aby se tyto děti integrovaly mezi zdravé vrstevníky a dosahovaly srovnatelných úspěchů. Mimo jiné i proto, že nemají dostatek volních vlastností či rodinné vzory.

Pavel je v tomto výjimkou.

V historii školy je to poprvé, co náš žák má šanci na větší sportovní a tím pádem i životní úspěch. Od roku 2019 poctivě trénuje zápas v Tiché, kam dojíždí na tréninky, účastní se soustředění a soutěží. Opakovaně bývá na stupních vítězů, sbírá mnohá ocenění. V letošním roce již Pavel vyhrál na MČR v řeckořímském zápasu stříbrnou medaili, v minulém roce byl ve své kategorii bronzový. Z malého cvalíka se Pavel v průběhu tří let změnil ve vysportovaného kluka.

Především ale vidíme jeho osobní výhru v tom, že je rovnocenným parťákem svým vrstevníkům a sdílí s nimi aktivně volný čas. Vzájemná spolupráce trenéra a třídního učitele, pochvala ale i napomenutí od obou těchto mužských vzorů vede Pavla ke snaze o vzorné plnění i školních povinností a co nejlepší sportovní výsledky.

Je příkladem úspěšné integrace kluka, nad kterým byla skoro zlomená hůl.

Pavel po celou dobu školní docházky do speciální školy prospívá s vyznamenáním, zapojuje se aktivně do reprezentace školy na soutěžích a vystoupeních. V našich očích je to dítě, kterému byl předurčen i nepříznivým rodinným prostředím osud outsidera a které navzdory tomu vykročilo správným směrem.

Zpracoval: Mgr. Ing. Petr Klauda, zástupce ŘŠ a třídní učitel

Problém kyberšikany byl nosným tématem v hodinách Informatiky, zvláště s důrazem na opakované nedodržování bezpečnosti přístupových hesel v počítačové učebně, riziko zneužití informací zveřejněných na sociálních sítích. Téma nás provázelo celý školní rok vzhledem k častému využívání sociálních sítí žáky naší školy. V průběhu roku jsme řešili opakovaně se žáky zneužití mobilů k pořizování nahrávek bez vědomí účastníků a jejich zveřejňování na sociálních sítích. V návaznosti na to jsme požádali o spolupráci Policii ČR. Beseda a výklad odborníka na téma „Virtuální realita a sociální sítě“ zvenčí přispěl významnou měrou k právnímu povědomí žáků a eliminaci těchto případů.

Výskyt a řešení rizikového chování je zaznamenáno třídními učiteli v deníku individuální péče daného školního roku a následně uloženo do osobního spisu žáka. V případě mimořádně závažných přestupků bylo svoláno mimořádné jednání pedagogické rady a přijetá opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování. K tomuto pedagogové školy po projednání v pedagogické radě ve školním roce 2022/2023 přistoupili v 1. pololetí u dvou žákyň školy za závažné porušení škol. řádu – kouření v prostorách školy (na sociálním zařízení dívek).

Všechny přestupky proti školnímu řádu byly řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci, ve dvou případech v součinnosti se SVP Frenštát p.R.. Přijatá opatření v dalších případech byla řešena individuálně při posouzení míry uvědomění si přestupku v souvislosti s mírou mentálního postižení žáka, opakování nežádoucího chování, spolupráci zákonných zástupců a dodržování opatření. Jako velmi užitečné vidíme právě spolupráci s pracovníky Střediska výchovné péče ve Frenštátě pod Radhoštěm, které je tak dobře dostupné i těm zákonným zástupcům, kteří měli problémy s dojížděním do jiných měst.

Oblast výchovného a kariérového poradenství bylo proto ve školním roce 2022/2023 řešeno výchovnou poradkyní v úzké spolupráci se školním metodikem prevence i jednotlivými třídními učiteli a převážně pak s třídním učitelem chlapecké třídy starších žáků. Poradenské služby byly zajišťovány v rozsahu potřeb žáků a zákonných zástupců a byly odpovídající potřebám žáků školy. Pro aktivity výchovného poradce je k dispozici vlastní kabinet. Cílem byla koordinace a poskytování poradenské a konzultační služby

žákům, zákonným zástupcům i pedagogům, pomoc při výběru SŠ a volbě povolání, problematika školní docházky a prospěchu; prevence a řešení problémových žáků, výskyt rizikového chování a zajištění intervence v krizových situacích. Významnými aktivitami bylo i vzdělávání pedagogů a prezentace školy prostřednictvím aktivit MAP Frenštátsko a PS Rovné příležitosti, jejíž vedoucí je ředitelka školy. Koordinace poskytování poradenských služeb žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků zahrnovala i poradenství pro zákonné zástupce těchto žáků, průběžné předávání informací o možnostech výchovy a vzdělávání včetně nabídky aktivit pořádaných MAP pro zákonné zástupce.

Během školního roku 2022/2023 výchovná poradkyně úzce spolupracovala s poradenskými zařízeními na realizaci legislativních opatření inkluze a speciálního vzdělávání, zabezpečení diagnostiky a rediagnostiky žáků školy, s odbornými lékaři, pracovníky OSPOD a SVP . Zabezpečovala předávání potřebných informací mezi třídními učiteli, dalšími pedagogickými zaměstnanci, konzultace s pracovníky SPC a spolupráci při zpracování IVP, nutnosti a možnostech podpůrných opatření, asistentů pedagoga ve výuce, intervenci ve školách. Prováděla metodickou pomoc zákonným zástupcům i pedagogům.

Výchovná poradkyně pomáhala pedagogickým pracovníkům i při řešení výchovných problémů se žáky se speciálně pedagogickou problematikou. Pedagogům je poskytnuta podpora i rozšiřování školní knihovny o odborné publikace s tematikou speciální pedagogiky, moderních vyučovacích metod a forem práce a hodnocení. K problematice zdravého životního stylu jsme získali i materiály vytvoření PS Zdravý životní styl MAP Frenštát. Metodická pomoc pedagogům byla výchovnou poradkyní směřována i na naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání a tvorbu a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáků školy a zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.

V rámci kariérového poradenství všichni žáci 9. ročníku podstoupili psychologické vyšetření pro volbu povolání v příslušných SPC, která jim vydala doporučení pro vzdělávání pro střední školu jako přílohu k přihláškám. Výchovná poradkyně poskytovala informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2023/24 a poradenskou službu s vyplněním přihlášek a dalších materiálů nutných pro zaslání na střední školy a učiliště.

Využili jsme možnosti Online veletrh středních škol na www. veletrh-skol.msk.cz, zúčastnili jsme se i Přehlídky technických řemesel Řemeslo má zlaté dno v Kopřivnici. Výběru střední školy a prevenci předčasného odchodu ze vzdělávání jsme se věnovali

i v hodině Volby povolání, která je součástí Pracovní výchovy pro žáky 8. a 9. ročníku s hodinou dotací týdně. Žákům byly předány Atlasy školství poskytnuté zdarma Úřadem práce.

