

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČTENÍ	1. – 10. ročník	str. 5.1.2 – 5.1.6
PSANÍ	1. – 10. ročník	str. 5.1.7 – 5.1.11
ŘEČOVÁ VÝCHOVA	1. – 10. ročník	str. 5.1.12 – 5.1.16

ČTENÍ**Charakteristika vyučovacího předmětu****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu Čtení:

- směřuje k osvojování čtení písmen, slov a vět
- k rozvoji čtecích dovedností
- vede k vnímání obsahu čteného textu
- vede ke čtenému krátkému textu s porozuměním
- povzbuzuje zájem o čtení

ROČNÍK	ČASOVÁ DOTACE ZÁKLADNÍ	ČASOVÁ DOTACE DISPONIBILNÍ	CELKOVÁ ČASOVÁ DOTACE
1. ročník	2	1	3
2. ročník	2	1	3
3. ročník	3	0	3
4. ročník	3	0	3
5. ročník	3	0	3
6. ročník	3	0	3
1. stupeň	16	2	18
7. ročník	3	0	3
8. ročník	3	0	3
9. ročník	3	0	3
10. ročník	3	0	3
2. stupeň	12	0	12

Vyučovací předmět Čtení se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících a je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- ke stálému zdokonalování čtení
- získávání dalších informací potřebných k práci
- aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- vzájemné radě a pomoci
- vnímání vlastního pokroku
- plánování postupů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- výstižnému a kultivovanému projevu
- prezentaci svých myšlenek a názorů
- ohledu na druhé

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci při řešení problémů
- prezentaci svých myšlenek a názorů
- příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- využívání literatury, k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí
- komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- organizování a plánování učení
- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

ČTENÍ 1. - 3. ročník

(3 hod./ týden)

Výstup (žák by měl)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání Umět správně dýchat v krátkých mluvených projevech Napodobovat zvuky Pečlivě vyslovovat Opravovat nesprávnou nebo nedbalou výslovnost dle možností žáka v souladu s logopedickou nápravou Naslouchat krátkým veršům, pohádkám a říkadlům	Návčik správného dýchání Rytmizace a melodizace Tempo řeči Rozvoj souvislého vyjadřování Poslech pohádek, říkadel a veršů	Hv – hudebně pohybové hry Tv – hudebně pohybové hry Řv – hudebně pohybové hry
Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik Rozpoznat bezpečně probrané hlásky, jejich písemné tvary v tiskací podobě a dle možností rozšířit i o tvar malého tiskacího tvaru (psacích tvarů) Složit otevřenou slabiku ze známých písmen	Hlásky a písmena A, I, M..... Tvorba slabik	
Tvořit věty podle obrázků Pojmenovávat známé a jednoduché obrázky Seznamovat se se základními pojmy – obrázky z běžného života a prostředí, které ho obklopuje Používat spojku tiskacího tvaru písmene A Seznámit se i s ostatními tvary písmene A Používat spojku tiskacího tvaru písmene I Seznámit se i s ostatními tvary písmene I	Obrázek – pojem (škola, hračky, potraviny, kuchyně, ovoce, zelenina, zvířata, dopravní prostředky, části těla...) Obrázkové věty se spojkou A Obrázkové věty se spojkou I	Vv – kreslená abeceda Vv – rozvoj grafomotoriky
Orientovat se na stránce i řádku Zvládat základní orientaci na stránce, poznávat a rozlišovat pojmy a vztahy malý – velký, nahoře – dole, nahoru – dolů, nad – pod, vpředu – vzadu, na začátku – na konci – uprostřed, první – poslední	Seznámení s knihami a leporely Orientace na stránce Orientace na řádku	M – orientace na stránce M – orientace v pojmech
Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem Najít stejné obrázky v zúženém i širším výběru Vyhledávat obrázky tématicky podobné Třídít obrázky do jednotlivých skupin Najít a použít obrázek dle vyřčeného slova Plnit jednoduché pokyny	Obrázky – diferenciační cvičení Změny na obrázcích Pořadí obrázků Nápodoba dle obrázků Tvorba vět dle obrázku Koncentrační cvičení	M – třídění podle kritérií M – modelové situace Řv – reprodukce krátkého textu Řv – koncentrační cvičení

ČTENÍ 4. - 6. ročník

(3 hod./ týden)