K předávání informací žákům a zákonným zástupcům slouží školní web, fcb stránka organizace, informační panel na chodbě I. patra školy, informace v žákovských knížkách, informace zasílané prostřednictvím Školy on line a samozřejmě osobní setkání při individuálních konzultacích a třídních schůzkách. Zpětnou vazbu mohou zákonní zástupci poskytnou jakýmkoliv způsobem včetně využití schránky důvěry v 1. patře budovy školy.

Ve školním roce 2022/2023 ukončili vzdělávání devátým ročníkem dva žáci základní školy praktické a jedna žákyně ukončením desátého ročníku základní školy speciální. Všichni vycházející žáci byli pedagogy a výchovnou poradkyní směřováni k pokračování vzdělávání na střední škole. Všichni žáci podali přihlášky ke vzdělávání na střední škole a byli ke studiu přijati.

Střední škola	obor	Počet žáků
OU a PŠ Nový Jičín	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	1
Hotelová škola Frenštát pod Radhoštěm	65–51-H/01 Kuchař – číšník	1
OU a PŠ Nový Jičín	78-62-C/01Praktická škola jednoletá	1

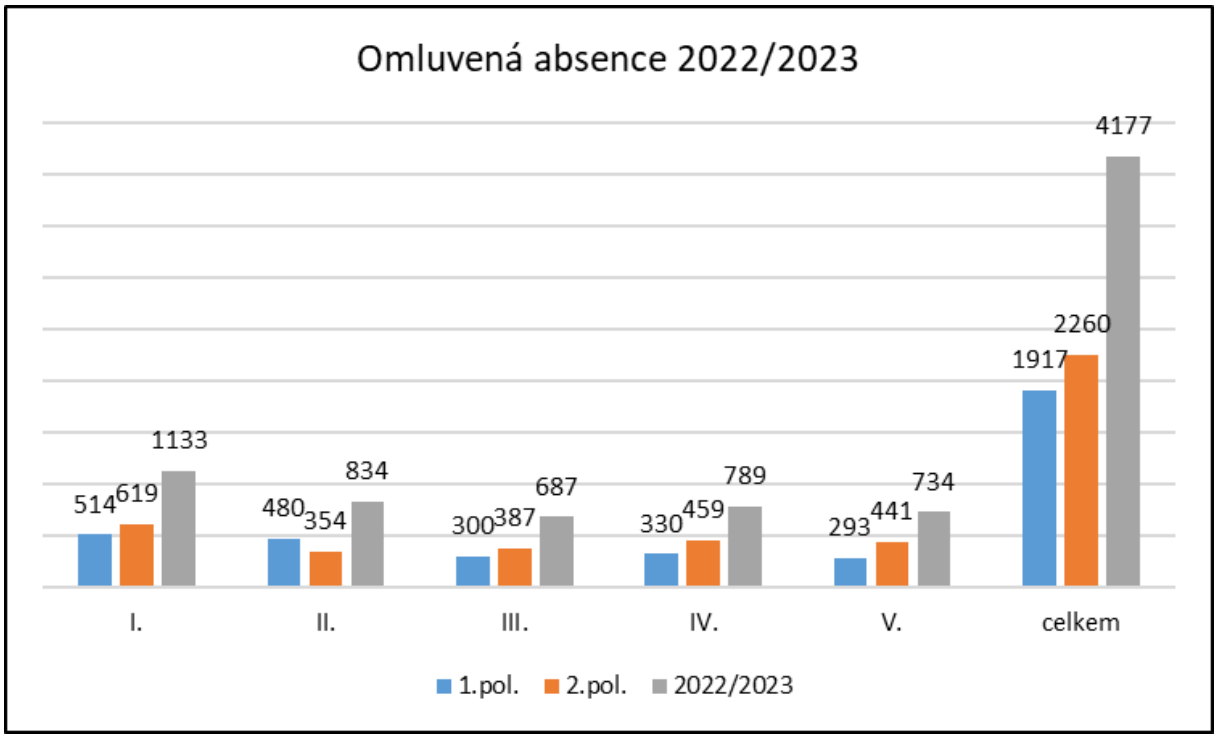
8.13 Školní absence

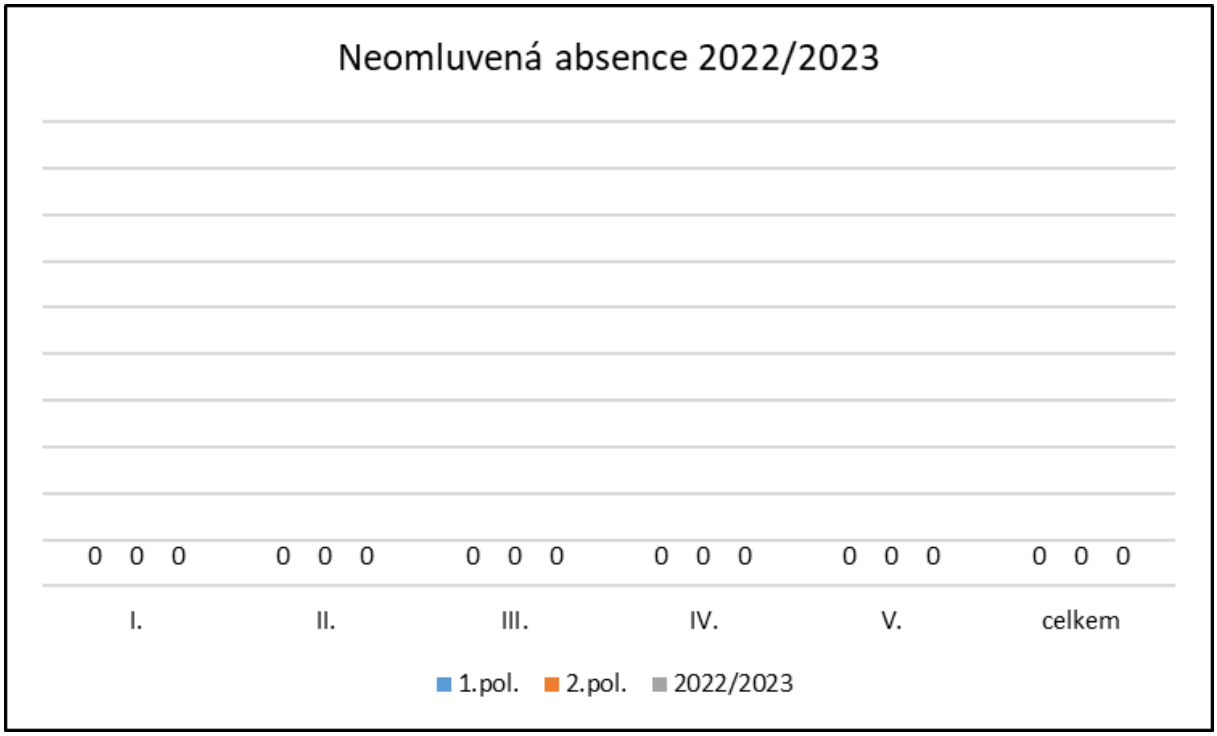
Omluvená absence žáků bývá každoročně vysoká a to převážně díky opakujícím se zdravotním komplikacím některých žáků a opakovaným návštěvám odborných lékařů. Jako pozitivní hodnotíme systematickou práci třídních učitelů a součinnost se zákonnými zástupci a dětskými lékaři na prevenci záškoláctví a výraznému snížení počtu neomluvených hodin.

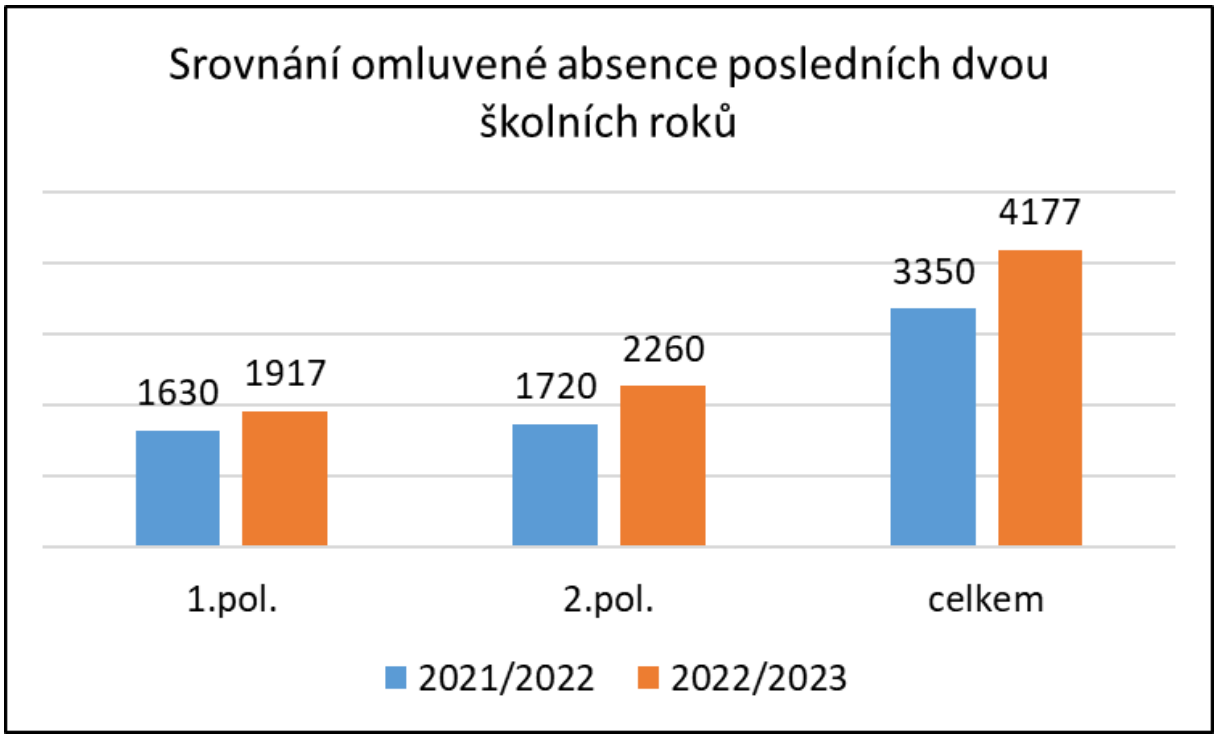
Za první pololetí 2022/2023 jsme měli celkem 1917 omluvených hodin, což dělalo průměr asi 60 omluvených hodin na žáka, a žádné neomluvené hodiny,.

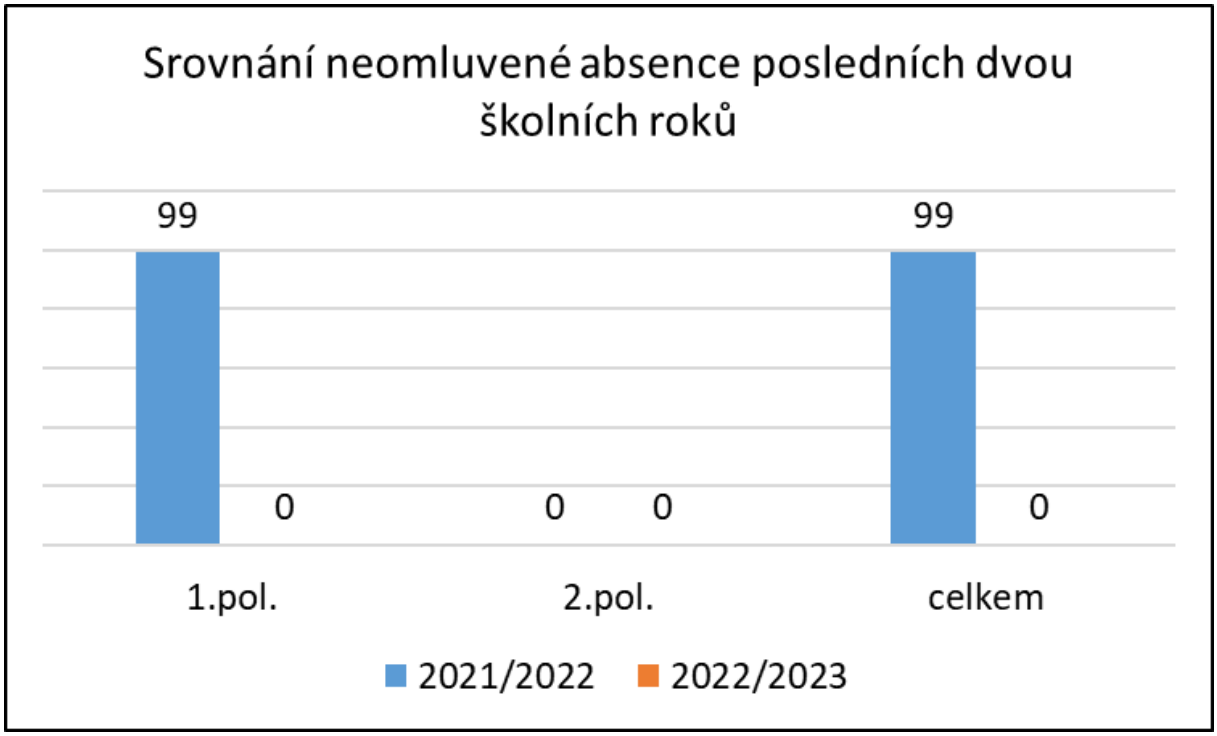
Za druhé pololetí 2022/2023 jsme měli celkem 2260 omluvených hodin, což dělalo průměr asi 70 omluvených hodin na žáka., a žádné neomluvené hodiny.