Výstup (žák by měl)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen Rozpoznat bezpečně probrané hlásky, jejich písemné tvary v tiskací podobě Seznámit se s tvarem hlásky v psací podobě Složit slabiku otevřenou (slovo) ze známých písmen Vyhledat a přečíst své vlastní jméno	Čtení probraných hlásek – postupné doplňování o nové tvary, či jejich docvičování (dle zvolené metody čtení) Slabika, slovo Čtení vlastního jména, popřípadě příjmení	IKT – jednoduché výukové programy Řv – tempo a melodie řeči PS – psát známá písmena Řv – představování Pr – vztahy v rodině
Rozlišit stejně znějící slova různého významu Slova podobně znějící rozeznat a vhodně doplnit slovem či obrázkem	Podobně znějící slova	
Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek Pojmenovávat známé obrázky Odpovídat na návodné otázky Doplňovat krátké texty vhodnými slovy Pečlivě vyslovovat Opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (dle možností žáka v souladu s logopedickou nápravou) po upozornění	Jednoduché vyprávění (odpovědi)	Řv – reprodukce textu Řv – reprodukce dle obrázků
Orientovat se ve větě Přiřadit známé slovo k obrázku a naopak. Ukázat posloupnost slov ve větě Ukázat, kde věta končí, popřípadě, kde začíná.	Slovo – pojmy – obrázek (škola, hračky, potraviny, kuchyně, ovoce, zelenina, zvířata, dopravní prostředky, části těla...) Věta Začátek a ukončení věty	M – pravolevá orientace
Číst s porozuměním jednoduché věty K jednoduché větě přiřadit daný situační obrázek Známa slova přečíst v krátkých větách (možno doplnit obrázkem)	Jednoduché věty – doplněné obrázky	M – jednoduché slovní úlohy Řv – obrázkové příběhy
Přednášet krátké říkanky a básničky Zapamatovat si krátké říkadlo či báseň nebo její část Rytmicky doprovodit známá říkadla či básně Určit k jakému období, události či tématu se dané říkadlo či básnička pojí, a to slovně nebo pomocí obrázku	Jednoduché říkanky a básně k ročním obdobím (Vánoce, Den Matek)	Pr – roční období Řv – přednes básní a říkanek Hv – pohybové hry s říkadly

ČTENÍ 7. - 10. ročník

(3 hod./ týden)

Výstup (žák by měl)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Číst všechna tiskací a psací písmena Postupně si osvojovat jednotlivé hlásky Pojmenovávat známá písmena v tiskacím tvaru a podle možnosti je doplnit i o psací tvary Přiřazovat písmena k předloze Pokoušet se přiřazovat malý a velký tvar tiskacího písmene	Hlásk a tvar písmene (dle individuálních možností žáka)	IKT – tvar písmen
Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu Číst krátký text doplněný o obrázky Podle obrázků sestavit jednoduchou větu a naopak	Krátký jednoduchý text	Vv – běžné umělecké produkce
Orientovat se ve čteném textu Vyhledat požadované slovo v textu Doplnit vhodné slovo do textu Přiřadit vhodný obrázek k textu	Orientace v krátkém textu	M – slovní úlohy
Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text Pokoušet se reprodukovat text	Reprodukce textu	Řv - reprodukce
Přednášet krátké říkanky a básničky Zapamatovat si krátké říkadlo či básně, nebo její část Rytmicky doprovodit známá říkadla či básně Určit k jakému období, události či tématu se dané říkadlo či básnička pojí a to slovně nebo pomocí obrázku Podle návodu či samostatně drammatizovat jednoduchý příběh	Jednoduché říkanky a básně k ročním obdobím (Vánoce, Den Matek) Dramatizace	Čt – vyprávění k ročním obdobím Řv - drammatizace
Získat pozitivní vztah k literatuře Seznámit se školní či městskou knihovnou Navštěvovat divadelní a filmová představení Poslouchat příběhy a pohádky Orientovat se v základních literárních pojmech	Knihovna a její funkce (časopisy, noviny, obrázkové knihy) Divadelní a filmová představení Poslech pohádek, příběhů Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec	Vv - ilustrace knih Hv –poslech skladeb
Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	Obrázkové návody (sociální čtení)	Pv – pracovní postupy

PSANÍ**Charakteristika vyučovacího předmětu****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu Psaní:

- rozvíjí grafické dovednosti žáků
- vede k rozvoji jemné motoriky a grafomotoriky
- směřuje ke zvyšování kvality a rychlosti písma
- napomáhá k jednoduché písemné komunikaci
- vede k zvládnutí opisů a psaní krátkých slov i podle diktátu