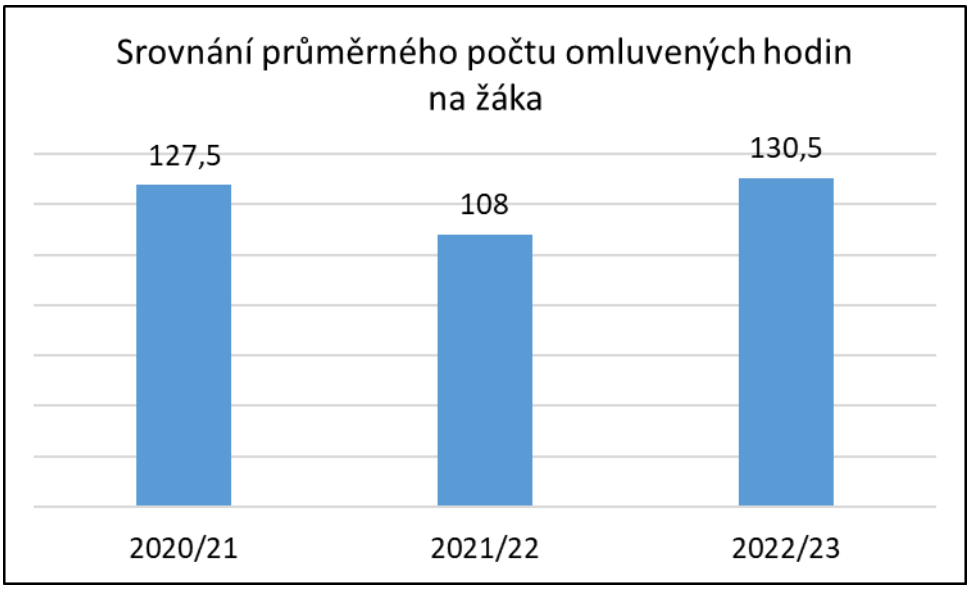
Za celý školní rok 2022/2023 to bylo celkem 4177 omluvených hodin, v průměru 130 omluvených hodin na žáka. Došlo tedy oproti předcházejícímu školnímu roku k nárůstu počtu omluvených hodin. Svědčí to o tom, že míra potřebné podpory žáků narůstá, častější absence ze zdravotních důvodů a nepravidelnost školní docházky si vyžadují individuální podporu žáků, často i online spolupráci a podporu v době nemoci. Největší počet zameškaných hodin na žáka byl ve třídě ZŠ speciální, což odpovídá dlouhodobému zdravotnímu stavu žáků této třídy i doporučené míře podpůrných opatření.


Omluvená absence 2022/2023
514
619
1133
480
354
834
300
387
687
330
459
789
293
441
734
1917
2260
4177
I.
II.
III.
IV.
V.
celkem
1.pol.
2.pol.
2022/2023


Neomluvená absence 2022/2023
0 0 0
0 0 0
0 0 0
0 0 0
0 0 0
0 0 0
I.
II.
III.
IV.
V.
celkem
1.pol.
2.pol.
2022/2023


Srovnání omluvené absence posledních dvou školních roků
1630
1917
1720
2260
3350
4177
1.pol.
2.pol.
celkem
2021/2022
2022/2023


Srovnání neomluvené absence posledních dvou školních roků
99
0
0
0
99
0
1.pol.
2.pol.
celkem
2021/2022
2022/2023


Srovnání průměrného počtu omluvených hodin na žáka
127,5
108
130,5
2020/21
2021/22
2022/23

8.14 Pojistné události

Ve školním roce 2022/2023 nedošlo k žádným pojistným událostem na zdraví ani na majetku.

9. Zájmové vzdělávání

Školní družina tvořila ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním ŠD bylo zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Činnost družiny byla určena přednostně pro žáky prvního stupně a žáky ZŠ speciální..

V jednom oddělení školní družiny byl zajištěn odpolední provoz, protože o provoz ranní družiny nebyl zájem ze strany zákonných zástupců. Kapacita školní družiny je 10 dětí a ve školním roce 2022/23 byla kapacita naplněna.

Vzhledem k tomu, že školní družinu navštěvují také žáci s PAS, bylo nutné nastavit činnosti, program i skupinky dětí tak, aby nedocházelo k navození psychické nepohody těchto žáků a současně bylo možné kolektivně fungovat.

Pro stravování žáků využívala organizace jídelnu Hotelové školy ve Frenštátě pod Radhoštěm. Při obědech jsme dbali na nácvik společného stolování, sebeobsluhy, stravovacích návyků a učili se pravidlům společenského chování. Od dubna jsme v rámci tohoto nácviku navštěvovali jednou týdně část jídelny – restauraci s obsluhou.

Aktivity školní družiny byly tvořivé a různorodé, paní vychovatelka za podpory asistentů pedagoga kultivovaně vedla děti k vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, dodržování pravidel slušného chování i stolování a především k aktivnímu naplňování volného času formou didaktických her, pohybových aktivit, práce na školní zahradě,.. Za příznivého počasí trávily děti většinu času venku – především zmodernizovaném školním dvorku, kde si kromě pohybu a her smlsly na čerstvých jahůdkách z vyvýšených záhonů nebo natrhaly bylinky do osvěžujících nápojů, nebo na školním hřišti, kde pilně trénovaly pravidla silničního provozu, seznámily se s údržbou koloběžek, motokár, hrály míčové hry… Také navštěvovaly školní zahradu, kde se velmi rády zapojily do zahradnických prací - seznámily se s plodinami, které je možné pěstovat, se zahradním nářadím používaným k obhospodaření těchto plodin, vyzkoušely si, jak uložit kámen do chodníku anebo jak uložit dřevo tak, aby nespadlo.

Ve školním roce 2022/2023 byla náplň školní družiny rozdělena na dvě témata. První téma se týkalo seznamování se se známými pohádkami (O veliké řepě, O červené Karkulce, O perníkové chaloupce apod.). Žákům jsme četli pohádky z knihy Malované čtení (Dudek, Adolf. Malované čtení. Bookmedia s.r.o., Ostrava 2021. ISBN 978-80-88213-64-2). Následně pak žáci četli pohádky sami a v textu nahrazovali obrázky slovy, čímž si procvičovali čtení a zároveň si prohlubovali slovní zásobu. O pohádce jsme si pak

povídali, popisovali postavy, občas se žáci podívali i na televizní zpracování, k pohádce nakreslili obrázek nebo ji zkusili zdramatizovat.

Druhé téma se zabývalo ročním obdobím. Žáci si upevňovali znalosti z prvouky, opakovali si orientaci v čase (dny, měsíce, roční období). Povídali jsme si o aktuálním ročním období. Žáci popisovali znaky typické pro toto období, jaké jsou změny v počasí, jak reaguje příroda – rostliny, stromy, zvířata, ptáci, jak reagují na změny lidé, jak se oblékají, jaké sporty a činnosti v daném období vykonávají. Ke každému období se vztahovala tematicky i výtvarná a pracovní činnost.

V zájmových činnostech, které rozvíjejí osobnost žáka, umožňuje ŠD žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání, školní družina využívala také tělocvičnu, hřiště u školy a u vody, školní zahradu a hřiště u kina.

V říjnu 2022 se žáci ŠD zapojili do akce MAP Podzimní tvoření. Po celý týden tvořili z přírodních materiálů výrobky, které jsme následně nafotili a prezentovali se. Za svou práci žáci získali stavebnici. V listopadu a v prosinci se žáci věnovali adventu a vánočním svátkům. Vyráběli ozdoby a dekorace, povídali si o lidových tradicích, zvycích a zpívali koledy. V dubnu se opět žáci zapojili do akce MAP Barevné Velikonoce. Opět tvořili z přírodních materiálů výrobky tentokrát s jarní tématikou. Za prezentaci svých výrobků obdrželi jako odměnu stavebnici. Inspiraci k tvoření mohli načerpat na Velikonoční výstavě pořádané v KD Frenštát p. R. spolkem zahrádkářů, kde jsme se byli podívat. Před velikonočními svátky žáci vyráběli ozdoby a dekorace, malovali vajíčka, pekli a zdobili perníčky ve školní kuchyňce. Další akce, které se žáci ŠD v červnu zúčastnili, byla Den dětí v knihovně. Se zaměstnanci knihovny žáci tvořili záložky do knih, vyráběli obrázek metodou pískování, ke dni dětí obdrželi drobné dárečky.

Dojíždějící žáci měli podporu i při cestě domů ze školní družiny, trénovali znalost hodin a samostatnost při cestě na autobus – nejprve pod dohledem paní asistentky, postupně získávali sebedůvěru a mohli na autobus začít docházet samostatně. Společná povídání byla zaměřena na řešení nečekaných událostí, která mohou při cestování nastat. Děti se tak připravují i na dojíždění do středních škol, posiluje se jejich schopnost samostatného rozhodování a řešení problémových situací.

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Tematické vzdělávací priority školy vycházely z potřeb organizace zanesených do Plánu DVPP pro školní rok 2022/2023, nabídky vzdělávacích akcí, obsahově navazovaly na aktuální školské dokumenty, aktuální změny legislativy a reagovaly na Dlouhodobý záměr Moravskoslezského kraje. Zaměstnanci ve větší míře využili také nabídky webinářů, které se začaly častěji objevovat v nabídce od covidové doby a staly se mezi pedagogy poměrně oblíbenými. Významné zastoupení měly vzdělávací aktivity MAP Frenštátsko, kterých se mohlo zúčastnit současně více pedagogů z organizace díky financování z jiných zdrojů.

Při stanovení priorit byl respektován soulad s koncepčními záměry školy s hlavními cíli vzdělávání, potřeba optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu, provozní možnosti a potřeba školy, poptávka pedagogů a požadavky na znalost odborné a legislativní problematiky vzdělávání.

Významnou cestou profesního rozvoje bylo sdílení dobré praxe a vzájemná spolupráce pedagogů, kdy docházelo ke vzájemným návštěvám pedagogů v hodinách, sdílení úložiště metodických doporučení, námětů a příprav do výuky a odborné literatury. V organizaci není formálně ustanoveno metodické sdružení, protože se stalo dobrou praxí sdílet veškeré náměty napříč pedagogickým sborem, tedy mezi učiteli i asistenty pedagoga při společných jednáních pedagogických rad nebo pracovních metodických jednáních.

Pro rok 2022/2023 byla zařazována k projednávání a vzdělávání témata v následujících oblastech:

Pedagogové organizace

Studia k získání kvalifikačních předpokladů

Specializační studium pro školní metodiky prevence

Efektivní řízení škol v oblasti legislativních změn, administrativy a dokumentace, BOZP, ICT

Bezpečné prostředí a psychohygiena ve škole

Speciálně pedagogické dovednosti při práci se žáky se SVP

Evaluace ŠVP a výuka nové Informatiky

Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem

Správní zaměstnanci organizace

Efektivní řízení škol v oblasti legislativních změn, administrativy a dokumentace, BOZP, ICT

Uživatelské ovládání a využití aplikací Portálu úředníka MSK

Praxe studentů:

Organizace umožňuje studentům vysokoškolských studijních oborů Speciální pedagogika a studentům VOŠS, studentům kurzů asistentů pedagoga, přednostně těm, kteří mají trvalé bydliště ve městě nebo přilehlých spádových oblastech. Cíleně tak využívá praxe těchto studentů k propagaci a prezentace organizace a získávání lidských zdrojů v personální politice organizace. Naopak získáváme od studentů informace o nových metodách propagovaných v rámci jejich studia

Přehled vzdělávacích aktivit zaměstnanců organizace 2022/2023

Prezenční akce typu sborovna 2022/2023

První pomoc pro zaměstnance MUDr. Frejlich (včetně pepg. pracovníků)

Bezpečné klima ve škole Mgr. Opravil

SVP Nový Jičín, Prezentace střediska

SVP Nový Jičín Co potřebuje dítě s ADHD

SVP Nový Jičín Role učitele u zanedbaných a týraných dětí ve věku 6-15 let

Poruchy autistického spektra do přímé praxe Mgr. Bartošíková SPC Kpt. Vajdy Ostrava (MAP Frenštát p.R.)