ROČNÍK	ČASOVÁ DOTACE ZÁKLADNÍ	ČASOVÁ DOTACE DISPONIBILNÍ	CELKOVÁ ČASOVÁ DOTACE
1. ročník	1	1	2
2. ročník	1	1	2
3. ročník	2	0	2
4. ročník	2	0	2
5. ročník	2	0	2
6. ročník	2	0	2
1. stupeň	10	2	12
7. ročník	2	0	2
8. ročník	2	0	2
9. ročník	2	0	2
10. ročník	1	1	2
2. stupeň	7	1	8

Vyučovací předmět Psaní se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících a je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- ke stálému zdokonalování psaní
- správnému pravopisu
- aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- řešení problémů, dokončování úkolů
- vnímání vlastního pokroku
- plánování postupů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- ohledu na druhé

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- vzájemné radě a pomoci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- organizování a plánování
- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

PSANÍ 1. - 3. ročník

(2 hod./ týden)

Výstup (žák by měl)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Dodržovat správné držení psacího náčiní Pokoušet se o správný aktivní posed Dodržovat čistotu na pracovní ploše Dodržovat stanovenou oční vzdálenost od pracovní plochy Snažit se o správný úchop psacího náčiní	Základní hygienické návyky při psaní (kompenzační pomůcky, čistota pracovní plochy....) Úchop psacího náčiní	
Vyvodit písmena podle obrázků Uvolňovat postupně všechny klouby ruky Uchopovat různá náčiní (štětec, houbička, balónek...) a snažit se vyhranit laterálnítu Dokázat vybarvit daný tvar a snažit se nepřesáhnout dané pole Dokázat vést ruku v předkreslené linii – šabloně Obtahovat předepsané tvary	Uvolňovací cvičení Alternativní nácvik psaní (velké formáty – uvolnění paže, loket, zápěstí a prsty ruky; pískový stůl, mazací tabulky....)	
Odlišovat délku samohlásek Psát známá písmena podle vytečkované linie Rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky	Délka samohlásek	Hv
Psát velká hůlková písmena Nacvičit jednotlivé grafomotorické prvky tiskacích písmen Volně črtat Zvládat svislou čáru shora dolů, zdola nahoru Psát šikmou čáru shora dolů, zdola nahoru Spojit šikmou a svislou čáru Psát známá písmena podle vytečkované linie Pokoušet se o samostatné psaní známých tiskacích tvarů Nacvičovat psaní číslic	Grafomotorické cvičení Črtání Svislá a šikmá čára oběma směry Známá písmena A, I, M... Číslice	M – jednoduché tabulky M – psaní číslic a matematických znamének Vv
Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky Obtahovat slabiky podle předepsané linie Pokoušet se o samostatné psaní – opis	Psaní slabik	
Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním Zvládnout zásady správného sezení při čtení a psaní Udržovat pořádek na pracovním stole Postupně zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním Dodržovat hygienu zraku Udržovat pořádek v aktovce a na pracovní ploše Správně zacházet s knihou Dbát na pečlivost při práci Dbát na správný úchop psacího náčiní Vytvořit přiměřený tlak na podložku	Základní hygienické návyky a správný úchop	

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Napsat hůlkovým písmem své jméno Rozpoznat své jméno ve velkém tiskacím tvaru mezi ostatními Pokoušet se napsat první písmeno svého jména	Vlastní jméno žáků	Pr – křestní jména Řv – rozvoj slovní zásoby
--	--------------------	---

PSANÍ 4. - 6. ročník

(2 hod./ týden)

Výstup (žák by měl)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Psát písmena, která umí číst Procvičovat uvolňování ruky a prstů Nacvičovat psaní známých hlásek	Manipulačních činnosti, uvolňovací cviky Nácvik psaní (využití alternativního psaní – PC, psací stroj, tiskátka apod.)	Čt – čtení probraných hlásek
Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova Pokoušet se o napodobování předepsaných tvarů (podle možností v tiskacím či psacím tvaru) Přepisovat písmena, slabiky a jednoduchá slova	Opis písmen, slabik, jednoduchých slov Přepis písmen, slabik, jednoduchých slov	IKT – opis, přepis
Ovládat psaní hůlkového písma Psát tiskací tvary písmen podle vodící předlohy Opisovat tiskací tvary písmen	Psaní hůlkového písma	
Psát písmena a slabiky podle diktátu Pokoušet se psát známé a procvičené tvary písmen podle diktátu	Diktát	M – diktát číslic
Opsat číslice Podle vodící předlohy cvičit psaní číslic Opisovat číslice Pokoušet se o psaní číslic podle diktátu	Psaní číslic (předloha, opis a diktát)	M – číselná řada do 100