Individuální zapojení pedagogů 2022/2023

Téma: Speciálně pedagogické dovednosti při práci se žáky se SVP

Jak si poradit při problémovém chování dětí? (Zvědavé rodičovství, webinář) Rašková, Tesařová

Dyslexie jako neurovývojová porucha u dětí a dospělých (Zvědavé rodičovství, webinář) Rašková, Tesařová

Bez dechu to nejde (V lavici, webinář) Mičková

Logopedická inspirace (V lavici, webinář) Mičková

Podpora správné výslovnosti (V lavici, webinář) Mičková

Logopedická chvilka (V lavici, webinář) Mičková

Comenia Script (Radana Lencová) Mičková

Signály SPU na počátku školní docházky (PaedDr. D.Švancarová , KVIC) Mičková

Dyslexie – vizuální stres nebo dyslexie. (OKEDU, webinář) Mertová

Rozumíte svému autistovi? (Mgr. Zdenka Sokolová, webinář) Smilková

ADHD prakticky (Eduall; webinář) Smilková

Dyspraxie (Eduall; webinář) Smilková

Každé dítě má talent (Mgr. Halda; MAP Frenštát p.R.) Klauda, Palová

seminář Online veletrh škol MSK (MSK; webinář) Palová

Kariérové poradenství (MSK; webinář) Palová

Jak na hudebku na II. stupni (Mgr. Lenka Pobudová; webinář) Smilková

Téma: Bezpečné prostředí a psychohygiena ve škole

Wellbeing a diferenciace v hodinách matematiky" (lektor Mgr. T.Chrobák; MAP) Šmahlíková, Mičková

Nebezpečné výzvy (challenge) - Kopecký, Szotkowski E-bezpečí UP Olomouc; Šmahlíková

Rodiče, nejste v tom sami. I děti musí mít své hranice (Mgr. L.Bínová, MAP) Kociánová

Domácí příprava dětí s SPU (p. Bínová, MAP) Kociánová, Mičková, Smilková

Orientace v labyrintu dokumentů a aktivit školního metodika prevence zaměřeného na bezpečné klima ve třídě a škole (DVPP pro začínající ŠMP MSK Ostrava) Hellerová

Jak na vztahy a komunikaci ve třídě (Eduall; webinář) Smilková

Jak na bezpečné klima ve třídě (Eduall; webinář) Smilková

Třídnické hodiny prakticky (Eduall; webinář) Smilková

Respektující učitel (Eduall; webinář) Smilková

Učitel jako něžný parní válec: jemná, ale důsledná komunikace (Eduall; webinář) Smilková

Emotivní a zkratovité jednání dítěte (Eduall; webinář) Smilková

Dítě s podezřením na syndrom CAN (Eduall; webinář) Smilková

Jak na zdravý pohyb nejen ve školce (webinář, MAP Frenštát p.R.) Palová

Téma: Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem

Jak na výuku studentů z Ukrajiny. (webinář; Včelka; Mgr. Jana Hudečková) Kociánová, Mičková

Jak pracovat ve škole se žáky s OMJ (webinář; KVIC) Mičková, Kociánová

Jak pracovat ve škole se žáky s OMJ II. (webinář; KVIC) Mičková, Kociánová

Téma: Evaluace ŠVP a výuka nové Informatiky

Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele pro školy zřízené dle § 16 odst. 9 pro žáky s LMP (webinář; NPI) Palová

Jak vyučovat Data, informace, modelování v nové Informatice - Informatika dle schváleného RVP ZV - pro školy zřizované podle § 16 odst. 9 ŠZ (webinář; NPI) Palová

Jak vyučovat Algoritmizaci a programování v nové informatice - Informatika dle schváleného RVP ZV - pro školy zřizované podle § 16 odst. 9 ŠZ (webinář; NPI) Palová

Jak vyučovat Jak vyučovat Informační systémy v nové Informatice - Informatika dle schváleného RVP ZV - pro školy zřizované podle § 16 odst. 9 ŠZ (webinář; NPI) Palová

DIGI ROADSHOW pro školy zřízené dle § 16 odst. 9 (online) Palová

Téma: Efektivní řízení škol v oblasti legislativních změn, administrativy a dokumentace, BOZP, ICT

Bezpečnostní politika ICT - pro vedoucí pracovníky (e-learning MSK včetně závěr. Testu) Klauda, Palová

Absolvované exkurze do jiných škol

Inspirativní den v ZŠ Kpt. Vajdy (MAP Frenštát p.R.) 4 pedagogové organizace

11. Vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických zaměstnanců

Téma: Efektivní řízení škol v oblasti legislativních změn, administrativy a dokumentace, BOZP, ICT

Analytická schůzka k dotazníkům Jednotného personálního a mzdového systému (MSK) Lichnovská, Palová

Konzultace k analytickým dotazníkům Jednotného personálního a mzdového systému (MSK) Lichnovská, Palová

Jednotný personální a mzdový systém – implementace (MSK) Lichnovská

Jednotný personální a mzdový systém - předvedení aplikace (MSK) Lichnovská

Docházkový IS od firmy Elanor (MSK) Lichnovská

Inventarizace - sdílení dobré praxe (MSK) Lichnovská

12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity organizace na veřejnosti směřují k šíření dobrého jména školy, k její prezentaci a především k možnosti ukázat široké laické veřejnosti, co všechno tyto děti se speciálními vzdělávacími potřebami dokáží.

Od roku 2008 město Frenštát pod Radhoštěm založilo tradici pořádání Dne města, při kterém se prezentují všechny organizace svým programem. Žáci naší školy se účastnili každého ročníku. Po pauze kvůli covidové situaci je tato tradiční akce města Frenštát pod Radhoštěm opět pořádána a žáci naší školy se mohli prezentovat jak svým propagačním stánkem, tak i tanečním vystoupením na hlavním podiu náměstí ve Frenštátě p..R:

V zimním období jsme se aktivně zapojili pracemi žáků na výstavě „Vánoční variace“, pořádané tradičně v prostorách místního kulturního domu. Při těchto výstavách se mohou žáci pochlubit svými výtvory z hodin pracovní i výtvarné výchovy, ale i ze zájmových kroužků. Je potěšitelné, že v konkurenci ostatních frenštátských škol, domu dětí a ZUŠ svými prezentacemi plně obstojíme a ze strany veřejnosti sklízíme pochvalná uznání.

Další EVVO výstava s vánoční tématikou byla uspořádána odborem životního prostředí MěÚ a školy se mohly prezentovat výzdobou vánočních stromečků umístěných na hlavní třídě vedoucí k náměstí. Zapojili jsme se i do akce odboru životního prostředí MěÚ Frenštát p.R., který pořádal zdobení živých velikonočních stromků.

Novinkou bylo uspořádání vánočního jarmarku, kde se jednotlivé třídy prezentovaly vyrobenými drobnými předměty či pokrmy s vánoční tématikou a na který pozvali své blízké a známé, kteří si při té příležitosti u kelímku nealko punče prohlédli školní prostory a podebatovali s pedagogy. Výtěžek z jarmarku využily třídní kolektivy demokraticky podle rozhodnutí třídních kolektivů – na psí útulek Kopřivnice, na ZOO Ostrava adopci , na společné nocování ve škole či společnou návštěvu kina.

V závěru školního roku proběhl již 2. ročník školního zahradnického trhu na školním dvorku, na kterém žáci 1. stupně prodávali své vlastnoručně vypěstované sazenice rajčat, paprik, bazalky, ale i květin. Nápad paní učitelky znovu přesáhl původní záměr uspořádat tento trh pro ostatní pedagogy školy a rodiče žáků a s velkým úspěchem se na náš trh přišli podívat pracovníci sousedního Domu kultury a jeho návštěvníci. Žáci si pod vedením pedagogů vyzkoušeli nelehkou roli pěstitelů a prodejců zeleniny, museli

pečovat o sazeničky od semínek až do prodeje, připravit prodejní pult, být milí na zákazníky, všechno dobře spočítat, aby na konci společně zjistili, zda se jim náklady vrátily a mají výdělek aspoň na zmrzlinu. Sazenicemi děti osázely i nově pořízené vyvýšené záhony – ty jim zase zkompletovali v pracovním vyučování nejstarší kluci .

Další úspěšná akce, která měla již druhý ročník realizace, byl T mobile olympijský běh, kterého se letos zúčastnili všichni žáci školy. Olympijská myšlenka fair play, trénink běžeckých schopností ale i prosté porovnání výkonů měly děti vést k většímu zájmu o sportovní vyžití i ve volném čase. Už druhý ročník zapojení organizace byl motivován snahou pedagogů přimět děti k většímu sportovnímu zapojení organizováním T mobile olympijskému běhu v našem městě. Trochu jsme oprášili i teorii olympijské myšlenky, objasnili si téma VÝJIMEČNOSTI a především jsme po fyzické přípravě v červnu uspořádali na hřišti vedle školy samotný olympijský běh.

Vystoupení žáků na přehlídce Motýlek Kopřivnice a na Dni města Frenštát pod Radhoštěm stojí žáky i pedagogy mnoho času, úsilí a odvahy při nácviku. Opět ale byla vystoupení veřejností oceněna nadšeným potleskem a pro žáky velkou motivací do dalších let.

Podpořili jsme i aktivitu zřizovatele a spolupodíleli jsme se na pořádání potravinové sbírky, do které jsme vyzvali k zapojení i širokou veřejnost.

Organizace byla zapojena i do řady aktivit MAP Frenštát p.R. a to jak vzdělávacích, tak prožitkových pro pedagogy, žáky , školní družiny i zákonné zástupce. Velmi úspěšnou aktivitou bylo ÚDIF - Úžasné divadlo fyziky – interaktivní výuka pro žáky 2.stupně, beseda se spisovatelkou Klára Smolíková Začarovaný Hvozd, komiksový workshop se spisovatelem J. W. Procházkou.

Aktivity jsou průběžně dokumentovány a rádi se k nim vracíme sdílením naší fotogalerie na webu a fcb stránce naší školy.

Organizace pokračovala v pořádání tradičního oblastního kola dopravní soutěže žáků základních škol praktických a žáků základních škol speciálních a dětských center. Soutěž se za krásného letního počasí konala na dopravním hřišti v místním autokempu a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami soutěžili v disciplínách poznávání dopravních značek, znalosti řešení dopravních křižovatek, poskytování první pomoci , jízdě zručnosti a především praktické jízdě na dopravním hřišti, ke nad dodržováním všech pravidel pohlíželi příslušníci městské policie. Pro organizaci soutěže škola vyhlásila se souhlasem zřizovatele jeden den ředitelského volna. Na pořádání soutěže se spolupodílí i místní

podnikatelé sponzorskými příspěvky na ceny a občerstvení soutěžících a město Frenštát pod Radhoštěm poskytnutím nezbytného zázemí i záštitu odboru dopravy MěÚ.

EVVO, sběrová aktivity a zapojení zákonných zástupců

Environmentální výchova prolíná přirozeně životem školy ve všech oblastech, týká se provozu školy a školního areálu, hospodaření s odpady – třídění papíru a plastů, sběr baterií, vysloužilých drobných elektrozařízení, kompostování bioodpadu na školní zahradě, využívání odpadních materiálů ve ŠD, v hodinách Vv, Pč, šetření spotřebním materiálem, péče o školní majetek, šetření energiemi, úprava prostředí školy z hlediska hygienického a estetického, úprava okolí školy. Společně s našimi žáky přispíváme i k povědomí o ekologické problematice i zákonné zástupce a zapojujeme je do našich aktivit.

Přirozeně jsme tyto aktivity propojili s využíváním školní zahrady a školního dvorku – přírodní učebny. Ve školní cvičné kuchyňce zpracováváme produkty ze školní zahrady – sušíme křížaly, moštujeme, pečeme z jablíček, švestek a ořechů. Pěstujeme rajčátka, ředkvičky, bylinky.

Pro zalévání využíváme dešťovou vodu, kterou chytáme na školním dvorku díky chrličům do přistavených nádob.

Hrdá škola

Aktivity tohoto projektu spojují žáky a pedagog v průběhu celého školního roku a přinášejí pocit sounáležitosti. Cílem tohoto projektu je „ zpestřit si školní rok netradičními aktivitami a zažít školu jinak“ .

Zažili jsme v průběhu školního roku Sweet Up Day, Barevný týden, Den šílených účesů, Den bez batohu, Den dvojčat a plno dalších a těšili jsme se na to, co si děti vymyslí a připraví, jak přijdou oblečené a ukáží nám, že na školu doma mysleli a chtějí s námi společně prožívat i jiné aktivity, než jen učení. .

Sběr starého papíru a elektrospotřebičů

Podmínky výkupu starého papíru se ve školním roce 2022/23 významně měnily. Přesto jsme žáky ve škole vedli k třídění odpadů, abychom přispěli k jejich uvědomělému chování odpovědných občanů. Škola byla zapojena dlouhodobě do projektu RECYKLOHRANÍ.

Sběr starého pečiva

Pokračoval také sběr starého, resp. tvrdého pečiva. Toto pečivo bylo sbíráno a na konci školního roku předáno pro zvířata na nedaleké farmě Bonanza Trojanovice, kam žáci docházeli v dřívějším období na hipoterapii a táborové pobyty. Žáky jsme tímto také vedli k omezení plýtvání potravinami.

Pedagogové s žáky navázali na tradiční a osvědčené aktivity dřívějších let a měli v plánu obohatit celoroční plán o nové nabídky. Nejlépe o našich aktivitách vypovídá fotodokumentace zveřejněná na webových stránkách naší školy www.zsfren.cz nebo na fcb stránce školy. Ve školním rove 2022/2023 se jednalo převážně o interní aktivity a realizace dlouhodobých projektů.

U příležitosti Mezinárodního dne za vymýcení chudoby jsme se společně s MSK a Potravinovou bankou Ostrava zapojili v říjnu 2022 do organizace Potravinové sbírky v budově školy Tyršova 1053 Frenštát p.R. . Do sběru potravin, které jsou pak předány lidem v nouzi (např. rodiče s dětmi žijící v azylových domech, osoby bez domova, osaměle žijící senioři aj.), se zapojili zaměstnanci organizace i zákonní zástupci žáků školy.