PSANÍ 7. - 10. ročník

(2 hod./ týden)

Výstup (žák by měl)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Dbát na čitelný písemný projev Snažit se dodržovat liniaturu písma Dbát na úhlednost a čitelnost písemného projevu Rozvíjet písemný projev a dbát na sklon, výšku a správnost písemných tvarů	Písemný projev	Vv – sledování linie
Psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu Psát slabiky, slova podle vzoru Psát slabiku, slovo podle diktátu	Slabika, slovo - diktát	Hv – rytmická cvičení
Opsat slova a jednoduché věty Psát slovo, jednoduchou větu podle předepsané linie Opsat slovo, jednoduchou větu podle předlohy	Opis slov Opis jednoduchých vět (list, tabule, tabulka s písmeny, razítka s písmeny)	M – jednoduché slovní úlohy
Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy Psát jednoduché sdělení podle předkreslené linie Opsat jednoduché sdělení podle předlohy Napsat jednoduché sdělení pomocí návodných otázek, obrázků	Jednoduché sdělení	Ps – jednoduché sdělení
Přepsat krátký jednoduchý text Přepsat, natisknout, vyhledat dané písmeno, dané slovo, jednoduché věty a jednoduchý text	Přepis textu	IKT – textový editor
Podepsat se psacím písmem	Podpis	Ps - podpis
Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru Podle vzoru vyplňovat adresu Nacvičovat psaní své adresy Podle návodných otázek, obrázků, či pomocí opisu – přepisu psát krátká přání Podle návodných otázek, obrázků, či pomocí opisu – přepisu psát krátké dopisy	Adresa Přání (Vánoce, Velikonoce, Den matek, narozeniny a sváte....) Dopis	VkZ – komunikace se službami odborné pomoci
Psaní číslic i podle nápovědy Zvládnout psaní číslic podle předkreslené linie Psát číslice Pokoušet se o psaní číslic podle diktátu	Psaní číslic	M – číselná řada

ŘEČOVÁ VÝCHOVA**Charakteristika vyučovacího předmětu****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu Čtení:

- směřuje k osvojování a užívání mateřského jazyka
- k srozumitelnému vyjadřování
- k rozvoji komunikačních dovedností
- vede k úspěšné sociální integraci

ROČNÍK	ČASOVÁ DOTACE ZÁKLADNÍ	ČASOVÁ DOTACE DISPONIBILNÍ	CELKOVÁ ČASOVÁ DOTACE
1. ročník	2	0	2
2. ročník	2	0	2
3. ročník	2	0	2
4. ročník	2	0	2
5. ročník	2	0	2
6. ročník	2	0	2
1. stupeň	12	0	12
7. ročník	1	0	1
8. ročník	1	0	1
9. ročník	1	0	1
10. ročník	1	0	1
2. stupeň	4	0	4

Vyučovací předmět Řečová výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících a je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- ke stálému zdokonalování řečových schopností
- správnému vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- vzájemné radě a pomoci
- vnímání vlastního pokroku

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- výstižnému a kultivovanému projevu
- srozumitelnému ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- dorozumívání v běžných interpersonálních situacích
- dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- vyjadřování a sdělování svých názorů
- komunikačním pravidlům, pozdravu, poděkování a prosbě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- praktickému využívání získaných dovedností

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník

(2 hod./ týden)

Výstup (žák by měl)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky Opakovat vyřčená slova Pracovat s dechem a usměrňovat výdechový proud Rozvíjet hlasové techniky a orientovat se v pojmech hlasitě – potichu Pokoušet se o melodizaci řeči Doprovodit rytmicky tempo mluveného slova Cvičit dle různých metod gymnastiku mluvidel Rozvíjet správnou výslovnost Pokoušet se přednášet či jiným způsobem doprovázet říkanky a básničky	Rozvoj sluchového vnímání Dechová a hlasová cvičení Tempo a melodie řeči Artikulační cvičení Logopedická cvičení Přednes říkanky, básničky	
Odpovídat na otázky slovem, větou Pokoušet se o krátkou odpověď na otázku Rozvíjet slovní zásobu a snažit se o odpovědi krátkým slovním spojením	Rozvoj slovní zásoby Rozvoj komunikace	Ps – vlastní jména Pr – roční období Pr – společenské chování Pr – adresa Pr – předměty denní potřeby Vv – malba, kresba Pv – stolování
Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů Poslouchat krátké pohádky a příběhy Pokoušet se o koncentraci, relaxaci	Poslech pohádek a krátkých příběhů Koncentrační a relaxační cvičení	Čt – koncentrační cvičení M – modelové situace
Popsat jednoduché obrázky Rozvíjet slovní zásobu Pojmenovávat jednotlivé obrázky a pokoušet se o krátké slovní spojení, popis obrázků	Rozvoj slovní zásoby Popis obrázků (Pepa – sedí)	Pr – předměty denní potřeby
Reprodukovat krátký text podle otázek Odpovědět na danou otázku Reprodukovat text pomocí návodných otázek Dramatizovat jednoduché pohádky, příběhy	Reprodukce krátkého textu Dramatizace známé pohádky, příběhu	Čt - čtení krátkých vět podle obrázků