Znovu jsme se zapojili do programu Zdravá 5, který poskytuje Nadační fond Albert. V naší cvičné školní kuchyňce si žáci ve dvou cyklech procvičili výrobu zdravé svačinky vlastními silami s použitím běžně dostupných surovin. Tým Veselí kamarádi pod vedením Mgr. Hellerové získal certifikát za účast v 11. ročníku celostátní kuchařské soutěže Finále Zdravá 5 v roce 2023.

Pedagogové školy se aktivně zapojili do MAP Frenštátsko a to na platformě Rovné příležitosti ve vzdělávání, platformách Poradenská pracoviště a Zájmové vzdělávání.

Od září 2021 jsme zahájili realizaci projektu Jdeme do toho! CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021195. Projekt bude realizován v období od 1.9.2021 do 31.8.2023 a byl schválen v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, byl podpořen částkou 249 315,- Kč.

Do projektu je organizace zapojena v oblastech:

Projektový den mimo školu

Projektový den ve výuce

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Tento projekt byl na konci školního roku 2022/2023 úspěšně ukončen a od září 2023 budeme pokračovat schváleným projektem Učíme se všichni CZ.02.02.XX/00/22_002/0006672 OP JAK.

13. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI a jiné kontroly

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla kontrola ČŠI .

Ve dnech 24.-27.1.2023 proběhla veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky odborem podpory korporátního řízení a kontroly KÚ MSK za rok 2022 a 2023, kdy předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky. Nebyla zjištěna žádná pochybení či nedostatky.

Kontrola OSSZ 7.12.2022 kontrola plnění povinností zaměstnavatele v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti za období od 1.6.2018 do konce zúčtovaného období přede dnem prováděné kontroly. Nebyla zjištěna žádná pochybení či nedostatky

14. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za příslušný kalendářní rok byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou organizace odevzdala zřizovateli v předepsaném termínu.

Organizace hospodařila v roce 2022 s těmito prostředky:

Náklady celkem	12 162 249,49 Kč
Výnosy celkem	12 204 524,78 Kč
Hospodářský výsledek	42 275,29 Kč

Organizace dosáhla v roce 2022 v hlavní činnosti kladného hospodářského výsledku ve výši 42 275,29 Kč, který byl se souhlasem zřizovatele převeden do rezervního fondu organizace.

Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody. Velká část finančních prostředků určených na provoz organizace byla odčerpána zejména na úhradu energií, jako elektrická energie a teplo, další část pak byla použita na úhradu služeb, na které má naše organizace uzavřené smlouvy, jako např. služby telekomunikací, služba zpracování účetnictví a mezd, revize elektrických spotřebičů, správa počítačové učebny, odvoz odpadu, revize BOZP a PO apod.

15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021195 „Jdeme do toho!“

Projekt byl realizován v období od 1.8.2021 do 31.8.2023. Projekt byl schválen v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání . Byl podpořen částkou 249 315,- Kč.

Do projektu je organizace zapojena v oblastech:

Projektový den mimo školu

Projektový den ve výuce

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Manažerem projektu byl Mgr. Ing. Petr Klauda, který v řádném termínu předložil závěrečnou monitorovací zprávu, která byla MŠMT schválena po formální i obsahové stránce a projekt byl tedy řádně ukončen.

Obědy pro děti

Od školního roku 2016/17 využíváme dotace MŠMT v programu „Dotační program pro nestátní neziskové organizace k podpoře školního stravování žáků základních škol“ . Zajišťujeme tak možnost stravování ve školní jídelně žákům, kterým ředitelka školy prominula úhradu za stravovací služby podle § 123 odst. 4 školského zákona. Hlavní motivací je snaha pomáhat těm rodinám, jejichž ekonomická situace není dobrá a rodičům neumožňuje ani to, aby platili svým dětem obědy ve školních jídelnách. Chceme pomáhat a také pomáháme těm žákům, kteří mají složitou finanční situaci a řádně plní své školní povinnosti. Priorita tohoto programu je motivovat žáky k lepším výkonům a lepší školní docházce. Pomoc programu je poskytována prostřednictvím škol tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, které to potřebují a nemohla tak být pomoc zneužita.

Ve školním roce 2022/23 prostřednictvím Obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN škola podala dvě žádosti. První žádost byla podána pro 4 žáky školy od 5.9.2022, druhou žádost organizace podávala v listopadu 2022 z důvodu zhoršení

finanční situace v rodinách dalších dvou žáků školy. Celkem tak organizace obdržela v první žádosti v období od 1.9.2022 do 31.12.2022 celkovou částku daru 11 340,- Kč a v období od 1.1.2023 do 30.6.2023 celkovou částku daru 18.954,- Kč ve prospěch 4 žáků školy . Ve druhé žádosti organizace obdržela v období od 21.11.2022 do 31.12.2022 celkovou částku daru 1.872,- Kč a v období od 1.1.2023 do 30.6.2023 celkovou částku daru 9.477,- Kč ve prospěch 2 žáků školy.

Na základě vyúčtování organizace vrátila poskytovateli přeplatek nevyužité dotace za období 9.-12.2022 ve výši 612,- Kč. Za období 1.-6.2023 přeplatek 6.348,- Kč. Přeplatky vznikly nevyužitím dotace z důvodu nemoci, dlouhodobé absence a u jednoho žáka ztrátě zájmu o stravování ve školní jídelně..

„Ovoce do škol“ a„Školní mléko“

Ve škole jsou realizovány projekty „Ovoce do škol“ a projekt „Školní mléko“. Do těchto projektů jsou zapojeni všichni žáci školy. V rámci těchto projektů jsou žákům vydávány dotované mléčné výrobky, ovoce a zelenina, ale také organizovány doprovodné vzdělávací aktivity a využili jsme i nabídku dodavatele na doprovodné služby.

Projekt „Veselé zoubky“

Pro všechny žáky školy byl také realizován Dm preventivní program „Veselé zoubky“ kdy v rámci vyučování probíhá edukativní hodina, kdy si žáci osvojují důležité informace o ústní hygieně, techniku správného čištění chrupu a také zásady správné péče o chrup. Pro žáky naší školy poskytuje Dm drogerie metodické materiály pro pedagogy a instruktážní motivační balíček pro žáky všech ročníků. Program proběhl pod vedením pedagogů školy.

16.Závěr

V uplynulém školním roce organizace splnila úkoly i cíle výchovně vzdělávacího procesu. Současně se daří zachovat tradiční školu pro žáky se zdravotním postižením ve městě v samostatné budově s kvalitní speciálně pedagogickou péčí.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 byla zpracována ředitelkou školy PaedDr. Pavlínou Palovou.

Ve Frenštátě p.R. 1.10.2023

PaedDr. Pavlína Palová
……..
Ředitelka školy

Projednání na provozní poradě pracovníků školy	:	2. října 2023
Projednání a schválení Školskou radou	:	16. října 2023

Mgr. Ing. Petr Klauda
…….
předseda školské rady