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 4. - 6. ročník

(2 hod./týden)

Výstup (žák by měl)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy Opakovat vyřčená slova Pracovat s dechem a usměrňovat výdechový proud Rozvíjet hlasové techniky Pokoušet se o melodizaci řeči Doprovodit rytmicky tempo mluveného slova Cvičit dle různých metod gymnastiku mluvidel Rozvíjet správnou výslovnost Pokoušet se přednášet či jiným způsobem doprovázet říkanky a básničky Reprodukce textu podle názorné osnovy	Rozvoj sluchového vnímání Dechová a hlasová cvičení Tempo a melodie řeči Artikulační cvičení Logopedická cvičení Přednes říkanky, básničky Reprodukce textu podle návodných obrázků	Čt – slovo, slabika Čt – říkanky a básně Čt – jednoduché vyprávění Hv – pohybové hry s říkadly
Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek Hovořit o zhlédnutém filmovém, divadelním představení	Reprodukce podle návodných obrázků	Čt – jednoduché vyprávění
Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku Podle stanovené obrázkové osnovy vyprávět známý příběh Seřazovat obrázky podle dějovosti	Obrázkové příběhy – vyprávění Posloupnost dle děje	Čt – jednoduché věty M – jednoduché slovní úlohy Pr – den, dny v týdnu, týden Pr – roční období
Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek Podle návodných otázek popisovat předměty Pokoušet se popisovat osoby podle obrázku, fotografií nebo skutečné lidi, které vidí.	Předměty - (barvy, tvary...) Osoby (barva vlasů, oblečení...)	Vv – malba, kresba
Domluvit se v běžných situacích Nacvičovat situace z denního života	V obchodě, na poště a úřadě...	Pr – obec, významná místa a instituce
Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování Nacvičovat pozdrav, prosbu, poděkování Znat své jméno a umět se představit	Pozdrav, poděkování a prosba Představování	Čt – jméno, příjmení
Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká Znázorňovat jednoduché příběhy, pohádky	Dramatizace	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 7. - 10. ročník

(1 hod./ týden)

Výstup (žák by měl)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost Rozšiřovat slovní zásobu Pokoušet se o správné dýchání při mluveném projevu Dbát na výslovnost a srozumitelnost svého projevu	Rozvoj slovní zásoby Dechová cvičení Správná výslovnost	Hv – lidové a umělé písně V1 – národní obyčeje Tv – dechová a relaxační cvičení Hv – dechová cvičení
Používat věty se správnými gramatickými strukturami	Gramatické struktury	
Dbát na kulturu mluveného projevu Recitovat jednoduché básničky a říkanky a dbát na kulturu mluveného projevu	Recitace	Hv - rytimizace
Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace Pokoušet se odpovídat celou větou Zopakovat jednoduché pokyny či zadání Rozvíjet slovní formy společenského styku Orientovat se v základních pravidlech komunikace	Pozdrav, poděkování a prosba Představování Pravidla komunikace	V1 – společenské chování V1 – mezilidská komunikace
Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích Známý text nebo ilustrace seřadit podle děje Poznávat a určovat změny a rozdíly na obrázcích Popsat předměty a osoby na fotografiích, obrázcích, či osoby, které vidí	Předměty, osoby, jevy a děj	VkZ – komunikace s lidmi
Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity Stručně popisovat události, své zážitky a pocity	Vyprávění (Vánoce, prázdniny, víkend...)	Čt – říkanky a básně
Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení Hovořit o zhlédnutém filmovém, divadelním představení	Reprodukce podle návodných obrázků	Čt – reprodukce V1 – obec, region, kraj
Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku Znázornovat jednoduché příběhy, pohádky Pokoušet se vyjadřovat i mimojazykovými prostředky	Dramatizace Mimika, gesta	Čt – dramatizace Tv – signály, gesta